
 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau de Psicologia</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

Informe de Seguiment del Grau de Psicologia de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia


Universitat Rovira i Virgili

Curs 2012-13

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau de Psicologia</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

Sumari

Introducció	3
1. Planificació de la titulació.....	4
2. Indicadors	5
2.1 Accés.....	5
2.1.1 Característiques del procés d'accés	5
2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés	8
2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes....	10
2.2 Desenvolupament de l'ensenyament	11
2.2.1 Estudiants	11
2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència	13
2.2.2.1 Personal acadèmic.....	13
2.2.2.2 Personal de suport a la docència	14
2.2.3 Recursos materials i serveis.....	15
2.2.4 Desenvolupament docent	15
2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups	15
2.2.4.2 Ús de recursos docents virtuals	16
2.2.4.3 Acció Tutorial	17
2.2.4.4 Pràctiques externes	17
2.2.4.5 Mobilitat.....	18
2.2.4.6 Treball Fi de Grau.....	18
2.2.4.7 Orientació professional i inserció laboral.....	19
2.2.5 Satisfacció.....	19
2.3 Resultats.....	21
2.3.1 Resultats acadèmics	21
2.3.2 Resultats personals.....	23
2.3.3 Inserció laboral dels titulats	24
3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació.....	25
3.1 Valoració de la implantació del SIGQ	25
3.2 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació.....	26
4. Propostes de millora	29
4.1 Propostes de millora	29
4.2 Propostes de modificació de la memòria.....	31
4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior	31
4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU).....	32
5. Documents de referència.....	33
6. Annexes	34

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

Introducció

Dades bàsiques de l'ensenyament

Titulació: Grau de Psicologia.

Modalitat: Presencial

Nombre total de crèdits: 240 ECTS

Branca de coneixement: Ciències de la Salut

Mencions (*):

Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. 30 ECTS.

Investigació Bàsica en l'Àmbit Psicològic. 30 ECTS.

Psicologia Clínica. 30 ECTS

Psicologia de l'Educació. 30 ECTS

Any d'implantació: 2009-10.

(*) En el curs 2012-13 s'ha presentat a verificació una modificació de les intensificacions que inclou el seu canvi de denominació a mencions i una ampliació del nombre de crèdits fins a 30 ECTS. Aquest canvi s'està implantant de forma progressiva, curs a curs, a partir del curs 2012-13.


Elaboració de l'informe

La responsabilitat d'elaboració de l'informe de seguiment anual del Grau de Psicologia correspon a la Responsable de l'ensenyament, Margarita Torrente. Per a l'elaboració de l'informe, la responsable d'ensenyament ha comptat amb la col·laboració de: alumnes de la FCEP, responsable de mobilitat del centre, l'Oficina de Suport al deganat de la FCEP, Secretaria de la FCEP, Servei de Recursos Humans, Servei de Recursos Educatius, entre d'altres.

Per altra banda, el present informe ha estat elaborat sota la supervisió de la Responsable de Qualitat de la FCEP, Paloma Vicens. Així mateix, ha comptat amb el suport tècnic de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la FCEP i de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV.

L'informe, un cop elaborat, ha estat aprovat per la Junta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia en la seva sessió del 25 d'abril de 2014.

Signatura Responsable d'ensenyament

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

1. Planificació de la titulació

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, **pels graus** es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol** que fou verificada l' 1 abril de 2009 i es troba publicada a: www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm

En un segon nivell es concreta d'una banda el **Mapa de Competències**, en el que es fa una planificació de en quines assignatures s'avaluarà l'adquisició de les competències i resultats d'aprenentatge de la titulació per part dels alumnes. El mapa de competències es pot consultar a: http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1120&consulta=mapa_competencies.

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Les guies docents són documents públics que es poden consultar a: https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1120.

En el curs 2012-13 un 100% de les assignatures obligatòries de la titulació van comptar amb una guia docent completa, mentre que en el cas de les optatives el percentatge va baixar al 43,59%.. Considerem aquest percentatge molt positiu de cara a en els propers anys poder arribar al 100% de les assignatures.

En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'us intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.


Aquest tercer nivell es troba actualment en fase d'implantació.

Taula 1. Grau d'implantació del Pla de Treball per ensenyament

Centre	Denominació títol de grau	Total	Sense fer	Iniciats	Despublicat	Total No fets	% Total no fets	Enviats a seguiment	Publicats	Total fets	% Total fets
FCEP	Grau de Psicologia (2009)	61	37	16	0	53	86,89	3	5	8	13,11

Curs

0	Grau de Psicologia (2009)	28	21	5	0	26	92,86	1	1	2	7,14
---	---------------------------	----	----	---	---	----	-------	---	---	---	------

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	-------------

1	Grau de Psicologia (2009)	10	5	3	0	8	80	1	1	2	20
2	Grau de Psicologia (2009)	11	4	5	0	9	81,82	0	2	2	18,18
3	Grau de Psicologia (2009)	10	5	3	0	8	80	1	1	2	20
4	Grau de Psicologia (2009)	2	2	0	0	2	100	0	0	0	0

Font: Informe de pla de treball de Moodle . Data: 07-01-13.

Seguim treballant per a potenciar la implantació dels plans de treball, algunes de les dades que influeixen en la baixa participació es mantenen i no depenen de centre com són que part dels professors encarregats de fer el pla de treball són associats. Això implica que tenen menys disponibilitat de temps per anar a les sessions de formació i per a la realització de les tasques de planificació. Per altra banda, sí estem reforçant la informació que se'ls hi dona als professors i hem demanat a la Universitat que s'ofertin seminaris sobre com s'ha d'omplir el pla de treball.

2. Indicadors


2.1 Accés

2.1.1 Característiques del procés d'accés

Taula 2. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-2013
Places ofertes de nou ingrés	120	120	120	120
Demanda en 1a opció	174	137	159	173
Ràtio Oferta/Demanda en 1a opció	1,45	1,14	1,32	1,44
Estudiants preinscrits	880	810	801	839
Ingressos	124	126	125	123
Estudiants matriculats	124	233	327	414


Font: Sínia: ACRG01, ACRG04, ACRG03. Data informe: 5-02-14

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	-------------

Taula 3. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats, segons via

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-2013
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,47	8,48	7,29	7,77
Estrangers amb conveni de reciprocitat	6,38			
Diplomats, Llicenciats i assimilats	2,13	6,96	7,10	7,45
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	7,79	8,74	7,48	7,49
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,21	8,34	6,83	7,07
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7,60		7,12	8,30
Més grans de 25 anys	5,80	7,25	6,23	7,49
Nota d'accés promig	6,35	8,17	7,07	7,54
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies: PAU i assimilats).	5,96	7,762	6,852	6,81
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies: FP2 o CFGS i assimilats).	7,50	7,762	6,852	6,81

Font: Sínia: ACRG05, ACRG08B. Data informe: 5-02-14

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

Taula 4. Alumnes de nou accés segons via d'ingrés


Tipus modalitat ingrés	Ingressos							
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	78	62,90%	69	54,76%	54	43,2%	69	56,10%
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	-	-	-	-	1	0,8%		
Estrangers amb conveni de reciprocitat	1	0,81%	-	-	-	-		
Trasllat d'expedient	-	-	3	2,38%	3	2,4%	3	2,44%
Alumnes amb discapacitat	-	-	1	0,79%	-	-	3	2,44%
Diplomats, Llicenciats i assimilats	10	8,06%	3	2,38%	6	4,8%	1	0,81%
Alumnes amb estudis estrangers convalidats	-	-	2	1,59%	-	-		
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	12	9,68%	25	19,84%	27	21,6%	29	23,58%
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	18	14,52%	22	17,46%	27	21,6%	15	12,20%
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	1,61%	-	-	3	2,4%	2	1,63%
Més grans de 25 anys	3	2,42%	1	0,79%	4	3,2%	1	0,81%
Total	124		126		125		123	

Font: Sínia: ACR608C. Data informe: 5-02-14

Taula 5. Percentatge d'alumnes de nou ingrés segons interval de nota d'accés

Titulació	Interval nota accés	Est. nous			
		2010-11		2011-12	
GRAU DE PSICOLOGIA	[5,6)	1	1,00%		
	[6,7)	41	41,00%	24	23,53%
	[7,8)	40	40,00%	49	48,04%
	[8,9)	12	12,00%	23	22,55%
	[9,10]	5	5,00%	4	3,92%

Font: Sínia; ACRG08A. Data informe: 06-02-14

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

No hi ha canvis significatius respecte els darrers anys respecte a la nota mitjana d'accés els alumnes al grau de Psicologia de la URV, sembla ser que la demanda es manté estable, fins i tot amb una petita remuntada respecte el curs anterior.

Seguint amb la tònica dels darrers anys, la demanda segueix estant per damunt de l'oferta pel que fa al grau de Psicologia a la nostra Universitat.

La principal via d'accés segueix sent les PAU i els CFGS. Les notes de tall per aquesta via al final del procés estan per damunt de les Universitats de Girona, Vic i Lleida, tot i tenir una oferta més gran de places a la URV. En quant a l'accés dels més gran de 45 anys, segueix com el curs anterior: la URV és la que té la nota de tall més alta de totes les Universitats catalanes. Això ens mostra que en la franja d'edat de més de 45 anys sense estudis universitaris, la URV és la Universitat més demandada per a cursar estudis de Grau de Psicologia.

(Document de referència: Notes de Tall, convocatòria juny 2012. Generalitat de Catalunya. Consell Interuniversitari de Catalunya).

2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés

Taula 6. Estudiants de nou accés segons sexe


Est. nous				Est. nous
DONA	HOME	DONA	HOME	Total
98	25	79,67%	20,33%	123

Font: Sínia; ACRG03. Data informe: 10-02-2014.

Taula 7. Estudiants de nou accés segons província familiar

Província familiar	Est. nous
Barcelona	12
Castellón	2
Ciudad Real	1
Girona	2
Illes Balears	1
La Rioja	1
Lleida	4
Sense Definir	1
Tarragona	98
Álava	1
Total	123

Font: Sínia; AC1. Data informe: 11-02-14.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

Taula 8. Estudiants de nou accés segons edat

Grup Edat	Ingressos		
	TOTAL	DONA	HOME
<=18	42,28%	36,59%	5,69%
19	16,26%	8,94%	7,32%
20	5,69%	4,88%	0,81%
21	12,20%	9,76%	2,44%
22	5,69%	4,07%	1,63%
23	1,63%	1,63%	0,00%
24	2,44%	1,63%	0,81%
26	3,25%	3,25%	0,00%
29	2,44%	2,44%	0,00%
[30-34]	3,25%	3,25%	0,00%
[35-39]	0,81%	0,81%	
>=40	0,81%	0,81%	0,00%

Font: Sínia; 20140123 Accés i Matricula per edat i sexe. Data informe: 07-01-13.

Les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 16,96% dels alumnes de nou accés de la titulació permeten complementar el perfil de l'alumnat de nou ingrés:

El 94,74% dels estudiants accedeix per primer vegada a la Universitat.

La situació de residència més comuna és viure amb els pares (89,47%) L'alumnat que ha canviat de lloc de residència en iniciar els estudis ha estat només el 15,79%

El 48% de l'alumnat compagina feina i estudis. En un 21% del casos els alumnes treballen durant tot l'any.

Un 47,37% de l'alumnat de nou ingrés ha escollit l'ensenyament perquè els agrada la professió que se'n deriva, mentre que un altres 47,7% l'ha escollit perquè els desperta molt d'interès.

Respecte les dades de perfil dels estudiants de nou ingrés, cal dir que el perfil d'accés de la titulació no difereix significativament del que sol ser habitual a la URV i a la FCEP. Com és habitual tenim un percentatge més alt de dones entre els estudiants del Grau de Psicologia.

Considerem que el perfil d'ingrés és adequat i no veiem cap factor que pugui dificultar el rendiment a acadèmic de l'alumnat.

2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

Per tal de facilitar la incorporació dels alumnes de nou accés, s'organitzen unes Jornades d'acollida i una tutoria prèvia a la matrícula.

Els estudiants de nou accés són citats abans de la matrícula a una sessió de tutoria grupal en la que se'ls explica com funciona el procés de matrícula i es resolen, si cal, els dubtes dels estudiants respecte aquest procés.

Les Jornades d'acollida es realitzen els primers dies de curs amb la finalitat d'informar als estudiants sobre els estudis i tots els serveis disponibles a la Facultat i a la Universitat.

El programa de les Jornades d'acollida del curs 2012-13, va contemplar els següents continguts:

1. Presentació de l'equip deganal
2. Aspectes generals de funcionament de l'FCEP
3. Serveis a la comunitat universitària
4. Intranet/Mail/Moodle/Recursos electrònics
5. Presentació del CRAI. Biblioteca: recursos i serveis
6. Presentació dels graus.

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 16,96% dels alumnes de nou accés de la titulació, la satisfacció de l'alumnat respecte les activitats d'acollida és la següent:


Taula 9. Satisfacció activitats d'acollida

Pregunta	Mitj preg tit	Desv preg tit	Mitj preg centre	Desv preg centre	Mitj preg URV	Desv preg URV
Valoreu el procés següent. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) <input type="checkbox"/> Procés de matrícula <input type="checkbox"/>	2,26	0,65	2,43	0,97	2,73	0,88
Valoreu els procés següent. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) <input type="checkbox"/> Jornades d'acollida <input type="checkbox"/>	2,58	0,77	2,70	0,85	2,78	0,85

Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 11.02.2014. Escala de l'1 al 4.

Durant el darrer curs es van implementar les propostes de millora que vam anunciar en l'informe anterior: centralització i habilitació de més punts d'accés en el moment de realització de la matrícula, hem estat amb negociacions amb el Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya (COPC) per a que portin a terme sessions d'orientació professional i hem inclòs en la informació de les Jornades d'Acollida informació respecte a les beques i reconeixements, així com incorporar aquesta informació en la documentació de les que disposa el tutor de PAT.

Veiem que la satisfacció dels alumnes, tot i que no és dolenta, sí és millorable i seguirem estant atents a possibles variables que la puguin millorar, per a detectar-les i posar-les en marxa.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

2.2 Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1 Estudiants

Taula 10. Estudiants matriculats segons sexe


Estudiants Matriculats				
DONA	HOME	DONA	HOME	Total
326	88	78,74%	21,26%	414

Font: Sínia; ACRG03 . Data informe: 11-02-2014.

Taula 11. Estudiants matriculats segons edat

Grup Edat	Ingressos		
	TOTAL	DONA	HOME
< =18	12,56%	10,87%	1,69%
19	13,04%	10,14%	2,90%
20	16,43%	14,01%	2,42%
21	20,53%	15,22%	5,31%
22	8,94%	7,25%	1,69%
23	7,97%	6,28%	1,69%
24	7,25%	5,07%	2,17%
26	3,62%	2,90%	0,72%
29	2,42%	1,69%	0,72%
[30-34]	2,17%	1,45%	0,72%
[35-39]	0,48%	0,48%	
> =40	0,97%	0,72%	0,24%

Font: Sínia; 20140123 Accés i Matrícula per edat i sexe. Data informe: 07-01-13.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

Taula 12. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps complert/ Temps parcial)

Tipus de matrícula	2011-2012	2012-2013
Temps complert	324	405
Temps parcial	3	9

Font: Sínia; ACRG03 - Número d'estudiants matriculats-TC_TP
 Data: 10-02-2014

Taula 13. Estudiants matriculats segons província familiar

Província familiar	Estudiants matriculats estudi
Badajoz	1
Barcelona	51
Burgos	1
Castellón	3
Ciudad Real	2
Girona	2
Huesca	3
Illes Balears	3
La Rioja	1
Lleida	35
Sense Definir	3
Tarragona	302
Valencia	3
Zaragoza	3
Álava	1
Total	414


Font: Sínia; ACRG03. Data informe: 10-02-2014.

Les dades extretes de l'estudi EPD, en el qual han participat un 7,91% dels alumnes de tots els cursos de la titulació permeten complementar el perfil de l'alumnat:

La majoria de l'alumnat compagina feina i estudis (60%). En un 32% del casos els alumnes treballen durant tot l'any. Normalment la feina que realitzen no té res a veure amb els estudis que cursen.

Pel que fa al coneixement d'idiomes, els alumnes dominen perfectament el català i castellà. La majoria d'alumnes afirma tenir un nivell de coneixement entre intermedi i avançat de l'anglès. Els estudiants solen conèixer també el francès a un nivell bàsic. A nivell informàtic, els estudiants afirmen tenir un nivell d'usuari intermedi.

Com en informes anteriors, la majoria dels estudiants del Grau de Psicologia són dones, tal com ja comentàvem en 1er curs. Això també és habitual en tots els ensenyaments de la FCEP. Aquest grau, hi estudien majoritàriament alumnes de la província de Tarragona, però també de Barcelona i de Lleida. En principi totes aquestes variables no perjudiquen al rendiment acadèmic i, fins i tot, algunes poden relacionar-se positivament, com és el coneixement de llengües i les TIC, competències que hauran de treballar i acreditar per poder graduar-se.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	-------------

2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència

2.2.2.1 Personal acadèmic

Taula 14. Càrrega docent segons categoria professorat

Categoria	Càrrega docent (crèdits)		Càrrega docent (percentatge)		Càrrega docent (crèdits)	Càrrega docent (percentatge)
	No Doctor	Doctor	No Doctor	Doctor	Total	Total
Sense Assignar	1,54		100,00%		1,54	0,29%
Investigador Predoctoral en formació	43,30	6,00	87,83%	12,17%	49,30	9,34%
Professorat Col·laborador Permanent		6,00		100,00%	6,00	1,14%
Professorat Agregat		7,10		100,00%	7,10	1,34%
Professorat Emèrit		7,80		100,00%	7,80	1,48%
Investigador Postdoctoral		19,80		100,00%	19,80	3,75%
Professorat Lector		40,90		100,00%	40,90	7,74%
Profesor associat	167,76	53,75	75,73%	24,27%	221,51	41,94%
Catedràtic d'Universitat		67,65		100,00%	67,65	12,81%
Titular d'Universitat		106,50		100,00%	106,50	20,17%
Total	212,60	315,50	40,26%	59,74%	528,10	100,00%


Font: Sínia; ACRG15. Data informe: 18-02-2014

Taula 15. Nombre de professorat segons categoria

Nombre de docents			
Categoria	No Doctor	Doctor	Total
Profesor associat	24	6	30
Investigador Predoctoral en formació	8	1	9
Catedràtic d'Universitat		7	7
Titular d'Universitat		7	7
Professorat Lector		4	4
Professorat Emèrit		2	2
Investigador Postdoctoral		2	2
PAS	1		1
Professorat Agregat		1	1
Professorat Col·laborador Permanent		1	1
Total	33	31	64
Total (%)	51,56%	48,44%	

Font: Sínia. Data:21-02-14.

El perfil dels professorat del Grau de Psicologia segueix sent gairebé el 50% doctor. D'acord amb els estàndards d'AQU respecte aquest tema, per tant, podem afirmar que el perfil és adequat, tot i que no arriba al 75%, que en l'inici del grau vam contemplar a la memòria de verificació. Cal destacar també que el percentatge de crèdits impartits per professorat doctor és superior, al voltant del 60%, ja que els professors doctors tenen una major dedicació al títol que no pas el professors no doctors .

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	-------------

Per altra banda, cal destacar que el professorat no doctor és en la seva gran majoria professorat associat que si bé no té aquest reconeixement si que té una experiència professional acreditada.

Ja hem proposat demanar al Departament de Psicologia que en la mesura del possible ens assigni més professorat doctor i tot i que la resposta ha estat positiva, en aquests moments no es permeten noves contractacions en la nostra Universitat.

Avaluació del professorat

Taula 16. Resultats Enquesta Valoració de l'activitat docent. FCEP


Pregunta	Mitj preg titulacio	Mitj preg URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,76	5,6
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,68	5,52
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,46	5,32
Explica els continguts amb claredat.	5,35	5,28
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,61	5,48
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,32	5,25
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,68	5,54
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,08	5,87
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,51	5,38
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,60	5,51
Mitjana global	5,61	5,475

Font: Sínia; DEGA ENQPD1 - Dades globals per ensenyament (bloc específic). Data: 13-02-14 Escala de l'1 al 7.

La valoració dels resultats de l'enquesta del professorat del grau de Psicologia és molt positiva. Totes les variables són puntuades per damunt del 5.3 en una escala del 1 al 7 i en tots els casos per damunt de la mitjana de la URV.

2.2.2.2 Personal de suport a la docència

Tal com es va explicitar en la memòria verificada de l'ensenyament, el personal d'Administració i serveis (PAS) de la titulació es considera adequat tant a nivell quantitatiu com qualitatiu per al correcte desenvolupament de l'ensenyament.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

Pel que fa a les metodologies docents, i segons es pot apreciar a la taula, la metodologia docent més aplicada segueix sent les sessions magistrals. Aquestes són utilitzades per a la impartició dels continguts més teòrics de les matèries i les més adequades donat el volum d'estudiants en el grup classe magistral (80-110 alumnes, per classe magistral). Aquesta metodologia va seguida però de seminaris, també molt utilitzats i pràctiques a laboratoris, així com resolució de problemes a l'aula, pràctiques TIC, supòsits pràctics i treballs quan els grups són més reduïts. Això deixa entreveure que no és un problema de falta de ventall de metodologies docents per part dels professors sinó més aviat de l'adequació d'aquestes a la realitat del grup classe amb el que es troba davant.

Respecte a l'avaluació, la valoració aniria també en aquest sentit. El mètode d'avaluació més utilitzat és la prova objectiva tipus test, ja que aquesta permet un estalvi de temps a l'hora de la correcció. No obstant, cal assenyalar que aquesta va seguida d'avaluacions per proves mixtes i per proves pràctiques, fet que demostra que en la majoria dels casos s'opta per un model d'avaluació que combina proves tipus test i proves pràctiques.

D'acord amb la normativa interna de la URV, els grups de classe magistral tenen una mida mitjana de 90 alumnes, els seminaris de 45 i els de laboratori de 20. Aquestes mides mitjanes, com ja hem comentat en anys anteriors, són adequades per a treballar amb l'alumnat a l'aula, tot i que si tenim en compte els requeriments metodològics dels processos d'aprenentatge-ensenyament requerits amb el Pla Bolonya serien excessius. Entenem aquesta problemàtica donada la situació econòmica, però a mesura que la situació ho permeti s'haurien de reduir sensiblement per una major qualitat de l'ensenyament.


En conclusió, per tant, dins les possibilitats de les que disposem en aquest moment les metodologies docents i d'avaluació són les adequades per a poder valorar les competències de la titulació i concorden en essència amb el que es va redactar a la memòria del Grau de Psicologia.

2.2.4.2 Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament de les mateixes.

Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Aquest curs acadèmic les aules virtuals disponibles per la titulació han estat 59 de les quals han estat utilitzades pels professors i estudiants 54, fet que suposa un percentatge del 91%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 63%, i d'estudiants, el 86 %.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

2.2.4.3 Acció Tutorial


A continuació presentem els resultats relacionats amb el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT, a partir d'ara). Aquests es poden veure amb més detall a l'Informe d'Avaluació del PAT de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia (FCEP) a l'enllaç: www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm.

- La FCEP disposa d'un PAT on hi consten totes les accions d'orientació destinades als estudiants. Entre aquestes hi consta la figura del tutor de titulació.
- El PAT s'ha implantat a tots els cursos del Grau.
- El PAT està pública a l'enllaç: https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&apartat=pat
- Anualment es realitza una avaluació del PAT que conclou amb un informe valoratiu del mateix.
- A l'inici de curs s'ofereix un taller formatiu per al nou tutors. A més, aquells tutors que ho sol·liciten tenen una formació individual per part de la Tècnica de suport a la Qualitat Docent.
- Des de la Coordinació del PAT s'han realitzat dues reunions amb tots els tutors/res, a l'inici i al final de curs, per tal de fer un seguiment del desenvolupament de les tutories.
- Durant les Jornades d'acollida es realitza una sessió informativa sobre el PAT destinades als estudiants.
- La ràtio d'estudiants per tutor és: 25.
- S'han realitzat 19 tutories presencials. De les quals, 12 han estat tutories individuals i 7 en grup.
- El 12% dels estudiants han participat a les tutories. El 27% dels estudiants han emplenat la fitxa de diagnòstic.
- El 83% dels tutors i el 46% dels estudiants han accedit a l'espai d'e-tutoria.

Tal com ja comentàvem en l'informe del curs anterior, tot i que pot semblar en alguns casos que la participació és baixa (especialment per part dels alumnes), a la realitat s'estan portant a terme i de manera força satisfactòria. Aquestes estadístiques no contemplen les accions de tutories que es realitzen de forma més informal i de les quals no en queda registre. Les accions de tutoria a nivell informal sumarien un percentatge important i aquestes es donen amb força freqüència a la nostra Universitat. A la URV, com és una Universitat petita, els alumnes i professors tendeixen a interactuar molt sense cita prèvia i a nivell personal, i per tant, el volum de tutories de tipus informal és força elevat. Considerem que entre les tutories més formals, registrades en el PAT, i les més informals el grau de suport de l'alumne al llarg del seu procés d'aprenentatge és adequat. Els alumnes acostumen a anar a veure al seu tutor del PAT al seu despatx quan tenen algun dubte o consulta, independentment de les reunions planificades.

2.2.4.4 Pràctiques externes

La informació sobre la planificació del desenvolupament de les pràctiques externes i els mecanismes de coordinació i avaluació que es duran a terme es pot consultar al següent enllaç: http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs_prac/PE_i_TFG_PSICO.pdf.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

Taula 18. Rendiment acadèmic assignatura de pràctiques externes

Assignatura	Notes Estudiants											
	MATRÍCULA D'HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
PRÀCTICUM	1	1%	44	64%	22	32%	2	3%	0	-	0	-

Font: Sínia; ACRG12- Data informe: 13-02-14

Les pràctiques en el Grau de Psicologia s'han desenvolupat positivament i amb normalitat. Els alumnes han pogut seleccionar el centre on volien fer les pràctiques d'entre més de 150 places disponibles i relacionades amb les 4 mencions ofertades dins del Grau de Psicologia. Per altra banda, veiem que els resultats han estat molt satisfactoris.

2.2.4.5 Mobilitat

Taula 19. Alumnes que han realitzat estades de mobilitat. Curs 2012-13.

Programa	Dona	Home	Total
CONVENIS BILATERALS	1		1
LOGLIFE LEARNING PROGRAMME	10		10
SICUE-SÈNECA	2	1	3

Font: Sínia. Data: 20- 02-14

Les dades de mobilitat dels alumnes del Grau de Psicologia ens mostren que 14 alumnes han gaudit d'estades d'estudis fora de la URV, en altres universitats amb les que la URV té conveni. Més del 80% dels alumnes han escollit estades en Universitats internacionals, majoritàriament en Universitats Europees. Valorem molt positivament doncs la mobilitat dins del grau de Psicologia, especialment en quant a la internacionalització que se'n deriva.

2.2.4.6 Treball Fi de Grau


La informació sobre la planificació del desenvolupament de les pràctiques externes i els mecanismes de coordinació i avaluació que es duran a terme es pot consultar al següent enllaç: http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs_prac/ PE_i_TFG_PSICO.pdf.

Taula 20. Rendiment acadèmic assignatura:

Assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
		MATRÍCULA D'HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
TREBALL DE FI DE GRAU	JUNY	3	5%	8	12%	39	60%	12	18%	0	-	0	-
	SETEMBRE	0	-	0	-	1	2%	0	-	0	-	2	3%

Font: Sínia; ACRG12.Data: 13-02-14

El desenvolupament del treball de fi de grau, en aquest primer curs d'implantació ha estat molt satisfactori. Tots els alumnes que l'han realitzat l'han superat satisfactòriament. Només dos alumnes finalment no es van presentar al setembre, donat que el van deixar per al següent curs.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	-------------

Els alumnes saben perfectament el que han de fer i el que han de demostrar en el seu TFG i el rendiment dels que es presenten és molt positiu.

2.2.4.7 Orientació professional i inserció laboral


Aquest curs, al novembre de 2012, es va signar el conveni d'acord entre la URV i el COPC (Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya), tal com ja havíem anunciat el curs anterior, per a potenciar i agilitzar l'organització de sessions, jornades i altres activitats per als estudiants de grau de psicologia sobre les sortides professionals i altres informacions d'interès relacionades amb la psicologia. Pensem que d'aquesta manera es podran millorar les accions d'orientació professional i el nivell d'inserció del titulats.

2.2.5 Satisfacció

Taula 21. Resultat enquesta alumnes de 1er curs de Grau (1Q-1R).

Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg centre	Mitj preg URV
La vostra percepció sobre la carrera ha millorat.	3,16	2,79	2,75
Coneixeu les competències de la vostra titulació	3,00	3,11	3,03
Us heu mogut amb facilitat pels espais de la facultat / escola	3,05	3,27	3,28
Els horaris de classe estan pensats per facilitar l'aprenentatge dels estudiants.	2,58	2,71	2,72
La distribució dels grups de pràctiques ha estat ordenada i sense problemes.	2,84	2,79	2,82
Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, web, copisteria, material, laboratoris, etc.).	2,84	3,24	3,2
Consideredu que us heu integrat a l'entorn universitari	3,32	3,34	3,32
Creieu que a la universitat heu de resoldre els problemes vosaltres mateixos.	3,32	3,13	3,2
Els estudiants amb experiència són una font dinformació molt útil.	2,91	3,02	3,12
Coneixeu tècniques d'estudi que us faciliten l'estudi de les assignatures.	2,63	2,58	2,58
Teniu un rol actiu en el desenvolupament de les classes.	2,47	2,79	2,66
Quan vau començar creieu que estàveu en condicions d'afrontar amb èxit la carrera.	3,21	3,15	3,07
Creieu que us podeu treure aquesta carrera satisfactòriament.	3,32	3,33	3,13
La relació amb els companys és positiva, hi ha un bon clima a l'aula.	3,42	3,42	3,44
Seria interessant que els estudiants d'últims cursos us orientessin durant el primer any de carrera.	3,26	3,40	3,39
Coneixeu què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle.	3,16	3,04	3,11
Utilitzeu/Consulteu el pla de treball de les assignatures a Moodle	3,21	3,06	3,04
Coneixeu què és i en què consisteix el vostre pla de treball dins de l'ensenyament.	2,74	2,62	2,65
Utilitzeu/Consulteu el vostre pla de treball dins de l'ensenyament.	2,63	2,48	2,51
Teniu els recursos informàtics que necessiteu a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	3,58	3,65	3,59
Els recursos informàtics que la Universitat posa al vostre abast com a estudiant són suficients i útils.	3,21	3,18	3,19

Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 11.02.2014. Escala d' 1 a 4.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------


Taula 22. Resultats enquesta satisfacció alumnes de Grau de 2on a 4rt (EPD).

Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg centre	Mitj preg URV
La meva percepció sobre la carrera actualment ha millorat	2,28	2,36	2,51
Conec les competències de la meva titulació	3,28	3,20	3,04
M'agraden com es desenvolupen les classes en aquesta titulació	2,28	2,27	2,38
Més del 50% de les assignatures utilitzen les TIC (Internet, Moodle, etc.)	3,40	3,11	3,22
La manera com s'utilitzen les tecnologies (TIC, PowerPoint, transparències, vídeos, etc.) facilita el meu aprenentatge	2,92	2,86	2,88
Em veig capacitat per fer una estada en una universitat estrangera	2,80	2,43	2,74
Considero que el que aprenc em serà útil a la vida professional	2,96	2,77	2,83
Em sento satisfet amb la carrera que estic realitzant	3,08	3,12	3,11
Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, via web, copisteria, material de laboratoris...)	2,88	2,94	2,9
Els estudiants amb experiència són una font d'informació molt útil	3,12	3,10	2,97
Conec tècniques que em faciliten l'estudi de les assignatures	3,12	2,83	2,76
Tinc un paper actiu en el desenvolupament de les classes	2,56	2,83	2,72
Crec que em puc treure aquesta carrera satisfactòriament	3,48	3,50	3,36
Seria interessant que alumnes d'últims cursos orientessin els alumnes durant el seu primer any de carrera	3,44	3,45	3,31
Tinc els recursos informàtics que necessito a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	3,68	3,61	3,54
Els recursos informàtics que la Universitat posa a l'abast de l'alumne són suficients i útils	2,36	2,51	2,76
Les instal·lacions (aules, laboratoris...) em resulten còmodes i correctament condicionades	1,48	1,99	2,38
Conec què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle	3,12	3,01	3,05
Utilitzo/consulto el pla de treball de les assignatures a Moodle	3,08	2,74	2,77
Conec què és i en què consisteix el "meu pla de treball".	2,68	2,58	2,56
Utilitzo/consulto el meu pla de treball	2,48	2,38	2,32
Fer la matrícula ha estat fàcil	1,68	2,35	2,82
He tingut tota la informació necessària per matricular-me	2,32	2,48	2,72

Font: Informe Sinia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 11.02.2014. Escala d'1 a 4.

En tots els casos el nivell de satisfacció és superior al 50%. Revisant les variables on en comparació la puntuació és més baixa, els alumnes de nou ingrés demanden un rol més actiu en les classes. Val a dir que en el primer curs els grups són més nombrosos i les assignatures són de formació bàsica, això fa que el rol de l'alumne pugui resultar menys actiu que en cursos posteriors. També puntuen baix els horaris de classe. Des del centre s'està treballant en aquest sentit en una proposta de millora dels horaris de tot el Grau. També puntuen baix els plans de treball, això concorda amb les dades anteriors de publicació de plans de treball i que ja hi estem treballant des de centre.

Pel que fa a l'alumnat de la titulació en general (no només de primer curs) veiem que els nivells de satisfacció sobrepassen el 50%. Els nivells més baixos de satisfacció ens orienten cap les instal·lacions i el procés de matrícula. En aquest sentit, el centre està treballant en una millora del procés de matrícula a nivell de centre així com s'estan portant a terme millores en les instal·lacions de tot el centre.


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

2.3 Resultats

2.3.1 Resultats acadèmics

Taula 23. Assignatures segons taxa d'èxit i de rendiment

Assignatura	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
ALTERACIONS DE LA MEMÒRIA	100,00%	100,00%
APRENTATGE I CONDICIONAMENT	91,43%	89,72%
AVALUACIÓ CLÍNICA	98,55%	97,14%
AVALUACIÓ I DIAGNÒSTIC PSICOLÒGIC I	95,05%	92,31%
AVALUACIÓ I DIAGNÒSTIC PSICOLÒGIC II	96,97%	95,05%
AVALUACIÓ I INTERVENCIÓ EN LES SOCIOADDICCIONS	100,00%	100,00%
AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN EDUCACIÓ	100,00%	93,44%
BILINGÜISME I ADQUISICIÓ DE SEGONES LLENGÜES	100,00%	100,00%
DESENVOLUPAMENT COGNITIU	100,00%	94,85%
DESENVOLUPAMENT PSICOMOTRIU	85,42%	80,39%
DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU	91,82%	90,18%
DIRECCIÓ I PARTICIPACIÓ EN LES ORGANITZACIONS	100,00%	100,00%
EMOCIÓ, ANSIETAT I ESTRÈS	96,30%	96,30%
ERGONOMIA APLICADA AL TREBALL	100,00%	100,00%
ESTADÍSTICA EN CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT I	75,19%	72,46%
ESTADÍSTICA EN CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT II	97,03%	94,23%
ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	100,00%	83,33%
FONAMENTS DE PSICOBIOLOGIA	87,69%	86,36%
FORMACIÓ DE PERSONAL	100,00%	100,00%
GENÈTICA DE LA CONDUCTA	100,00%	98,11%
GESTIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES INTERPERSONALS EN CONTEXTS EDUCATIUS	100,00%	100,00%
HISTÒRIA DE LA PSICOLOGIA	81,88%	77,93%
INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL I XARXES NEURONALS	100,00%	100,00%
INTEL·LIGÈNCIA I CREATIVITAT	100,00%	100,00%
INTERVENCIÓ EN PSICOLOGIA CLÍNICA	96,91%	93,07%
INTERVENCIÓ PSICOMOTRIU	98,59%	97,22%
LA MEMÒRIA EN LA VIDA QUOTIDIANA	100,00%	100,00%
LLENGUATGE I COMUNICACIÓ	89,52%	85,45%
MODELS BIOLÒGICS DELS TRASTORNS MENTALS	100,00%	100,00%
MOTIVACIÓ I EMOCIÓ	85,38%	82,22%
NEUROPSICOLOGIA I	95,79%	91,00%
NEUROPSICOLOGIA II	98,41%	98,41%
PENSAMENT I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	96,08%	93,33%
PERCEPCIÓ I ATENCIÓ	92,55%	89,69%
PERSONALITAT I DIFERÈNCIES INDIVIDUALS	98,33%	92,91%
PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%	100,00%
PSICOBIOLOGIA DE LA CONDUCTA SEXUAL	100,00%	100,00%
PSICOENDOCRINOLOGIA	100,00%	100,00%
PSICOFARMACOLOGIA I DROGODEPENDÈNCIES	100,00%	96,43%
PSICOGERONTOLOGIA	95,45%	91,30%
PSICOLOGIA BIOLÒGICA I	90,24%	84,73%
PSICOLOGIA BIOLÒGICA II	97,20%	93,69%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	-------------

PSICOLOGIA COMERCIAL I DEL CONSUM	100,00%	95,24%
PSICOLOGIA COMUNITÀRIA	100,00%	100,00%
PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ I	93,07%	92,16%
PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ II	94,74%	91,84%
PSICOLOGIA DE LA DELINQUÈNCIA I DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL	100,00%	100,00%
PSICOLOGIA DE LA DIVERSITAT CULTURAL	100,00%	100,00%
PSICOLOGIA DE LA MEMÒRIA	80,41%	75,00%
PSICOLOGIA DE LA NEGOCIACIÓ	100,00%	91,89%
PSICOLOGIA DE LA SALUT	96,61%	95,00%
PSICOLOGIA DE LES ORGANITZACIONS	94,17%	92,38%
PSICOLOGIA DEL TREBALL	97,54%	94,44%
PSICOLOGIA DELS GRUPS	96,94%	95,96%
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	91,18%	86,11%
PSICOLOGIA JURÍDICA	100,00%	89,09%
PSICOLOGIA SOCIAL	93,16%	90,83%
PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA	100,00%	96,97%
PSICOLOGIA SOCIAL DE L'ESPORT	100,00%	100,00%
PSICOMETRIA	93,85%	83,56%
PSICOPATOLOGIA DEL NEN I DE L'ADOLESCENT I	98,46%	94,12%
PSICOPATOLOGIA I	98,00%	94,23%
PSICOPATOLOGIA II	88,00%	80,00%
SALUT LABORAL	100,00%	100,00%
SELECCIÓ DE PERSONAL	100,00%	97,73%
TERÀPIA FAMILIAR	100,00%	100,00%
TREBALL DE FI DE GRAU	100,00%	96,92%
TÈCNICA PSICOANALÍTICA	98,48%	97,01%
TÈCNiques COGNITIVO-CONDUCTUALS	100,00%	100,00%
TÈCNiques MULTIVARIANTS: APLICACIONS INFORMÀTIQUES AMB SPSS	100,00%	90,91%
TÈCNiques PROJECTIVES	96,92%	87,50%


Font: Sínia; ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment. Data: 13-02-14

Taula 24. Indicadors de resultats acadèmics

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Taxa de rendiment acadèmic	76,44%	79,62%	84,18%	89,77%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	76,19%	84,17%	66,11%	76,32%
Taxa d'abandonament a 1r	13,58%	14,77%	27,73%	13,71%
Taxa d'èxit	82,65%	87,03%	90,74%	93,46%
Taxa d'eficiència	-	-	-	95,91%

Font: Informe Sínia ACRG07, ACRG09 i ACRG11 en data 11.02.2014

Al Grau de Psicologia, totes les assignatures tenen una taxa de rendiment per damunt del 72% i una taxa d'èxit per damunt del 75%. Si mirem les taxes de les assignatures a partir de segon curs aquestes pugen sensiblement. A partir de segon curs el rendiment millora, els alumnes ja saben millor el nivell d'exigència que els hi demana el grau. Per tal d'orientar millor als alumnes abans d'entrar a la carrera, seguim oferint Jornades de Portes Obertes als potencials futurs alumnes dels nostres graus. Es tracta de jornades ofertes des de la mateixa facultat o a petició d'Instituts de Secundària on se'ls explica en què consisteix la carrera de Psicologia, quines habilitats requereix, quines competències proposa i quines sortides potencials té. D'aquesta manera, s'intenta que els alumnes tinguin clar quines seran les exigències acadèmiques d'aquest grau abans de matricular-se.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	-------------

Si ens fixem en les taxes que vam posar a la memòria, cal destacar que la taxa d'eficiència (95,91%) supera amb escreix les previsions de la memòria. En el cas de la taxa d'abandonament, en canvi, no es compleixen les previsions. Tot i així pensem que l'evolució respecte el curs passat és positiva i que un 13 %no és excessiu, tot i que les previsions inicials eren de només el 8%.

Tot i que hi ha algunes desviacions respecte el que es dir a la memòria, pensem que paulatinament ens anem acostant a les dades previstes a la memòria del Grau i per tant la valoració dels resultats acadèmics en el Grau de Psicologia és satisfactòria.

2.3.2 Resultats personals.


La planificació docent de la titulació assegura l'assoliment de les competències transversals i nuclears de la titulació al llarg de la carrera. Aquestes competències es treballen i s'avaluen de forma conjunta amb les competències específiques i estan repartides entre les diferents assignatures del pla d'estudis, tal com es pot veure en el mapa de competències de la titulació. A més, les assignatures de Treball de Fi de Grau i de Pràctiques externes serveixen com a reforç per a assegurar que els alumnes hagin assolit correctament aquestes competències abans de titular-se.

El mapa de competències de la titulació (http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1120&consulta=mapa_competencies) és l'instrument que s'ha utilitzat per tal de planificar de forma coherent l'adquisició i avaluació de les competències del Grau de forma progressiva durant els quatre cursos de la carrera.

Taula 25. Percepció d'assoliment de les competències per part de l'alumnat. (EPD)

Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg centre	Mitj preg URV
Aprendre a aprendre	2,60	2,99	2,85
Resoldre problemes complexos de forma efectiva	2,68	2,80	2,83
Aplicar el pensament crític, lògic i creatiu, demostrant capacitat d'innovació.	2,88	2,96	3
Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.	3,16	3,29	3,24
Treballar en equip de forma cooperativa i responsabilitat compartida	3,00	3,30	3,13
Comunicar informació, idees, problemes i solucions de manera clara i efectiva en públic o en àmbits tècnics concrets	2,84	3,02	2,97
Tenir sensibilització en temes mediambientals	1,92	2,47	2,48
Gestionar projectes tècnics o professionals	2,12	2,49	2,53
Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès	1,88	2,16	2,28
Utilitzar de manera avançada les tecnologies de la informació i comunicació	2,44	2,78	2,83
Gestionar la informació i el coneixement	2,84	2,99	2,98
Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dues llengües oficials de la URV	2,92	3,13	3,14
Comprometre's amb l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional	2,76	3,02	2,95
Definir i desenvolupar el projecte acadèmic i professional	2,44	2,84	2,81

Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 12.02.2014.Escala de l'1 al 4.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

Les competències on els alumnes perceben un nivell més baix versen sobre temes mediambientals i sobre el idioma estranger. Algunes assignatures estan treballant els temes mediambientals, tot i que no és fàcil encabir-ho dins de les activitats s'està treballant en aprofundir-hi. En aquests moments no tenim cap assignatura que treballi el idioma estranger, donat que aquesta competència la poden assolir fent mobilitat internacional, presentant el TFG en llengua estrangera o cursant assignatures en anglès. Per la part del grau, alguns professors se'ls hi ha plantejat la possibilitat d'oferir alguna optativa en anglès i en aquests moments ho estan valorant.

En aquest moment estem en procés d'implantació del programa de competències de l'ensenyament del Grau de Psicologia. El model de Formació i Avaluació per competències per al Grau de Psicologia es va aprovar per Junta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia el 22 de juliol de 2013.


Durant aquest curs ja hem començat a treballar en el model de Formació i Avaluació per competències per al Grau de Psicologia. Les accions realitzades han estat:

- Redefinició del mapa de competències del Grau (un cop que el grau ja està implantat en la seva totalitat)
- Redistribució de les competències del Grau (aquesta redistribució s'ha portat a terme a partir de reunions, a nivell del consell d'ensenyament, i posteriorment per matèries i àrees de coneixement).

Aquesta redistribució no ha afectat en cap cas el contingut del perfil professional definit a la memòria del grau de psicologia, les competències a adquirir per al futur psicòleg/a són les mateixes, però en algunes assignatures és més fàcil treballar-les i avaluar-les que en altres, i un cop implantat el grau, hem redistribuït algunes competències en les assignatures on millor les podem treballar i avaluar. D'aquesta manera totes les competències del futur psicòleg/a estan avaluades per les diferents matèries del grau excepte la C1, que la poden assolir a partir de diferents activitats, definides per la mateixa Universitat (acreditació B1, Erasmus, etc.).

2.3.3 Inserció laboral dels titulats

La inserció laboral dels titulats encara no es pot analitzar ja que tot just aquest curs han sortit els primers titulats.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau de Psicologia</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació


3.1 Valoració de la implantació del SIGQ

Actualment el Centre disposa del seu propi SIGQ aprovat, ha designat un responsable de Qualitat de centre i disposa d'una Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. A més, té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, com la Política de Qualitat, el Manual de Qualitat que inclou els processos, la Memòria Verificada, informació relativa al Seguiment de les titulacions (IST), així com l'Informe de seguiment i pla de millora del centre.

Valorem que la implantació del SIGQ avança adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de la titulació. El SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora. En aquest sentit, cal destacar que el Pla de millora de centre que s'ha convertit en una eina clau per a la incorporar el model de millora contínua a la gestió de la Facultat.


A partir de la valoració feta en els darrers cursos s'identifiquen tres grans àrees de millora respecte la implantació del SIGQ:

- 1.. Actualitzar determinats processos del Manual de Qualitat de l'FCEP per tal d'harmonitzar-los amb les directrius respecte els processos de seguiment i acreditació de les titulacions d'AQU
2. Replantejar el calendari de les accions de seguiment per tal de facilitar que aquest es vagi fent cada vegada més de forma gradual al llarg del curs acadèmic.
3. Fomentar la implicació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

3.2 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació


ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ		
Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Si	Si, però cal una actualització	No, cal una modificació
1. Planificació			
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	x		
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	x		
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?		x	

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da	Suficient	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Es proposen millores?	Observacions
2. Accés dels estudiants a la titulació						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	x			sí		
La demanda de la titulació és ...	x			sí		
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és		x		sí	x	
3. Estudiants						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...	x					
La ràtio home/dona és ...		x				
4. Personal acadèmic						
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...	x			sí		
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..		x		no		
5. Personal de suport a la docència						
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...		x		sí		
6. Recursos materials i serveis						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...		x		sí		
Els recursos materials específics per a la titulació són ...		x		sí		
Els serveis de suport a la docència són ...		x		sí		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...		x		sí		
7. Desenvolupament docent						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...	x			sí		
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...	x			sí		
La coordinació docent a la titulació és ...	x			sí		
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...	x					
La mida dels grups de classe és ...			x			

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da	Suficient	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Es proposen millores?	Observacions
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...		x		sí		
El desenvolupament de les pràctiques externes és	x			sí		
El funcionament de la mobilitat és ...	x			sí		
El desenvolupament del Treball de Fi de Grau/Màster és	x			sí		
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...		x				
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...		x			x	
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...		x				
8. Resultats						
Els resultats acadèmics obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	x			Alguns sí, d'altres no		
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...		x				


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

4. Propostes de millora

4.1 Propostes de millora

Taula 26. Propostes de millora de titulació

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada? (1)	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació
Accés de l'alumnat	Problemes a l'hora de matricular-se	Proposta de reorganització del procés de matrícula, per tal de prioritzar els alumnes segons expedient acadèmic.	No	Equip deganal FCEP	Curs 2014-15
Tamany dels grups	El nombre d'alumnes dificulta la participació activa dels alumnes	Disminució del nombre d'alumnes	No	URV	En els propers 5 anys
Horaris lectius	Els alumnes manifesten que els horaris no afavoreixen el procés d'aprenentatge	Reordenació horària	No	Centre Departament de Psicologia	Curs 2013-2014
Implantació del SIGQ	Alguns dels processos estan desactualitzats.	Actualitzar els processos del Manual de Qualitat de l'FCEP	No	RSIGQ Comissió de Qualitat de l'FCEP	Curs 2014-15

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada? (1)	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació
Satisfacció de l'alumnat	La participació a les enquestes de satisfacció és baixa	Fer accions per tal de fomentar la participació de l'alumnat a les enquestes	No	RSIGQ TSQD RE	Curs 2013-14
Planificació de la titulació	Nombre insuficient de plans de treball publicats amb l'aplicatiu específic del Moodle	-Continuar millorant el suport al professorat per a facilitar el coneixement de l'aplicatiu - En el cas dels col·lectius especialment reticents a la implantació de l'aplicatiu informàtic, donar pautes per tal d'homogeneïtzar i millorar la informació sobre les activitats d'avaluació que es facilita als alumnes a través del moodle en altres formats.	No	RE TSQD SREd	Curs 2014-15
Resultats	Manquen més mecanismes per evidenciar els sistema d'avaluació per competències	Implantació progressiu del Pla de Formació i Avaluació per competències de l'FCEP	En principi no. Tot i que de la seva implantació es poden derivar modificacions de la distribució de competències i resultats d'aprenentatge a les assignatures	RE TSQD SREd	Propers 5 cursos

4.2 Propostes de modificació de la memòria

En el curs 2012-13 s'ha presentat a verificació una modificació de les intensificacions que inclou el seu canvi de denominació a mencions i una ampliació del nombre de crèdits fins a 30 ECTS. Aquest canvi s'està implantant de forma progressiva, curs a curs, a partir del curs 2012-13.

4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior

Seguiment de les propostes de millora de l'informe de seguiment del curs 2009-10:

1. Fomentar la incorporació de professorat doctor a la docència del grau.

Reiterarem la demanda però tot i que hi ha bona predisposició per part del departament de psicologia, en aquests moments no es poden contractar nous professors a nivell de tota la Universitat.

Seguiment de les propostes de millora de l'informe de seguiment del curs 2010-11:

1. Millorar les accions de formació i suport al professorat, fent especial incidència en la necessitat de publicar el pla de treball un cop elaborat.

Seguim treballant per millorar la formació i suport al professorat per tal de facilitar un increment gradual del percentatge d'assignatures que compten amb pla de treball. Seguirem treballant en aquest sentit donat que encara cal millorar significativament el nombre de plans de treball publicats.

2. Millorar les instal·lacions de la facultat.

Actualment es segueix amb el pla de millora de les instal·lacions de la Facultat.

Seguiment de les propostes de millora de l'informe de seguiment del curs 2011-12:

1. Augmentar la implemenciació dels plans de treball.

Seguim treballant en activitats formatives i de suport per a augmentar el % de plans de treball publicats

2. Competències redundants: necessitat d'eliminar les competències B9 i B10.

S'ha modificat la memòria del grau i s'han eliminat les competències redundants.

3. Manca d'informació respecte a beques i reconeixements.

S'ha donat informació als alumnes en le Jornades d'acollida, respecte a beques i reconeixements.

4. Baix % de professors doctors en la titulació.

Com ja s'ha comentat en el seguiment de cursos anteriors, la demanda està feta però en el moment actual de crisi no es pot donar més resposta ja que no es poden obrir més contractes de PDI.

5. Insatisfacció per part d'alguns alumnes respecte a la coordinació, quantitat de continguts i càrrega de treball assignatures (especialment per 1er curs).

S'han pres mesures i els alumnes no puntuen aquest aspecte com a deficient aquest curs.

4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU)

Taula 27. Seguiment de recomanacions externes

Recomanació	Procedència	Estat	Accions portades a terme	Observacions
<p>"Dado que el título se adscribe a la rama de las ciencias de la salud, es necesario que, al menos, 6 ECTS de las prácticas externas se desarrollen en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud. Se considera válida la rotación por hospitales, centros de atención primaria, centros socio-asistenciales, hospitales de día, unidades de atención a drogodependientes, unidades de salud mental o de planificación familiar, centros o clínicas de la red de Cruz Roja u otras organizaciones similares, y centros de base dependientes de corporaciones locales o centros de asistencia de las propias universidades siempre y cuando certifiquen actividades asistenciales en el ámbito de la psicología. De mismo modo, el Trabajo de Fin de Grado, también con un mínimo de 6 ECTS, deberá orientarse en el mismo ámbito."</p>	ANECA	Revisant la recomanació	Potenciació i increment gradual dels convenis dins de l'àmbit de la Psicologia Clínica i de la Salut	Seguim pensant però que la definició de Salut de la OMS "estat de complet benestar físic, mental i social", porta a pensar que tots els àmbits de la psicologia entren dintre del camp de la Salut, no només l'àmbit de la Psicologia Clínica i de la Salut

Documents i guies de consulta per l'elaboració de l'IST i ISC:

- Guia per a l'elaboració i verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster (juny 2011).
- Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. AQU Catalunya, maig 2011.
- Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació, per l'acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- Programa experimental de seguiment de titulacions oficials de grau i màster (30 d'abril de 2010).
- Guia d'avaluació interna. Programa d'avaluació de centres adscrits. AQU Catalunya, març 2009.

Fonts documentals de referència d'aquest informe de seguiment de titulació:

Font	Document
Generalitat de Catalunya. Consell Interuniversitari de Catalunya	Notes de tall, convocatòria juny 2012

6. Annexes

7. ANNEX 1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de la titulació de Grau.

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Descripció del títol Accés al grau Correspondències entre cicles formatius de grau superior i estudis universitaris de grau a la URV Perfil recomanat Objectius Competències Mencions Minors Treball fi de Grau Sortides professionals Pràctiques externes	http://www.urv.cat/cae/graus/grau_audepsicologia.html
PREINSCRIPCIÓ	Informació general Calendari de preinscripció Notes de tall	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html
MATRÍCULA	Terminis Documentació Formalització Preus	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html
ACOLLIDA	Calendari Programa	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1
BEQUES I AJUTS	Beques i ajuts	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/beques_ajuts.html
PRÀCTIQUES EXTERNES	Normatives i documentació de Pràctiques externes Formulari petició de places Guia docent assignatura Pràctiques externes	http://www.urv.cat/estudis/1er_i_2n_cicle/index1.html#3 http://www.fcep.urv.cat/practicum/practicum.htm https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=null
TREBALL DE FI DE GRAU	Normatives i documentació del Treball de Fi de Grau Guia docent assignatura Treball de Fi de Grau Eines de suport del CRAI per a la realització del Treball de Fi de Grau	http://www.urv.cat/estudis/1er_i_2n_cicle/index1.html#3 http://www.fcep.urv.cat/practicum/practicum.htm https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=null http://www.urv.cat/crai/que-us-oferim/Treballfigrau.html
PAT	Pla d'Acció Tutorial Informe de seguiment del Pla d'Acció Tutorial	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&apartat=pat http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm
MOBILITAT	Programes de mobilitat Altres opcions per fer estades a l'estranger Beques	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU	Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment	http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html
BIBLIOTECA	Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació Serveis Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID	http://www.urv.cat/biblioteca/informacio_general/index.html

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE L'SIGQ	Política de Qualitat Manual de Qualitat Memòria de verificació Informes de seguiment de titulació	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS. GUIA DOCENT	Pla d'estudis	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_salut/psicologia_grau.html
	Dades del Centre Serveis del Centre (Secretaria) Calendari acadèmic Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències Pla d'estudis Perfil de formació de la titulació Sortides professionals Itinerari recomanat Horaris Calendari d'exàmens Adaptacions Reconeixements Itinerari a temps parcial recomanat Taula d'equivalències B1 Currículum Nuclear Simula't el teu horari Pla d'acció tutorial Currículum Nuclear Informació d'interès (Borsa de Treball; Consulta de l'expedient acadèmic; Consulta del correu electrònic; Esport i lleure; Habitatge)	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1120