
 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	---

Índex:

1. **Planificació de la titulació**
2. **Indicadors**
 - 2.1 **Accés**
 - 2.1.1 Característiques del procés d'accés
 - 2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés
 - 2.2 **Desenvolupament de l'ensenyament**
 - 2.2.1 **Recursos humans i materials**
 - 2.2.1.1 Professorat
 - 2.2.1.2 Ús de recursos docents
 - 2.2.1.3 Ús de recursos docents virtuals
 - 2.2.2 **Planificació i desenvolupament docent**
 - 2.2.2.1 Metodologies docents i mida de grups
 - 2.2.2.2 Satisfacció dels estudiants
 - 2.2.2.3 Pràctiques externes i treball de fi de grau
 - 2.2.2.4 Orientació professional i inserció laboral
 - 2.3 **Resultats acadèmics**
3. **Valoració**
 - 3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació
4. **Propostes de millora**
 - 4.1 Propostes de millora
 - 4.2 Propostes de modificació de la memòria
 - 4.3 Seguiment recomanacions ANECA
5. **Annexos**

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	---

Elaboració de l'informe

La responsabilitat d'elaboració de l'informe de seguiment anual del Grau de Pedagogia correspon a la Responsable de l'ensenyament, Concepció Torres. Per a l'elaboració de l'informe, la responsable d'ensenyament ha comptat amb la col·laboració de: alumnes de la FCEP, responsable de mobilitat del centre, l'Oficina de Suport al deganat de la FCEP, Secretaria de la FCEP, Servei de Recursos Humans, Servei de Recursos Educatius, entre d'altres.

L'informe, un cop elaborat, ha estat informat a l'Equip Directiu i a la Junta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia.

Per altra banda, el present informe ha estat elaborat sota la supervisió del Responsable de Qualitat de la FCEP, Jordi Tous. Així mateix, ha comptat amb el suport tècnic de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la FCEP i de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV.

1. Planificació de la titulació

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, pels graus es du a terme en tres nivells de concreció diferents.


En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la Memòria Oficial del Títol, que va obtenir informe favorable el 3 de març de 2009 i es troba publicada a: www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm

En un segon nivell, la planificació es concreta en les guies docents de les assignatures, publicades abans de la matrícula, que detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Les guies docents de l'ensenyament es poden consultar en el següent enllaç públic:

A partir de la planificació concretada en les guies docents, es pot realitzar el mapa de competències de la titulació per tal d'assegurar la correcta planificació del procés d'assoliment de les competències de la titulació per part de l'alumne distribuït en les diferents assignatures i cursos. En la següent imatge es concreta el mapa de competències dels cursos de grau implantats en el curs acadèmic 2010-11 (1er i 2on de grau d'acord amb el calendari d'implantació detallat en la memòria verificada):¹
https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11 &ensenyament=1121

¹ En l'Annex 1 del present informe es detalla l'enunciat de les competències de la titulació.

Curs	Tipus	Crèd.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C1	C2	C3	C4	C5	C6
11214001/SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Primer	Formació bàsica	12																									
11214002/PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	Primer	Formació bàsica	18																									
11214003/APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	Primer	Formació bàsica	18																									
11214004/HABILITATS COMUNICATIVES	Primer	Formació bàsica	12																									
11214101/PSICOLOGIA DE L'ADOLESCÈNCIA, MADURESA I TERCERA EDAT	Segon	Obligatòria	6																									
11214102/PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA	Segon	Obligatòria	12																									
11214103/ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	Segon	Obligatòria	6																									
11214104/POLÍTICA I GESTIÓ EDUCATIVA	Segon	Obligatòria	12																									
11214105/INVESTIGACIÓ I AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ	Segon	Obligatòria	18																									
11214106/PROJECCIÓ PROFESSIONAL	Segon	Obligatòria	6																									
11214107/SISTEMA EDUCATIU	Tercer	Obligatòria	18																									
11214108/DISENY DE RECURSOS EDUCATIUS I D'ENTORNS TECNOLÒGICS PER A LA FORMACIÓ	Tercer	Obligatòria	12																									
11214109/FORMACIÓ EN LES ORGANITZACIONS	Tercer	Obligatòria	18																									
11214110/ASSESSORAMENT I ORIENTACIÓ EN EDUCACIÓ	Tercer	Obligatòria	12																									

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	--

En el tercer nivell trobem el Pla de Treball. Consisteix en concretar al detall les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'ús intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

El projecte del pla de treball es troba actualment en fase d'implantació en el Grau de Pedagogia. En la següent taula es pot veure el percentatge de plans de treball realitzats:

Centre	Títol de grau	% Total PT fets 16.06.11
FCEP	Grau de Pedagogia (2009)	41%

Les dades mostren com, poc a poc, es va augmentat el percentatge d'implantació del pla de treball. No obstant, cal seguir treballar per generalitzar-ne l'ús.

Degut a que encara el professorat té molta càrrega docent als plans d'estudis en extinció pot fer que no es pugui tenir tota la dedicació que es necessita per desenvolupar els graus. Però l'alumnat té al seu abast tota la programació específica de cada Pla de Treball, penjat a Moodle, però en alguns casos manca que el coordinador ho introdueixi dins de l'aplicatiu creat pel Pla de Treball.

Es continuarà motivant al professorat perquè utilitzi aquesta eina i si es creu necessari es tornaran a programar cursos de formació per tal que el proper curs s'aconsegueixi un augment considerable d'introducció dels Plans de Treball.

2. Indicadors

2.1 Accés

2.1.1 Característiques del procés d'accés

Número d'alumnes preinscrits


2009-10		2010-11	
Demanda 1a opció	Demanda total	Demanda 1a opció	Demanda total
45	565	43	487

Número d'estudiants admesos segons via preinscripció

Tipus modalitat ingrés	Est. nous	
	2009-10	2010-11
Diplomats, Llicenciats i assimilats		2
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	3
Més grans de 25 anys	2	3
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8	5
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys		
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	29	18
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	3	17

Número d'estudiants matriculats

Estudiants	
2009-10	2010-11
45	78


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	---

Indicadors de nou ingrés

	Curs acadèmic	2009-10	2010-11
Places ofertes		40	40
Demanda 1a opció		45	43
Demanda 1a-3a opció		253	221
Ingressos		45	48
Ràtio Demanda1a-Oferta		1,13	1,08

Accés dels estudiants segons via d'entrada

Tipus modalitat ingrés	Curs acadèmic	Ingressos	
		2009-10	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats		6,03	8,33
Diplomats, Llicenciats i assimilats		1,54	6,79
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		8,17	8,17
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris		6,00	8,88
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		8,03	8,36
Més grans de 25 anys		6,13	6,30

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	---


Nota mitjana d'accés segons via d'entrada

Tipus modalitat ingrés	Curs acadèmic	Nota accés (promig)	
		2009-10	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats		5,99	8,80
Trasllat d'expedient			5,00
Districte compartit			5,50
Diplomats, Llicenciats i assimilats		1,59	7,06
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		8,18	8,80
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris		5,98	9,46
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		8,06	9,59
Més grans de 25 anys		6,17	6,84

Accés del estudiants segons nota d'accés per intervals de notes

Interval nota accés	Curs acadèmic	Est. Nous	
		2009-10	2010-11
[1,5) (via 2)		22	
[5,6)		14	4
[6,7)		3	13
[7,8)		5	21
[8,9)			3
[9,10]			
(10,14]		22	

A l'hora de fer un anàlisi del indicadors del procés d'accés de la titulació s'ha tingut en compte també l'Informe sobre la preinscripció i matrícula de nou accés d'estudis oficials de grau i màster aprovat per consell de govern de la URV el 28 d'octubre de 2010.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	---

Valoració

Es valora de manera positiva la demanda d'entrada als estudis de Grau de Pedagogia a la URV, ja que s'intenta mantenir el nombre d'ingressos en primera opció i fins i tot lleugerament amb un petit increment, cobrint les places ofertades. Pel curs 2012-2011 hi ha hagut un total de 32 alumnes en primera opció.

Pel que fa a la nota de tall d'entrada al Grau de Pedagogia, que en general anteriorment havia estat de 6 (sobre 10), i el curs 010-011 l'interval més elevat (21 alumnes) és de 7 i 8 (sobre 14). El fet de tenir alumnes amb aquestes notes també pot afavorir de manera positiva el nivell dels alumnes vers els estudis del Grau de Pedagogia.

Pel que fa a la relació de tria dels estudis en comparació amb la resta d'estudis de la URV, el Grau de Pedagogia no és una de les demandes més sol·licitades en primera opció (ho són Medicina i Educació Primària).

Pel que fa al gènere, a tota la URV es destaca que el 64,3% de la demanda en primera opció (2.563) són dones, les quals escullen preferentment estudis de la branca de ciències socials i jurídiques especialment en l'àmbit de l'educació amb una proporció del 79%. La presència de dones supera el 88% en estudis de Pedagogia.

La procedència dels alumnes que es matriculen al Grau de Pedagogia, majoritàriament provenen de les comarques del Tarragonès, Baix Camp, Montsià, Alt Camp.

2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

Perfil dels alumnes

Per tal d'analitzar el perfil de l'alumnat, hem utilitzat les dades recollides en l'estudi 1Q-1R². Cal dir que aquest estudi té dues limitacions que cal tenir en compte: està dirigit només a estudiants de 1er de grau i el grau de participació de l'alumnat ha estat del 21%. No obstant, creiem que els resultats indiquen tendències generals dignes de ser comentades.

El perfil dels estudiants de primer del Grau de Pedagogia és molt similar al del conjunt de la FCEP i de la URV pel que fa a edat, gènere, lloc de residència i situació laboral. L'estudiant tipus de la titulació no treballa, viu amb els pares, és dona i viu a les comarques de Tarragona.

² En l'Annex 2 es poden consultar les conclusions del l'estudi 1Q-1R de la titulació.

Alumnes de nou accés segons nivell d'estudis dels pares


Estudis Pare	Ingressos
Altres / NS / NC	4
Batxillerat o FP 2n grau	10
Diplomat o Enginyer Tèc.	1
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	2
EGB o FP 1er grau	13
Estudis primaris	13
Sense Definir	1
Sense estudis	4
Total	48

Estudis Mare	Ingressos
Altres / NS / NC	4
Batxillerat o FP 2n grau	9
Diplomat o Enginyer Tèc.	2
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	1
EGB o FP 1er grau	14
Estudis primaris	13
Sense Definir	1
Sense estudis	4
Total	48

Alumnes de nou accés segons ocupació del pares

Ocupació Pare	Ingressos
Altres / NS / NC	16
Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	2
Forces armades	2
Sense Definir	1
Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	2
Treballador qualificat sect. construcció i mineria	5
Treballador qualificat sect. industrial	10
Treballador qualificat sect. serveis	8
Tècnic o professió associada a tit. univ.	2
Total	48

Ocupació Mare	Ingressos
Altres / NS / NC	21
Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	3
Persones que no han tingut un treball remunerat	1
Sense Definir	1
Treballador no qualificat	5
Treballador qualificat sect. industrial	1
Treballador qualificat sect. serveis	15
Tècnic o professió associada a tit. univ.	1
Total	48

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	---

Els estudis dels pares i mares dels alumnes matriculats al grau són 3 amb estudis superiors, 10 amb estudis de batxillerat o FP 2 i 13 amb EGB o/i FP 1er grau. Majoritàriament tots els pares i mares tenen un nivell d'estudis, tot i que són molts els que arriben a tenir estudis superiors.

Pel que fa a l'ocupació dels pares i mares dels estudiants matriculats al grau de pedagogia, la majoria, 16 no contesten, però pel que fa als pares 10 treballen com a qualificats al sector industrial, 8 a sector serveis i 5 al sector de la construcció i mineria. Pel que fa a les mares, també 21 no contesten, 15 treballen a sector serveis, 5 amb treballs no qualificats i 3 a institucions públiques.

Tots aquests perfils laborals de les famílies poden ajudar a motivar l'alumne vers l'estudi per aconseguir una millora personal i professional. L'entorn dels alumnes pot ser favorable vers l'estudi, ja que les famílies són les primeres interessades en que la situació professional i social dels alumnes superi la dels pares i mares. El fet que les famílies majoritàriament siguin, a nivell laboral de professions intermèdies ho pot afavorir.

2.2 Desenvolupament de l'ensenyament


2.2.1 Recursos humans i materials

2.2.1.1 Professorat

Perfil del professorat

% de professorat doctor

Titulació	Nre de PDI			% PDI doctor per titulació
	Doctor	No Doctor	Total	
Grau de Pedagogia (2009)	6	3	9	66,67%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	--

% de docència impartida per professors doctors.

Pla d'estudis	Càrrega docent (crèdits)			% docència impartida per professorat doctor
	Doctor	No doctor	TOTAL	
Grau de Pedagogia (2009)	51,06	32,90	83,95	60,81%
Pedagogia (2002)	117,23	66,71	183,94	63,73%

% de docència impartida per professors per categories

Pla d'estudis	DOCTOR																		Total DOCTOR		
	AJUD	%	ASS	%	COL	%	CU	%	EMÈRIT	%	INVORDIN	%	LEC	%	PCSER	%	TEU	%		TU	%
Grau de Pedagogia (2009)	3,65	7,14%									7,84	15,36%	3,90	7,65%	12,61	24,69%			23,06	45,17%	51,06
Pedagogia (2002)			18,40	15,70%	13,00	11,09%	1,36	1,16%	6,00	5,12%	1,20	1,02%	17,40	14,84%	6,00	5,12%	4,50	3,84%	49,37	42,11%	117,23

Pla d'estudis	NO DOCTOR				
	ASS	%	EMÈRIT	%	Total NO DOCTOR
Grau de Pedagogia (2009)	19,72	59,93%	13,18	40,07%	32,90
Pedagogia (2002)	66,71	100,00%			66,71


El professorat doctor a l'ensenyament de Pedagogia es manté en la línia les previsions que es van fer a la memòria, és d'un 66% mentre que a la memòria és del 68%. S'està vetllant per augmentar la xifra de professorat doctor, i ja hi ha professorat que aquest curs 011-012 ha presentat i presentarà la seva tesis doctoral. Es preveu una millorar durant el curs 011-012.

Enquesta avaluació del professorat

Per tal de valorar la satisfacció de l'alumnat respecte la docència del professorat s'han tingut en compte l'Enquesta de l'activitat docent³.

Pel que fa a l'avaluació del professorat, la majoria aconseguen una bona puntuació vers els diferents aspectes avaluats. Responen al plantejament de les assignatures en un 5,82; les activitats s'ajusten a les competències de la guia docent en un 5,81; resolt els dubtes

³ Els resultats de l'enquesta de l'activitat docent es troben desglossades en l'annex 3.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	---

en un 5,88, la coherència de l'assignatura amb el volum de treball és un 5,86; compleixen l'horari de classe i d'atenció personalitzada en un 6,07. Totes les aportacions valorades estan entre 5,47 i 6,07. Podem considerar una bona avaluació general. En relació al curs passat ha augmentat la valoració dels alumnes en molts aspectes i de manera positiva.

2.2.1.2 Ús de recursos docents

En general, els alumnes han valorat molt bé els recursos docents, d'acord amb les dades de l'estudi 1Q-1R. No obstant, demanen la millora d'alguns espais de l'edifici (WC), aspecte que ja s'ha millorat pel curs 011-012. Es preveuen encara pel curs 011-012 algunes actuacions més de millora d'espais i mobiliari d'aules.

Valoren positivament el funcionament dels canons de projecció de les aules tot i que creuen que cal millorar la connexió wifi, que ni ha, però de vegades és lenta.

Consideren bo el suport moodle, la intranet i el correu electrònic.

El servei de biblioteca el consideren bo així com altres recursos materials de suport.

2.2.1.3 Ús de recursos docents virtuals


La valoració de l'ús del recursos docents virtuals s'ha fet a nivell de centre i, per tant, es pot consultar en l'informe de seguiment de Centre de la FCEP.

2.2.2 Planificació i desenvolupament docent

2.2.2.1 Metodologies docents i mida de grups

Mitjana d'alumnes per grup

La distribució dels grups es valora de manera positiva ja que s'està desenvolupant tal i com està previst en la Memòria Verifica. Es realitzen els grups més grans per les sessions teòriques i grups més reduïts per les sessions pràctiques.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	---

Valoració del Pla d'Acció Tutorial del Centre

Per tal de fer el seguiment del Pla d'Acció Tutorial de la FCEP anualment s'elabora un informe de seguiment a nivell de centre, les conclusions del qual es detallen en l'informe de centre.

Podem afirmar que el Pla d'Acció Tutorial que funciona de manera positiva en el Grau de Pedagogia: 76 alumnes tutorats amb 55 fitxes de diagnòstic que representa un 72%, dels quals 50 han participat a les tutories, i representa un 66%.

S'han realitzat 9 tutories individuals i 5 en grup, majoritàriament presencials (14).

Els temes més tractats a les tutories: 10-tutoria; 9-altres motius; 6-motivacions i interessos; 5-matrícula i 5-currículum nuclear. Hi ha altres consultes, però aquestes serien les més significatives en nombre.

En general els alumnes consideren que les tutories els són útils sobretot per anar tenint informació de les pràctiques i per orientar vers la tria de les assignatures optatives.

En general estan més contents que descontents, tot i que remarquen que depèn del professor/a que tenen com a tutor/a.

Com a proposta de millora podríem fer un seguiment més acurat del desenvolupament del PAT entre el professorat i organitzar una o dues sessions de treball durant el curs.


Activitats docents i mètodes d'avaluació

En l'Annex 4 es detallen les metodologies docents i d'avaluació planificades per al professorat en les guies docents

Pel que fa a les metodologies docents s'avalua positivament el fet que se segueixin les especificades dins de les guies docents de cada assignatura. Hi ha diversitat de metodologies i això és positiu pels alumnes, ja que es combina la teoria i la pràctica en totes les sessions.

Les metodologies que hi ha indicades a les fitxes de les matèries són les que es desenvolupen a l'aula així com els indicadors d'avaluació que cada matèria ha programat.

S'avalua a través de proves escrites, presentacions de treballs, lectures, portafoli, etc..

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	---

2.2.2.2 Satisfacció dels estudiants

La satisfacció dels estudiants s'ha recollit mitjançant l'estudi 1Q-1R⁴. La participació en aquest estudi en el cas del grau de Pedagogia ha estat del 21%. També s'han tingut en compte les reunions de la responsable d'ensenyaments amb els delegats de la titulació i les incidències que els alumnes han fet arribar a l'Oficina de Suport al Deganat de la Facultat.

Satisfacció respecte el procés d'admissió d'estudiants als graus

En general la percepció del desenvolupament del Grau de Pedagogia ha estat positiva. Pels alumnes de primer ha calgut resoldre algunes qüestions sobre els horaris i els grups pràctics. La resta de grups ha funcionat correctament pel que fa a l'admissió i la matrícula. La relació amb la institució la troben correcte.

Satisfacció respecte el desenvolupament de l'ensenyament

En general, els alumnes de la titulació es mostren satisfets vers els horaris i els grups, tot i que consideren que espais i grups pràctics cal millorar-ho.

Els alumnes es consideren integrats en l'entorn universitari, i la seva percepció de l'ensenyament ha millorat en les seves expectatives des que va començar.

Demanen en general una mica més d'orientació.

Demanen més espais de comunicació amb el professorat i tenir més clar els coordinadors de les matèries.

Valoren positivament la interdisciplinari entre algunes matèries.

S'ha de millorar la implementació del Pla de Treball dins de l'eina del Moodle, els alumnes tenen la programació i el pla concret de cada matèria, però manca encara més cultura del professorat per introduir-ho dins de l'aplicatiu informàtic que tenim en la plataforma.

Com a proposta de millora pel proper curs:

- Organitzar dues reunions a durant el curs amb els alumnes del Grau de Pedagogia.
- Tenir més contacte amb els coordinadors de les matèries per estudiar-ne el seu desenvolupament (una sessió de treball).

⁴ En l'Annex 2 es poden consultar les conclusions de l'estudi 1Q-1R de la titulació.

2.2.2.3 Pràctiques externes

Segons els pla d'estudis les assignatures de pràctiques externes i de Treball de fi de grau s'activaran amb la implantació del 4rt curs de la titulació. Actualment s'estan dissenyant els documents de referència que han de servir per a un correcte desenvolupament d'aquestes assignatures.

2.2.2.2 Orientació professional i inserció laboral

D'acord amb les previsions del Pla d'Acció Tutorial de la FCEP les accions d'orientació professional estan previstes que es comencin a fer amb la implantació de 3er curs.


Per altra banda, actualment encara no hi ha graduats i, per tant, no tenim dades sobre la inserció laboral.

2.3 Resultats

2.3.1 Resultats acadèmics


Resultats acadèmics

Curs acadèmic		
2009-10	Crèdits matriculats ordinaris	2658,00
	Crèdits presentats ordinaris	2460,00
	Crèdits aprovats ordinaris	2352,00
	Taxa d'èxit	95,61%
	Taxa de rendiment	88,49%
2010-11	Crèdits matriculats ordinaris	4722,00
	Crèdits presentats ordinaris	4200,00
	Crèdits aprovats ordinaris	3960,00
	Taxa d'èxit	94,29%
	Taxa de rendiment	83,86%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	---

Rendiment acadèmic a primer curs

Pla		Curs acadèmic	2009-10	2010-11
GRAU DE PEDAGOGIA (2009)	Taxa de rendiment 1er curs		85,37%	80,40%
	Taxa d'Abandonament 1er curs		12,41%	28,47%


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	---

Taxa d'èxit per assignatures

Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Taxa d'èxit
HABILITATS COMUNICATIVES	OBLIGATÒRIA	Anual	88,10%
PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OBLIGATÒRIA	Anual	88,57%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	OBLIGATÒRIA	Anual	89,74%
PSICOLOGIA DE L'ADOLESCÈNCIA, MADURESA I TERCERA EDAT	OBLIGATÒRIA	Anual	90,91%
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	OBLIGATÒRIA	Anual	93,94%
INVESTIGACIÓ I AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ	OBLIGATÒRIA	Anual	96,67%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	OBLIGATÒRIA	Anual	97,06%
PROJECCIÓ PROFESSIONAL	OBLIGATÒRIA	Anual	100,00%
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	OBLIGATÒRIA	Anual	100,00%
POLÍTICA I GESTIÓ EDUCATIVA	OBLIGATÒRIA	Anual	100,00%

En general, el rendiment se situa en nivells acceptables, els alumnes aconsegueixen amb èxit superar les assignatures. Hi ha uns percentatges que superen en la seva majoria d'assignatures el 80% d'èxit.

Pel que fa a la taxa d'abandonament aquest any ha estat molt alta. En la memòria es va preveure una taxa d'abandonament del 1,4% en el conjunt de la titulació. Actualment només es pot calcular la taxa d'abandonament de 1er curs, però aquest se situa en un 28,47%. L'elevat nombre d'alumnes que abandona a primer, s'explica, sobretot per què un bon nombre d'alumnes s'ha canviat als estudis de l'ensenyament de mestres, ja que hi veuen una sortida professional més ràpida, perquè fins ara el mestre entrava en el món laboral d'una manera més immediata al finalitzar els estudis. Per aquest motiu aquest curs 011-012 es preveuen diverses reunions amb els alumnes de primer per motivar la seva permanència en els estudis, mostrant totes les seves possibilitats professionals amb el Grau de Pedagogia.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	---


3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació

3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

El desenvolupament de la titulació és força positiva en tots els aspectes i en molts supera les expectatives marcades des d'un inici. El fet de ser una Facultat i Ensenyament molt propera a l'alumne, fa que aquest se senti motivat vers la seva tasca d'aprenentatge. Això permet una bona integració de l'alumne a les sessions pràctiques i teòriques. Aquests aspectes permeten que el Pla d'Estudis es desenvolupi integrant els fonaments teòrics i la formació pràctica.

Pel que fa a les metodologies actives i participatives emprades pel professorat, amb l'aportació de professionals que estan en actiu al món laboral des de primer curs, també els apropa a la realitat laboral del nostre territori. Aspecte que els alumnes valoren molt i fa que el propi professorat accepti moltes de les propostes de millora vers els aprenentatges de les assignatures. Això permet tenir una formació actualitzada i que dona resposta a les noves demandes del mercat laboral vers la pedagogia.

També la utilització de les noves tecnologies facilita el seguiment de moltes de les matèries tot i no poder realitzar el 100% de la presencialitat. Per aquest motiu també té un paper important la figura del tutor/a que pot ajudar a orientar a l'alumne.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	---

4. Propostes de millora

4.1 Propostes de millora

Seguiment de les propostes de millora del curs 2009-10

1. Proporcionar als equips de professorat més espais de comunicació per la coordinació de les matèries i potenciar la figura del coordinador de matèria com a punt de referència de la mateixa vers l'alumnat.

S'està treballant en aquest objectiu en les diferents reunions de coordinació del professorat.

2. Continuar amb la interdisciplinarietat d'algunes de les matèries per continuar afavorint l'aprenentatge a tots els perfils dels alumnes (Grau de Primària, Grau d'Infantil, Grau d'Educació Social i Grau de Pedagogia).

S'està treballant en aquest objectiu en les diferents reunions de coordinació del professorat.

3. Implementar les accions de millora recollides en l'informe de seguiment del PAT. Promoure una cultura de la tutoria entre professorat i alumnat.

Al llarg del curs es realitzen dues reunions (a principi i a finals de curs) amb tots els tutors per tal millorar la implantació del Pla d'Acció Tutorial.

4. Fer accions de millora de l'estat de l'edifici i del mobiliari.

S'està duent a terme un pla de millora de les instal·lacions de la Facultat.

5.1 Fer accions formatives i de suport dirigides al professorat per fomentar la implantació del pla de treball a les matèries de grau.


5.2 Promoure la implantació progressiva del pla de treball.

Durant el curs 1010-11 s'han desenvolupat diverses accions formatives sobre pla de treball. Així mateix, s'ha facilitat un servei de suport en l'elaboració del pla de treball.

6.1 Donar més informació prèvia a la matrícula dels estudiants.

6.2 Programar més reunions amb els estudiants dels diferents graus i dels diferents cursos per tal de fer arribar la informació específica a cada col·lectiu i en el moment adient. En aquesta línia, també es vol ampliar la informació que es dona als estudiants en les Jornades d'Acollida.

Els cursos 2011-12 es farà una sessió informativa només pels alumnes de primer del Grau de Pedagogia per tal de donar més orientació als alumnes, ja que consideren que la informació que es dona el dia de la jornada d'acollida és molt àmplia i consideren que és difícil retenir tota la informació, per aquest motiu s'ha programat una sessió específica. També es pretén en aquesta sessió orientar vers el currículum dels cursos posteriors a primer i fins i tot de les sortides professionals amb els àmbits i les funcions del pedagog/a.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	---

Propostes de millora curs 2010-11


1. Es continuarà motivant al professorat perquè utilitzi el moodle per publicar el pla de treball de l'assignatura i, si es creu necessari, es tornaran a programar cursos de formació per tal que el proper curs s'aconsegueixi un augment considerable d'introducció dels Plans de Treball.
2. El curs 2011-12 ja es farà una sessió informativa només pels alumnes de primer del Grau de Pedagogia per tal de donar més orientació als alumnes, ja que consideren que la informació que es dona el dia de la jornada d'acollida és molt àmplia i consideren que és difícil retenir tota la informació, per aquest motiu s'ha programat una sessió específica.
3. Vista l'alta taxa d'abandonament a 1er curs, es preveuen diverses reunions amb els alumnes de primer per motivar la seva permanència en els estudis, mostrant totes les seves possibilitats professionals amb el Grau de Pedagogia.
4. Organitzar reunions amb alumnes i professorat per tal de millorar el desenvolupament de l'ensenyament.

4.2 Propostes de modificació de la memòria


De moment no s'han realitzat propostes de modificació de la memòria, ja que pel que fa a continguts, com estan redactats de manera general, es poden detallar en el Pla de Treball i dins de la programació de cada assignatura.

4.3 Seguiment recomanacions ANECA

No hi ha recomanacions.


 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau de Pedagogia</p>	<p>Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia</p>
---	--	--

Signatura Responsable d'ensenyament

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<h2>Seguiment anual del Grau de Pedagogia</h2>	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	--

Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de la titulació

Dimensió	Continguts	Nom del document	Enllaç	Observacions
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	Objectius	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepedagogia.html	
	Perfil d'ingrés	Perfil recomanat	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepedagogia.html	
	Perfil d'egrés	Competències	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepedagogia.html	
		Sortides professionals	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepedagogia.html	
	Nombre de places ofertes	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepedagogia.html	
	Demanda global i en primera opció	Indicadors de seguiment. Curs 2010-11	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm	
	Via d'accés, opció i nota de tall	Accés al grau	http://www.urv.cat/cae/graus/accescienciesocials.html	
		Notes de tall 2011	http://www.urv.cat/media/upload/arxius/CAE/notesdetall.pdf	
	Assinatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés	Ponderació de les matèries de modalitat de 2on de batxillerat per a l'accés a la universitat	http://www.gencat.cat/diue/doc/doc_18949896_1.pdf	
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari,...)	Preinscripció	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html	
		Informació general preinscripció	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_general_preinscripcio.html	
		Calendari preinscripció 2010	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/calendari_preinscripcio.html	
MATRÍCULA	Normativa de trasllats	Trasllat d'expedient	http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/tramits_grau.html	
	Període i procediment de matriculació	Matrícula	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matrícula.html	
PLA D'ESTUDIS	Sessions d'acollida i tutorització	Acollida 2011-12	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#9	
	Denominació dels estudis	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepedagogia.html	
	Títol en superar els estudis de grau	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepedagogia.html	
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepedagogia.html	
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Estructura del pla d'estudis	Pla d'estudis	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_socials_juridiques/pedagogia_grau.html	
	Calendari acadèmic	Calendari acadèmic 2011-12	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&apartat=3&subapartat=365	
	Guia docent	Guia docent 2011-12	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1121	
	Recursos d'aprenentatge	Campus virtual	http://moodle.urv.cat/	
		Serveis del centre	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&apartat=2	
		Guia docent: assignatures/fons d'informació	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1121&consulta=assignatures	Dins l'apartat de cada assignatura
		Biblioteca	http://www.urv.cat/biblioteca/biblioteques/campus_sescelades/index.html	
	Pla d'acció tutorial	Pla d'Acció tutorial de la FCEP	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&apartat=pat	
PROFESSORAT	Professorat de la titulació	Guia docent 2011-12: Assignatura/professors	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1121&consulta=assignatures	Dins l'apartat de cada assignatura
	Informació de contacte	Guia Docent 2011-12: Assignatura/professors	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1121&consulta=assignatures	Dins l'apartat de cada assignatura
PROGRAMES DE MOBILITAT	Objectius	Mobilitat	http://www.urv.cat/mobilitv/estudiants-grau/index.html	
	Normativa general	Mobilitat	http://www.urv.cat/mobilitv/estudiants-grau/index.html	
Informació Pública sobre indicadors	Taxes i indicadors	Indicadors de seguiment. Curs 2010-11	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm	

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	---

5. Annexos

Annex 1. Competències de la titulació

Específicas:


- A.1. Conocer las bases teóricas, evolutivas y socioculturales del desarrollo humano.
- A.2. Conocer los procesos históricos de la educación en los ámbitos autonómico, estatal e internacional.
- A.3. Conocer las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos.
- A.4. Conocer los principios y fundamentos de la teoría del currículum y los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- A.5. Conocer los principios y modelos de orientación educativa, escolar y profesional en contextos educativos diversos.
- A.6. Conocer, diseñar y desarrollar métodos de evaluación.
- A.7. Diseñar y evaluar programas de intervención y orientación pedagógica.
- A.8. Detectar y diagnosticar necesidades educativas.
- A.9. Diseñar y desarrollar procesos de investigación aplicados a diferentes contextos y con enfoques metodológicos diversos.
- A.10. Diseñar y evaluar recursos didácticos, materiales y programas de formación para diferentes colectivos, etapas y áreas curriculares.
- A.11. Coordinar el diseño, aplicación y evaluación de programas de educación y formación mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación (e-learning).
- A.12. Asesorar en procesos educativos.

Transversales:

- B1 Aprender a aprender.
- B2 Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo.
- B3 Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.
- B4 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- B5 Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida.
- B6 Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.
- B7 Sensibilización en temas medioambientales.
- B8 Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos.

Nucleares:

- C1 Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.
- C2 Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.
- C3 Gestionar la información y el conocimiento.
- C4 Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.
- C5 Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- C6 Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional que se plantea en la universidad.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	---

Annex 2. Informe 1Q-1R

A partir de les dades recollides en aquest informe podem concloure que els alumnes del Grau de Pedagogia no han tingut gaires dificultats per integrar-se a la vida universitària i tenen unes expectatives d'èxit acadèmic elevades.

De forma resumida caldria destacar les següents conclusions:

Perfil de l'alumnat

El perfil dels estudiants de primer del Grau de Pedagogia és molt similar al del conjunt de la FCEP i de la URV pel que fa a edat, gènere, lloc de residència i situació laboral.

Organització institucional

Els alumnes del Grau de Pedagogia es mostren satisfets respecte els horaris i els recursos informàtics de la universitat.

L'opinió dels alumnes respecte la idoneïtat de les instal·lacions i la distribució de grups de pràctiques és força negativa.

Proposta docent

Entre el 70 i el 90% de l'alumnat té una percepció positiva respecte l'accessibilitat als recursos d'aprenentatge (biblioteca, informació a la web, laboratoris,...), la idoneïtat del nivell de les assignatures, així com, de la quantitat i coordinació dels continguts.

Les metodologies docents i la claredat dels professors a l'hora d'exposar què esperen dels estudiants són els ítems menys valorats.

Els alumnes creuen que caldria millorar la coordinació entre professors de les diferents assignatures.


Incorporació dels alumnes a la universitat

La gran majoria de l'alumnat es considera plenament integrat a l'entorn universitari i es mostra positiu respecte a les seves expectatives d'èxit acadèmic.

Només el 50% dels enquestats afirma que la seva percepció de la titulació ha millorat des de que va entrar a la universitat.

Les dades de l'informe aconsellen una millora del procés de matrícula.

Els alumnes opinen que necessiten més orientació en tots els aspectes analitzats.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	---

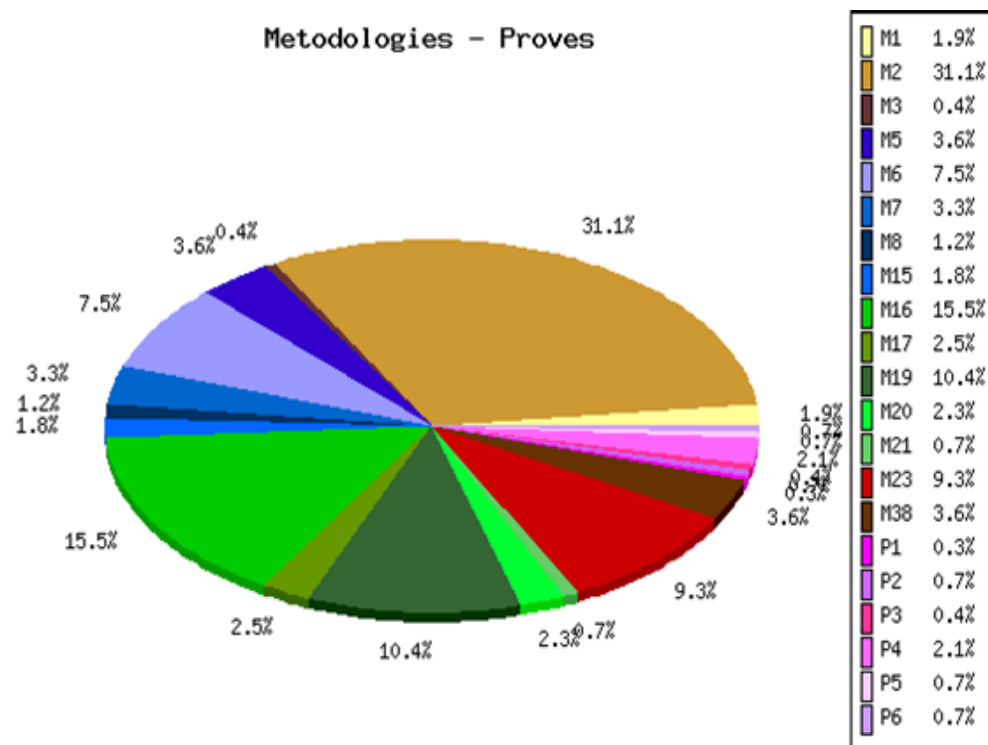
Annex 3. Resultats enquesta Avaluació del professorat


Data càlcul	Alum matriculat enseny	Num enq valorades	Mitj ponderada enseny	Desv enseny	Mitj ponderada URV	Desv URV
12/09/2011	383	79	5.76	1.36	5.45	1.67

Pregunta	Mitj preg enseny	Desv preg enseny	Mitj preg URV	Desv preg URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,82	1,2	5,57	1,5
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,81	1,1	5,51	1,5
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,62	1,4	5,32	1,7
Explica els continguts amb claredat.	5,67	1,4	5,28	1,8
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,88	1,3	5,48	1,7
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,47	1,7	5,2	1,8
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,65	1,6	5,53	1,7
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,07	1,3	5,84	1,5
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,86	1,3	5,3	1,7
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,76	1,3	5,51	1,6

Annex 4. Mètodes d'avaluació

Aquesta taula mostra la distribució dels temps per metodologia i marca amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	--	---

M1 Activitats Introductòries

M2 Sessió Magistral

M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius

M4 Seminaris

M5 Debats

M6 Presentacions / exposicions

M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària

M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques

M9 Pràctiques a laboratoris

M11 Pràctiques de camp/sortides

M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària

M16 Treballs

M17 Fòrums de discussió

M18 Estudis previs

M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos

M23 Portfolis/ Carpeta d'aprenentatge

M38 Atenció personalitzada

TOTAL

Proves

P1 Proves de desenvolupament

P2 Proves objectives de preguntes curtes

P3 Proves objectives de tipus test

P4 Proves mixtes

P5 Proves pràctiques