

Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia. URV

Formació del professorat d'ESO i Batxillerat, FP i ensenyaments d'idiomes (2009)

Informe de Seguiment Ensenyament Curs 2009-10

1. Planificació de la titulació

1.1 Enllaç a la guia docent

La guia docent es troba accessible mitjançant la pàgina web de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia. <http://www.fcep.urv.cat/>

1.2 Altres

Enllaç a la memòria per a la sol·licitud del títol

La memòria actualitzada del Màster de Formació del professorat d'ESO i Batxillerat, FP i ensenyaments d'idiomes es troba accessible a l'apartat 'La qualitat a la FCEP' a la pàgina web de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia.

2. Indicadors

2.1.1 Característiques del procés d'accés

Indicadors nº alumnes del procés d'admissió d'estudiants a màsters

Alumnes preinscrits

Curs 2009-10: 158.

El curs 2009-2010 és el primer que es posa en marxa el Màster de Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes. La importància i rellevància d'aquest màster per l'alumnat és identifcable pel número d'alumnes matriculats, molt per sobre de la resta de màsters de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia. Podem dir, en aquest sentit, que el Màster de Formació del Professorat representa el 78,8% del total de l'alumnat de màster de la facultat. D'aquest 78,8%, el 7,4% corresponen a l'especialitat que es desenvolupa en el Campus Terres de l'Ebre (Administració) i 71,4% són alumnes que fan l'especialitats a Reus (Economia) i a Tarragona (Anglès, Biologia i Geologia, Física i Química i Geografia i Història).

És interessant ressaltar que d'aquest 138 alumnes que han fet el màster, el 68,1% són dones i el 31,9% homes.

En referència a l'edat de realització d'aquest màster, es pot identificar que en el cas de les dones, la màxima concentració la troben entre els 24-25 anys que representa el 27,6% d'aquest col·lectiu i entre els 30 i més de 40 anys que suposa el 34%. En el que respecta als homes, l'equilibri en l'edat de realització és més gran i solament són destacables els grups de 28 i de 30-34 anys, que representen el 34% dels homes.

Considerem destacable també el fet que aquest màster, encara que la seva titulació té un perfil específicament professionalitzador i amb incidència directa per treballar com a professor al sistema educatiu català, ha tingut tres alumnes estrangers. Dos de l'Unió Europea , un de la resta de Europa i un altre alumne d'un país Africà.

2.1.3 Altres

Informe sobre la demanda i accés a titulacions oficials

Penjat al docnet-Q.

2.2. Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1 Recursos humans i materials

2.2.1.1 Professorat

Informe dels resultats de l'enquesta de l'activitat docent

Docència impartida per doctors

CENTRE	PE	CÀRREGA DOCENT			% docència impartida per prof. doctor
		DOCTOR	NO DOCTOR	TOTAL	
FCEP	Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i Enseny. d'Idiomes (CTE) (2009)	0,00	35,80	35,80	0,0%
	Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i Ensenyaments d'Idiomes (2009)	83,70	76,30	160,00	52,3%
Total FCEP		525,54	458,30	983,84	53,4%
Total Càrrega Docent Professorat (graus i màsters)		3.912,56	2.147,31	6.059,87	64,6%

En el darrer curs cap estudiant va respondre al qüestionari de satisfacció. El responsable ja s'ha posat en contacte amb l'Escola de Postgrau i Doctorat de la URV per tal incentivar i produir la resposta dels estudiants a l'enquesta de l'activitat docent.

En referència al percentatge de doctors que imparteixen la docència en aquest Màster, és necessari millorar considerablement aquesta proporció en la docència del màster al Campus Terres de l'Ebre. Hem de dir, en tot cas, que aquest màster, per les seves característiques professionalitzadores i l'àmbit que aborda, implica molta dificultat en la cerca de professorat que sigui Doctor i tingui el perfil adequat i/o experiència consolidada en la docència en el sistema educatiu, i més en el cas de l'especialitat d'Administració vinculada a la Formació Professional, que es la que es desenvolupa en el citat campus.

En el cas de les especialitats desenvolupades a Reus i Tarragona, la xifra està una mica per sota del total de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia, però per sobre del mínim del 50% exigible per a un màster amb orientació professionalitzadora.

En tot cas, hem de dir que la manca de professorat doctor s'ha intentat superar amb la participació d'un professorat amb un alt coneixement, especialització i un elevat nivell de professionalització i anys d'exercici professional en ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes.

Malgrat això, és absolutament necessari proposar com a millora una progressiva incorporació de professorat doctor a la docència del màster, buscant que aquest professorat respongui també al perfil professional del sistema educatiu català.

2.2.1.2 Ús dels recursos docents¶

Valoració de l'ús dels recursos docents

Els recursos disponibles han estat adequats per les necessitats del màster.

2.2.1.2 Valoració de l'ús del Moodle a l'ensenyament ¶

Valoració de l'ús del Moodle a l'ensenyament

S'ha fet un ús intensiu del moodle, tant per part de l'alumnat com del professorat.

2.2.2.1 Metodologies docents i mida de grups¶

Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació del alumnes al Màster

Es realitzen dos tipus d'accions:

- Abans del procés de matriculació el futur alumne pot accedir a la informació del màster mitjançant la pàgina web, on pot identificar les diferents especialitats que es desenvoluparan, el pla d'estudis de cada una d'elles i les dades del contacte, tant a nivell administratiu com de coordinació acadèmica del màster. Són nombroses les demandes d'informació a les quals donen resposta el coordinador del màster i la secretaria.

- Una vegada matriculat l'alumne, aquest rep diferents correus electrònics personalitzats en els quals se l'informa sobre: el currículum nuclear de la URV, l'assignatura optativa que ha de seguir en funció de la seva titulació prèvia, entre d'altres.

Pel que fa a les tutories, Ccm que es tracta d'un màster de caràcter professionalitzador el tutor del pràcticum i del treball fi de màster és l'encarregat de donar suport a l'alumna en la definició del seu projecte professional i acadèmic.

2.2.2.5 Satisfacció dels estudiants¶

Indicadors satisfacció del procés d'admissió d'estudiants a màsters

La Secretaria de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia no ha registrat cap incidència en referència al procés d'admissió dels estudiants a aquest Màster.

Com a coordinador acadèmic no he rebut cap incidència respecte a aquest procés.

2.3.1 Resultats acadèmics

Indicadors del procés de desenvolupament de la titulació

Taxes rendiment, èxit i fracàs.

Centre	Pla	2009-10		
		Taxa Rendiment	Taxa d'Èxit	Taxa de fracàs
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		91,0%	99,5%	0,5%
	FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (2009)	96,9%	99,7%	0,3%
	FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENY. D'IDIOMES (CTE) (2009)	95,8%	96,9%	3,1%

Taxes rendiment i èxit per assignatures.

Assignatura		Taxa de Rendiment			Taxa d'Èxit		
		TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
11615101	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
11615109	APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ADMINISTRACIÓ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
11615112	AVALUACIÓ I DIFICULTATS D'APRENTATGE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
11615108	COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ADMINISTRACIÓ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
11615113	INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA	90,9%	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%
11615103	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA	90,9%	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%
11615105	PRÀCTIQUES EXTERNES I	91,7%	100,0%	75,0%	91,7%	100,0%	75,0%
11615106	PRÀCTIQUES EXTERNES II	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
11615102	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
11615104	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TOTAL		98,3%	100,0%	94,9%	99,5%	100,0%	98,6%

Taxa de rendiment 1er curs

Centre	Taxa de rendiemnt 1er curs	2009-10
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		92,6%
	MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, FP I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (501)	96,9%

Taxa d'eficiència

Centre	Pla	Taxa d'Eficiència (EA)
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		96,8%
	FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (2009)	100,0%
	FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENY. D'IDIOMES (CTE) (2009)	100,0%

El Màster en Formació del professorat té un pla d'estudis estructurat en tres grans mòduls: El mòdul psico-socio-pedagògic (obligatori per totes les especialitats), el mòdul específic (disciplinar de cada una de las especialitats ofertes) y el mòdul de pràctiques externes i de Treball Final de Màster. Aquesta distribució aposta per una adequació màxima del programa a les necessitats dels estudiants de cadascuna de les especialitats que s'oferten, sense perdre de vista la formació bàsica psico-socio-pedagògica necessària en aquest àmbit de formació i de futur exercici professional. El mòdul de pràctiques i Treball Fi de Màster també està pensant en aquest sentit, ja que aquest es desenvolupa totalment vinculat al desenvolupament disciplinari propi de l'especialitat desenvolupada per l'alumnat.

Aquesta adequació que hem comentat ha afavorit de forma important els resultats de rendiment i èxit obtingut en el primer any d'implantació del Màster. Com es pot veure en les taules aportades, les taxes de rendiment del màster a Tarragona i Reus, com el de Campus Terres de l'Ebre, estan per sobre, gairebé en 7 i 6 punts respectivament, que les de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia. En les taxes d'èxit, les puntuacions obtingudes no varien significativament, solament és destacable que en el cas del Campus Terres de l'Ebre, especialitat Administració, aquesta taxa d'èxit és inferior en 2,8 punts respecte al màster a Tarragona i Reus i de 2,6 punts respecte a la Facultat. Passa el mateix si mirem la taxa de fracàs, ja que el Campus Terres de l'Ebre es troba en 2,8 i 2,6 punts per damunt en referència al màster de Tarragona i Reus i la Facultat respectivament.

Si comparem les dades aconseguides amb la previsió establerta en la Memòria verificada, en aquesta última s'havien establert de forma justificada una taxa de graduació i d'eficiència del 98% i una taxa d'abandonament del 1%. La taxa d'eficiència aconseguida en el primer any de posada en marxa del Màster ha estat del 100% pel que s'han complert sobradament les previsions. La taxa de rendiment en referència al valor total obtingut entre el Màster Tarragona i Reus i Campus Terres de l'Ebre, ha estat (96,35), en tot cas, 1,65 punts per sota del que s'havia previst en la memòria. Si fem la diferenciació entre les diferents seus, el Campus Terres de l'Ebre ha estat 2,2 punts per sota d'aquesta previsió i en el cas del màster Tarragona i Reus ha estat per sota en 1,1 punts. Si ens fixem en les taxes de rendiment en les assignatures obligatòries, les previsions establertes es milloren, ja que en el cas del màster al Campus Terres de l'Ebre està per damunt en 0,3 punts i en el cas del màster a Tarragona i Reus està per sota 1,1 punts.

És necessari destacar també que si comparem els resultats de les taxes d'èxit i rendiment entre dones i homes, les dones en totes les seus sempre estan per sobre de les previsions establertes en la memòria verificada i són els homes els que definitivament provoquen la diferència per no poder arribar a les previsions allí establertes.

Donats aquests resultats, es fa necessari comentar que les previsions fetes a la memòria no van ser del tot encertades. Les possibles desviacions venen justificades pel que les previsions es van fer tenint en compte els resultats acadèmics de l'antic CAP (Certificat d'Aptitud Pedagògica), però els dos ensenyaments no són comparables pel que fa a nivell d'exigència. També cal afegir, que en tractar-se d'un màster amb una finalitat clarament professionalitzadora, el percentatge d'estudiants que compaginen els seus estudis amb una feina és alt i, per tant, això també influeix necessàriament en el rendiment dels estudiants.

Pel que fa a l'alta taxa de fracàs registrada al Campus Terres de l'Ebre, cal dir que aquesta es justifica pel fet que en tractar-se de l'especialització de Formació Professional el nombre d'alumnes que compaginen els estudis amb el treball és més elevat que als altres Campus. A més, cal afegir que la presencialitat de l'alumnat és més baixa degut a la ubicació del Campus, ja que molts alumnes viuen al Camp de Tarragona o comarques limítrofes.

3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació.

3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

El màster té com a objectiu facilitar als estudiants els instruments, les competències i les habilitats necessàries per exercir funcions de professor en els àmbits de l'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes. El Màster té un caràcter professionalitzador i prepara de forma específica per ser Professor d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes que són professions regulades per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, als seus articles 94, 95 i 97.

És per això que el màster està estructurat en tres grans mòduls: 1. Mòdul psico-socio-pedagògic, configurat per 15 crèdits obligatoris per totes les especialitats i configurat per les següents matèries: Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat (4 ECTS), Societat, família i educació (4 ECTS), Processos i contextos educatius (4 ECTS) i Orientació professional i ciutadania (3 ECTS) que pertany al currículum nuclear de la URV.

2. Mòdul Específic: Caràcter disciplinar i en el que es desenvolupen de forma efectiva cadscuna de les especialitats. Té 25 ECTS obligatoris per totes elles i tenen com a elements comuns en totes les especialitats les següents matèries: Aprenentatge i ensenyament de la disciplina (10 ECTS), Avaluació i dificultat d'aprenentatge (4 ECTS) i Innovació i iniciació a la recerca educativa (5 ECTS). Amb la finalitat de donar resposta a les especificitats de cada disciplina, a més d'aquestes matèries hi ha diferents assignatures obligatòries opcionals (obligatòries per a cada especialitat. Els estudiants no poden escollir assignatures, sinó que els hi venen donades per l'especialitat que cursin i la titulació de grau o equivalent amb la que accedeixen al Màster).

3. Mòdul Pràcticum i Treball de Fi de Màster: amb 20 ECTS obligatoris i vinculats a l'especialització disciplinar. D'aquests crèdits, 14 ECTS es destinen a pràctiques externes d'observació, en una primera fase, i d'intervenció, en la segona. Tot això, es complementa amb un Treball de Fi Màster de 6 ECTS.

Aquesta estructura entenem que afavoreix l'adequació del programa a les necessitats dels estudiants. De fet, la taxa d'èxit és molt alta. Aquesta taxa està fonamentalment determinada per l'ús en totes les assignatures i especialitats de l'avaluació continuada, fet que potencia l'ús per part del professorat de metodologies actives, participatives, col·laboratives i potenciadores, en tot moment, de l'aprenentatge reflexiu i crític per part de l'estudiant. Tot això recolzat per l'ús de la plataforma moodle com a eina fonamental per reforçar el treball presencial a l'aula i ajudar a la realització del treball autònom per part de l'alumnat.

4. Propostes de millora

4.1 Propostes de modificació de la memòria¶

Propostes de modificació de la memoria

No hi ha propostes.

4.2 Propostes de millora¶

Propostes de millora

Són propostes de millora les següents:

1. Desenvolupar accions per a què els estudiants responguin l'enquesta de valoració de l'activitat docent amb la finalitat de poder obtenir informació al respecte i identificar possibles aspectes de millora.
2. Progressiva incorporació de professorat doctor a la docència del màster al Campus Terres de l'Ebre.
4. També està previst el disseny d'una enquesta de satisfacció respecte el procés de matrícula als alumnes de màster per tal de millorar el seguiment d'aquest procés.

4.3 Seguiment recomanacions ANECA¶

Seguiment recomanacions ANECA

No hi ha recomanacions.

Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors del Màster en Formació de Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes.

Dimensió	Continguts	Nom del document	Enllaç
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	Presentació	http://www.urv.cat/masters_oficials/formacio_professors.html
	Perfil d'ingrés	Normativa d'accés i admissió	http://www.gencat.cat/diue/ambits/ur/universitats/estudis_uni/masters/professorat_secundaria/
	Perfil d'egres	Competències	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyaments=1160&consulta=competencies
	Criteris de selecció	Normativa d'accés i admissió	http://www.gencat.cat/diue/ambits/ur/universitats/estudis_uni/masters/professorat_secundaria/
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...)	Normativa d'accés i admissió	http://www.gencat.cat/diue/ambits/ur/universitats/estudis_uni/masters/professorat_secundaria/
	Normativa de trasllats	Reconeixement	http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/proc_reconeixement_mast.html
MATRÍCULA	Període i procediment de matriculació	Accés a màsters oficials	http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/proc_acces_a_masters_oficials_mast.html
	Sessions d'acollida i tutorització	Contacte acadèmic (coordinador)	http://www.urv.cat/masters_oficials/formacio_professors.html#contacte
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis	Títol atorgat	http://www.urv.cat/masters_oficials/formacio_professors.html
	Títol en superar els estudis de màster	Títol atorgat	http://www.urv.cat/masters_oficials/formacio_professors.html
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	Pla d'estudis	http://www.urv.cat/masters_oficials/itinerari_formacio_prof_educ_secundaria.html
	Estructura del pla d'estudis	Pla d'estudis	http://www.urv.cat/masters_oficials/itinerari_formacio_prof_educ_secundaria.html
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	Calendari acadèmic	http://www.urv.cat/gestio_academica/calendari_academic.html#masters
	Guia docent	Guia docent	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyaments=1160 https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyaments=1161
	Recursos d'aprenentatge		
	- Espais virtuals de comunicació	Entorn virtual de formació (Moodle)	http://moodle.urv.net/moodle/index.php?lang=ca_utf8
	- Serveis del centre	Serveis del centre	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&apartat=2
	- Biblioteca	Biblioteca del Campus Sescelades	http://www.urv.cat/biblioteca/biblioteques/campus_sescelades/index.html
	- Material recomanat a l'estudiant	Fons d'informació assignatures	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyaments=1160 https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyaments=1161
- Altres	CAE, Borsa d'habitatge, Borsa de treball...	http://www.urv.cat/estudiants/	
PROFESSORAT	Professorat de la titulació	Assignatures/ Dades identificatives	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyaments=1160 https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyaments=1161
	Informació de contacte	Assignatures/ Dades identificatives	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyaments=1160 https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyaments=1161
PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS	Objectius	Normativa Pràcticum del Màster de formació de professorat	http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs/normativa_practicum_master_urv.pdf
	Normativa	Normativa Pràcticum del Màster de formació de professorat	http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs/normativa_practicum_master_urv.pdf
	Definir si son obligatòries o optatives	Pla d'estudis	http://www.urv.cat/masters_oficials/itinerari_formacio_prof_educ_secundaria.html
	Assignatures a les quals van lligades les pràctiques	Normativa Pràcticum del Màster de formació de professorat	http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs/normativa_practicum_master_urv.pdf
	Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques	Inscripcions	http://www.fcep.urv.cat/practicum/practicum.htm#
PROGRAMES DE MOBILITAT	Objectius	Mobilitat	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html
	Normativa general	Mobilitat	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html
TREBALL FINAL MÀSTER	Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)	Normativa del Treball de Fi de Màster del màster de formació de professorat	http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs/guia_treball_fi_master.pdf
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	Indicadors de Seguiment	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/indicadors%20seguiment.pdf