

Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia. URV

Grau de Pedagogia (2009)

Informe de Seguiment Ensenyament Curs 2009-10

1. Planificació de la titulació

1.1 Guia docent i pla de treball

Enllaç a la guia docent

La guia docent

És accessible a través de la pàgina web de la Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia. <http://www.fcep.urv.cat/>

Grau d'implantació pla de treball:

Títol de grau	TOTAL (1)	Total fets	% Total fets 02.06.10
Grau de Pedagogia (2009)	4	3	75%

Els percentatges d'implantació del pla de treball són positius, tenint en compte que és el primer any d'implantació d'aquest projecte. De cara als propers cursos treballarem per mantenir i augmentar els percentatges.

1.2 Altres

Enllaç a la memòria per a la sol·licitud del títol

La memòria verificada actualitzada del Grau de pedagogia està accessible públicament e l'apartat 'la qualitat a la FCEP' de la web de la Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia. <http://www.fcep.urv.cat/>

2. Indicadors

2.1.1 Característiques del procés d'accés¶

Indicadors nº alumnes del procés d'admissió d'estudiants a màsters

Alumnes preinscrits

Centre	Titulació	2009-10		2008-09		2007-08		2006-07		2005-06		2004-05	
		Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		1.120	5.898	813	4.537	839	4.224	777	3.702	734	3.585	614	3.127
	GRAU DE PEDAGOGIA	45	565										
	PEDAGOGIA			38	332	20	264	15	246	26	274	21	219

Alumnes admesos

Centre	Titulació	Tipus Modalitat Ingrés	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07
			Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia			716	664	604	537
	GRAU DE PEDAGOGIA		45			
		Proves d'accés a la Universitat (PAAU) o assimilats	29			
		Diplomats, Llicenciats i assimilats				
		1r cicle d'una Llicenciatura/ES-Diplomatura/ET	1			
		Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	3			
		PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8			
		FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2			
		Més grans de 25 anys	2			
	PEDAGOGIA		4	64	47	50
		Proves d'accés a la Universitat (PAAU) o assimilats		47	37	33

	Diplomats, Llicenciats i assimilats				
	1r cicle d'una Llicenciatura/ES-Diplomatura/ET	3	1	2	6
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		7	5	6
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris		7	2	3
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1			
	Més grans de 25 anys		2	1	2

Nota de Tall

Codi	Titulació	Tipus	Notes	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
	Pedagogia (Tarragona)	U Púb.		5,73	5,80	5,49	5,25	5,42	5,33	5,44	5,53	5,52	5,58	-
71020	Pedagogia, Grau en (Tarragona)	U Púb.	PJ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,81

Nota mitjana d'accés

Centre	Titulació	Nota Accés									
		2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06	2004-05	2003-04	2002-03	2001-02	
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		6,20	6,12	6,22	6,19	5,99	5,90	5,94	5,64	5,62	
	GRAU DE PEDAGOGIA	6,00									
	PEDAGOGIA		5,23	5,28	5,02	5,17	4,91	5,11	5,08	4,91	

Alumnes segons nota d'accés

Centre	Titulació	Estudiants														
		2009-10					2008-09					2007-08				
		[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		71	267	78	86	12	122	192	70	78	10	116	176	78	52	8
	GRAU DE PEDAGOGIA	22	14	3	5											
	PEDAGOGIA						46	4	3	4		37	2	6		

Alumnes segons sexe

Centre	Titulació	Matrícules									
		2010-11		2009-10		2008-09		2007-08		2006-07	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
	GRAU DE PEDAGOGIA	63	16	38	7						
	PEDAGOGIA	130	27	163	33	208	39	195	27	188	31
TOTAL FCEP		1.769	408	1.724	405	1.606	376	1.566	336	1.519	340

Es pot valorar un augment de la demanda a la URV pel Grau de Pedagogia. Es cobreixen amb èxit les places que s'oferten. Ha augmentat també la nota de tall d'entrada al Grau de Pedagogia a 6, en relació a altres cursos en els que mai havia arribat a 6. Els estudiants que han entrat al grau tenien unes notes mitjanes entre 5-6 (22 alumnes) i 6-7 (14 alumnes); aquest aspecte és positiu pel nivell d'entrada.

La majoria d'alumnes provenen de les proves d'accés (PAAU), 29 dels 45 admesos.¶

Continua essent una carrera molt feminitzada, hi ha més dones que homes, però aquesta és una característica comuna a tota la facultat.

2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

Valoració característiques personals nous estudiants

Alumnes de nou ingrés segons estudis pare/mare

Centre	Titulació	Estudis Mare	Estudis Pare	TOTAL	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
				Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia				3.796	577	537	604	664	716
	GRAU DE PEDAGOGIA			94					45
		Sense Definir		2					1
			Sense Definir	2					1
		Sense estudis		4					
			Sense estudis	4					
		Estudis primaris		26					12
			Estudis primaris	17					8
			EGB o FP 1er grau	4					2

	Batxillerat o FP 2n grau	4					2
	Altres / NS / NC	1					
	EGB o FP 1er grau	24					10
	Estudis primaris	6					4
	EGB o FP 1er grau	9					3
	Batxillerat o FP 2n grau	5					2
	Diplomat o Enginyer Tèc.	3					1
	Altres / NS / NC	1					
	Batxillerat o FP 2n grau	19					10
	Estudis primaris	3					1
	EGB o FP 1er grau	6					2
	Batxillerat o FP 2n grau	8					5
	Diplomat o Enginyer Tèc.	2					2
	Diplomat o Enginyer Tèc.	4					2
	Sense estudis	1					1
	Estudis primaris	1					
	Batxillerat o FP 2n grau	1					
	Diplomat o Enginyer Tèc.	1					1
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	4					3
	Estudis primaris	1					1
	EGB o FP 1er grau	1					
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	2					2
	Altres / NS / NC	11					7
	Batxillerat o FP 2n grau	3					2
	Diplomat o Enginyer Tèc.	1					1
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	1					
	Altres / NS / NC	6					4
	PEDAGOGIA	228	56	50	47	64	4
	Sense Definir	110	52	41	2	5	4
	Sense Definir	110	52	41	2	5	4
	Sense estudis	7		1	4	2	
	Sense estudis	5		1	2	2	

	Estudis primaris	1			1		
	Altres / NS / NC	1			1		
	Estudis primaris	35	3	4	11	16	
	Sense estudis	2			2		
	Estudis primaris	24	3	3	6	11	
	EGB o FP 1er grau	6			3	3	
	Batxillerat o FP 2n grau	2				2	
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	1		1			
	EGB o FP 1er grau	37		1	16	20	
	Estudis primaris	5			1	4	
	EGB o FP 1er grau	19		1	8	10	
	Batxillerat o FP 2n grau	8			6	2	
	Diplomat o Enginyer Tèc.	3				3	
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	1				1	
	Altres / NS / NC	1			1		
	Batxillerat o FP 2n grau	20		2	8	10	
	Sense estudis	1				1	
	Estudis primaris	3		1	1	1	
	EGB o FP 1er grau	4		1	1	2	
	Batxillerat o FP 2n grau	7			6	1	
	Diplomat o Enginyer Tèc.	3				3	
	Altres / NS / NC	2				2	
	Diplomat o Enginyer Tèc.	8	1		3	4	
	Estudis primaris	4	1		2	1	
	EGB o FP 1er grau	2			1	1	
	Batxillerat o FP 2n grau	2				2	
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	4			1	3	
	Estudis primaris	1				1	
	Batxillerat o FP 2n grau	1				1	
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	2			1	1	
	Altres / NS / NC	7		1	2	4	

	EGB o FP 1er grau	1				1	
	Batxillerat o FP 2n grau	2			1	1	
	Altres / NS / NC	4		1	1	2	

Alumnes de nou ingress segons ocupació pare/mare

Centre	Titulació	Ocupació Mare	Ocupació Pare	TOTAL	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
				Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia				3.796	577	537	604	664	716
	GRAU DE PEDAGOGIA			94					45
		Sense Definir		2					1
			Sense Definir	2					1
		Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques		5					2
			Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	1					
			Treballador qualificat sect. industrial	1					1
			Treballador qualificat sect. construcció i mineria	2					
			Altres / NS / NC	1					1
		Tècnic o professió associada a tit. univ.		2					1
			Tècnic o professió associada a tit. univ.	1					1
			Treballador qualificat sect. serveis	1					
		Treballador qualificat sect. industrial		1					
			Treballador qualificat sect. industrial	1					
		Treballador qualificat sect. serveis		33					18
			Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	1					1
			Tècnic o professió associada a tit. univ.	2					1
			Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	1					
			Treballador qualificat sect. industrial	7					2
			Treballador qualificat sect. construcció i mineria	2					1
			Treballador qualificat sect. serveis	14					9
			Altres / NS / NC	6					4

	Treballador no qualificat	14					9
	Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	2					2
	Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	1					1
	Treballador qualificat sect. industrial	1					1
	Treballador qualificat sect. construcció i mineria	2					1
	Treballador qualificat sect. serveis	3					2
	Treballador no qualificat	1					1
	Forces armades	1					
	Altres / NS / NC	3					1
	Altres / NS / NC	36					14
	Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	2					1
	Tècnic o professió associada a tit. univ.	1					
	Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	1					
	Treballador qualificat sect. industrial	6					2
	Treballador qualificat sect. construcció i mineria	1					
	Treballador qualificat sect. serveis	5					4
	Forces armades	1					
	Altres / NS / NC	19					7
	Persones que no han tingut un treball remunerat	1					
	Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	1					
	PEDAGOGIA	228	56	50	47	64	4
	Sense Definir	110	52	41	2	5	4
	Sense Definir	110	52	41	2	5	4
	Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	8			3	4	
	Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	2			1	1	

Els estudis dels pares i mares dels alumnes matriculats al grau són 12 els estudis primaris; 10 batxilerrat o FP ; 2 diplomats i 3 llicenciats. Per tant podem veure que quasi bé tots els pares i mares tenen un mínim de formació, tot i que no són molts el que posseeixen estudis universitaris.

Pel que fa a l'ocupació dels pare i mares dels estudiants matriculats al grau la majoria, 18, estan treballant al sector de serveis. Pràcticament totes els pares i mares estan treballant en feines qualificades.

No hi ha indicis de l'existència d'un entorn negatiu per al rendiment dels estudiants.

2.1.3 Altres

Informe sobre la demanda i accés a titulacions oficials

Penjat al docnet-Q.

2.2. Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1 Recursos humans i materials

2.2.1.1 Professorat

Informe dels resultats de l'enquesta de l'activitat docent

Docència impartida per doctors

CENTRE	PE	CÀRREGA DOCENT			% docència impartida per prof. doctor
		DOCTOR	NO DOCTOR	TOTAL	
FCEP	Grau de Pedagogia (2009)	24,65	19,77	44,43	55,5%
Total FCEP		525,54	458,30	983,84	53,4%
Total Càrrega Docent Professorat (graus i màsters)		3.912,56	2.147,31	6.059,87	64,6%

Pel que fa al professorat doctor a l'ensenyament de Pedagogia s'han complert les expectatives de la Memòria Verifica. Tanmateix, és cert que és una xifra que cal vetllar perquè no tingui una davallada, ans al contrari, hem d'aconseguir una millora.

Actualment, hi ha 55 professors al departament de Pedagogia: amb la titulació de doctors 36, 1 catedràtic i 16 no doctors. Alguns d'aquests 16 en aquests moment estan preparant la Tesis Doctoral per presentar-la el 2011-2012.

Pel que fa als resultats de l'enquesta d'opinió de l'alumnat del curs 09-010, els estudis del Grau de Pedagogia han estat valorats amb un 4,99 sobre 7 i en relació a la FCEP ha estat de 5,23 i sobre la URV de 5,22.

Els mateixos alumnes sobre la coordinació de les matèries ho han valorat amb un 3,98 i la coordinació entre diverses matèries amb un 4,01. Són valoracions que han fet que pel curs 010-011 s'hagin establert diversos mecanismes de millora per la coordinació. Els alumnes valoren el fet d'haver complert el programa establert de les assignatures amb un 4,81 i l'adequació de les pràctiques amb un 4,91, és una valoració força positiva, tot i que es pot millorar. Pel que fa a la bibliografia es valora que en relació a les matèries de 4,74 i el fet de trobar aquesta bibliografia a la biblioteca és de 4,60. Per tant, considerem una bona valoració. Pel que fa a les aules la valoració és del 4,13. La puntuació total ha estat de 4,45 sobre 7. És una valoració millorable, però a la vegada els alumnes han fet una valoració positiva pel que fa al desenvolupament del Grau de Pedagogia del curs 09-010, tenint en compte que és el primer curs que s'imparteix.

2.2.1.2 Ús dels recursos docents¶

Valoració de l'ús dels recursos docents

En general, els alumnes han valorat molt bé els recursos docents.

Pel que fa als espais, és l'ítem que ha rebut una valoració en general més baixa, degut a que l'edifici de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la URV té unes condicions precàries per la seva antiguitat. També hi ha hagut algunes valoracions negatives pel que fa al mobiliari de les aules.

A partir del curs 2011-12 està previst realitzar diverses accions de millora de l'edifici i el mobiliari.

Pel que fa a la resta d'espais, es valora positivament tots els recursos de la biblioteca i els materials de suport a l'aprenentatge, sobretot el moodle.

2.2.1.2 Valoració de l'ús del Moodle a l'ensenyament ¶

Valoració de l'ús del Moodle a l'ensenyament

Pràcticament tot el professorat utilitza l'eina Moodle per gestionar l'assignatura i posar tots els documents interns de la matèria a l'abast de l'alumnat. És l'espai que tots els professors utilitzen per comunicar-se amb els alumnes, i crear fòrums de debat. Hi ha també un bon nombre de professorat que tot l'aspecte virtual de la matèria l'ha desenvolupat a través d'aquesta eina informàtica.

En general, tant el professorat com l'alumnat valora de manera positiva el poder tenir tota la informació de la matèria a disposició constant a través del suport moodle.

2.2.2 Planificació i desenvolupament docent

2.2.2.1 Metodologies docents i mida de grups

Valoració del Pla d'Acció Tutorial

Apartat final de Valoració de l'Informe de seguiment del Pla d'Acció Tutorial realitzat el juliol 2010 per al conjunt de titulacions de grau de la FCEP:

Compliment d'objectius

Tenint en compte que aquest ha estat el primer curs d'implantació del PAT i que molts dels objectius que es van plantejar no es podran valorar fins a mig termini, la valoració general del procés de tutories a la FCEP desenvolupada durant el curs 2009-10 és positiva.

Dels objectius plantejats en el PAT de la FCEP, cal destacar l'especial incidència de les accions desenvolupades aquest curs per fer més fàcil la integració de l'alumnat de la FCEP. En aquest sentit, creiem que cal destacar la importància d'aquest objectiu tenint en compte que aquest ha estat el primer curs d'implantació dels graus a la facultat i, per tant, la informació i l'acompanyament a l'alumnat han estat un factor crític.

Plantejament del procés de tutoria

En la valoració del procés de tutoria, cal destacar que la totalitat dels tutors de la facultat han utilitzat l'espai d'e-tutories del moodle per a realitzar diverses accions. Així, en el conjunt de la facultat s'han registrat 269 tutories.

La introducció del moodle a les tutories s'ha fet per primer cop de manera generalitzada a la facultat i, per tant, molts dels tutors en desconeixien les potencialitats. Valorem molt positivament tot el procés d'acompanyament que s'ha fet als tutors que va començar amb una primera sessió formativa en l'utilització de l'eina, ha continuat mitjançant atenció personalitzada als tutors i ha finalitzat amb una reunió amb tots els tutors en la que s'han pogut recollir diverses propostes de millora per als propers cursos.

Pel que fa a l'alumnat, cal dir que si bé la participació a les tutories no ha estat tot el satisfactòria que caldria esperar, hi ha elements per a l'optimisme. En primer lloc, en l'entrevista en petit grup de l'enquesta 1Q-1R els alumnes que ja havien fet la primera tutoria la van valorar positivament. També cal destacar que, en general, els alumnes consideren que el procés de tutoria els pot ser útil per enfrontar-se als reptes de la seva vida acadèmica. L'alumnat de la facultat va destacar la importància de la sessió de benvinguda per a facilitar la incorporació dels alumnes de primer curs a la universitat.

Cal destacar que el grau de satisfacció i la participació de l'alumnat ha estat significativament més alt en el cas de la seu del Baix Penedès i el Campus Terres de l'Ebre. Així, els mateixos tutors han constatat que el nou model de tutories és més efectiu en el casos en que el nombre total d'alumnes és més reduït.

Respecte a d'utilització de l'espai moodle de tutories per part dels estudiants, cal esmentar que el 85% del total l'han utilitzat. La majoria d'alumnes ha utilitzat l'espai per omplir la fitxa de diagnòstic; d'aquesta manera ha augmentat significativament la informació que és té sobre el perfil de l'alumnat de 1er, fet que ha servit per enfocar les tutories i que, de ben segur, ens pot ser molt útil en el propers cursos.

En general, doncs, podem afirmar que la implantació del PAT ha suposat una millora respecte el model de tutories que ho havia a la facultat fins ara. D'una banda, ha permès millorar la informació i els recursos de què disposen els tutors per a fer les tutories. De l'altra, ha permès homogeneïtzar i millorar la orientació que es proporciona als alumnes de primer curs.

De cara al proper curs, des de la FCEP ens hem plantejat dur a terme una sèrie d'accions de millora de cara a evitar algunes de les deficiències amb què ens hem trobat aquest any:

- S'ha trasllat al Servei de Recursos Educatius totes les peticions de millora de l'espai d'e-tutories recollides en la reunió de tutors.
- Es penjarà el llistat d'assignació de tutors a principis de curs a la pàgina web per facilitar l'accés a aquesta informació per part d'alumnes i professors.
- Es preveu millorar la coordinació en l'assignació de tutors per poder tenir-la feta a l'inici del curs.

- En les jornades d'acollida es reforçarà l'explicació sobre la utilitzat pràctica de les tutories, de cara a incrementar la participació dels alumnes.
- S'està treballant en l'elaboració d'un directors per als tutors i d'una guia bàsica de preguntes freqüents per als alumnes.
- S'ha traslladat al vicerectorat les qüestions sobre l'obligatorietat de les tutories plantejades per alumnes i professors.
- Està previst fer una enquesta de satisfacció dels alumnes amb el PAT a final de curs.

Valoració respecte el Grau de Pedagogia:

Es valora positivament el fet de la posada en marxa del Pla d'Acció Tutorial, tot i que al començament hi ha hagut alguns problemes de coordinació entre els alumnes i el professorat tutor. Quasi bé tot el professorat ha fet la formació per la bona utilització del recursos informàtics. Les reunions amb el professorat tutor s'han desenvolupat amb normalitat.

Cal dir que una part del professorat li ha costat assumir el rol de tutor, però les orientacions donades a través de la formació i de les reunions ha afavorit la bona marxa de tot el desenvolupament de Pla d'Acció Tutorial. Per altra banda, Els alumnes han valorat positivament el fet de poder tenir una persona de referent durant tota la carrera.¶

Cal treballar per millorar tota la dinàmica de treball entre el professors i l'alumne per crear d'una manera més cohesionada una cultura de la tutoria.

2.2.2.2 Mètodes d'avaluació

Anàlisi del mètodes i criteris d'avaluació

De les guies docents de l'ensenyament s'han extret les següents dades:

Metodologies	Avaluació						A	B	C	D
	nºmet	nºassig	% d'us metod	% d'us assign	% d'us total					
<u>M1 Activitats Introductòries. Activitats encaminades a prendre contacte i a recollir informació dels alumnes i presentació de l'assignatura.</u>	1	1	5.6%	25%	4.2%	8	0	8	16	
<u>M2 Sessió Magistral. Exposició dels continguts de l'assignatura.</u>	1	1	5.6%	25%	4.2%	50	1.5	50	100	

<u>M5 Debats. Activitat on dos o més grups defensen unes postures contràries sobre un tema determinat.</u>	1	1	5.6%	25%	4.2%	10	2	10	20
<u>M6 Presentacions / exposicions. Exposició oral per part dels alumnes d'un tema concret o d'un treball (prèvia presentació escrita).</u>	3	3	16.7%	75%	12.5%	33	6	66	99
<u>M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària. Plantejament d'una situació (real o simulada) en la que ha de treballar l'estudiant per donar una solució argumentada al tema, resoldre una sèrie de preguntes concretes o realitzar una reflexió global.</u>	2	2	11.1%	50%	8.3%	45	3.5	75	120
<u>M16 Treballs. Treballs que realitza l'alumne.</u>	3	3	16.7%	75%	12.5%	45	7	90	135
<u>M17 Fòrums de discussió. Activitat, a través de les TIC, on es debaten temes d'actualitat relacionats amb l'àmbit acadèmic i/o professional.</u>	1	1	5.6%	25%	4.2%	10	2	10	20
<u>M19 Resolució de problemes, exercicis. Formulació, anàlisi, resolució i debat d'un problema o exercici, relacionat amb la temàtica de l'assignatura, per part de l'alumne.</u>	2	2	11.1%	50%	8.3%	14	5	38	52

<u>M20 Pràctiques a través de TIC. Aplicar, a nivell pràctic, la teoria d'un àmbit de coneixement en un context determinat. Exercicis pràctics a través de les TIC de manera autònoma.</u>	1	1	5.6%	25%	4.2%	10	2	20	30
<u>M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos. Plantejament d'una situació (real o simulada) en la que ha de treballar l'estudiant per donar una solució argumentada al tema, resoldre una sèrie de preguntes concretes o realitzar una reflexió global.</u>	1	1	5.6%	25%	4.2%	10	2	20	30
<u>M23 Portfolis/ Carpeta d'aprenentatge. Tècnica de recopilació i organització d'evidències que promouen la reflexió de l'estudiant sobre la seva evolució i demostren el seu assoliment de competències professionals que el capaciten per a un desenvolupament professional satisfactori.</u>	2	2	11.1%	50%	8.3%	70	3	142	212
Subtotals	18	18	305			529	834		
Proves	nºprov	nºassign	% d'us prov	% d'us assign	% d'us total	A	B	C	D

<u>P2 Proves objectives de preguntes curtes. Proves que inclouen preguntes directes sobre un aspecte concret. L'alumne ha de respondre de manera directa mitjançant els coneixements que té sobre la matèria. La resposta que dóna l'alumne és breu.</u>	1	1	16.7%	25%	4.2%	16	0	16	32
<u>P4 Proves mixtes. Proves que combinen preguntes de desenvolupament, preguntes objectives de preguntes curtes i/o proves objectives tipus test.</u>	2	2	33.3%	50%	8.3%	8	13	43	51
<u>P5 Proves pràctiques. Proves que inclouen activitats, problemes o casos a resoldre. L'alumne ha de donar resposta a l'activitat plantejada, plasmant de manera pràctica, els coneixements teòrics i pràctics de l'assignatura.</u>	2	2	33.3%	50%	8.3%	8	12	40	48
<u>P6 Proves orals. Proves que inclouen preguntes obertes i/o tancades sobre un tema o aspecte concret. L'alumne ha de respondre de manera directa i oral a la formulació de la pregunta.</u>	1	1	16.7%	25%	4.2%	5	2	10	15
Subtotals	6	6	37			109	146		
Totals	24	24	342			638	980		

En general, les metodologies d'avaluació són molt diverses, sobretot per donar més oportunitats als alumnes, ja que millora el seu rendiment i fa que el professorat tingui més valoracions per poder qualificar a l'alumnat. El que s'ha detectat per part dels alumnes

és una necessitat de plantejar al professorat més coordinació dins del calendari acadèmic per no aglutinar tots els lliuraments de treballs, exposicions o fins i tot exercicis de proves objectives en una mateixa setmana.

Ha calgut una conscienciació per part del professorat i de l'alumnat del que representa l'avaluació continua, que dona un marge important de flexibilitat vers l'avaluació, però a la vegada ha d'estar molt concretada per tal de que l'alumne disposi de tota la informació necessària del procés d'avaluació i que aquest ha d'estar específica en el programa de la matèria i en el Pla de Treball.

La concreció del Pla de Treball ha estat un esforç important pel professorat per aconseguir definir totes les tasques d'activitats que l'alumne haurà de desenvolupar al llarg del curs.

2.2.2.5 Satisfacció dels estudiants

Indicadors satisfacció del procés d'admissió d'estudiants als graus

El grau de satisfacció dels estudiants respecte el procés de matrícula ha estat recollit i analitzat en l'estudi 1Q-1R: La incorporació dels alumnes a la universitat.

Concretament, les preguntes que fan referència a la matrícula són: 34,35,36. Així com l'apartat 5.2 de l'entrevista qualitativa.

En general la percepció del desenvolupament del primer curs de Grau de Pedagogia ha estat positiva, després de resoldre i explicar algunes qüestions específiques sobre els horaris i els grups de pràctiques.

Una de les queixes recollides ha estat el fet que els continguts de les assignatures, comunes amb altres ensenyaments, tenien una orientació específicament, quedant l'àmbit social i pedagògic al marge. Actualment, ja s'han pres mesures per tal de afavorir un tractament més plural del continguts que integri tots els àmbits.

Així mateix, s'ha constatat que els estudiants tot i estar contents amb els procés de matrícula demanden més orientació acadèmica i administrativa per fer-la. Això ens fa plantejar una millora de la informació que es dona en la tutoria prèvia a la matrícula.

2.3.1 Resultats acadèmics¶

Indicadors del procés de desenvolupament de la titulació

Taxes de rendiment i èxit

Centre	Titulació	2008-09		2009-10	
		Taxa Rendiment	Taxa d'Èxit	Taxa Rendiment	Taxa d'Èxit
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		80,6%	94,9%	84,3%	95,3%
	GRAU DE PEDAGOGIA			88,5%	95,6%
	PEDAGOGIA	84,8%	96,9%	85,6%	98,2%
TOTAL URV		72,7%	91,1%	75,2%	91,4%

Taxa de rendiment 1er curs

Centre	Titulació	2009-10	2008-09
		Taxa Rendiment	Taxa Rendiment
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		88,0%	83,0%
	GRAU DE PEDAGOGIA	88,5%	
	PEDAGOGIA		85,5%
TOTAL URV		76,4%	74,8%

Taxa de rendiment per assignatures. obligatòries. curs 2009-20

Assignatura		Taxa de Rendiment			Taxa d'Èxit		
		TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
11214003	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	86,4%	91,9%	57,1%	95,0%	100,0%	66,7%
11214004	HABILITATS COMUNICATIVES	95,6%	94,7%	100,0%	95,6%	94,7%	100,0%
11214002	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	93,3%	92,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
11214001	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	76,7%	78,4%	66,7%	89,2%	90,6%	80,0%
TOTAL		88,5%	89,9%	80,9%	95,6%	97,1%	87,3%

Taxa d'abandonament. 1er curs

Titulació	Est. nous	Abandonament (1r curs)	Taxa d'abandonament a 1r curs
GRAU DE PEDAGOGIA	45	15	11,11%

S'està desenvolupant de la manera prevista, ja que generalment els alumnes de primer curs es dediquen en la seva totalitat temporal als estudis de la carrera. El fet de tenir tot el temps de dedicació fa que els resultats de les taxes de rendiment dels estudis siguin d'un nivell alt amb els percentatges presentats de les diferents matèries.

Pel que fa a la taxa d'abandonament, els resultats han estat negatius, ja que s'ha superat en 5 punts la taxa prevista a la memòria. Entenem que el motiu és que hi ha una part important d'alumnes que canvien d'estudis perquè han entrat el segona o tercera opció a l'ensenyament del grau de Pedagogia.

2.3.1 Resultats acadèmics

Informe de la relació entre la taxa d'èxit, les característiques dels alumnes i la càrrega de feina

Els resultats dels estudiants durant el curs 2009-10 han estat satisfactoris. La tutoria i el seguiment dels coordinadors de les matèries han ajudat a mantenir una taxa d'èxit força acceptable. per tant, considerem que la càrrega de feina ha estat adequada.

2.3.2 Resultats personals ¶

Informe dels resultats acadèmics obtinguts, en termes d'assoliment dels objectius de formació

Mapa de competències

	Curs	Tipus	Crèd.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C1	C2	C3	C4	C5	C6
11224001/SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Primer	Formació bàsica	12		x										x		x		x	x	x			x	x	x	x	
11224002/PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	Primer	Formació bàsica	18	x	x				x		x		x		x			x	x	x				x	x	x	x	
11224003/APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	Primer	Formació bàsica	18		x			x					x		x				x	x					x	x		
11224004/HABILITATS COMUNICATIVES	Primer	Formació bàsica	12												x	x	x			x	x				x	x	x	

Hi ha hagut una bona superació de les matèries per part dels alumnes de Pedagogia. A cada matèria s'han treballat les competències indicades en els programes, el fet d'adquirir-les ha fet que els alumnes superessin la matèria.¶Per part del professorat ha estat molt sovint, buscant eines per avaluar aquestes competències i la utilització de les diferents metodologies docents, ajuda a poder avaluar moltes de les competències programades.

3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació.

3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

La titulació s'està desenvolupant de manera satisfactòria. El Grau de Pedagogia és una titulació, en general, ben valorada. El pla d'estudis s'ha organitzat de manera que permet una bona integració entre els fonaments teòrics i la formació pràctica basada en l'assoliment progressiu de les competències que configuren el perfil professional. És una formació actualitzada que dona resposta a les noves necessitats del mercat laboral en els àmbits específics de la pedagogia i les funcions del pedagog/a.

En aquest primer curs es prepara a l'alumne en una formació bàsica amb quatre grans matèries ("Societat, família i educació" -12 ECTS-; "Aprentatge i desenvolupament de la personalitat" -18 ECTS-; "Habilitats comunicatives" -12 ECTS- i "Processos i contextos educatius" -18 ECTS-) que es comparteixen amb els graus d'educació primària, educació infantil i educació social, aconseguint així un Programa Formatiu de Grau. Aquest fet el valorem de manera positiva ja que són professionals de l'educació que en el món laboral hauran de compartir espais de treball. Aquesta estructura, per tant, s'ha demostrat que afavoreix la interdisciplinarietat i el treball de coordinació entre els equips de professors/es que imparteixen les matèries.

L'avaluació continuada com a eix fonamental per l'avaluació ha provocat un increment de l'ús de metodologies actives i participatives per part del professorat a través de les quals es pot valorar la col·laboració i l'aprenentatge reflexiu i crític per part de l'estudiant. Tot plegat, ha contribuït positivament sobre les taxes d'èxit i rendiment de la titulació obtingudes en el curs 2009/10.

Al llarg de tot el curs s'han anat assumint alguns canvis de millora a través de les aportacions dels alumnes i dels propis professors/es per tal d'iniciar els aspectes de millora d'immediat i tenir-los consolidats pel curs 010-011.

La inclusió en tot el procés formatiu de diferents eines i entorns tecnològics, a més de la posada en marxa d'un Pla d'Acció Tutorial, està suposant un repte tant des del punt de vista acadèmic com a organitzatiu i de gestió que està incidint positivament en la qualitat de l'ensenyament. Són especialment destacables, les figures de tutor/a de l'estudiant i dels coordinadors/es de les matèries que estan contribuint, sense dubte, a l'augment de la satisfacció dels estudiants i a l'increment de la qualitat dels serveis ofertats.

4.1 Propostes de modificació de la memòria¶ Propostes de modificació de la memòria

No hi ha propostes de modificació.

4.2 Propostes de millora

- Proporcionar als equips de professorat més espais de comunicació per la coordinació de les matèries i potenciar la figura del coordinador de matèria com a punt de referència de la mateixa vers l'alumnat.
- Continuar amb la interdisciplinarietat d'algunes de les matèries per continuar afavorint l'aprenentatge a tots els perfils dels alumnes (Grau de Primària, Grau d'Infantil, Grau d'Educació Social i Grau de Pedagogia).
- Implementar les accions de millora recollides en l'informe de seguiment del PAT. Promoure una cultura de la tutoria entre professorat i alumnat.
- Fer accions de millora de l'estat de l'edifici i del mobiliari.
- Fer accions formatives i de suport dirigides al professorat per fomentar la implantació del pla de treball a les matèries de grau.
- Donar més informació prèvia a la matrícula dels estudiants.
- Programar més reunions amb els estudiants dels diferents graus i dels diferents cursos per tal de fer arribar la informació específica a cada col·lectiu i en el moment adient. En aquesta línia, també es vol ampliar la informació que es dona als estudiants en les Jornades d'Acollida.
- Promoure la implantació progressiva del pla de treball.

4.3 Seguiment recomanacions ANECA¶ Seguiment recomanacions ANECA

No hi ha recomanacions.

Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de la titulació

Dimensió	Continguts	Nom del document	Enllaç	Observacions
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	Objectius	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepedagogia.html	
	Perfil d'ingrés	Perfil recomanat	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepedagogia.html	
	Perfil d'egrés	Competències	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepedagogia.html	
		Sortides professionals	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepedagogia.html	
	Nombre de places ofertes	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepedagogia.html	
	Demanda global i en primera opció	Indicadors de seguiment. Curs 209-10	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/indicadors%20seguiment.pdf	
	Via d'accés, opció i nota de tall	Accés al grau	http://www.urv.cat/cae/graus/accescienciesocials.html	
		Notes de tall 2010	http://www.urv.cat/media/upload/arxius/CAE/notedetall.pdf	
	Assinatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés	Ponderació de les matèries de modalitat de 2on de batxillerat per a l'accés a la universitat	http://www.gencat.cat/diue/doc/doc_18949896_1.pdf	
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari,...)	Preinscripció	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html	
		Informació general preinscripció	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_general_preinscripcio.html	
		Calendari preinscripció 2010	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/calendari_preinscripcio.html	
	Trasllat d'expedient	http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/tramits_grau.html		
MATRÍCULA	Període i procediment de matriculació	Matrícula	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matrícula.html	
	Sessions d'acollida i tutorització	Acollida 2010-11	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#10	
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepedagogia.html	
	Títol en superar els estudis de grau	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepedagogia.html	
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepedagogia.html	
	Estructura del pla d'estudis (1)	Pla d'estudis	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_socials_juridiques/pedagogia_grau.html	
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	Calendari acadèmic 2010-11	http://www.fcep.urv.cat/calendari10-11/inici.htm	
	Guia docent (2)	Guia docent 2010-11	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11%20	
	Recursos d'aprenentatge	Campus virtual	http://moodle.urv.cat/	
		Serveis del centre	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&apartat=2	
		Guia docent: assignatures/fons d'informació	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1121&consulta=assignatures	Dins l'apartat de cada assignatura
		Biblioteca	http://www.urv.cat/biblioteca/biblioteques/campus_sescelades/index.html	
	Pla d'acció tutorial	Pla d'Acció tutorial de la FCEP	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&apartat=pat	
PROFESSORAT	Professorat de la titulació	Guia docent 2010-11: Assignatura/professors	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1121&consulta=assignatures	Dins l'apartat de cada assignatura
	Informació de contacte	Guia Docent 2010-11: Assignatura/professors	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1121&consulta=assignatures	Dins l'apartat de cada assignatura
PROGRAMES DE MOBILITAT	Objectius	Mobilitat	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html	
	Normativa general	Mobilitat	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html	
Informació Pública sobre indicadors	Taxes i indicadors	Indicadors de seguiment. Curs 209-10	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/indicadors%20seguiment.pdf	