



| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Seguiment anual del Màster en formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'idiomes | Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia |
|---|--|---|

Índex:

- 1. Planificació de la titulació**
- 2. Indicadors**
 - 2.1 Accés**
 - 2.1.1 Característiques del procés d'accés
 - 2.2 Desenvolupament de l'ensenyament**
 - 2.2.1 Recursos humans i materials**
 - 2.2.1.1 Professorat
 - 2.2.1.2 Ús de recursos docents
 - 2.2.1.3 Ús de recursos docents virtuals
 - 2.2.2 Planificació i desenvolupament docent**
 - 2.2.2.1 Metodologies docents i mida de grups
 - 2.2.2.2 Pla d'Acció Tutorial
 - 2.2.2.2 Pràctiques externes i mobilitat
 - 2.2.2.3 Orientació professional
 - 2.2.2.4 Satisfacció dels estudiants
 - 2.3 Resultats acadèmics**
- 3. Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació**
- 4. Propostes de millora**
 - 4.1 Propostes de millora
 - 4.2 Propostes de modificació de la memòria
 - 4.3 Seguiment recomanacions ANECA
- 5. Annexos**

| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Seguiment anual del Màster en formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'idiomes | Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia |
|---|--|---|

Elaboració de l'informe

La responsabilitat d'elaboració de l'informe de seguiment anual del Màster universitari en formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'idiomes correspon al coordinador de la titulació, Jordi Tous. Per a l'elaboració de l'informe, el coordinador del màster ha comptat amb la col·laboració de: alumnes de la FCEP, responsable de mobilitat del centre, l'Oficina de Suport al deganat de la FCEP, Secretaria de la FCEP, Servei de Recursos Humans, Servei de Recursos Educatius, entre d'altres.

L'informe, un cop elaborat, ha estat informat a l'Equip Directiu i a la Junta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia.

Per altra banda, el present informe ha estat elaborat sota la supervisió del Responsable de Qualitat de la FCEP, Jordi Tous. Així mateix, ha comptat amb el suport tècnic de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la FCEP i de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV.

1. Planificació de la titulació

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, pels graus es du a terme en dos nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la Memòria Oficial del Títol, que va obtenir informe favorable el 1 de juny de 2009 i es troba publicada a: www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm

En un segon nivell, la planificació es concreta en les guies docents de les assignatures, publicades abans de la matrícula, que detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Les guies docents de l'ensenyament es poden consultar en el següent enllaç públic: https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1161

2. Indicadors

2.1 Accés

2.1.1 Característiques del procés d'accés

Número d'alumnes preinscrits


La Universitat no disposa de dades de preinscripció, ja que aquests procés es du a terme de forma centralitzada per part de la Generalitat.

Número d'estudiants admesos

| Pla | Estudiants admesos | |
|--|--------------------|---------|
| | 2009-10 | 2010-11 |
| FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENY. D'IDIOMES (CTE) (2009) | 13 | 15 |
| FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (2009) | 124 | 94 |

Número d'estudiants matriculats


| Pla | Estudiants matriculats | |
|--|------------------------|---------|
| | 2009-10 | 2010-11 |
| FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENY. D'IDIOMES (CTE) (2009) | 13 | 19 |
| FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (2009) | 125 | 103 |

| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Seguiment anual del Màster en formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'idiomes | Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia |
|---|--|---|

Accés dels estudiants titulació cursada prèviament

| Pla | Tipus modalitat ingrés | | |
|--|--|---------|---------|
| | | 2009-10 | 2010-11 |
| FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENY. D'IDIOMES (CTE) (2009) | Diplomats, Llicenciats i assimilats | 3 | |
| | Llicenciats / Arquitecte/ Enginyer | 10 | 15 |
| FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENY. D'IDIOMES (2009) | Diplomats, Llicenciats i assimilats | 84 | |
| | Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic | | |
| | Llicenciats / Arquitecte/ Enginyer | 41 | 94 |

El curs 2010-2011 es la segona edició el Màster de Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes. La importància i rellevància d'aquest màster per l'alumnat és identificable pel número d'alumnes matriculats, molt per sobre de la resta de màsters de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia. Podem dir, en aquest sentit, que el Màster de Formació del Professorat continua representant la major part del total de l'alumnat de màster de la facultat.

| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Seguiment anual del Màster en formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'idiomes | Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia |
|---|--|---|

2.2 Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1 Recursos humans i materials

2.2.1.1 Professorat

Perfil de Professorat


% de docència impartida per professors doctors

| Pla d'estudis | Càrrega docent (crèdits) | | | % docència impartida per professorat doctor |
|--|--------------------------|-----------|--------|---|
| | Doctor | No doctor | TOTAL | |
| Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i Enseny. d'Idiomes (CTE) (2009) | 0,70 | 43,10 | 43,80 | 1,59% |
| Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i Ensenyaments d'Idiomes (2009) | 72,03 | 99,71 | 171,74 | 41,94% |

% de docència impartida per professors per categories

| Pla d'estudis | DOCTOR | | | | | | | | | | |
|--|--------|-------|-------|--------|------|--------|------|-------|-------|---------|--------------|
| | AGREG | % | ASS | % | COL | % | CU | % | TU | % | Total doctor |
| Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i Enseny. d'Idiomes (CTE) (2009) | | | | | | | | | 0,70 | 100,00% | 0,70 |
| Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i Ensenyaments d'Idiomes (2009) | 4,69 | 6,51% | 28,50 | 39,57% | 7,50 | 10,41% | 4,40 | 6,11% | 26,94 | 37,40% | 72,03 |

| Pla d'estudis | NO DOCTOR | | | | | | | | | |
|--|-----------|--------|------|--------|-------|--------|------|--------|-----------------|--|
| | ASS | % | COL | % | PCSER | % | TEU | % | Total no doctor | |
| Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i Enseny. d'Idiomes (CTE) (2009) | | | | | 4,00 | 48,48% | 4,25 | 51,52% | 8,25 | |
| Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i Ensenyaments d'Idiomes (2009) | 30,60 | 71,00% | 5,00 | 11,60% | 7,50 | 17,40% | | | 43,10 | |

| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Seguiment anual del Màster en formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'idiomes | Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia |
|---|--|---|

En referència al percentatge de doctors que imparteixen la docència en aquest Màster, continuem tenint necessitat de millorar considerablement aquesta proporció en la docència del màster al Campus Terres de l'Ebre.

Cal recordar que es tracta d'un màster on les seves característiques professionalitzadores i l'àmbit que aborda, fan que cerca de professorat que sigui Doctor i tingui el perfil adequat i/o experiència consolidada en la docència en el sistema educatiu sigui difícil pels departaments que participen en la docència.


En el cas de les especialitats desenvolupades a Reus i Tarragona, la xifra està una mica per sota del total de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia, però per sobre del mínim del 50% exigible per a un màster amb orientació professionalitzadora.

En tot cas, hem de dir que la manca de professorat doctor s'ha intentat superar amb la participació d'un professorat amb un alt coneixement, especialització i un elevat nivell de professionalització i anys d'exercici professional en ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes.

Pel proper curs demanarem amb anticipació suficient als departaments la incorporació de mes professorat doctor a la docència del màster per tal de acostar els percentatges al 50% demanat (en el cas de Tarragona i Reus) i apropar-los almenys al 15% en el cas de terres de l'Ebre.

Informe dels resultats de l'enquesta de l'activitat docent

| Mitj ponderada enseny | Desv enseny | Mitj ponderada URV | Desv URV |
|-----------------------|-------------|--------------------|----------|
| 5.12 | 1.74 | 5.45 | 1.67 |

| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Seguiment anual del Màster en formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'idiomes | Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia |
|---|--|---|

| Pregunta | Mitj preg enseny | Desv preg enseny | Mitj preg URV | Desv preg URV |
|---|------------------|------------------|---------------|---------------|
| En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació. | 5,06 | 1,67 | 5,57 | 1,52 |
| Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la assignatura. | 4,99 | 1,67 | 5,51 | 1,54 |
| La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura. | 4,88 | 1,71 | 5,32 | 1,68 |
| Explica els continguts amb claredat. | 5,07 | 1,75 | 5,28 | 1,77 |
| Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen. | 5,27 | 1,71 | 5,48 | 1,71 |
| Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura. | 5,1 | 1,8 | 5,2 | 1,82 |
| Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants. | 5,32 | 1,73 | 5,53 | 1,67 |
| Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula. | 5,47 | 1,84 | 5,84 | 1,51 |
| El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura. | 4,93 | 1,72 | 5,3 | 1,7 |
| Globalment considero que és un/a bon/a professor/a. | 5,13 | 1,75 | 5,51 | 1,63 |

Si ens fixem en el global de les qualificacions dels estudiants veiem que els estudiants valoren de promig 5,12 punts sobre 7. Una qualificació bona però que cal considerar millorar. Els aspectes relacionats amb la metodologia emprada, la informació dels objectius a assolir pels estudiants i els sistemes d'avaluació són els que valoren els estudiants lleugerament per sota de la mitjana.

Malgrat tot, cal recordar que el disseny del Màster fa que hi participin un nombre elevat de professors a cada matèria, la qual cosa fa que calgui arbitrar unes pautes de coordinació docent per properes edicions. Així, és proposa una reunió de coordinació amb tots els docents abans d'iniciar el període lectiu del Màster. En aquesta reunió els professors i coordinador/ a revisaran els objectius de cada mòdul, les metodologies d'avaluació i els continguts a impartir per cada docent.


2.2.1.2 Ús de recursos docents

Els espais docents utilitzats són adequats per al correcte desenvolupament de la titulació.

Cal assenyalar, que els estudiants treballen sovint en equips a les seves classes emprant ordinadors portàtils. Caldria disposar una infraestructura adient a les aules que permeti treballar en aquesta metodologia. Proposem als centres que adequin les aules assignades amb taules adients, equips portàtils i endolls suficients.

2.2.1.3 Ús de recursos docents virtuals

La valoració de l'ús del recursos docents virtuals s'ha fet a nivell de centre i, per tant, es pot consultar en l'informe de seguiment de Centre de la FCEP.

| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Seguiment anual del Màster en formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'idiomes | Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia |
|---|--|---|

2.2.2 Planificació i desenvolupament docent

2.2.2.1 Metodologies docents i mida de grups

Mitjana d'alumnes per grup

Creiem que els la mida dels grups son adequades a les necessitats del màster, ja que les diferents especialitats en les que es distribueix l'alumnat fa que la majoria dels grups siguin reduïts.

Mètodes i criteris d'avaluació

En l'Annex 4 es detallen les metodologies docents i d'avaluació planificades per al professorat en les guies docents.

Pel que fa a les metodologies docents, s'observa que és fan servir molt les classes magistrals, esdeveniments científics o divulgatius i sobretot els treballs (individuals i en grups).


Per avaluar als estudiants del màster es recorre molt sovint a les proves objectives amb preguntes curtes.

No veiem cap dificultat derivada de les metodologies docents i d'avaluació que es fan servir.

2.2.2.2 Pla d'Acció Tutorial

Es realitzen dos tipus d'accions d'orientació per als alumnes:

- Abans del procés de matriculació el futur alumne pot accedir a la informació del màster mitjançant la pàgina web, on pot identificar les diferents especialitats que es desenvoluparan, el pla d'estudis de cada una d'elles i les dades del contacte, tant a nivell administratiu com de coordinació acadèmica del màster. Són nombroses les demandes d'informació a les quals donen resposta el coordinador del màster i la secretaria.

| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Seguiment anual del Màster en formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'idiomes | Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia |
|---|--|---|

- Una vegada matriculat l'alumne, aquest rep diferents correus electrònics personalitzats en els quals se l'informe sobre: el currículum nuclear de la URV, l'assignatura optativa que ha de seguir en funció de la seva titulació prèvia, entre d'altres.

Pel que fa a les tutories, el tutor del pràcticum i del treball fi de màster és l'encarregat de donar suport a l'alumnes en la definició del seu projecte professional i acadèmic.

2.2.2.3 Pràctiques externes i mobilitat

Pel que fa a les pràctiques en centres realitzades pels estudiants del màster están regulades pel mateix procediment que estableix el departament d'educació pel grau d'educació. La intervenció en el contingut i disseny per part de la coordinació del màster no és possible, ja que ens adequem a les pautes del Departament. No hi ha estudiants de mobilitat.

2.2.2.4 Orientació professional i inserció laboral

Orientació professional

Els estudiants del Màster coneixen les sortides professionals del títol abans de la seva matriculació.


2.2.2.5 Satisfacció dels estudiants

Indicadors satisfacció del procés d'admissió d'estudiants a màsters

Hi ha un alta demanda d'informació que condiona després la tria que fa l'estudiant. No s'han detectat incidències en el desenvolupament del procés de matrícula.

Satisfacció del estudiants amb el desenvolupament de la titulació

Les principals qüestions que plantejen els estudiants referides al Màster son les que fan referència a la compaginació treball amb estudis i sobretot , quan aquesta compaginació els afecta en els moments del pràcticum. La majoria d'ofertes de pràcticum és centren en horari de matí, essent molt pocs els instituts que ofereixen possibilitats de fer pràctiques en horari nocturn.

| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Seguiment anual del Màster en formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'idiomes | Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia |
|---|--|---|

Per millorar aquest aspecte en hem proposat engegar un seguit d'accions per tenir la informació dels horaris concrets que ofereixen els centres per cada plaça de pràctiques que ofereixen.

2.3 Resultats


2.3.1 Resultats acadèmics

Resultats acadèmics

| Pla | | 2009-10 | 2010-11 |
|--|-------------------------------|---------|---------|
| FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENY. D'IDIOMES (CTE) (2009) | Crèdits matriculats ordinaris | 694,00 | 992,00 |
| | Crèdits presentats ordinaris | 686,00 | 986,00 |
| | Crèdits aprovats ordinaris | 665,00 | 986,00 |
| | Taxa d'èxit | 96,94% | 100,00% |
| | Taxa de rendiment | 95,82% | 99,40% |
| FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (2009) | Crèdits matriculats ordinaris | 7278,00 | 5681,00 |
| | Crèdits presentats ordinaris | 7076,00 | 5585,00 |
| | Crèdits aprovats ordinaris | 7056,00 | 5551,00 |
| | Taxa d'èxit | 99,72% | 99,39% |
| | Taxa de rendiment | 96,95% | 97,71% |

Rendiment acadèmic a primer curs

| Titulació | Taxa de Rendiment 1er curs | |
|--|-------------------------------|---------|
| | 2009-10 | 2010-11 |
| FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENY. D'IDIOMES (CTE) (2009) | 98,13% | |
| FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (2009) | | 98,22% |

| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Seguiment anual del Màster en formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'idiomes | Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia |
|---|--|---|


Taxa d'èxit per assignatures (2010-11)

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENY. D'IDIOMES (CTE) (2009)


| Tipus crèdit | Assignatura mare | Taxa d'èxit |
|------------------------|--|-------------|
| OBLIGATÒRIA | APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT | 100,00% |
| | APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ADMINISTRACIÓ | 100,00% |
| | AVALUACIÓ I DIFICULTATS D'APRENENTATGE | 100,00% |
| | COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ADMINISTRACIÓ | 100,00% |
| | INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA | 100,00% |
| | ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA | 100,00% |
| | PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS | 100,00% |
| | PRÀCTIQUES EXTERNES I | 100,00% |
| | PRÀCTIQUES EXTERNES II | 100,00% |
| PROJECTE FI DE CARRERA | TREBALL DE FI DE MÀSTER | 100,00% |

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (2009)

| Tipus crèdit | Assignatura mare | Taxa d'èxit |
|--------------|--|-------------|
| OBLIGATÒRIA | ADQUISICIÓ I ENSENYAMENT DE LENGÜES ESTRANGERES | 100,00% |
| | APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT | 100,00% |
| | APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ECONOMIA I ECONOMIA DE L'EMPRESA | 100,00% |
| | APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA | 100,00% |
| | APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA FÍSICA I QUÍMICA | 100,00% |
| | APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA GEOGRAFIA | 100,00% |
| | APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA TECNOLOGIA | 100,00% |
| | APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LENGÜES ESTRANGERES | 100,00% |
| | AVALUACIÓ I DIFICULTATS D'APRENENTATGE | 100,00% |

| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Seguiment anual del Màster en formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'idiomes | Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia |
|---|--|---|

| | | |
|------------------------|--|---------|
| | COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN BIOLOGIA | 100,00% |
| | COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA | 100,00% |
| | COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA DE L'EMPRESA | 100,00% |
| | COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN FÍSICA | 100,00% |
| | COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN GEOLOGIA | 100,00% |
| | CURRÍCULUM PER A LA SECUNDÀRIA D'ECONOMIA: VALOR CULTURAL I FORMATIU | 100,00% |
| | EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DE GEOGRAFIA | 100,00% |
| | INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA | 100,00% |
| | LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT | 100,00% |
| | LA CULTURA I LA LITERATURA A CLASSE DE LLENGUA ESTRANGERA | 50,00% |
| | LA DOCÈNCIA DE TECNOLOGIA EN EL CONTEXT SOCIAL | 100,00% |
| | LA FÍSICA I LA QUÍMICA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT | 100,00% |
| | LA PRAGMÀTICA A CLASSE DE LLENGUA ESTRANGERA | 100,00% |
| | LA PRONUNCIACIÓ A CLASSE DE LLENGUA ESTRANGERA | 100,00% |
| | LA TECNOLOGIA EN SECUNDÀRIA | 100,00% |
| | ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA | 100,00% |
| | PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS | 100,00% |
| | PRÀCTIQUES EXTERNES I | 100,00% |
| | PRÀCTIQUES EXTERNES II | 98,92% |
| | SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ | 97,89% |
| PROJECTE FI DE CARRERA | TREBALL DE FI DE MÀSTER | 97,80% |

| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Seguiment anual del Màster en formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'idiomes | Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia |
|---|--|---|

Nombre de titulats i taxa d'eficiència

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENY. D'IDIOMES (CTE) (2009)

| | 2009-10 | 2010-11 |
|------------------------|---------|---------|
| Titulats | 7 | 18 |
| Promig durada estudis | 1,00 | 1,50 |
| Taxa d'eficiència (EA) | 100,00% | 100,00% |

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (2009)


| | 2009-10 | 2010-11 |
|------------------------|---------|---------|
| Titulats | 112 | 87 |
| Promig durada estudis | 1,00 | 1,20 |
| Taxa d'eficiència (EA) | 100,00% | 99,30% |

Taxa d'abandonament

| Curs inici | | 2011-12 |
|------------|--------------------------|---------|
| 2009-10 | Ingressos (Aband RD) | 138 |
| | Abandonaments (RD) | 5 |
| | Taxa d'abandonament (RD) | 3,62% |

Taxa de graduació

| Curs inici | Taxa Graduació (RD) |
|------------|---------------------|
| 2009-10 | 48,50% |

| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Seguiment anual del Màster en formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'idiomes | Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia |
|---|--|---|


El percentatge d'estudiants que abandona els estudis s'ajusta al que s'havia previst a la memòria del màster. Pel que fa a la baixa taxa de graduació que es registra (només un 48%) pot explicar-se pel fet de que una part important dels estudiants treballa i estudia a l'hora. Això fa que l'itinerari l'adaptin a les seves necessitats, és a dir, que facin primer les classes presencials i deixin per un segon any els pràcticums i treball fi de màster.

3. Valoració qualitativa de la titulació

El màster té com a objectiu facilitar als estudiants els instruments, les competències i les habilitats necessàries per exercir funcions de professor en els àmbits de l'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes. El Màster té un caràcter professionalitzador i prepara de forma específica per ser Professor d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes que són professions regulades per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, als seus articles 94, 95 i 97.

És per això que el màster està estructurat en tres grans mòduls: 1. Mòdul psico-socio-pedagògic, configurat per 15 crèdits obligatoris per totes les especialitats i configurat per les següents matèries: Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat (4 ECTS), Societat, família i educació (4 ECTS), Processos i contextos educatius (4 ECTS) i Orientació professional i ciutadania (3 ECTS) que pertany al currículum nuclear de la URV. 2. Mòdul Específic: Caràcter disciplinar i en el que es desenvolupen de forma efectiva cadscuna de les especialitats. Té 25 ECTS obligatoris per totes elles i tenen com a elements comuns en totes les especialitats les següents matèries: Aprenentatge i ensenyament de la disciplina (10 ECTS), Avaluació i dificultat d'aprenentatge (4 ECTS) i Innovació i iniciació a la recerca educativa (5 ECTS). Amb la finalitat de donar resposta a les especificitats de cada disciplina, a més d'aquestes matèries hi ha diferents assignatures obligatòries opcionals (obligatòries per a cada especialitat. Els estudiants no poden escollir assignatures, sinó que els hi venen donades per l'especialitat que cursin i la titulació de grau o equivalent amb la que accedeixen al Màster).

3. Mòdul Pràcticum i Treball de Fi de Màster: amb 20 ECTS obligatoris i vinculats a l'especialització disciplinar. D'aquests crèdits, 14 ECTS es destinen a pràctiques externes d'observació, en una primera fase, i d'intervenció, en la segona. Tot això, es complementa amb un Treball de Fi Màster de 6 ECTS.

| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Seguiment anual del Màster en formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'idiomes | Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia |
|---|--|---|

Aquesta estructura entenem que afavoreix l'adequació del programa a les necessitats dels estudiants. De fet, la taxa d'èxit és molt alta. Aquesta taxa està fonamentalment determinada per l'ús en totes les assignatures i especialitats de l'avaluació continuada, fet que potencia l'ús per part del professorat de metodologies actives, participatives, col·laboratives i potenciadores, en tot moment, de l'aprenentatge reflexiu i crític per part de l'estudiant. Tot això recolzat per l'ús de la plataforma moodle com a eina fonamental per reforçar el treball presencial a l'aula i ajudar a la realització del treball autònom per part de l'alumnat.

4. Propostes de millora


Seguiment propostes de millora curs 2009-10

En l'edició actual del màster hem implementat les propostes de millora següents:

1. Hem implementat un espai a moodle per tal d'informar i rebre consultes dels estudiants directament gestionat des del coordinador del Màster. Aquest canal ens ha permès informar de l'activitat docent i poder obtenir informació al respecte i identificar possibles aspectes de millora.
2. Malgrat els esforços fets des de la coordinació i la bona disposició dels departaments, no s'ha pogut fer augmentar el professorat doctor docent del màster al Campus Terres de l'Ebre.
3. S'ha dissenyat d'una enquesta de satisfacció respecte el procés de matrícula als alumnes de màster per tal de millorar el seguiment d'aquest procés que tenim previst aplicar a partir del curs 2010-11.

Propostes de millora curs 2010-11

1. Desenvolupar accions per a què els estudiants donin informació qualitativa sobre la seva avaluació de l'activitat docent amb la finalitat de poder identificar possibles aspectes de millora.
2. Demanar als departaments que assignin professorat doctor a la docència del màster per assolir el 50% a Tarragona i Reus i al 15% al Campus Terres de l'Ebre.
3. Aplicar sistemes de coordinació dels equips docents. Potenciant l'ús del Moodle i el coneixement dels perfils de necessitats horàries dels estudiants abans d'iniciar les classes.

| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Seguiment anual del Màster en formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'idiomes | Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia |
|---|--|---|

4. Proposem als centres que adequin les aules assignades per al treball amb ordinadors portàtils per part dels alumnes.


4.2 Propostes de modificació de la memòria

No s'ha plantejat cap modificació

4.3 Seguiment recomanacions ANECA

No hi ha recomanacions.

Signatura coordinador del màster

| | | |
|---|--|--|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Seguiment anual del Màster en formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'idiomes | Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia |
|---|--|--|

Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors del Màster en Formació de Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes.

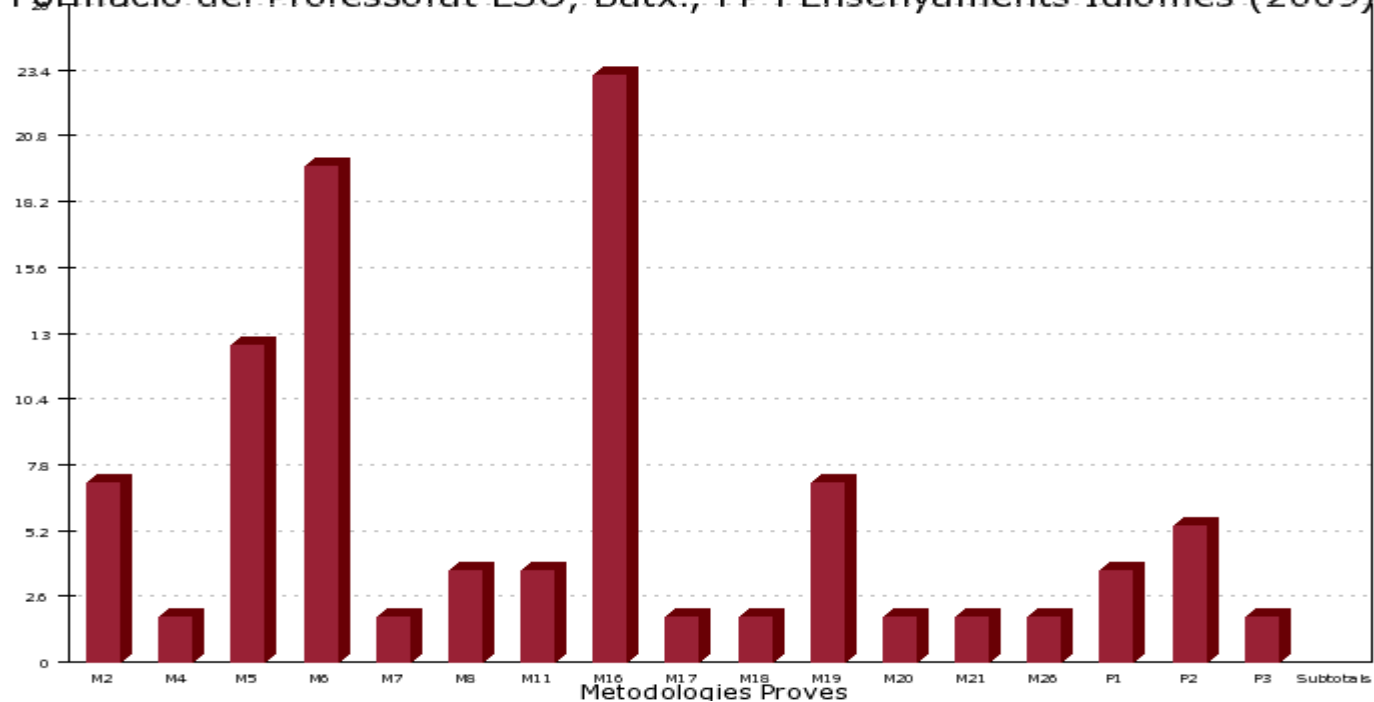
| Dimensió | Continguts | Nom del document | Enllaç | Observacions |
|--|---|--|--|-------------------------------------|
| ACCÉS ALS ESTUDIS | Objectius de la titulació | Presentació | http://www.urv.cat/masters_oficials/formacio_professors.html | |
| | Perfil d'ingrés | Normativa d'accés i admissió | http://www.gencat.cat/diue/ambits/ur/universitats/estudis_uni/masters/professorat_secundaria/ | |
| | Perfil d'egrés | Competències | https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1160&consulta=competencies | |
| | Criteris de selecció | Normativa d'accés i admissió | http://www.gencat.cat/diue/ambits/ur/universitats/estudis_uni/masters/professorat_secundaria/ | |
| | Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...) | Normativa d'accés i admissió | http://www.gencat.cat/diue/ambits/ur/universitats/estudis_uni/masters/professorat_secundaria/ | |
| | Normativa de trasllats | Reconeixement | http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/proc_reconeixement_mast.html | |
| MATRÍCULA | Període i procediment de matriculació | Accés a màsters oficials | http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/proc_acces_a_masters_oficials_mast.html | |
| | Sessions d'acollida i tutorització | Contacte acadèmic (coordinador) | http://www.urv.cat/masters_oficials/formacio_professors.html#contacte | |
| PLA D'ESTUDIS | Denominació dels estudis | Títol atorgat | http://www.urv.cat/masters_oficials/formacio_professors.html | |
| | Títol en superar els estudis de màster | Títol atorgat | http://www.urv.cat/masters_oficials/formacio_professors.html | |
| | Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS | Pla d'estudis | http://www.urv.cat/masters_oficials/itinerari_formacio_prof_educ_secundaria.html | |
| | Estructura del pla d'estudis | Pla d'estudis | http://www.urv.cat/masters_oficials/itinerari_formacio_prof_educ_secundaria.html | |
| PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS | Calendari acadèmic | Calendari acadèmic | http://www.urv.cat/gestio_academica/calendari_academic.html#masters | |
| | Guia docent | Guia docent | https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1160 https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1161 | |
| | Recursos d'aprenentatge | | | |
| | - Espais virtuals de comunicació | Entorn virtual de formació (Moodle) | http://moodle.urv.net/moodle/index.php?lang=ca_utf8 | |
| | - Serveis del centre | Serveis del centre | https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&apartat=2 | |
| | - Biblioteca | Biblioteca del Campus Sescelades | http://www.urv.cat/biblioteca/biblioteques/campus_sescelades/index.html | |
| - Material recomanat a l'estudiant | Fonts d'informació assignatures | https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1160 https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1161 | Dins l'apartat de cada assignatura. | |
| - Altres | CAE, Borsa d'habitatge, Borsa de treball... | http://www.urv.cat/estudiants/ | | |
| PROFESSORAT | Professorat de la titulació | Assignatures/ Dades identificatives | https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1160 https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1161 | Dins l'apartat de cada assignatura. |
| | Informació de contacte | Assignatures/ Dades identificatives | https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1160 https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1161 | Dins l'apartat de cada assignatura. |
| PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS | Objectius | Normativa Pràcticum del Màster de formació de professorat | http://www.fcpep.urv.cat/practicum/docs/normativa_practicum_master_urv.pdf | |
| | Normativa | Normativa Pràcticum del Màster de formació de professorat | http://www.fcpep.urv.cat/practicum/docs/normativa_practicum_master_urv.pdf | |
| | Definir si son obligatòries o optatives | Pla d'estudis | http://www.urv.cat/masters_oficials/itinerari_formacio_prof_educ_secundaria.html | |
| | Assignatures a les quals van lligades les pràctiques | Normativa Pràcticum del Màster de formació de professorat | http://www.fcpep.urv.cat/practicum/docs/normativa_practicum_master_urv.pdf | |
| Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques | Inscripcions | http://www.fcpep.urv.cat/practicum/practicum.htm# | Només actiu en el període de tria de centre | |
| PROGRAMES DE MOBILITAT | Objectius | Mobilitat | http://www.urv.cat/mobilitat/estudiants-grau/index.html | |
| | Normativa general | Mobilitat | http://www.urv.cat/mobilitat/estudiants-grau/index.html | |
| TREBALL FINAL MÀSTER | Normativa i marc general (enfocament, tipologia...) | Normativa del Treball de Fi de Màster del màster de formació de professorat | http://www.fcpep.urv.cat/practicum/docs/guia_treball_fi_master.pdf | |
| INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS | Taxes i indicadors | Indicadors de Seguiment | http://www.fcpep.urv.cat/qualitat/inici.htm | |

5. Annexos

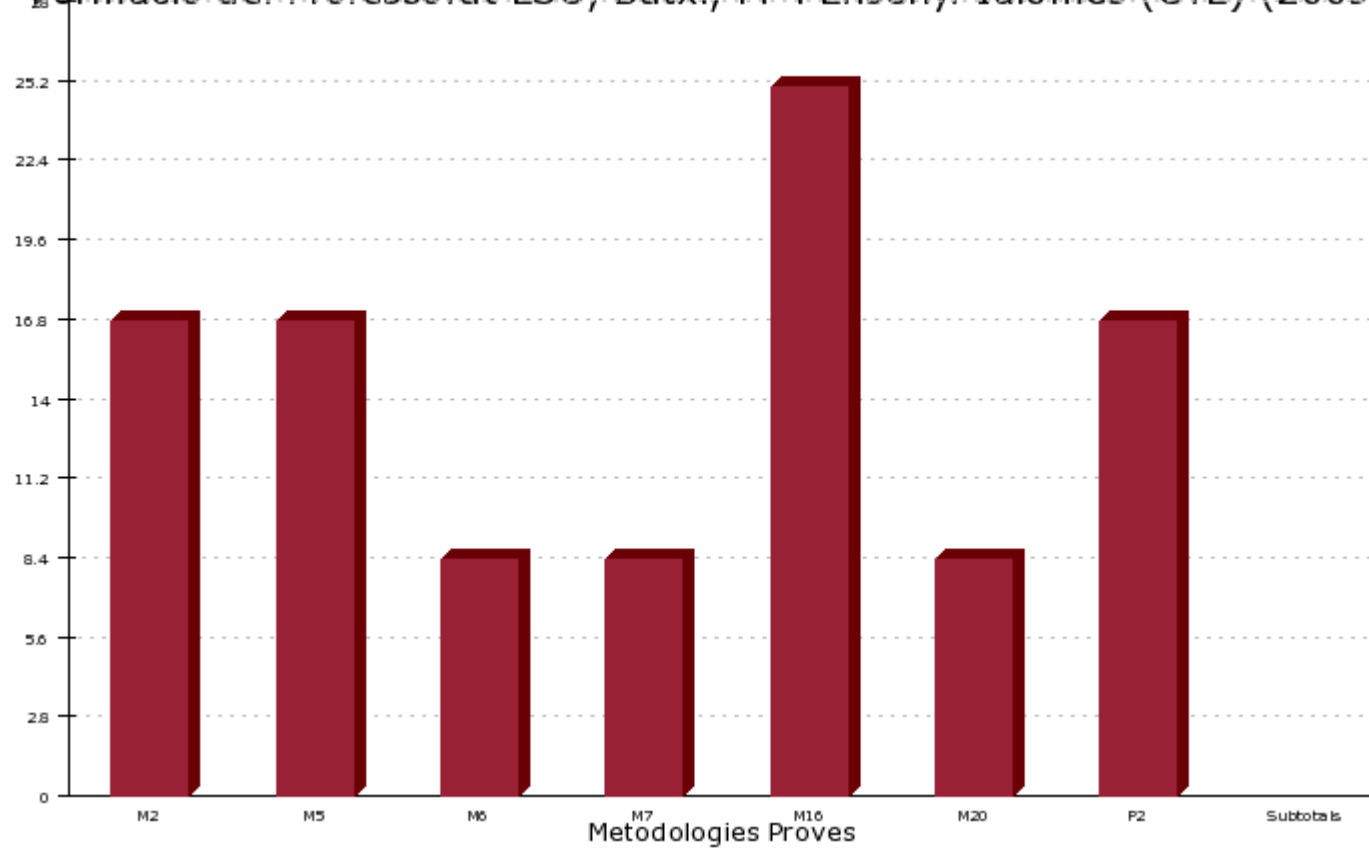
Annex 1. Mètodes d'avaluació


Metodologies d'avaluació segons % d'ús

Formació del Professorat ESO, Batx., FP i Ensenyaments Idiomes (2009)



Formació del Professorat ESO, Batx., FP i Enseny. Idiomes (CTE) (2009)



| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Seguiment anual del Màster en formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'idiomes | Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia |
|---|--|---|

M1 Activitats Introductòries
M2 Sessió Magistral
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius
M4 Seminaris
M5 Debats
M6 Presentacions / exposicions
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques
M9 Pràctiques a laboratoris
M11 Pràctiques de camp/sortides
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària
M16 Treballs
M17 Fòrums de discussió
M18 Estudis previs
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos
M23 Portfolis/ Carpeta d'aprenentatge
M38 Atenció personalitzada
TOTAL

Proves

P1 Proves de desenvolupament
P2 Proves objectives de preguntes curtes
P3 Proves objectives de tipus test
P4 Proves mixtes
P5 Proves pràctiques