

Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia. URV  
**Grau d'Educació infantil (2009)**  
**Informe de Seguiment Ensenyament Curs 2009-10**

**1. Planificació de la titulació**

**1.1.1 Enllaç a la guia docent**

[https://moodle.urv.net/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=11 &ensenyament=1125](https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11 &ensenyament=1125)

**1.1.2 Pla de treball**

El Pla de treball és un projecte que es va començar a implantar el curs 2009-10.

Títol de grau	TOTAL (1)	Total fets	% Total fets 02.06.10
Grau d'Educació Infantil (2009)	4	3	75%
Grau d'Educació Infantil (Baix Penedès) (2009)	4	2	50%
Grau d'Educació Infantil (Terres de l'Ebre) (2009)	5	2	40%

Ens trobem amb un desplegament desigual en el pla de treball entre les tres seus donat que es tracta d'un instrument nou en el procés de programació de les matèries. En els propers cursos l'objectiu és tenir un desplegament total del pla de treball en el conjunt de totes les matèries i en les tres seus.

**1.2 Altres**

**Enllaç a la memòria per a la sol·licitud del títol**

La memòria verificada actualitzada del Grau d'Educació Infantil està accessible públicament e l'apartat 'la qualitat a la FCEP' de la web de la Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia. <http://www.fcep.urv.cat/>

**2. Indicadors**

**2.1.1 Característiques del procés d'accés**

Indicadors nº alumnes del procés d'admissió d'estudiants a màsters

**Alumnes preinscrits**

Centre	Titulació	2009-10		2008-09		2007-08		2006-07		2005-06		2004-05	
		Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		1.120	5.898	813	4.537	839	4.224	777	3.702	734	3.585	614	3.127
	GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL	451	2.083										
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ INFANTIL			180	813	177	717	177	623	178	596	166	527

**Alumnes admesos**

Centre	Titulació	Tipus Modalitat Ingress	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07
			Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos
<b>Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia</b>			<b>716</b>	<b>664</b>	<b>604</b>	<b>537</b>
	<b>GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL</b>		<b>212</b>			
		Proves d'accés a la Universitat (PAAU) o assimilats	113			
		Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys				
		Alumnes amb discapacitat	4			
		Diplomats, Llicenciats i assimilats	13			
		1r cicle d'una llicenciatura/ES-Diplomatura/ET	3			
		Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	41			
		PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	25			
		FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7			
		Més grans de 25 anys	6			
	<b>MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ INFANTIL</b>		<b>29</b>	<b>122</b>	<b>114</b>	<b>64</b>
		Proves d'accés a la Universitat (PAAU) o assimilats		45	35	24
		Alumnes amb discapacitat		2	1	
		Diplomats, Llicenciats i assimilats	3	19	19	15
		Alumnes amb estudis estrangers convalidats			2	
		Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		17	20	8
		PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	16	23	27	8
		FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9	13	8	8
		Més grans de 25 anys	1	3	2	1

**Nota de tall**

Codi	Titulació	Tipus	Notes	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
71010	Educació infantil, Grau en (Tarragona)	U Púb.	PJ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,09
71029	Educació infantil, Grau en (Tortosa)	U Púb.	PJ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,08
71034	Educació infantil, Grau en (Vendrell, el)	U Púb.	PJ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,04
	Mestre -educació infantil- (Tarragona)	U Púb.		6,13	6,18	6,07	5,94	6,24	6,44	6,52	6,74	6,60	6,54	-
	Mestre -educació infantil- (Tortosa)	U Púb.		-	-	-	-	-	-	-	-	5,94	6,12	-

**Nota mitjana d'accés**

Centre	Titulació	Nota Accés									
		2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06	2004-05	2003-04	2002-03	2001-02	
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		6,20	6,12	6,22	6,19	5,99	5,90	5,94	5,64	5,62	
	GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL	6,49									
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ INFANTIL		6,70	6,98	6,82	6,57	6,61	6,47	5,97	6,01	

**Alumnes segons nota d'accés**

Centre	Titulació	Estudiants														
		2009-10					2008-09					2007-08				
		[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		71	267	78	86	12	122	192	70	78	10	116	176	78	52	8
	GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL	8	107	21	36	9										
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ INFANTIL						2	42	10	16	5	6	35	11	11	7

**Alumnes segons sexe**

Centre	Titulació	Matrícules									
		2010-11		2009-10		2008-09		2007-08		2006-07	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia											
	GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL	373	30	189	23						
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ INFANTIL	125	9	224	13	274	14	224	11	173	12
<b>TOTAL FCEP</b>		<b>1.769</b>	<b>408</b>	<b>1.724</b>	<b>405</b>	<b>1.606</b>	<b>376</b>	<b>1.566</b>	<b>336</b>	<b>1.519</b>	<b>340</b>

Sobre una demanda en primera opció de 451 estudiants, s'admeten 212, provinents en la seva major part (113) d'Accés PAAU o assimilable, més 25 amb PAAU i altres estudis iniciats. 41 estudiants provenen de títols FP2, MP3 i CFGS o assimilables.

La nota mitjana d'accés és de 6,49.

Pel que fa a la característica de gènere, 189 estudiants són dones i 23 homes, amb una major feminització que en el Grau d'Educació Primària.

Podem qualificar com a molt elevada la demanda per cursar aquest grau en primera opció, amb una nota d'accés rellevant la qual cosa indica un nivell de formació inicial de l'alumnat bo. Aquestes dades les valorem com a molt positives respecte al grau de motivació i d'interès dels estudiants cap al grau.

## 2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

### Valoració característiques personals nous estudiants

#### Alumnes de nou ingrés segons estudis pare/mare

Centre	Titulació	Estudis Mare	Estudis Pare	TOTAL	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
				Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos
<b>Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia</b>				<b>3.796</b>	<b>577</b>	<b>537</b>	<b>604</b>	<b>664</b>	<b>716</b>
		<b>GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL</b>		<b>434</b>					<b>212</b>
		Sense Definir		<b>11</b>					<b>4</b>
			Sense Definir	<b>11</b>					<b>4</b>
		Sense estudis		<b>32</b>					<b>14</b>
			Sense estudis	<b>19</b>					<b>8</b>
			Estudis primaris	<b>6</b>					<b>2</b>
			EGB o FP 1er grau	<b>3</b>					<b>2</b>
			Batxillerat o FP 2n grau	<b>2</b>					
			Altres / NS / NC	<b>2</b>					<b>2</b>
		Estudis primaris		<b>140</b>					<b>61</b>
			Sense estudis	<b>4</b>					
			Estudis primaris	<b>97</b>					<b>38</b>
			EGB o FP 1er grau	<b>12</b>					<b>8</b>
			Batxillerat o FP 2n grau	<b>19</b>					<b>11</b>
			Diplomat o Enginyer Tèc.	<b>3</b>					<b>2</b>
			Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	<b>2</b>					<b>1</b>
			Altres / NS / NC	<b>3</b>					<b>1</b>
		EGB o FP 1er grau		<b>106</b>					<b>59</b>
			Estudis primaris	<b>24</b>					<b>14</b>
			EGB o FP 1er grau	<b>58</b>					<b>32</b>
			Batxillerat o FP 2n grau	<b>20</b>					<b>12</b>

		TOTAL	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	2					1
	Altres / NS / NC	2					
	Batxillerat o FP 2n grau	67					36
	Estudis primaris	9					5
	EGB o FP 1er grau	16					8
	Batxillerat o FP 2n grau	27					13
	Diplomat o Enginyer Tèc.	7					6
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	2					1
	Altres / NS / NC	6					3
	Diplomat o Enginyer Tèc.	30					15
	Estudis primaris	3					1
	EGB o FP 1er grau	9					5
	Batxillerat o FP 2n grau	7					4
	Diplomat o Enginyer Tèc.	8					4
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	1					
	Altres / NS / NC	2					1
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	19					12
	Sense estudis	1					1
	Estudis primaris	2					1
	Batxillerat o FP 2n grau	6					5
	Diplomat o Enginyer Tèc.	1					
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	7					3
	Altres / NS / NC	2					2
	Altres / NS / NC	29					11
	Estudis primaris	1					
	EGB o FP 1er grau	1					
	Batxillerat o FP 2n grau	5					2
	Diplomat o Enginyer Tèc.	1					
	Altres / NS / NC	21					9

		TOTAL	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
<b>MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ INFANTIL</b>		<b>402</b>	<b>69</b>	<b>64</b>	<b>114</b>	<b>122</b>	<b>29</b>
	Sense Definir	<b>188</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>10</b>
	Sense Definir	<b>188</b>	69	63	26	17	10
	Sense estudis	<b>17</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
	Sense estudis	<b>10</b>			6	3	1
	Estudis primaris	<b>5</b>				5	
	Batxillerat o FP 2n grau	<b>2</b>				2	
	Estudis primaris	<b>76</b>		<b>1</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>6</b>
	Sense estudis	<b>4</b>			1	2	1
	Estudis primaris	<b>42</b>		1	16	22	3
	EGB o FP 1er grau	<b>10</b>			6	3	1
	Batxillerat o FP 2n grau	<b>14</b>			5	9	
	Diplomat o Enginyer Tèc.	<b>3</b>			2	1	
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	<b>3</b>			1	1	1
	EGB o FP 1er grau	<b>50</b>			<b>17</b>	<b>28</b>	<b>5</b>
	Estudis primaris	<b>11</b>			7	4	
	EGB o FP 1er grau	<b>16</b>			4	9	3
	Batxillerat o FP 2n grau	<b>18</b>			5	11	2
	Diplomat o Enginyer Tèc.	<b>3</b>			1	2	
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	<b>2</b>				2	
	Batxillerat o FP 2n grau	<b>33</b>			<b>13</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	Estudis primaris	<b>3</b>			1	2	
	EGB o FP 1er grau	<b>5</b>				5	
	Batxillerat o FP 2n grau	<b>20</b>			9	10	1
	Diplomat o Enginyer Tèc.	<b>2</b>			2		
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	<b>2</b>				1	1
	Altres / NS / NC	<b>1</b>			1		
	Diplomat o Enginyer Tèc.	<b>18</b>			<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	Estudis primaris	<b>4</b>			1	3	
	EGB o FP 1er grau	<b>1</b>					1
	Batxillerat o FP 2n grau	<b>6</b>			2	2	2

		TOTAL	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
	Diplomat o Enginyer Tèc.	3			3		
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	4			3	1	
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	7			4	3	
	Estudis primaris	1			1		
	EGB o FP 1er grau	2			1	1	
	Batxillerat o FP 2n grau	2			1	1	
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	2			1	1	
	Altres / NS / NC	13			8	2	2
	Sense estudis	1			1		
	Estudis primaris	2			1	1	
	Batxillerat o FP 2n grau	1			1		
	Altres / NS / NC	9			5	1	2

#### Alumnes de nou ingrés segons ocupació pare/mare

Centre	Titulació	Ocupació Mare	Ocupació Pare	TOTAL	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
				Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos
<b>Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia</b>				<b>3.796</b>	<b>577</b>	<b>537</b>	<b>604</b>	<b>664</b>	<b>716</b>
<b>GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL</b>				<b>434</b>					<b>212</b>
		Sense Definir		11					4
			Sense Definir	11					4
		Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques		12					4
			Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	5					1
			Treballador qualificat sect. industrial	2					1
			Treballador qualificat sect. construcció i mineria	1					
			Treballador qualificat sect. serveis	3					2
			Altres / NS / NC	1					
		Tècnic o professió associada a tit. univ.		22					12
			Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	1					
			Tècnic o professió associada a tit. univ.	6					3
			Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	1					

				TOTAL	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
			Treballador qualificat sect. industrial	5					2
			Treballador qualificat sect. construcció i mineria	1					
			Treballador qualificat sect. serveis	3					3
			Altres / NS / NC	5					4
		Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca		5					3
		Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca		3					2
		Treballador qualificat sect. industrial		2					1
		Treballador qualificat sect. industrial		17					10
		Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques		1					1
		Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca		1					1
		Treballador qualificat sect. industrial		9					4
		Treballador qualificat sect. construcció i mineria		1					1
		Treballador qualificat sect. serveis		2					1
		Altres / NS / NC		3					2
		Treballador qualificat sect. construcció i mineria		1					1
		Treballador qualificat sect. cons							

Tenint en compte els estudis del pare i de la mare de l'alumnat de nou ingrés es constaten les següents dades:

- El 7 % no tenen estudis.
- El 32% tenen estudis primaris.
- El 24% tenen estudis d'EGB o FP de 1r grau.
- El 15% tenen estudis de batxillerat o FP de 2n grau.
- El 7% tenen estudis de diplomant o enginyeria tècnica.
- El 4% tenen estudis de doctorat, llicenciatura, enginyeria o arquitectura.

El 56% dels estudiants tenen un entorn familiar amb estudis primaris i només l'11% amb estudis superiors. Únicament un 7% no tenen estudis.

Aquest context el valorem com a positiu de cara a la motivació dels estudiants.

### 2.1.3 Altres

#### Informe sobre la demanda i accés a titulacions oficials

Penjat al docnet-Q.

En el Grau d'Educació Infantil tant la demanda com l'accés s'ha realitzat seguint la tendència ja consolidada d'una alta demanda i d'un accés complet. En referència a l'accés, s'ha ampliat el número de places inicialment previstes per donar resposta a la demanda.

Aquestes característiques s'han donat per igual a les tres seus de la FCEP.

## 2.2. Desenvolupament de l'ensenyament

### 2.2.1 Recursos humans i materials

#### 2.2.1.1 Professorat

##### Informe dels resultats de l'enquesta de l'activitat docent

###### Docència impartida per doctors

CENTRE	PE	CÀRREGA DOCENT			% docència impartida per prof. doctor
		DOCTOR	NO DOCTOR	TOTAL	
FCEP	Grau d'Educació Infantil (2009)	62,33	49,51	111,84	55,7%
	Grau d'Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	13,52	41,30	54,82	24,7%
	Grau d'Educació Infantil (Seu Baix Penedès) (2009)	15,40	33,40	48,80	31,6%
<b>Total FCEP</b>		<b>525,54</b>	<b>458,30</b>	<b>983,84</b>	53,4%
<b>Total Càrrega Docent Professorat (graus i màsters)</b>		<b>3.912,56</b>	<b>2.147,31</b>	<b>6.059,87</b>	64,6%

En les seus dels Campus de Terres de l'Ebre i Baix Penedès s'observa un baix nombre de doctors que imparteixen docència degut a que la majoria del professorat és associat. L'increment del nombre de doctors és una qüestió a resoldre en els propers anys i que ve determinada per la disponibilitat de professorat amb aquest perfil que pugui incorporar-se.

En relació a la valoració per part dels estudiants de l'activitat docent, ens trobem que el professorat de la FCEP obté una valoració global de 5,32 sobre 7. La mitjana de puntuació obtinguda en el conjunt de la URV ha estat de 5,22 sobre 7. Si observem les dades per departaments, el professorat de pedagogia, majoritari a l'ensenyament, obté un 5,46, lleugerament per sobre de la mitjana de la URV. En el conjunt del grau la valoració és del 5,37.

#### 2.2.1.2 Ús dels recursos docents

##### Valoració de l'ús dels recursos docents

En general podem considerar com a positiu l'ús i l'adequació que es fa dels recursos i materials per l'aprenentatge.

Es disposa d'espais adequats a la mida dels grups, tant per les sessions magistrals com pels seminaris. Tots aquest espais estan dotats amb la tecnologia i els materials necessaris per la docència de les diferents matèries.

En els propers cursos s'ha de millorar la qualitat del mobiliari i fer una actualització de l'equipament informàtic i audiovisual de les aules.

Tot l'alumnat disposa d'accés als recursos bibliogràfics i documentals en xarxa.

#### 2.2.1.2 Valoració de l'ús del Moodle a l'ensenyament

##### Valoració de l'ús del Moodle a l'ensenyament

Es realitza un ús generalitzat del moodle en totes les matèries del grau.

### 2.2.2 Planificació i desenvolupament docent

### **2.2.2.1 Metodologies docents i mida de grups**

#### **Valoració del Pla d'Acció Tutorial**

**Apartat final de Valoració de l'Informe de seguiment del Pla d'Acció Tutorial realitzat el juliol 2010 per al conjunt de titulacions de grau de la FCEP:**

#### **Compliment d'objectius**

Tenint en compte que aquest ha estat el primer curs d'implantació del PAT i que molts dels objectius que es van plantejar no es podran valorar fins a mig termini, la valoració general del procés de tutories a la FCEP desenvolupada durant el curs 2009-10 és positiva.

Dels objectius plantejats en el PAT de la FCEP, cal destacar l'especial incidència de les accions desenvolupades aquest curs per fer més fàcil la integració de l'alumnat de la FCEP. En aquest sentit, creiem que cal destacar la importància d'aquest objectiu tenint en compte que aquest ha estat el primer curs d'implantació dels graus a la facultat i, per tant, la informació i l'acompanyament a l'alumnat han estat un factor crític.

#### **Plantejament del procés de tutoria**

En la valoració del procés de tutoria, cal destacar que la totalitat dels tutors de la facultat han utilitzat l'espai d'e-tutories del moodle per a realitzar diverses accions. Així, en el conjunt de la facultat s'han registrat 269 tutories.

La introducció del moodle a les tutories s'ha fet per primer cop de manera generalitzada a la facultat i, per tant, molts dels tutors en desconeixien les potencialitats. Valorem molt positivament tot el procés d'acompanyament que s'ha fet als tutors que va començar amb una primera sessió formativa en l'utilització de l'eina, ha continuat mitjançant atenció personalitzada als tutors i ha finalitzat amb una reunió amb tots els tutors en la que s'han pogut recollir diverses propostes de millora per als propers cursos.

Pel que fa a l'alumnat, cal dir que si bé la participació a les tutories no ha estat tot el satisfactòria que caldria esperar, hi ha elements per a l'optimisme. En primer lloc, en l'entrevista en petit grup de l'enquesta 1Q-1R els alumnes que ja havien fet la primera tutoria la van valorar positivament. També cal destacar que, en general, els alumnes consideren que el procés de tutoria els pot ser útil per enfrontar-se als reptes de la seva vida acadèmica. L'alumnat de la facultat va destacar la importància de la sessió de benvinguda per a facilitar la incorporació dels alumnes de primer curs a la universitat.

Cal destacar que el grau de satisfacció i la participació de l'alumnat ha estat significativament més alt en el cas de la seu del Baix Penedès i el Campus Terres de l'Ebre. Així, els mateixos tutors han constatat que el nou model de tutories és més efectiu en el casos en que el nombre total d'alumnes és més reduït.

Respecte a d'utilització de l'espai moodle de tutories per part dels estudiants, cal esmentar que el 85% del total l'han utilitzat. La majoria d'alumnes ha utilitzat l'espai per omplir la fitxa de diagnòstic; d'aquesta manera ha augmentat significativament la informació que és té sobre el perfil de l'alumnat de 1er, fet que ha servit per enfocar les tutories i que, de ben segur, ens pot ser molt útil en el propers cursos.

En general, doncs, podem afirmar que la implantació del PAT ha suposat una millora respecte el model de tutories que ho havia a la facultat fins ara. D'una banda, ha permès millorar la informació i els recursos de què disposen els tutors per a fer les tutories. De l'altra, ha permès homogeneïtzar i millorar la orientació que es proporciona als alumnes de primer curs.

De cara al proper curs, des de la FCEP ens hem plantejat dur a terme una sèrie d'accions de millora de cara a evitar algunes de les deficiències amb què ens hem trobat aquest any:

- S'ha trasllat al Servei de Recursos Educatius totes les peticions de millora de l'espai d'e-tutories recollides en la reunió de tutors.
- Es penjarà el llistat d'assignació de tutors a principis de curs a la pàgina web per facilitar l'accés a aquesta informació per part d'alumnes i professors.
- Es preveu millorar la coordinació en l'assignació de tutors per poder tenir-la feta a l'inici del curs.
- En les jornades d'acollida es reforçarà l'explicació sobre la utilitzat pràctica de les tutories, de cara a incrementar la participació dels alumnes.
- S'està treballant en l'elaboració d'un directori per als tutors i d'una guia bàsica de preguntes freqüents per als alumnes.
- S'ha traslladat al vicerectorat les qüestions sobre l'obligatorietat de les tutories plantejades per alumnes i professors.
- Està previst fer una enquesta de satisfacció dels alumnes amb el PAT a final de curs.

#### **Valoració respecte el Grau d'Educació infantil:**

En els mateixos termes recollits en l'Informe de Seguiment del Pla d'Acció Tutorial (PAT), presentat en aquest mateix apartat, els responsables de l'ensenyament valoren la importància de poder desenvolupar en les millors condicions el PAT.

És altament valorat tant pels estudiants com per les seves famílies (per exemple en les sessions de presentació de les titulacions prèvies a la matrícula), cosa que suposa un valor afegit a la formació competencial.

## 2.2.2.2 Mètodes d'avaluació

### Anàlisi del mètodes i criteris d'avaluació

Metodologies	nºmet	nºassign	% d'us metod	% d'us assign	% d'us total	A	B	C	D
<b>M1 Activitats Introductòries.</b> Activitats encaminades a prendre contacte i a recollir informació dels alumnes i presentació de l'assignatura.	1	1	5.6%	25%	4.2%	8	0	8	16
<b>M2 Sessió Magistral.</b> Exposició dels continguts de l'assignatura.	1	1	5.6%	25%	4.2%	50	1.5	50	100
<b>M5 Debats.</b> Activitat on dos o més grups defensen unes postures contràries sobre un tema determinat.	1	1	5.6%	25%	4.2%	10	2	10	20
<b>M6 Presentacions / exposicions.</b> Exposició oral per part dels alumnes d'un tema concret o d'un treball (prèvia presentació escrita).	3	3	16.7%	75%	12.5%	33	6	66	99
<b>M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària.</b> Plantejament d'una situació (real o simulada) en la que ha de treballar l'estudiant per donar una solució argumentada al tema, resoldre una sèrie de preguntes concretes o realitzar una reflexió global.	1	1	5.6%	25%	4.2%	30	1.5	45	75
<b>M16 Treballs.</b> Treballs que realitza l'alumne.	3	3	16.7%	75%	12.5%	45	7	90	135
<b>M17 Fòrums de discussió.</b> Activitat, a través de les TIC, on es debaten temes d'actualitat relacionats amb l'àmbit acadèmic i/o professional.	1	1	5.6%	25%	4.2%	10	2	10	20
<b>M19 Resolució de problemes, exercicis.</b> Formulació, anàlisi, resolució i debat d'un problema o exercici, relacionat amb la temàtica de l'assignatura, per part de l'alumne.	2	2	11.1%	50%	8.3%	14	5	38	52
<b>M20 Pràctiques a través de TIC.</b> Aplicar, a nivell pràctic, la teoria d'un àmbit de coneixement en un context determinat. Exercicis pràctics a través de les TIC de manera autònoma.	1	1	5.6%	25%	4.2%	10	2	20	30
<b>M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos.</b> Plantejament d'una situació (real o simulada) en la que ha de treballar l'estudiant per donar una solució argumentada al tema, resoldre una sèrie de preguntes concretes o realitzar una reflexió global.	2	2	11.1%	50%	8.3%	25	4	50	75
<b>M23 Portfolis/ Carpeta d'aprenentatge.</b> Tècnica de recopilació i organització d'evidències que promouen la reflexió de l'estudiant sobre la seva evolució i demostren el seu assoliment de competències professionals que el capaciten per a un desenvolupament professional satisfactori.	2	2	11.1%	50%	8.3%	70	3	142	212
<b>Subtotals</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>305</b>		<b>529</b>	<b>834</b>			
Proves	nºprov	nºassign	% d'us prov	% d'us assign	% d'us total	A	B	C	D
<b>P2 Proves objectives de preguntes curtes.</b> Proves que inclouen preguntes directes sobre un aspecte concret. L'alumne ha de respondre de manera directa mitjançant els coneixements que té sobre la matèria. La resposta que dona l'alumne és breu.	1	1	16.7%	25%	4.2%	16	0	16	32
<b>P4 Proves mixtes.</b> Proves que combinen preguntes de desenvolupament, preguntes objectives de preguntes curtes i/o proves objectives tipus test.	2	2	33.3%	50%	8.3%	8	13	43	51
<b>P5 Proves pràctiques.</b> Proves que inclouen activitats, problemes o casos a resoldre. L'alumne ha de donar resposta a l'activitat plantejada, plasmanent de manera pràctica, els coneixements teòrics i pràctics de l'assignatura.	2	2	33.3%	50%	8.3%	8	12	40	48
<b>P6 Proves orals.</b> Proves que inclouen preguntes obertes i/o tancades sobre un tema o aspecte concret. L'alumne ha de respondre de manera directa i oral a la formulació de la pregunta.	1	1	16.7%	25%	4.2%	5	2	10	15
<b>Subtotals</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>37</b>		<b>109</b>	<b>146</b>			
<b>Totals</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>342</b>		<b>638</b>	<b>980</b>			

Es consideren 11 metodologies d'ensenyament-aprenentatge que són, al mateix temps metodologies per avaluar les competències, més 4 tipus de proves d'avaluació.

Del total d'aquesta suma de formes d'avaluar, es remarca la tendència a processos considerats coherents amb el disseny i avaluació per competències: hi ha un 12,5% que usa exposicions i treballs; un 8,3% supòsits pràctics, resolució de problemes, portafolis, proves mixtes i proves pràctiques.

Encara que són proporcions tímides les que assenyalen més presència de noves formes d'avaluar indiquen una tendència desitjable per coherència amb la reforma universitària.

### 2.2.2.5 Satisfacció dels estudiants

#### Indicadors satisfacció del procés d'admissió d'estudiants a màsters

El grau de satisfacció dels estudiants respecte el procés de matrícula ha estat recollit i analitzat en l'estudi 1Q-1R: La incorporació dels alumnes a la universitat.

Concretament, les preguntes que fan referència a la matrícula són: 34,35,36. Així com l'apart

Tant els terminis com la informació constitueixen elements molt ben valorats pels estudiants. També valoren molt positivament el tracte rebut pel Personal d'Administració i Serveis. A les seus de la Facultat, els responsables dels Graus realitzen tutorització als estudiants que ho precisen en el procés de matrícula. Tot i la satisfacció generalitzada dels estudiants respecte el procés de matrícula, demanden més orientació per a realitzar-la.

El procés centralitzat de preinscripció facilita la gestió global.

### 2.3.1 Resultats acadèmics

#### Indicadors del procés de desenvolupament de la titulació

##### Taxes de rendiment i èxit

Centre	Titulació	2008-09		2009-10	
		Taxa Rendiment	Taxa d'Èxit	Taxa Rendiment	Taxa d'Èxit
<b>Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia</b>		<b>80,6%</b>	<b>94,9%</b>	<b>84,3%</b>	<b>95,3%</b>
	<b>GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL</b>			92,2%	97,8%
	<b>MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ INFANTIL</b>	90,8%	98,6%	92,0%	99,0%
<b>TOTAL URV</b>		<b>72,7%</b>	<b>91,1%</b>	<b>75,2%</b>	<b>91,4%</b>

##### Taxa de rendiment 1er curs

Centre	Titulació	2009-10	2008-09
		Taxa Rendiment	Taxa Rendiment
<b>Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia</b>		<b>88,0%</b>	<b>83,0%</b>
	<b>GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL</b>	92,1%	
	<b>MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ INFANTIL</b>	100,0%	91,1%
<b>TOTAL URV</b>		<b>76,4%</b>	<b>74,8%</b>

**Taxa de rendiment per assignatures. obligatòries. Curs 2009-10**

Assignatura		Taxa de Rendiment			Taxa d'Èxit		
		TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
11254003	APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	<b>88,4%</b>	90,1%	72,7%	<b>98,0%</b>	97,8%	100,0%
11254004	HABILITATS COMUNICATIVES	<b>91,2%</b>	92,2%	83,3%	<b>94,5%</b>	94,9%	90,9%
11254002	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	<b>92,9%</b>	94,1%	81,8%	<b>99,1%</b>	99,0%	100,0%
11254001	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	<b>90,2%</b>	92,0%	75,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%
<b>TOTAL</b>		<b>90,7%</b>	<b>92,1%</b>	<b>78,1%</b>	<b>98,0%</b>	<b>98,0%</b>	<b>97,8%</b>

**Taxa d'abandonament. 1er curs**

Titulació	Est. nous	Abandonament (1r curs)	Taxa d'abandonament a 1r curs
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL	<b>212</b>	<b>24</b>	<b>9,43%</b>

Podem considerar com a molt bones les taxes de rendiment i d'èxit del grau en general, amb valors similars als obtinguts en la diplomatura i per sobre dels valors de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia. Aquestes dades posen de manifest el manteniment del nivell de resultats amb la posada en marxa del nou estudis.

Respecte a les assignatures de primer curs podem fer les mateixes consideracions.

Pel que fa a la taxa d'abandonament s'hauria de fer un seguiment dels motius d'aquest abandonament que se situa per sobre del 3% que s'havia previst a la memòria, per tal de poder reduir aquesta taxa.

**2.3.1 Resultats acadèmics**

**Informe de la relació entre la taxa d'èxit, les característiques dels alumnes i la càrrega de feina**

Amb les dades que disposem no s'observa cap relació negativa entre les característiques dels alumnes i la càrrega de treball.

**2.3.2 Resultats personals**

**Informe dels resultats acadèmics obtinguts, en termes d'assoliment dels objectius de formació**

**Mapa de competències**

	Curs	Tipus	Crèd.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C1	C2	C3	C4	C5	C6
<b>11234001/SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ</b>	Primer	Formació bàsica	12			x							x			x		x		x	x				x	x	x	x	
<b>11234002/PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS</b>	Primer	Formació bàsica	18	x	x				x					x	x	x			x	x	x				x	x	x	x	
<b>11234003/APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT</b>	Primer	Formació bàsica	18			x							x			x			x	x							x	x	
<b>11234004/HABILITATS COMUNICATIVES</b>	Primer	Formació bàsica	12													x	x	x		x	x					x	x	x	

Una vegada fet l'anàlisi del mapa de competències de les matèries de formació bàsica de primer curs, s'observa que a cap de les matèries es treballa les competències: A5, A7, A8, A9, B8, C1 i C6. Està previst que aquestes competències es treballin en els cursos següents.  
Les competències B1, B5, B6, C3 i C4, són treballades a la totalitat de les matèries de primer curs.  
Les competències B3 i C2 es tenen en compte al 75% de les matèries.  
Les competències A2, A10, i C5, es treballen al 50% de les matèries.  
Les competències A1, A4, A6, A11, A12 i B7, es consideren al 25% de les matèries.

### **3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació.**

#### **3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació**

##### **Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació**

L'estructura del grau, amb un primer curs de formació bàsica comuna a tots els graus d'educació, suposa una aposta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia per un tipus de formació basat en competències i amb caràcter professionalitzador.

Amb la formació bàsica d'aquest primer curs del grau es posen les bases de la formació com a docent i, per tant, es desenvolupen únicament quatre grans matèries, amb una visió integrada i global dels elements fonamentals del procés educatiu: el nen/a i el seu entorn familiar i social, el centre educatiu i la seva organització amb els seus elements curriculars i el docent, posant l'èmfasi en tot ho relacionat amb el domini de l'acte comunicatiu.

Considerem com a molt positius els resultats acadèmics obtinguts, tant respecte al rendiment com a la taxa d'èxit. Un dels aspectes a destacar en aquest sentit és que les sessions de classe s'estructuren en dos tipus d'agrupament: magistral i seminari, de tal forma que es poden utilitzar diferents metodologies docents de marcat caràcter col·laboratiu i participatiu. A través de l'avaluació continuada l'estudiant pot veure l'evolució del seu treball i obtenir feedback dels resultats.

El treball amb equips docents permet una millor coordinació entre els professors i facilita la organització de les matèries, tenint en compte la distribució en els tres campus i la estructura horària en un d'ells, fet que facilita la incorporació de persones que treballen.

La inclusió en tot el procés formatiu de diferents eines i entorns tecnològics, a més de la posada en marxa d'un Pla d'Acció Tutorial, està suposant un repte tant des del punt de vista acadèmic com a organitzatiu i de gestió que està incidint positivament en la qualitat de l'ensenyament.

#### **4.1 Propostes de modificació de la memòria**

##### **Propostes de modificació de la memòria**

No hi ha cap proposta de modificació.

#### **4.2 Propostes de millora**

##### **Propostes de millora**

- Implantar les propostes de millores descrites en l'Informe de Valoració del Pla d'Acció Tutorial de la FCEP.
- En els propers cursos l'objectiu és promoure un major desplegament del pla de treball en el conjunt de totes les matèries i en les tres seus.
- Incrementar del nombre de doctors, sobretot a les seus del campus Terres de l'Ebre i Baix Penedès.
- Respecte a la taxa d'abandonament s'hauria de fer un seguiment dels motius d'aquest abandonament per tal de poder reduir aquesta taxa.
- En els propers cursos s'ha de millorar la qualitat del mobiliari i fer una actualització de l'equipament informàtic i audiovisual de les aules.
- S'observa la necessitat d'incrementar les accions informatives als alumnes per a que tinguin un coneixement més clar del contingut de les mencions i de la seva integració en el conjunt del grau.
- Millorar la informació que es dona en la tutoria prèvia a la matrícula.

#### **4.3 Seguiment recomanacions ANECA**

##### **Seguiment recomanacions ANECA**

##### **Recomendaciones:**

Criterio 5: Planificación de las enseñanzas

Para evitar confusión entre el alumnado, se recomienda informar, antes de formalizar la matrícula, de los objetivos y planes de formación de las menciones que se incluyen en la propuesta de grado, especificando que se trata de intensificaciones en la formación que se adquiere sin perder, por ello, el carácter generalista del título de grado.

**Accions de seguiment:**

El fet de cursar una menció no suposa l'obtenció d'un títol d'especialista en la temàtica de l'esmentada menció.

En les Jornades d'acollida, que es porten a terme a la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia a l'inici del primer curs del grau, s'informa a l'alumnat de l'estructura de les mencions i del seu posterior desenvolupament.

S'observa la necessitat d'incrementar les accions informatives als alumnes per a que tinguin un coneixement més clar del contingut de les mencions i de la seva integració en el conjunt del grau.

**Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors del Grau d'Educació infantil**

Dimensió	Continguts	Nom del document	Enllaç	Observacions
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	Objectius	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html</a>	
	Perfil d'ingrés	Perfil recomanat	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html</a>	
	Perfil d'egrés	Competències	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html</a>	
		Sortides professionals	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html</a>	
	Nombre de places ofertes	Descripció del títol	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html</a>	
	Demanda global i en primera opció	Indicadors de seguiment. Curs 2009-10	<a href="http://www.fcpep.urv.cat/qualitat/indicadors%20seguiment.pdf">http://www.fcpep.urv.cat/qualitat/indicadors%20seguiment.pdf</a>	
	Via d'accés, opció i nota de tall	Accés al grau	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/accescienciesocials.html">http://www.urv.cat/cae/graus/accescienciesocials.html</a>	
		Notes de tall 2010	<a href="http://www.urv.cat/media/upload/arxiu/CAE/notesdetall.pdf">http://www.urv.cat/media/upload/arxiu/CAE/notesdetall.pdf</a>	
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés	Ponderació de les matèries de modalitat de 2on de batxillerat per a l'accés a la universitat	<a href="http://www.gencat.cat/diue/doc/doc_18949896_1.pdf">http://www.gencat.cat/diue/doc/doc_18949896_1.pdf</a>	
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari,...)	Preinscripció	<a href="http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html">http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html</a>	
		Informació general preinscripció	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_general_preinscripcio.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_general_preinscripcio.html</a>	
	Calendari preinscripció 2010	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/calendari_preinscripcio.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/calendari_preinscripcio.html</a>		
	Trasllat d'expedient	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/tramits_grau.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/tramits_grau.html</a>		
	Normativa de trasllats	<a href="http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html">http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html</a>		
MATRICULA	Període i procediment de matriculació	Matrícula	<a href="http://www.urv.cat/cae/acollida.html#10">http://www.urv.cat/cae/acollida.html#10</a>	
	Sessions d'acollida i tutorització	Acollida 2010-11	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html</a>	
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis	Descripció del títol	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html</a>	
	Títol en superar els estudis de grau	Descripció del títol	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html</a>	
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	Descripció del títol	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html</a>	
	Estructura del pla d'estudis (1)	Pla d'estudis	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_socials_juridiques/Educacio_Infantil_grau.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_socials_juridiques/Educacio_Infantil_grau.html</a>	
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	Calendari acadèmic 2010-11	<a href="http://www.fcpep.urv.cat/calendari10-11/inici.htm">http://www.fcpep.urv.cat/calendari10-11/inici.htm</a>	
	Guia docent (2)	Guia docent 2010-11	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;20">https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;20</a>	
	Recursos d'aprenentatge	Campus virtual	<a href="http://moodle.urv.cat/">http://moodle.urv.cat/</a>	
		Serveis del centre	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;apartat=2">https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;apartat=2</a>	
		Guia docent: assignatures/fons d'informació. Campus Sescelades	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1125&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1125&amp;consulta=assignatures</a>	Dins l'apartat de cada assignatura
		Guia docent: assignatures/fons d'informació. Campus Terres de l'Ebre	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1126&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1126&amp;consulta=assignatures</a>	Dins l'apartat de cada assignatura
		Guia docent: assignatures/fons d'informació. Seu Baix Penedès	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1127&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1127&amp;consulta=assignatures</a>	Dins l'apartat de cada assignatura
		Biblioteca	<a href="http://www.urv.cat/biblioteca/biblioteques/campus_sescelades/index.html">http://www.urv.cat/biblioteca/biblioteques/campus_sescelades/index.html</a>	
	Pla d'acció tutorial	Pla d'Acció tutorial de la FCEP	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;apartat=pat">https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;apartat=pat</a>	
PROFESSORAT	Professorat de la titulació	Guia docent 2010-11: Assignatura/professors. Campus Sescelades	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1125&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1125&amp;consulta=assignatures</a>	Dins l'apartat de cada assignatura
		Guia docent 2010-11: Assignatura/professors. Campus Terres de l'Ebre	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1126&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1126&amp;consulta=assignatures</a>	Dins l'apartat de cada assignatura
		Guia docent 2010-11: Assignatura/professors. Seu Baix Penedès	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1127&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1127&amp;consulta=assignatures</a>	Dins l'apartat de cada assignatura
	Informació de contacte	Guia Docent 2010-11: Assignatura/professors. Campus Sescelades	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1125&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1125&amp;consulta=assignatures</a>	Dins l'apartat de cada assignatura
		Guia Docent 2010-11: Assignatura/professors. Campus Terres de l'Ebre	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1126&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1126&amp;consulta=assignatures</a>	Dins l'apartat de cada assignatura
		Guia Docent 2010-11: Assignatura/professors. Seu baix penedès	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1127&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1127&amp;consulta=assignatures</a>	Dins l'apartat de cada assignatura
PROGRAMES DE MOBILITAT	Objectius	Mobilitat	<a href="http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html">http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html</a>	
	Normativa general	Mobilitat	<a href="http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html">http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html</a>	
Informació Pública sobre indicadors	Taxes i indicadors		<a href="http://www.fcpep.urv.cat/qualitat/indicadors%20seguiment.pdf">http://www.fcpep.urv.cat/qualitat/indicadors%20seguiment.pdf</a>	