
 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

# **Informe de Seguiment del Grau d'Educació infantil de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia**


**Universitat Rovira i Virgili**

**Curs 2012-13**

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

## Sumari

<b>Introducció .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Planificació de la titulació.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Indicadors .....</b>	<b>6</b>
2.1 Accés.....	6
2.1.1 Característiques del procés d'accés .....	6
2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés .....	8
2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes....	10
2.2 Desenvolupament de l'ensenyament .....	11
2.2.1 Estudiants .....	11
2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència .....	14
2.2.2.1 Personal acadèmic.....	14
2.2.2.2 Personal de suport a la docència .....	17
2.2.3 Recursos materials i serveis.....	17
2.2.4 Desenvolupament docent .....	18
2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grup	18
2.2.4.2 Ús de recursos docents virtuals .....	19
2.2.4.3 Acció Tutorial .....	19
2.2.4.4 Pràctiques externes .....	20
2.2.4.5 Mobilitat.....	22
2.2.4.6 Treball Fi de Grau.....	22
2.2.4.7 Orientació professional i inserció laboral.....	24
2.2.5 Satisfacció.....	24
2.3 Resultats.....	29
2.3.1 Resultats acadèmics .....	29
2.3.2 Resultats personals.....	33
2.3.3 Inserció laboral dels titulats .....	35
<b>3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació.....</b>	<b>35</b>
3.1 Valoració de la implantació del SIGQ .....	35
3.2 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació.....	37
<b>4. Propostes de millora .....</b>	<b>40</b>
4.1 Propostes de millora .....	40
4.2 Propostes de modificació de la memòria.....	42
4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior .....	42
4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU).....	44
<b>5. Documents de referència.....</b>	<b>45</b>
<b>6. Annexes .....</b>	<b>46</b>

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

## Introducció

Titulació: Grau d'Educació Infantil

Modalitat: Presencial

Nombre total de crèdits: 240 ECTS

Branca de coneixement: Ciències socials i jurídiques

Centres d'impartició: Campus Secelades, Campus Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès.

Mencions:

- Educació física. 30 ECTS.
- Educació musical i dansa. 30 ECTS.
- Atenció a la diversitat. 30 ECTS.
- Idiomes. 30 ECTS.

Any d'implantació: 2009-10.


### Elaboració de l'informe

La responsabilitat d'elaboració de l'informe de seguiment anual del Grau d'Educació Infantil correspon als Responsables de l'ensenyament: Luís Marquès (Campus Secelades), Josep Holgado ( Campus Terres de l'Ebre) i Pilar Iranzo ( Seu Baix Penedès). Per a l'elaboració de l'informe, els responsables de la titulació han comptat amb la col·laboració de: els alumnes de la FCEP, el responsable de mobilitat del centre, l'Oficina de Suport al deganat de la FCEP, la Secretaria de la FCEP, el Servei de Recursos Humans, el Servei de Recursos Educatius, entre d'altres.

Per altra banda, el present informe ha estat elaborat sota la supervisió de la Responsable de Qualitat de la FCEP, Paloma Vicens. Així mateix, ha comptat amb el suport tècnic de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la FCEP i de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV.

L'informe, un cop elaborat, ha estat aprovat per la Junta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia en la seva sessió del 25 d'abril de 2014.

### Signatura Responsable d'Ensenyament

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

## 1. Planificació de la titulació

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, **pels graus** es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol** que fou verificada el 13 de maig de 2009 i es troba publicada a: [www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm](http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm). Aquesta memòria ha experimentat un procés de modificació que va ser avaluat favorablement 22 de maig de 2013.

En un segon nivell es concreta d'una banda el **Mapa de Competències**, en el que es fa una planificació de en quines assignatures s'avaluarà l'adquisició de les competències i resultats d'aprenentatge de la titulació per part dels alumnes. El mapa de competències es pot consultar a: [https://moodle.urv.net/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1125&consulta=mapa\\_competencies](https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1125&consulta=mapa_competencies)

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Les guies docents són documents públics que es poden consultar a: [https://moodle.urv.net/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1125](https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1125)

En el curs 2011-12 un 85,42% de les assignatures de la titulació van comptar amb una guia docent completa. Considerem aquest percentatge molt positiu de cara a en els propers anys poder arribar al 100% de les assignatures. Cal dir, que la gran majoria de guies docents incompletes corresponen a assignatures optatives.


En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasis en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'ús intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

**Taula 1. Grau d'implantació del Pla de Treball per ensenyament**

Centre	Denominació títol de grau	Total	Sense fer	Iniciats	Despublicat	Total No fets	% Total no fets	Enviats a seguiment	Publicats	Total fets	% Total fets
FCEP	Grau d'Educació Infantil (2009)	65	35	19	0	54	83,08	4	7	11	16,92

Curs

0	Grau d'Educació Infantil (2009)	26	11	10	0	21	80,77	1	4	5	19,23
1	Grau d'Educació Infantil (2009)	15	8	4	0	12	80	2	1	3	20

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

2	Grau d'Educació Infantil (2009)	10	6	2	0	8	80	1	1	2	20
3	Grau d'Educació Infantil (2009)	8	5	2	0	7	87,5	0	1	1	12,5
4	Grau d'Educació Infantil (2009)	6	5	1	0	6	100	0	0	0	0

Centre	Denominació títol de grau	Total	Sense fer	Iniciats	Despublicat	Total No fets	% Total no fets	Enviats a seguiment	Publicats	Total fets	% Total fets
FCEP	Grau d'Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	53	30	21	0	51	96,23	2	0	2	3,77

Curs

0	Grau d'Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	25	16	9	0	25	100	0	0	0	0
1	Grau d'Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	5	2	2	0	4	80	1	0	1	20
2	Grau d'Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	10	2	7	0	9	90	1	0	1	10
3	Grau d'Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	7	5	2	0	7	100	0	0	0	0
4	Grau d'Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	6	5	1	0	6	100	0	0	0	0

Centre	Denominació títol de grau	Total	Sense fer	Iniciats	Despublicat	Total No fets	% Total no fets	Enviats a seguiment	Publicats	Total fets	% Total fets
FCEP	Grau d'Educació Infantil (Seu Baix Penedès) (2009)	54	26	23	0	49	90,74	1	4	5	9,26

Curs

0	Grau d'Educació Infantil (Seu Baix Penedès) (2009)	26	16	7	0	23	88,46	0	3	3	11,54
1	Grau d'Educació Infantil (Seu Baix Penedès) (2009)	5	1	3	0	4	80	0	1	1	20
2	Grau d'Educació Infantil (Seu Baix Penedès) (2009)	10	2	7	0	9	90	1	0	1	10
3	Grau d'Educació Infantil (Seu Baix Penedès) (2009)	7	4	3	0	7	100	0	0	0	0
4	Grau d'Educació Infantil (Seu Baix Penedès) (2009)	6	3	3	0	6	100	0	0	0	0

Font: Informe de pla de treball de Moodle. Docnet: 16-01-14.

Analitzades les dades dels plans de treball enviats a seguiment i dels publicats, es considera necessari fer, una altra vegada, un recordatori als coordinadors de matèria i d'assignatura perquè es duguin a terme les tasques adients per la seva revisió i posterior publicació, ja que alguns dels plans de treball es fan, s'envien a seguiment però no s'acaben publicant.

La idea és continuar oferint accions de formació i de suport personalitzat al professorat amb l'objectiu d'anar augmentat el percentatge d'implantació del plans de treball fins a arribar a la totalitat de les assignatures.

## 2. Indicadors

### 2.1 Accés

#### 2.1.1 Característiques del procés d'accés

**Taula 2. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau**


	2009-10	2010-11	2011-12	2012-2013
Places ofertes de nou ingrés	200	200	200	200
Demanda en 1a opció	451	388	329	270
Ràtio Oferta/Demanda en 1a opció	2,25	1,94	1,64	1,35
Estudiants preinscrits	2083	1885	1687	1299
Ingressos	213	218	228	215
Estudiants matriculats	212	401	600	796

Font: Sinia: ACRG01, ACRG04, ACRG03. Data: 5-02-14

**Taula 3. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats, segons via**

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-2013
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,48	9,15	8,63	8,38
Diplomats, Llicenciats i assimilats	2,21	7,53	7,63	8,40
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	9,19	9,96	9,13	9,67
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,32	9,13	8,71	8,61
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,72	10,21	9,20	8,44
Més grans de 25 anys	6,82	6,52	6,95	7,04
Nota d'accés promig	6,43	8,68	8,47	8,36
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies: PAU i assimilats. <b>Campus Sescelades</b>	6,09	9,01	8,09	7,740
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies: FP2 o CFGS i assimilats. <b>Campus Sescelades</b>	8,46	9,01	8,09	7,740
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies: PAU i assimilats. <b>Campus Terres de l'Ebre</b>	6,08	9,28	7,90	7,230
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies: FP2 o CFGS i assimilats. <b>Campus Terres de l'Ebre</b>	8,64	9,28	7,90	7,230
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies: PAU i assimilats. <b>Seu Baix Penedès</b>	6,04	8,85	8,03	8,143
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies: FP2 o CFGS i assimilats. <b>Seu Baix Penedès</b>	8,33	8,85	8,03	8,143


Font: Sinia: ACRG05, ACRG08B. Data: 5-02-14

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

Taula 4. Alumnes de nou accés segons via d'ingrés

Campus	Titulació	Tipus modalitat ingrés	Curs acadèmic			
			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Campus Sescelades  *Les dades dels cursos 2009-10 i 2010-11 inclouen als alumnes de tots els campus que imparteixen l'ensenyament.	GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	113	26	44	46
		Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys		2	1	
		Trasllat d'expedient		4	4	2
		Alumnes amb discapacitat	4			1
		Diplomats, Llicenciats i assimilats	16	7	7	1
		Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	42	148	57	59
		PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	25	11	15	5
		FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7	16	5	6
		Més grans de 25 anys	6	4	4	4
		Reingrès al mateix estudi (preinscripció)				1
			<b>Total</b>	<b>213</b>	<b>218</b>	<b>137</b>
Campus Terres de l'Ebre	GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats			5	9
		Trasllat d'expedient			2	3
		Esportista d'Elit/Alt Rendiment			1	
		Diplomats, Llicenciats i assimilats			1	1
		Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats			22	26
		PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris			4	2
		FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			7	3
		Més grans de 25 anys			1	1
	<b>Total</b>			<b>43</b>	<b>45</b>	
Estudis del Vendrell	GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats			16	8
		Trasllat d'expedient			1	2
		Diplomats, Llicenciats i assimilats				1
		Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats			22	30
		PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris			3	1
		FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			5	2
		Més grans de 25 anys			1	1
	<b>Total</b>			<b>48</b>	<b>45</b>	

Font: Sínia: ACR608C. Data: 5-02-14

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

**Taula 5. Percentatge d'alumnes de nou ingrés segons interval de nota d'accés**

Titulació	Interval nota accés	Est. nous			
		2010-11		2010-11	
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL	[6,7)	3	2,59%	2	1,75%
	[7,8)	9	7,76%	20	17,54%
	[8,9)	47	40,52%	44	38,60%
	[9,10]	27	23,28%	34	29,82%
	(10,14]	30	25,86%	14	12,28%

Font: Sínia; ACRG08A. Data: 06-02-14

Analitzant les dades s'observa que les places ofertades es cobreixen en primera opció. Les qualificacions d'accés són similars a les del curs passat.

La via d'ingrés majoritària de l'alumnat de nou accés és la de Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats (53,5 % d'alumnat). Li segueix l'alumnat de PAU o assimilats (29,3 % d'alumnat).

## 2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés

**Taula 6. Estudiants de nou accés segons sexe**

Est. nous				Est. nous
DONA	HOME	DONA	HOME	Total
205	10	95,35%	4,65%	215


Font: Sínia; ACRG03 . Data: 10-02-2014.

**Taula 7. Estudiants de nou accés segons província familiar**

Província familiar	Est. nous
Alacant	1
Barcelona	42
Castellón	8
Girona	2
Lleida	1
Sense Definir	1
Tarragona	157
Valencia	3
<b>Total</b>	<b>215</b>

Font: Sínia; AC1. Data: 11-02-14



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

**Taula 8. Estudiants de nou accés segons edat**

Grup Edat	Ingressos		
	TOTAL	DONA	HOME
< =18	<b>24,19%</b>	23,26%	0,93%
19	<b>6,51%</b>	5,58%	0,93%
20	<b>13,49%</b>	13,02%	0,47%
21	<b>18,60%</b>	18,60%	0,00%
22	<b>12,56%</b>	12,56%	0,00%
23	<b>5,58%</b>	5,12%	0,47%
24	<b>5,58%</b>	5,12%	0,47%
26	<b>3,26%</b>	2,79%	0,47%
29	<b>1,40%</b>	1,40%	0,00%
[30-34]	<b>0,93%</b>	0,93%	
[35-39]	<b>1,40%</b>	1,40%	
> =40	<b>0,93%</b>	0,93%	0,00%

Font: Sínia; Accés i Matricula per edat i sexe. Data: 07-01-14

### **Campus Sescelades**

Les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 37,39% dels alumnes de nou accés de la titulació permeten complementar el perfil de l'alumnat de nou ingrés:

El 100% dels estudiants enquestats accedeix per primer vegada a la Universitat.

La situació de residència es situacions de residència més comuna és viure amb els pares (79,07%) L'alumnat que ha canviat de lloc de residència en iniciar els estudis ha estat només el 13,96%


El 54% de l'alumnat compagina feina i estudis. En un 27,91% del casos els alumnes treballen durant tot l'any.

Un 90,70% de l'alumnat de nou ingrés ha escollit l'ensenyament perquè els agrada la professió que se'n deriva.

### **Campus Terres de l'Ebre**

Les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 33,33% dels alumnes de nou accés de la titulació permeten complementar el perfil de l'alumnat de nou ingrés:

El 93,75% dels estudiants enquestats accedeix per primer vegada a la Universitat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

La situació de residència es situacions de residència més comuna és viure amb els pares (93,75%). L'alumnat que ha canviat de lloc de residència en iniciar els estudis ha estat només el 6,25%

La gran majoria de l'alumnat ( 82%) compagina feina i estudis. La majoria, en un 50% del casos, els alumnes treballen durant tot l'any.

Un 93,75% de l'alumnat de nou ingrés ha escollit l'ensenyament perquè els agrada la professió que se'n deriva.

### **Seu Baix Penedès**

Les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 39,02% dels alumnes de nou accés de la titulació permeten complementar el perfil de l'alumnat de nou ingrés:

El 100% dels estudiants enquestats accedeix per primer vegada a la Universitat.

Les situacions de residència més comunes són compartir pis ( 35,71%) i viure amb els pares (42,86%). La meitat de l'alumnat ha canviat de residència coincidint amb l'inici dels seus estudis universitaris.

Només el 29% de l'alumnat compagina feina i estudis. Els alumnes que treballen ho fan en feines de curta duració durant les vacances o altres períodes.

Un 100% de l'alumnat de nou ingrés ha escollit l'ensenyament perquè els agrada la professió que se'n deriva.

El perfil de l'alumnat s'ajusta al previst quan es va a posar en marxa el Grau. La gran majoria de persones inscrites són dones entre 18 i 22 anys, amb forta vinculació amb el territori (73 % de l'alumnat). S'observa un equilibri, en general, entre el nombre de persones que compaginen la feina amb l'estudi (55 % de l'alumnat treballa i estudia), i la majoria viuen amb els pares; encara que depenent del campus i seu, les diferències d'aquests dos aspectes, són substancials. La gran majoria accedeixen per primera vegada a la universitat.

### **2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes**

Per tal de facilitar la incorporació dels alumnes de nou accés, s'organitzen unes Jornades d'acollida i una tutoria prèvia a la matrícula.


Els estudiants de nou accés són citats abans de la matrícula a una sessió de tutoria grupal en la que se'ls explica com funciona el procés de matrícula i es resolen, si cal, els dubtes dels estudiants respecte aquest procés.

Les Jornades d'acollida es realitzen els primers dies de curs amb la finalitat d'informar als estudiants sobre els estudis i tots els serveis disponibles a la Facultat i a la Universitat.

El programa de les Jornades d'acollida del curs 2012-13, va contemplar els següents continguts:

1. Presentació de l'equip deganal
2. Aspectes generals de funcionament de l'FCEP
3. Serveis a la comunitat universitària
4. Intranet/Mail/Moodle/Recursos electrònics
5. Presentació del CRAI. Biblioteca: recursos i serveis
6. Presentació dels graus.

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 37,39% al Campus Sescelades , un 33,33% al Campus de les Terres de l'Ebre i un 39,02% de la

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

Seu Baix Penedès dels alumnes de nou accés de la titulació, la satisfacció de l'alumnat respecte les activitats d'acollida és la següent:

**Taula 9. Satisfacció activitats d'acollida. Campus Sescelades**

Pregunta	Mitj preg tit	Desv preg tit	Mitj preg centre	Desv preg centre	Mitj preg URV	Desv preg URV
Valoreu el procés següent. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) <input type="checkbox"/> Procés de matrícula <input type="checkbox"/>	2,35	0,81	2,43	0,97	2,73	0,88
Valoreu els procés següent. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) <input type="checkbox"/> Jornades d'acollida <input type="checkbox"/>	2,56	0,83	2,70	0,85	2,78	0,85

Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 11.02.2014. Escala de l'1 al 4.

**Taula 10. Satisfacció activitats d'acollida.CTE**

Pregunta	Mitj preg tit	Desv preg tit	Mitj preg centre	Desv preg centre	Mitj preg URV	Desv preg URV
Valoreu el procés següent. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) <input type="checkbox"/> Procés de matrícula <input type="checkbox"/>	3,93	0,27	2,43	0,97	2,73	0,88
Valoreu els procés següent. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) <input type="checkbox"/> Jornades d'acollida <input type="checkbox"/>	3,50	0,52	2,70	0,85	2,78	0,85

Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 11.02.2014. Escala de l'1 al 4.

**Taula 11. Satisfacció activitats d'acollida.SBP**

Pregunta	Mitj preg tit	Desv preg tit	Mitj preg centre	Desv preg centre	Mitj preg URV	Desv preg URV
Valoreu el procés següent. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) <input type="checkbox"/> Procés de matrícula <input type="checkbox"/>	3,13	0,62	2,43	0,97	2,73	0,88
Valoreu els procés següent. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) <input type="checkbox"/> Jornades d'acollida <input type="checkbox"/>	2,63	0,81	2,70	0,85	2,78	0,85

Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 11.02.2014. Escala de l'1 al 4

Les jornades d'acollida són considerades com a molt importants ja que és la introducció per la majoria d'alumnat a la dinàmica universitària. La informació i formació que es realitza a les diferents sessions és de vital importància per poder iniciar d'una manera correcta el grau. Creiem que l'alt nivell de satisfacció de l'alumnat avala el model actual de les activitats de suport a la incorporació als estudiants.

## 2.2 Desenvolupament de l'ensenyament

### 2.2.1 Estudiants

**Taula 12. Estudiants matriculats segons sexe**

Estudiants Matriculats				
DONA	HOME	DONA	HOME	Total
758	38	95,23%	4,77%	796

Font: Sínia; ACRG03 .Data : 11-02-2014

**Taula 13. Estudiants matriculats segons edat**

Grup Edat	Ingressos		
	TOTAL	DONA	HOME
<=18	<b>6,53%</b>	6,28%	0,25%
19	<b>8,04%</b>	7,79%	0,25%
20	<b>9,80%</b>	9,42%	0,38%
21	<b>16,08%</b>	15,33%	0,75%
22	<b>14,20%</b>	14,07%	0,13%
23	<b>11,56%</b>	10,93%	0,63%
24	<b>10,80%</b>	10,43%	0,38%
26	<b>5,90%</b>	5,53%	0,38%
29	<b>2,64%</b>	2,51%	0,13%
[30-34]	<b>1,88%</b>	1,88%	-
[35-39]	<b>1,76%</b>	1,76%	-
>=40	<b>1,63%</b>	1,51%	0,13%

Font: Sínia. Accés i Matricula per edat i sexe. Data informe: 11-02-2014

**Taula 14. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps complert/  
Temps parcial)**


	2011-2012	2012-2013
Temps complert	593	789
Temps parcial	7	7

Font: Sínia; ACRG03. Data : 10-02-2014

**Taula 15. Estudiants matriculats segons província familiar**

Província familiar	Estudiants matriculats estudi
Alacant	3
Barcelona	139
Castellón	27
Girona	4
Lleida	5
Tarragona	610
Teruel	1
Valencia	7
Total	796

Font: Sínia; ACRG03. Data : 10-02-2014

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

Les dades extretes de l'estudi EPD, en el qual han participat un 13,41% al Campus Sescelades, un 17,16 % al Campus Terres de l'Ebre i un 15,15% a la Seu Baix Penedès dels alumnes de tots els cursos de la titulació permeten complementar el perfil de l'alumnat de nou ingrés:

La majoria de l'alumnat compagina feina i estudis (59% al Campus Sescelades, 57% al Campus Terres de l'Ebre i 75% a la Seu Baix Penedès ). Els alumnes treballen durant tot l'any representen un 15,22% del casos al Campus Sescelades, un 34,78% al Campus Terres de l'Ebre i un 35% a la Seu Baix Penedès. La meitat dels alumnes que treballen ho fan en quelcom relacionat amb els estudis que cursen.


Pel que fa al coneixement d'idiomes, els alumnes dominen perfectament el català i castellà. La majoria d'alumnes afirma tenir un nivell de coneixement entre intermedi i avançat de l'anglès. Els estudiants no solen conèixer altres idiomes.

A nivell informàtic, els estudiants afirmen tenir un nivell d'usuari entre intermedi i avançat.

La percepció que l'alumnat té del domini de la llengua catalana i anglesa contrasta amb els resultats de les proves de nivell de llengua catalana i anglesa que realitza a les jornades d'acollida, ja que els resultats obtinguts són, en general, molt baixos, i no corresponen al nivell que diuen que tenen assumit.

Com que entenem que aquest nivells de domini poden perjudicar el rendiment acadèmic general de l'estudiant, des de la facultat s'indiquen les accions més rellevants per tal de millorar-los. Així, s'aporta informació del servei lingüístic de la URV als estudiants i s'informa en totes les matèries de la importància del domini lingüístic.

Es comenta també, a l'alumnat, quins són els requeriments que el Departament d'Ensenyament demana a l'hora de poder accedir a formar part del sistema educatiu com a nou professorat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------


## 2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència

### 2.2.2.1 Personal acadèmic

**Taula 16. Càrrega docent segons categoria professorat**

Titulació	Categoria	Càrrega docent ( crèdits)		Càrrega docent (percentatge)		Càrrega docent (crèdits)	Càrrega docent (percentatge)
		No Doctor	Doctor	No Doctor	Doctor	Total	
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (2009)	Catedràtic d'Universitat		0,00			<b>0,00</b>	<b>0,00%</b>
	Professorat Visitant		0,80		100,00%	<b>0,80</b>	<b>0,18%</b>
	Sense Assignar	3,50		100,00%		<b>3,50</b>	<b>0,78%</b>
	Professorat Col·laborador Permanent		4,23		100,00%	<b>4,23</b>	<b>0,94%</b>
	Investigador Postdoctoral		4,50		100,00%	<b>4,50</b>	<b>1,00%</b>
	Professorat Emèrit	6,85	9,15	42,81%	57,19%	<b>16,00</b>	<b>3,57%</b>
	Professorat Agregat		9,20		100,00%	<b>9,20</b>	<b>2,05%</b>
	Investigador Predoctoral en formació	9,65		100,00%		<b>9,65</b>	<b>2,15%</b>
	Professor en Comissió de Serveis	17,83	13,06	57,72%	42,28%	<b>30,88</b>	<b>6,89%</b>
	Titular d'Escola Universitària	17,71	20,20	46,72%	53,28%	<b>37,91</b>	<b>8,46%</b>
	Profesor associat	212,00	25,35	89,32%	10,68%	<b>237,35</b>	<b>52,94%</b>
	Professorat Lector		44,40		100,00%	<b>44,40</b>	<b>9,90%</b>
	Titular d'Universitat		49,93		100,00%	<b>49,93</b>	<b>11,14%</b>
<b>Total</b>		<b>267,54</b>	<b>180,82</b>	<b>59,67%</b>	<b>40,33%</b>	<b>448,35</b>	<b>100,00%</b>
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	Professorat Emèrit	0,50	0,50	50,00%	50,00%	<b>1,00</b>	<b>0,36%</b>
	Professorat Agregat		0,50		100,00%	<b>0,50</b>	<b>0,18%</b>
	Titular d'Escola Universitària	0,75	8,00	8,57%	91,43%	<b>8,75</b>	<b>3,15%</b>
	Professor en Comissió de Serveis	2,40	8,40	22,22%	77,78%	<b>10,80</b>	<b>3,89%</b>
	Professorat Lector		9,65		100,00%	<b>9,65</b>	<b>3,48%</b>
	Titular d'Universitat		10,00		100,00%	<b>10,00</b>	<b>3,60%</b>
	Profesor associat	221,92	14,87	93,72%	6,28%	<b>236,79</b>	<b>85,33%</b>
<b>Total</b>		<b>225,57</b>	<b>51,92</b>	<b>81,29%</b>	<b>18,71%</b>	<b>277,49</b>	<b>100,00%</b>
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (SEU BAIX PENEDES) (2009)	Catedràtic d'Universitat		0,00			<b>0,00</b>	<b>0,00%</b>
	Professorat Emèrit		1,50		100,00%	<b>1,50</b>	<b>0,60%</b>
	Titular d'Escola Universitària	8,35	3,82	68,61%	31,39%	<b>12,17</b>	<b>4,84%</b>
	Professor en Comissió de Serveis	19,50	6,40	75,29%	24,71%	<b>25,90</b>	<b>10,30%</b>
	Investigador Predoctoral en formació	10,60		100,00%		<b>10,60</b>	<b>4,22%</b>
	Professorat Lector		12,23		100,00%	<b>12,23</b>	<b>4,87%</b>
	Titular d'Universitat		13,10		100,00%	<b>13,10</b>	<b>5,21%</b>
	Professorat Col·laborador Permanent		20,00		100,00%	<b>20,00</b>	<b>7,95%</b>
	Profesor associat	108,33	47,60	69,47%	30,53%	<b>155,93</b>	<b>62,02%</b>
<b>Total</b>		<b>146,78</b>	<b>104,65</b>	<b>58,38%</b>	<b>41,62%</b>	<b>251,43</b>	<b>100,00%</b>

Font: Informe Sínia ACRG15 data 18.02.2014.


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

Al Campus Sescelades i a la seu Baix Penedès, amb un 40,33 % i un 41,66 % de professorat doctor, es considera que el perfil s'apropa a l'adequat. A Tortosa, en canvi, el percentatge de professorat doctor és tan sols del 18,71%. Fora bo que aquest percentatge augmentés en els propers anys mitjançant la consolidació de les places de professorat associat i/o d'altres categories, i que es fomentés la seva incorporació a programes de doctorat.

### Avaluació del professorat

**Taula 17. Resultats Enquesta Avaluació Professorat.Campus Sescelades**

Pregunta	Mitj preg titulacio	Mitj preg URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,42	5,6
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,42	5,52
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,17	5,32
Explica els continguts amb claredat.	5,15	5,28
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,36	5,48
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,21	5,25
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,41	5,54
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	5,90	5,87
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,34	5,38
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,45	5,51
<b>Mitjana global</b>	<b>5,38</b>	<b>5,475</b>
Font: Sínia; DEGA ENQPD I - Dades globals per ensenyament (bloc específic) Data informe: 13-02-14		

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

**Taula 18. Resultats Enquesta Avaluació Professorat. Campus Terres de l'Ebre**


Pregunta	Mitj preg titulacio	Mitj preg URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,90	5,6
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,78	5,52
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,67	5,32
Explica els continguts amb claredat.	5,67	5,28
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,76	5,48
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,71	5,25
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	6,01	5,54
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,29	5,87
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,61	5,38
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,84	5,51
<b>Mitjana global</b>	<b>5,82</b>	<b>5,475</b>

Font: Sínia; DEGA ENQPD I - Dades globals per ensenyament (bloc específic). Data: 13-02-14

**Taula 19. Resultats Enquesta Avaluació Professorat. Seu Baix Penedès**

Pregunta	Mitj preg titulacio	Mitj preg URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,78	5,6
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,66	5,52
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,47	5,32
Explica els continguts amb claredat.	5,37	5,28
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,51	5,48



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

Pregunta	Mitj preg titulacio	Mitj preg URV
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,33	5,25
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,62	5,54
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	5,94	5,87
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,75	5,38
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,65	5,51
<b>Mitjana global</b>	<b>5,61</b>	<b>5,475</b>

Font: Sínia; DEGA ENQPD I - Dades globals per ensenyament (bloc específic). Data: 13-02-14

La valoració general de l'alumnat és molt correcta, i superior a la mitjana de la URV al Campus Terres de l'Ebre i a la seu Baix Penedès.

Al Campus Sescelades la valoració de l'alumnat és correcta. S'han de millorar aspectes referent a la metodologia d'ensenyament i la seva adequació a l'assignatura, a l'explicació dels continguts amb claredat i a la preocupació del professorat per estimular l'interès de l'alumnat a les assignatures.

#### 2.2.2.2 Personal de suport a la docència

Tal com es va explicitar en la memòria verificada de l'ensenyament, el personal d'Administració i serveis ( PAS) de la titulació es considera adequat tant a nivell quantitatiu com qualitatiu per al correcte desenvolupament de l'ensenyament.

#### 2.2.3 Recursos materials i serveis

Tal com es va explicitar en la memòria verificada de l'ensenyament, els Recursos materials i serveis disponibles es consideren adequats tant a nivell quantitatiu com qualitatiu per al correcte desenvolupament de l'ensenyament.

Cal afegir, però, que un dels problemes que l'alumnat ha manifestat ens els darrers anys en les diferents enquestes de satisfacció ( 1Q-1R i EPD) ha estat l'antiguitat de les instal·lacions de la Facultat al Campus Sescelades. En aquest sentit, en els darrers cursos acadèmics s'han iniciat diverses intervencions de manteniment i renovació de les instal·lacions per tal de millorar-ne el confort.

## 2.2.4 Desenvolupament docent

### 2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grup


**Taula 20. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació per a cada assignatura, amb la distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom.**

Tipus	Crèd.	M1	M2	M4	M5	M6	M7	M9	M11	M15	M16	M17	M19	M20	M21	M22	M23	M25	M29	M31	M32	M33	M34	M38	M39	M40	M41	M47	P1	P2	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
11254001	0	12	4	102	0	26	0	0	0	0	65	0	88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	115	185	300	
11254002	0	18	4	266	0	23	0	0	0	0	83	22	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	190	260	450	
11254003	0	18	16	136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	258	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	32	0	0	168	282	450		
11254004	0	12	5	81	0	20	30	0	0	0	35	20	0	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	15	15	139	161	300		
11254005	0	6	2	40	0	2	0	35	0	0	34	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	22	0	0	52	98	150	
11254006	0	12	2	120	40	18	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	24	0	32	0	102	198	300		
11254007	0	12	1	203	75	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	95	205	300		
11254008	0	6	2	60	42	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	14	0	0	0	50	100	150		
11254009	0	6	1	60	0	0	16	40	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	60	90	150		
11254101	0	6	6	42	0	0	0	45	0	0	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	6	0	69	81	150		
11254102	0	12	15	90	0	0	0	85	0	0	89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	12	0	135	165	300		
11254103	0	3	2	15	0	0	0	18	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	36	39	75		
11254104	0	6	4	27	0	18	40	0	0	0	15	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	51	99	150		
11254105	0	6	2	75	0	0	15	21	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	57	93	150	
11254106	0	9	2	20	0	0	10	0	0	0	20	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	100	0	100		
11254107	0	6	39	20	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	1	0	1	0	91	59	150		
11254108	0	6	1	34	28	0	22	28	10	0	16	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	2	0	58	92	150		
11254109	0	6	2	20	25	0	0	25	8	0	28	0	0	16	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	1	70	80	150		
11254202	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
11254204	0	3	1	23	0	0	34	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	24	51	75		
11254205	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
11254206	0	6	2	48	0	0	0	0	42	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	20	0	48	102	150		
11254207	0	9	4	30	0	0	48	56	0	0	74	5	0	0	0	0	7.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	121	104	225		
11254208	0	6	4	6	9	30	0	0	0	0	33	0	0	0	0	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	8	0	62	88	150		
11254209	0	3	1	13	0	0	8	15	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	14	12	0	24	51	75	
11254210	0	3	17	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	8	0	27	48	75		
11254211	0	3	6	23	0	0	0	0	6	0	10	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	49	26	75		
11254212	0	3	17	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	8	0	27	48	75		
11254213	0	6	3	20	0	4	0	20	0	6	0	0	0	0	0	0	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	32	0	60	90	150		
11254214	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	19	0	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	24	37	61		
11254215	0	3	6	10	0	0	18	10	0	0	11	0	0	0	0	0	10	9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	24	51	75		
11254216	0	6	8	53	0	0	0	0	0	0	49	0	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	48	102	150		
11254217	0	6	2	60	0	12	0	0	0	0	18	24	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	10	0	0	0	62	88	150		
11254219	0	3	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	24	26	49	75	
11254220	0	3	1	13	0	0	8	15	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	14	12	0	24	51	75	
11254221	0	3	17	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	8	0	27	48	75		
11254222	0	12	9	32	0	12	42	0	0	0	24	0	72	0	28	16	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	160	140	300		
11254223	0	6	1	50	0	0	0	0	0	0	35	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	22	0	0	0	50	100	150		
11254224	0	6	4	47	3	9	9	0	0	0	0	0	0	0	30	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	26	0	0	0	60	90	150		
11254225	0	3	2	22	0	0	0	0	0	0	22	0	12	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	26	49	75		
11254226	0	3	2	26	0	0	0	0	0	0	18	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	19	56	75		
11254227	0	3	2	10	0	6	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	24	51	75		
11254228	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	26	49	75		
11254229	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
11254232	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
11254301	0	9	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	100	66	30	0	0	0	0	50	175	225		
11254401	0	21	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	480	0	0	0	0	0	0	0	0	225	300	525	
11254402	0	21	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	475	0	0	0	0	0	0	0	350	175	525	
<b>TOTAL</b>																																		3305	4506	7811

Font: Doctnet URV.

Nota: Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura.

**Llegenda:** M1 Activitats Introductòries, M2 Sessió Magistral, M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius, M4 Seminaris, M5 Debats, M6 Presentacions / exposicions, M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària, M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques, M9 Pràctiques a laboratoris, M11 Pràctiques de camp/sortides, M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària, M16 Treballs, M17 Fòrums de discussió, M18 Estudis previs, M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos, M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge, M38 Atenció personalitzada, P1 Proves de desenvolupament, P2 Proves objectives de preguntes curtes, P3 Proves objectives de

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

En el total de metodologies d'e-a i de formes d'avaluar, ressalten els processos considerats coherents amb el disseny i avaluació per competències.

Respecte a la mida dels grups de classe, sobretot a Sescelades, s'intenta compensar els grups grans amb seminaris i laboratoris, sempre dins dels límits marcats per la dotació de professorat. A CTE i SBP, el grups són d'uns 40 estudiants i hi ha matèries en què es fan seminaris pràctics amb 20 estudiants.

#### 2.2.4.2 Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament de les mateixes.


Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Aquest curs acadèmic les aules virtuals disponibles per la titulació han estat 125 de les quals han estat utilitzades pels professors i estudiants 124 el qual suposa un percentatge del 99%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 71% i d'estudiants el 84%.

#### 2.2.4.3 Acció Tutorial

A continuació presentem els resultats relacionats amb el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT, a partir d'ara). Aquests es poden veure en més detall a l'Informe d'Avaluació del PAT de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia (FCEP).

- La FCEP disposa d'un PAT on hi consten totes les accions d'orientació destinades als estudiants. Entre aquestes hi consta la figura del tutor de titulació.
- El PAT s'ha implantat a tots els cursos de Grau.
- El PAT està pública a l'enllaç: [https://moodle.urv.net/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=11 &apartat=pat](https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11 &apartat=pat)
- Anualment es realitza una avaluació del PAT que conclou amb un informe valoratiu del mateix.
- A l'inici de curs s'ofereix un taller formatiu per als nous tutors. A més, aquells tutors que ho sol·liciten tenen una formació individual per part de la Tècnica de suport a la Qualitat Docent.
- Des de la Coordinació del PAT s'han realitzat dues reunions amb tots els tutors/res, a l'inici i al final de curs, per tal de fer un seguiment del desenvolupament de les tutories.
- Durant les Jornades d'acollida es realitza una sessió informativa sobre el PAT destinades als estudiants.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

- Al Campus Sescelades la ràtio d'estudiants per tutor és: 24. Al Campus Terres de l'Ebre la ràtio d'estudiants per tutor és: 11. I a la Seu Baix Penedès la ràtio d'estudiants per tutor és: 25.
- Al Campus Sescelades s'han realitzat 10 tutories presencials i 1 tutoria virtuals. De les quals, 3 han estat tutories individuals i 8 en grup.  
Al Campus Terres de l'Ebre s'han realitzat 3 tutories presencials. De les quals, 1 ha estat tutoria individual i 2 en grup.  
A la Seu Baix Penedès s'han realitzat 4 tutories presencials. De les quals, 2 han estat tutories individuals i 2 en grup.
- El 9% dels estudiants del Campus Sescelades han participat a les tutories, i han emplenat el 33% dels estudiants la fitxa de diagnòstic.  
El 13% dels estudiants del Campus Terres de l'Ebre han participat a les tutories, i han emplenat el 70% dels estudiants la fitxa de diagnòstic.  
El 19% dels estudiants de la Seu de Baix Penedès han participat a les tutories, i han emplenat el 76% dels estudiants la fitxa de diagnòstic.
- Al Campus Sescelades el 78% dels tutors i el 53% dels estudiants han accedit a l'espai d'e-tutoria.  
Al Campus Terres de l'Ebre el 69% dels tutors i el 56% dels estudiants han accedit a l'espai d'e-tutoria.  
A la Seu Baix Penedès el 57% dels tutors i el 65% dels estudiants han accedit a l'espai d'e-tutoria.

Els Responsables d'Ensenyament del Grau d'Educació Infantil valorem positivament el procés d'acompanyament que s'ha fet als tutors. En general, els alumnes consideren que el procés de tutoria els pot ser útil per enfrontar-se als reptes de les seva vida acadèmica. També destaquen la importància de la sessió de benvinguda per a facilitar llur incorporació a la universitat.

Continua incrementant-se l'ús de l'e-tutoria.


En general, doncs, la implantació del PAT ha suposat una millora respecte el model anterior de tutories. D'una banda, ha permès millorar la informació i els recursos de què disposen els tutors per a fer les tutories. De l'altra, ha permès sistematitzar i millorar la orientació que reben els alumnes des del primer curs.

És un element valorat també per les famílies dels estudiants (per exemple, en les sessions de presentació de les titulacions prèvies a la matrícula), cosa que suposa un valor afegit a la formació competencial.

A nivell de la titulació, es considera que la ràtio estudiant/professor és massa alta (a Sescelades 24 i al Baix Penedès 25. No obstant, ara és difícil de solucionar.

#### 2.2.4.4 Pràctiques externes

La informació sobre la planificació del desenvolupament de les pràctiques externes i els mecanismes de coordinació i avaluació que es duran a terme es pot consultar al següent enllaç: <http://www.fcep.urv.cat/practicum/practicum.htm>

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

**Taula 21. Rendiment acadèmic assignatura: Campus Sescelades**

Assignatura	Curs	Durada	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍCULA D'HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
PRÀCTICUM I	3	¡Error! Vínculo no válido.	JUNY	1	1%	63	57%	44	40%	3	3%	0	-	0	-
PRÀCTICUM II	4	Convocatòria única AN sense addicional	JUNY	0	-	57	59%	36	37%	2	2%	2	2%	0	-

Font: Sínia; ACRG12. Data: 13-02-14

**Taula 22. Rendiment acadèmic assignatura: Campus Terres de l'Ebre**

Assignatura	Curs	Durada	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍCULA D'HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
PRÀCTICUM I	3	¡Error! Vínculo no válido.	JUNY	1	3%	16	50%	14	44%	0	-	0	-	1	3%
PRÀCTICUM II	4	Convocatòria única AN sense addicional	JUNY	2	4%	32	71%	8	18%	3	7%	0	-	0	-


Font: Sínia; ACRG12. Data: 13-02-14.

**Taula 23. Rendiment acadèmic assignatura: Seu Baix Penedès**

Assignatura	Curs	Durada	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍCULA D'HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
PRÀCTICUM I	3	¡Error! Vínculo no válido.	JULIOL	0	-	0	-	0	-	1	2%	0	-	0	-
			JUNY	2	5%	12	29%	26	63%	0	-	0	-	0	-
PRÀCTICUM II	4	Convocatòria única AN sense addicional	JUNY	1	3%	25	69%	8	23%	0	-	0	-	1	3%

Font: Sínia; ACRG12. Data 13-02-14

Del Practicum I i II la FCEP s'ha fet el seguiment de diverses formes: per mitjà de les tutories acadèmiques i les visites dels tutors als centres educatius (un mínim 2 per estudiant i centre); s'han fet 5 reunions plenàries entre responsables d'ensenyament (RE) i estudiants (amb 3 qüestionaris previs de valoració); també es van portar a terme reunions de coordinació i valoració entre RE i tutors de Practicum, així com reunions amb els responsables del Departament d'Ensenyament i llur Delegació Territorial al Tarragona i Terres de l'Ebre.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

El desenvolupament de les pràctiques externes ha estat molt ben valorada per l'alumnat, el professorat tutor de la URV i el professorat tutor dels centres educatius.

Les visites prèvies a l'inici del pràcticum, en què l'alumnat i professorat de la URV es reunien per consensuar el pla de treball han estat profitoses.

L'obligatorietat de fer un seguiment a l'alumnat de la URV per part del professorat tutor als centres educatius ha fet possible una major coordinació.

Amb les enquestes que l'alumnat realitza en tres moments del període de pràcticum s'han recollit evidències del procés que han servit per a resoldre qüestions requerides pels estudiants.

#### 2.2.4.5 Mobilitat

**Taula 24. Alumnes que han realitzat estades de mobilitat. Curs 2012-13.**

Programa	Dona	Home	Total
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
CONVENIS BILATERALS	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
LOGLIFE LEARNING PROGRAMME	<b>9</b>		<b>9</b>

Font: Sínia. Data: 20-02-14.

Durant el 4t. curs acadèmic en què ha estat possible la mobilitat, els estudiants continuen mostrant força interès. Concretament, 14 alumnes s'han acollit a programes de mobilitat per fer estades a l'estranger i/o a la resta d'Espanya.

S'han afavorit els programes de mobilitat Erasmus, Erasmus pràctiques, i Sicue-Sèneca.


S'han fet propostes d'ampliació als convenis de mobilitat Erasmus Pràctiques a Londres amb la finalitat d'augmentar-ne el número d'alumnes, donat que cada any hi ha més demanda.

El conveni amb l'escola espanyola de París està pendent de la signatura del ministre d'educació, cultura i esports.

Cal continuar ampliant els convenis de col.laboració per a trobar estudis i universitats d'arreu amb què es pugui fer mobilitat.

#### 2.2.4.6 Treball Fi de Grau

La informació sobre la planificació del desenvolupament de les pràctiques externes i els mecanismes de coordinació i avaluació que es duran a terme es pot consultar al següent enllaç: <http://www.fcep.urv.cat/practicum/practicum.htm>

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

**Taula 25. Rendiment acadèmic assignatura. Campus Sescelades**

Assignatura	Curs	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
			MATRÍCULA D'HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
TREBALL DE FI DE GRAU	4	JUNY	3	3%	29	31%	45	48%	11	12%	0	-	2	2%
		SETEMBRE	0	-	0	-	2	2%	1	1%	0	-	1	1%

Font: Sínia; ACRG12.: 13-02-14

**Taula 26. Rendiment acadèmic assignatura. Campus Terres de l'Ebre**

Assignatura	Curs	Durada	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍCULA D'HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
TREBALL DE FI DE GRAU	4	¡Error! Vínculo no válido.	JUNY	1	2%	6	13%	14	31%	15	33%	0	-	0	-
			SETEMBRE	0	-	1	2%	1	2%	4	9%	2	4%	2	4%

Font: Sínia; ACRG12. Data: 13-02-14

**Taula 27. Rendiment acadèmic assignatura. Seu Baix Penedès**


Assignatura	Curs	Durada	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍCULA D'HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
TREBALL DE FI DE GRAU	4	¡Error! Vínculo no válido.	JUNY	1	3%	7	20%	18	51%	6	17%	0	-	2	6%
			SETEMBRE	0	-	0	-	1	-	0	-	0	-	0	-

Font: Sínia; ACRG12. Data:13-02-14

Durant el curs 2012-13 es va implantar l'assignatura de Treball de Fi de Grau d'aquest ensenyament segons el previst a la guia del Treball de Fi de Grau, que es pot consultar a l'enllaç: <http://www.fcep.urv.es/>

Els RE vam establir els criteris per a l'avaluació, així, com per a l'organització dels tribunals a cada seu.

El rendiment acadèmic és considerat adequat i, amb certes singularitats, seria homogeni a les 3 seus.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

La qualitat general dels TFG realitzats validaven el model dissenyat, si bé impliquen un treball de seguiment per part del professorat que de cap manera queda reconegut amb 0,5 crèdits. Es reitera la necessitat de revisar aquesta valoració a l'alça.

#### 2.2.4.7 Orientació professional i inserció laboral

A la URV el servei d'orientació professional ofereix:

- Orientació individual amb sessions personalitzades amb cita prèvia
- Tallers d'orientació per treballar tant competències, com tècniques de recerca d'ocupació
- Publicacions: guies monogràfiques  
[http://www.urv.cat/serveis\\_universitaris/orientacio\\_professionals/index.html](http://www.urv.cat/serveis_universitaris/orientacio_professionals/index.html)

De manera complementària, divulguem tota informació de caràcter professional i d'emprenedoria de què disposem de cara a motivar la cerca activa de feina i la construcció de xarxes d'inserció.


Se'ls informa, també, de tota informació relativa a oportunitats laborals provinents de l'àmbit públic.

#### 2.2.5 Satisfacció

Taula 28. Resultat enquesta alumnes de 1er curs de Grau ( 1Q-1R). Campus Sescelades

Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg centre	Mitj preg URV
La vostra percepció sobre la carrera ha millorat.	2,67	2,79	2,75
Coneixeu les competències de la vostra titulació	3,21	3,11	3,03
Us heu mogut amb facilitat pels espais de la facultat / escola	3,21	3,27	3,28
Els horaris de classe estan pensats per facilitar l'aprenentatge dels estudiants.	2,79	2,71	2,72
La distribució dels grups de pràctiques ha estat ordenada i sense problemes.	2,72	2,79	2,82
Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, web, copisteria, material, laboratoris, etc.).	3,23	3,24	3,2
Consideredu que us heu integrat a l'entorn universitari	3,37	3,34	3,32
Creieu que a la universitat heu de resoldre els problemes vosaltres mateixos.	3,14	3,13	3,2
Els estudiants amb experiència són una font d'informació molt útil.	3,33	3,02	3,12
Coneixeu tècniques d'estudi que us faciliten l'estudi de les assignatures.	2,51	2,58	2,58
Teniu un rol actiu en el desenvolupament de les classes.	2,84	2,79	2,66
Quan vau començar creieu que estàveu en condicions d'afrontar amb èxit la carrera.	3,33	3,15	3,07
Creieu que us podeu treure aquesta carrera satisfactòriament.	3,40	3,33	3,13
La relació amb els companys és positiva, hi ha un bon clima a l'aula.	3,51	3,42	3,44
Seria interessant que els estudiants d'últims cursos us orientessin durant el primer any de carrera.	3,33	3,40	3,39
Coneixeu què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle.	3,19	3,04	3,11
Utilitzeu/Consulteu el pla de treball de les assignatures a Moodle	3,12	3,06	3,04
Coneixeu què és i en què consisteix el vostre pla de treball dins de l'ensenyament.	2,77	2,62	2,65
Utilitzeu/Consulteu el vostre pla de treball dins de l'ensenyament.	2,42	2,48	2,51



 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------


Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg centre	Mitj preg URV
Teniu els recursos informàtics que necessiteu a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	3,72	3,65	3,59
Els recursos informàtics que la Universitat posa al vostre abast com a estudiant són suficients i útils.	3,05	3,18	3,19

Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 11.02.2014. Escala de l'1 al 4.

**Taula 29. Resultat enquesta alumnes de 1er curs de Grau ( 1Q-1R). CTE**

Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg centre	Mitj preg URV
La vostra percepció sobre la carrera ha millorat.	3,21	2,79	2,75
Coneixeu les competències de la vostra titulació	3,36	3,11	3,03
Us heu mogut amb facilitat pels espais de la facultat / escola	3,79	3,27	3,28
Els horaris de classe estan pensats per facilitar l'aprenentatge dels estudiants.	2,71	2,71	2,72
La distribució dels grups de pràctiques ha estat ordenada i sense problemes.	3,14	2,79	2,82
Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, web, copisteria, material, laboratoris, etc.).	3,50	3,24	3,2
Consideredu que us heu integrat a l'entorn universitari	3,71	3,34	3,32
Creieu que a la universitat heu de resoldre els problemes vosaltres mateixos.	2,64	3,13	3,2
Els estudiants amb experiència són una font d'informació molt útil.	2,43	3,02	3,12
Coneixeu tècniques d'estudi que us faciliten l'estudi de les assignatures.	2,43	2,58	2,58
Teniu un rol actiu en el desenvolupament de les classes.	3,21	2,79	2,66
Quan vau començar creieu que estàveu en condicions d'afrontar amb èxit la carrera.	3,14	3,15	3,07
Creieu que us podeu treure aquesta carrera satisfactòriament.	3,14	3,33	3,13
La relació amb els companys és positiva, hi ha un bon clima a l'aula.	3,79	3,42	3,44
Seria interessant que els estudiants d'últims cursos us orientessin durant el primer any de carrera.	3,29	3,40	3,39
Coneixeu què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle.	3,36	3,04	3,11
Utilitzeu/Consulteu el pla de treball de les assignatures a Moodle	3,50	3,06	3,04
Coneixeu què és i en què consisteix el vostre pla de treball dins de l'ensenyament.	3,00	2,62	2,65
Utilitzeu/Consulteu el vostre pla de treball dins de l'ensenyament.	2,86	2,48	2,51
Teniu els recursos informàtics que necessiteu a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	3,57	3,65	3,59
Els recursos informàtics que la Universitat posa al vostre abast com a estudiant són suficients i útils.	3,57	3,18	3,19

Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 11.02.2014. Escala d'1 a 4.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------


**Taula 30. Resultat enquesta alumnes de 1er curs de Grau ( 1Q-1R). Seu Baix Penedès.**

Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg centre	Mitj preg URV
La vostra percepció sobre la carrera ha millorat.	2,88	2,79	2,75
Coneixeu les competències de la vostra titulació	3,56	3,11	3,03
Us heu mogut amb facilitat pels espais de la facultat / escola	3,31	3,27	3,28
Els horaris de classe estan pensats per facilitar l'aprenentatge dels estudiants.	2,69	2,71	2,72
La distribució dels grups de pràctiques ha estat ordenada i sense problemes.	2,81	2,79	2,82
Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, web, copisteria, material, laboratoris, etc.).	2,81	3,24	3,2
Consideredu que us heu integrat a l'entorn universitari	3,44	3,34	3,32
Creieu que a la universitat heu de resoldre els problemes vosaltres mateixos.	2,88	3,13	3,2
Els estudiants amb experiència són una font d'informació molt útil.	3,25	3,02	3,12
Coneixeu tècniques d'estudi que us faciliten l'estudi de les assignatures.	2,88	2,58	2,58
Teniu un rol actiu en el desenvolupament de les classes.	3,31	2,79	2,66
Quan vau començar creieu que estàveu en condicions d'afrontar amb èxit la carrera.	3,00	3,15	3,07
Creieu que us podeu treure aquesta carrera satisfactòriament.	3,44	3,33	3,13
La relació amb els companys és positiva, hi ha un bon clima a l'aula.	3,75	3,42	3,44
Seria interessant que els estudiants d'últims cursos us orientessin durant el primer any de carrera.	3,44	3,40	3,39
Coneixeu què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle.	3,19	3,04	3,11
Utilitzeu/Consulteu el pla de treball de les assignatures a Moodle	3,31	3,06	3,04
Coneixeu què és i en què consisteix el vostre pla de treball dins de l'ensenyament.	2,56	2,62	2,65
Utilitzeu/Consulteu el vostre pla de treball dins de l'ensenyament.	2,63	2,48	2,51
Teniu els recursos informàtics que necessiteu a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	3,50	3,65	3,59
Els recursos informàtics que la Universitat posa al vostre abast com a estudiant són suficients i útils.	3,00	3,18	3,19

Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 11.02.2014. Escala d'1 a 4.

**Taula 31. Resultats enquesta satisfacció alumnes de Grau de 2on a 4rt ( EPD). Campus Sescelades**

Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg centre	Mitj preg URV
La meua percepció sobre la carrera actualment ha millorat	2,24	2,36	2,51
Conec les competències de la meua titulació	3,13	3,20	3,04
M'agraden com es desenvolupen les classes en aquesta titulació	2,04	2,27	2,38
Més del 50% de les assignatures utilitzen les TIC (Internet, Moodle, etc.)	3,04	3,11	3,22
La manera com s'utilitzen les tecnologies (TIC, PowerPoint, transparències, vídeos, etc.) facilita el meu aprenentatge	2,76	2,86	2,88


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg centre	Mitj preg URV
Em veig capacitat per fer una estada en una universitat estrangera	2,22	2,43	2,74
Considero que el que aprenc em serà útil a la vida professional	2,67	2,77	2,83
Em sento satisfet amb la carrera que estic realitzant	3,24	3,12	3,11
Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, via web, copisteria, material de laboratoris...)	2,87	2,94	2,9
Els estudiants amb experiència són una font d'informació molt útil	2,91	3,10	2,97
Conec tècniques que em faciliten l'estudi de les assignatures	2,57	2,83	2,76
Tinc un paper actiu en el desenvolupament de les classes	3,04	2,83	2,72
Crec que em puc treure aquesta carrera satisfactòriament	3,41	3,50	3,36
Seria interessant que alumnes d'últims cursos orientessin els alumnes durant el seu primer any de carrera	3,59	3,45	3,31
Tinc els recursos informàtics que necessito a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	3,61	3,61	3,54
Els recursos informàtics que la Universitat posa a l'abast de l'alumne són suficients i útils	2,22	2,51	2,76
Les instal·lacions (aules, laboratoris...) em resulten còmodes i correctament condicionades	1,78	1,99	2,38
Conec què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle	2,83	3,01	3,05
Utilitzo/consulto el pla de treball de les assignatures a Moodle	2,57	2,74	2,77
Conec què és i en què consisteix el "meu pla de treball".	2,37	2,58	2,56
Utilitzo/consulto el meu pla de treball	2,22	2,38	2,32
Fer la matrícula ha estat fàcil	1,50	2,35	2,82
He tingut tota la informació necessària per matricular-me	1,91	2,48	2,72

Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 11.02.2014. Escala d'1 a 4.

**Taula 32. Resultats enquesta satisfacció alumnes de Grau de 2on a 4rt (EPD). Campus Terres de l'Ebre**

Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg centre	Mitj preg URV
La meua percepció sobre la carrera actualment ha millorat	2,83	2,36	2,51
Conec les competències de la meua titulació	3,52	3,20	3,04
M'agraden com es desenvolupen les classes en aquesta titulació	2,52	2,27	2,38
Més del 50% de les assignatures utilitzen les TIC (Internet, Moodle, etc.)	3,48	3,11	3,22
La manera com s'utilitzen les tecnologies (TIC, PowerPoint, transparències, vídeos, etc.) facilita el meu aprenentatge	3,13	2,86	2,88
Em veig capacitat per fer una estada en una universitat estrangera	2,70	2,43	2,74
Considero que el que aprenc em serà útil a la vida professional	2,96	2,77	2,83
Em sento satisfet amb la carrera que estic realitzant	3,22	3,12	3,11
Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, via web, copisteria, material de laboratoris...)	3,26	2,94	2,9
Els estudiants amb experiència són una font d'informació molt útil	3,48	3,10	2,97
Conec tècniques que em faciliten l'estudi de les assignatures	2,87	2,83	2,76
Tinc un paper actiu en el desenvolupament de les classes	3,26	2,83	2,72
Crec que em puc treure aquesta carrera satisfactòriament	3,65	3,50	3,36
Seria interessant que alumnes d'últims cursos orientessin els alumnes durant el seu primer any de carrera	3,57	3,45	3,31
Tinc els recursos informàtics que necessito a l'abast (casa, residència habitual,	3,52	3,61	3,54

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------


etc.).			
Els recursos informàtics que la Universitat posa a l'abast de l'alumne són suficients i útils	3,00	2,51	2,76
Les instal·lacions (aules, laboratoris...) em resulten còmodes i correctament condicionades	2,65	1,99	2,38
Conec què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle	3,13	3,01	3,05
Utilitzo/consulto el pla de treball de les assignatures a Moodle	2,83	2,74	2,77
Conec què és i en què consisteix el "meu pla de treball".	2,70	2,58	2,56
Utilitzo/consulto el meu pla de treball	2,43	2,38	2,32
Fer la matrícula ha estat fàcil	3,13	2,35	2,82
He tingut tota la informació necessària per matricular-me	3,22	2,48	2,72

Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 11.02.2014. Escala d'1 a 4.

**Taula 33. Resultats enquesta satisfacció alumnes de Grau de 2on a 4rt ( EPD). Seu Baix Penedès.**

Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg centre	Mitj preg URV
La meva percepció sobre la carrera actualment ha millorat	2,50	2,36	2,51
Conec les competències de la meva titulació	3,45	3,20	3,04
M'agraden com es desenvolupen les classes en aquesta titulació	2,60	2,27	2,38
Més del 50% de les assignatures utilitzen les TIC (Internet, Moodle, etc.)	3,10	3,11	3,22
La manera com s'utilitzen les tecnologies (TIC, PowerPoint, transparències, vídeos, etc.) facilita el meu aprenentatge	3,15	2,86	2,88
Em veig capacitat per fer una estada en una universitat estrangera	2,45	2,43	2,74
Considero que el que aprenc em serà útil a la vida professional	2,90	2,77	2,83
Em sento satisfet amb la carrera que estic realitzant	3,75	3,12	3,11
Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, via web, copisteria, material de laboratoris...)	2,95	2,94	2,9
Els estudiants amb experiència són una font d'informació molt útil	3,20	3,10	2,97
Conec tècniques que em faciliten l'estudi de les assignatures	2,80	2,83	2,76
Tinc un paper actiu en el desenvolupament de les classes	3,10	2,83	2,72
Crec que em puc treure aquesta carrera satisfactòriament	3,75	3,50	3,36
Seria interessant que alumnes d'últims cursos orientessin els alumnes durant el seu primer any de carrera	3,60	3,45	3,31
Tinc els recursos informàtics que necessito a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	3,55	3,61	3,54
Els recursos informàtics que la Universitat posa a l'abast de l'alumne són suficients i útils	2,55	2,51	2,76
Les instal·lacions (aules, laboratoris...) em resulten còmodes i correctament condicionades	2,15	1,99	2,38
Conec què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle	3,30	3,01	3,05
Utilitzo/consulto el pla de treball de les assignatures a Moodle	2,75	2,74	2,77
Conec què és i en què consisteix el "meu pla de treball".	2,80	2,58	2,56
Utilitzo/consulto el meu pla de treball	2,50	2,38	2,32
Fer la matrícula ha estat fàcil	3,35	2,35	2,82
He tingut tota la informació necessària per matricular-me	3,25	2,48	2,72

Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 11.02.2014. Escala d'1 a 4.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

Globalment, es continua apostant per la coordinació docent i l'ús de metodologies d'e-a i d'avaluació que assegurin la qualitat de la formació. Durant el curs es van realitzar reunions de coordinació amb tots els equips docents de cara a actualitzar bibliografia i internacionalitzar-la i a augmentar la coordinació.


Els resultats més baixos, sobre infraestructures i matrícula, corresponents a Sescelades s'han abordat i s'implantaràn a la propera matriculació. A la Seu Baix Penedès s'ha obert el nou Centre de Recursos per a l'aprenentatge i la investigació (CRAI) que podrà pal·liar també les demandes de material informàtic i d'espais. En aquesta mateixa seu, la possibilitat de cursar més mencions no es contempla per motius de disponibilitat docent (POA).

## 2.3 Resultats

### 2.3.1 Resultats acadèmics

**Taula 34. Assignatures segons taxa d'èxit i de rendiment Campus Sescelades**

Assignatura	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	99,17%	95,20%
ASPECTES EDUCATIUS I PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PER L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	91,30%	85,71%
AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	87,50%	87,50%
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	100,00%	88,89%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	100,00%	88,89%
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	100,00%	100,00%
DESENVOLUPAMENT I EDUCACIÓ PSICOMOTRIU	94,52%	94,52%
DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL I	98,65%	98,65%
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	100,00%	90,00%
DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A INFANTIL	100,00%	100,00%
DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	95,80%	92,68%
EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA	100,00%	100,00%
EL MISSATGE CRISTIÀ	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL I	98,21%	96,49%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL III	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	86,78%	84,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	98,28%	96,61%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES III	100,00%	99,01%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	82,81%	78,52%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	99,18%	99,18%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	100,00%	99,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL II	92,24%	92,24%
ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	100,00%	97,56%
FORMACIÓ PSICO-CORPORAL	100,00%	98,39%
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	100,00%	100,00%
HABILITATS COMUNICATIVES	93,97%	93,16%
INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	98,41%	95,38%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL	94,44%	91,89%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSITAT SOCIAL, ÈTNICA I	100,00%	95,35%


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

Assignatura	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
CULTURAL		
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	100,00%	90,00%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS EMOCIONALS I DE RELACIÓ	100,00%	97,83%
L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	100,00%	95,24%
L'INFANT I LA DANSA	100,00%	100,00%
L'OBSERVACIÓ I L'AVALUACIÓ DEL JOC DE L'INFANT	100,00%	98,33%
LLENGUATGE MUSICAL	100,00%	100,00%
ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	97,41%	97,41%
PLANIFICACIÓ I PROGRAMACIÓ DE LA PRÀCTICA PSICOMOTRIU A L'ESCOLA	98,21%	93,22%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	94,40%	93,65%
PROJECTE ARTÍSTIC	100,00%	100,00%
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	100,00%	100,00%
PRÀCTICUM I	100,00%	100,00%
PRÀCTICUM II	97,94%	97,94%
RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	100,00%	100,00%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	97,46%	94,26%
TREBALL CORPORAL	95,95%	94,67%
TREBALL DE FI DE GRAU	100,00%	96,81%
VEU I SALUT	100,00%	94,12%

Font: Sínia; ACRG10. Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment. Data: 13-02-14

**Taula 35. Assignatures segons taxa d'èxit i de rendiment. Campus Terres de l'Ebre**

Assignatura	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	97,50%	92,86%
ASPECTES EDUCATIUS I PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PER L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	100,00%	100,00%
AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	100,00%	100,00%
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	100,00%	100,00%
CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	100,00%	100,00%
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	100,00%	100,00%
DESENVOLUPAMENT I EDUCACIÓ PSICOMOTRIU	100,00%	100,00%
DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL I	100,00%	100,00%
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	100,00%	100,00%
DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A INFANTIL	100,00%	100,00%
DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	97,44%	97,44%
EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL I	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL II	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL III	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	98,08%	98,08%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES III	100,00%	97,87%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	97,56%	97,56%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	<b>FCEP</b>
---	---	-------------


Assignatura	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	100,00%	97,62%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	100,00%	100,00%
ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	95,00%	95,00%
FORMACIÓ PSICO-CORPORAL	100,00%	100,00%
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	100,00%	100,00%
HABILITATS COMUNICATIVES	92,86%	92,86%
INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	100,00%	100,00%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL	100,00%	100,00%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSITAT SOCIAL, ÈTNICA I CULTURAL	100,00%	100,00%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	100,00%	100,00%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS EMOCIONALS I DE RELACIÓ	100,00%	100,00%
L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	100,00%	100,00%
L'INFANT I LA DANSA	100,00%	100,00%
L'OBSERVACIÓ I L'AVALUACIÓ DEL JOC DE L'INFANT	100,00%	100,00%
LLENGUATGE MUSICAL	100,00%	100,00%
ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	100,00%	100,00%
PLANIFICACIÓ I PROGRAMACIÓ DE LA PRÀCTICA PSICOMOTRIU A L'ESCOLA	100,00%	100,00%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	97,50%	95,12%
PROJECTE ARTÍSTIC	100,00%	100,00%
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	100,00%	100,00%
PRÀCTICUM I	100,00%	96,88%
PRÀCTIQUES EXTERNES II	100,00%	100,00%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	73,17%	71,43%
TREBALL CORPORAL	100,00%	100,00%
TREBALL DE FI DE GRAU	95,45%	91,30%
VEU I SALUT	100,00%	100,00%

Font: Sínia; ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment. Data: 13-02-14

**Taula 36. Assignatures segons taxa d'èxit i de rendiment Seu Baix Penedès**

Assignatura	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	100,00%	93,33%
ASPECTES EDUCATIUS I PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PER L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	96,15%	92,59%
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	100,00%	100,00%
CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA		
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	100,00%	100,00%
DESENVOLUPAMENT I EDUCACIÓ PSICOMOTRIU	100,00%	100,00%
DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL I	100,00%	100,00%
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	100,00%	100,00%
DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	100,00%	97,83%
EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA	100,00%	95,45%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL I	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL II	95,65%	95,65%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL III	100,00%	97,30%




 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

Assignatura	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	100,00%	96,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	97,67%	97,67%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES III	100,00%	97,37%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	100,00%	97,30%
ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	97,78%	97,78%
FORMACIÓ PSICO-CORPORAL	100,00%	95,45%
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA		
HABILITATS COMUNICATIVES	97,56%	95,24%
INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	95,65%	91,67%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL	100,00%	100,00%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSITAT SOCIAL, ÈTNICA I CULTURAL	100,00%	100,00%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	100,00%	100,00%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS EMOCIONALS I DE RELACIÓ	100,00%	100,00%
L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	100,00%	92,00%
L'OBSERVACIÓ I L'AVALUACIÓ DEL JOC DE L'INFANT	100,00%	95,83%
ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	97,92%	95,92%
PLANIFICACIÓ I PROGRAMACIÓ DE LA PRÀCTICA PSICOMOTRIU A L'ESCOLA	100,00%	95,65%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	100,00%	95,24%
PRÀCTICUM I	100,00%	100,00%
PRÀCTIQUES EXTERNES II	100,00%	97,14%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	100,00%	95,65%
TREBALL CORPORAL	100,00%	100,00%
TREBALL DE FI DE GRAU	100,00%	94,29%

Font: Sinya; ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment. Data: 13-02-14



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

**Taula 37. Indicadors de seguiment**

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Taxa de rendiment acadèmic (Sescelades)	90,68%	92,32%	92,97%	95,12%
Taxa de rendiment acadèmic (CTE)	96,96%	95,19%	97,84%	96,19%
Taxa de rendiment acadèmic (SBP)	90,89%	97,42%	95,97%	96,50%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs (Sescelades)	85,09%	94,77%	82,42%	90,60%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs (CTE)	98,34%	80,04%	96,84%	96,96%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs (SBP)	92,26%	98,17%	99,40%	90,89%
Taxa d'abandonament a 1r (Sescelades)	17,59%	3,15%	5,22%	11,67%
Taxa d'abandonament a 1r (CTE)	2,27%	20,61%	4,76%	4,17%
Taxa d'abandonament a 1r (SBP)	12,41%	5,13%	2,27%	10,87%
Taxa d'èxit (Sescelades)	97,99%	96,22%	95,43%	96,87%
Taxa d'èxit (CTE)	98,02%	97,42%	98,41%	97,37%
Taxa d'èxit (SBP)	97,08%	98,15%	99,15%	99,19%
Taxa d'eficiència ( Sescelades)				99,37%
Taxa d'eficiència (CTE)				99,35%
Taxa d'eficiència (SBP)				98,92%

Font: Informe Sínia ACRG07, ACRG09 i ACRG11 en data 11.02.2014

Les taxes de rendiment i d'èxit del grau en general es consideren molt bones. La taxa d'èxit s'està mantenint elevada en el conjunt del grau.

Respecte a la taxa d'abandonament observem un manteniment, cosa positiva donades les dificultats del moment. No obstant, els valors són superiors a les previsions de la memòria de verificació.


La taxa d'eficiència es manté en nivells molts bons i coherents amb les previsions que es van fer a la memòria de verificació.

Pel que fa a les assignatures podem fer també una valoració positiva. En pràcticament totes, la taxa d'èxit és molt per sobre del 90%, arribant al 100% en diversos casos.

### 2.3.2 Resultats personals.

La planificació docent de la titulació assegura l'assoliment de les competències transversals i nuclears de la titulació al llarg de la carrera. Aquestes competències es treballen i s'avaluen de forma conjunta amb les competències específiques i estan repartides entre les diferents assignatures del pla d'estudis, tal com es pot veure en el mapa de competències de la titulació. A més, les assignatures de Treball de Fi de Grau i de Pràctiques externes serveixen com a reforç per a assegurar que els alumnes hagin assolit correctament aquestes competències abans de titular-se.

El mapa de competències de la titulació ([https://moodle.urv.net/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1125&consulta=mapa\\_competencies](https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1125&consulta=mapa_competencies)) és l'instrument que s'ha utilitzat per tal de planificar de forma coherent l'adquisició i avaluació de les competències del Grau de forma progressiva durant els quatre cursos de la carrera.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

**Taula 38. Percepció d'assoliment de les competències per part de l'alumnat. (EPD). Campus Sescelades**


Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg centre	Mitj preg URV
Aprendre a aprendre	2,93	2,99	2,85
Resoldre problemes complexos de forma efectiva	2,76	2,80	2,83
Aplicar el pensament crític, lògic i creatiu, demostrant capacitat d'innovació.	2,96	2,96	3
Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.	3,28	3,29	3,24
Treballar en equip de forma cooperativa i responsabilitat compartida	3,17	3,30	3,13
Comunicar informació, idees, problemes i solucions de manera clara i efectiva en públic o en àmbits tècnics concrets	2,93	3,02	2,97
Tenir sensibilització en temes mediambientals	2,46	2,47	2,48
Gestionar projectes tècnics o professionals	2,30	2,49	2,53
Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès	1,93	2,16	2,28
Utilitzar de manera avançada les tecnologies de la informació i comunicació	2,61	2,78	2,83
Gestionar la informació i el coneixement	2,89	2,99	2,98
Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dues llengües oficials de la URV	3,07	3,13	3,14
Comprometre's amb l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional	2,91	3,02	2,95
Definir i desenvolupar el projecte acadèmic i professional	2,74	2,84	2,81

Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 12.02.2014. Escala de l'1 al 4.

**Taula 39. Percepció d'assoliment de les competències per part de l'alumnat. (EPD). CTE**

Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg centre	Mitj preg URV
Aprendre a aprendre	3,17	2,99	2,85
Resoldre problemes complexos de forma efectiva	3,04	2,80	2,83
Aplicar el pensament crític, lògic i creatiu, demostrant capacitat d'innovació.	3,26	2,96	3
Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.	3,48	3,29	3,24
Treballar en equip de forma cooperativa i responsabilitat compartida	3,65	3,30	3,13
Comunicar informació, idees, problemes i solucions de manera clara i efectiva en públic o en àmbits tècnics concrets	3,17	3,02	2,97
Tenir sensibilització en temes mediambientals	2,65	2,47	2,48
Gestionar projectes tècnics o professionals	2,78	2,49	2,53
Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès	2,35	2,16	2,28
Utilitzar de manera avançada les tecnologies de la informació i comunicació	2,96	2,78	2,83
Gestionar la informació i el coneixement	3,13	2,99	2,98
Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dues llengües oficials de la URV	3,26	3,13	3,14
Comprometre's amb l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional	3,22	3,02	2,95
Definir i desenvolupar el projecte acadèmic i professional	3,13	2,84	2,81

Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 12.02.2014. Escala de l'1 al 4.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

**Taula 40. Percepció d'assoliment de les competències per part de l'alumnat. (EPD). SBP**

Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg centre	Mitj preg URV
Aprendre a aprendre	3,20	2,99	2,85
Resoldre problemes complexos de forma efectiva	3,00	2,80	2,83
Aplicar el pensament crític, lògic i creatiu, demostrant capacitat d'innovació.	3,10	2,96	3
Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.	3,50	3,29	3,24
Treballar en equip de forma cooperativa i responsabilitat compartida	3,55	3,30	3,13
Comunicar informació, idees, problemes i solucions de manera clara i efectiva en públic o en àmbits tècnics concrets	3,45	3,02	2,97
Tenir sensibilització en temes mediambientals	2,55	2,47	2,48
Gestionar projectes tècnics o professionals	2,95	2,49	2,53
Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès	2,50	2,16	2,28
Utilitzar de manera avançada les tecnologies de la informació i comunicació	3,10	2,78	2,83
Gestionar la informació i el coneixement	3,30	2,99	2,98
Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dues llengües oficials de la URV	3,60	3,13	3,14
Comprometre's amb l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional	3,15	3,02	2,95
Definir i desenvolupar el projecte acadèmic i professional	3,40	2,84	2,81

Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 12.02.2014. Escala de l'1 al 4.

Com es pot veure, la valoració de la percepció d'assoliment és notable als tres campus/seu, encara que la de "Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès" apareix com a marcadament millorable. Des del PAT s'insisteix profusament i es promou l'esforç entre els estudiants per a que n'augmentin llur assoliment.

Es continua recomanant entre el professorat que treballi el com millorar la percepció d'èxit en l'assoliment de les competències per part dels estudiants, com a mínim, fent-los conscients de com les treballen i avaluen i en quin grau les assoleixen.

El proper curs cal abordar l'avaluació del grau en relació al mapa de competències.

### 2.3.3 Inserció laboral dels titulats


La inserció laboral dels titulats encara no es pot analitzar ja que el Grau es troba en fase d'implantació.

## 3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació

### 3.1 Valoració de la implantació del SIGQ

Actualment el Centre disposa del seu propi SIGQ aprovat, ha designat un responsable de Qualitat de centre i disposa d'una Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. A més, té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, com la Política de Qualitat, el Manual de Qualitat que inclou els processos, la Memòria Verificada, informació relativa al Seguiment de les titulacions (IST), així com l'Informe de seguiment i pla de millora del centre.


Valorem que la implantació del SIGQ avança adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de la titulació. El SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora. En aquest sentit, cal destacar que el Pla de millora de centre que s'ha

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

convertit en una eina clau per a la incorporar el model de millora contínua a la gestió de la Facultat.

A partir de la valoració feta en els darrers cursos s'identifiquen tres grans àrees de millora respecte la implantació del SIGQ:


1.. Actualitzar determinats processos del Manual de Qualitat de l'FCEP per tal d'harmonitzar-los amb les directrius respecte els processos de seguiment i acreditació de les titulacions d'AQU

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------


### 3.2 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ		
Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Si	Si, però cal una actualització (1)	No, cal una modificació(2)
<b>1. Planificació</b>			
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X		
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X		
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X		


ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da	Suficient (	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Es proposen millores?	Observacions
<b>2. Accés dels estudiants a la titulació</b>						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X			Sí		
La demanda de la titulació és ...		X		Sí		
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és	X			Sí		
<b>3. Estudiants</b>						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...	X					
La ràtio home/dona és ...	X					
<b>4. Personal acadèmic</b>						
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...			X	NO	X	

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da	Suficient (	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Es proposen millores?	Observacions
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..			X	NO	X	
<b>5. Personal de suport a la docència</b>						
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...		X		Sí		
<b>6. Recursos materials i serveis</b>						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...		X		Sí		
Els recursos materials específics per a la titulació són ...	X			Sí		
Els serveis de suport a la docència són ...	X			Sí		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	X			Sí		
<b>7. Desenvolupament docent</b>						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...		X		Sí	X	
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...		X		Sí	X	
La coordinació docent a la titulació és ...		X		Sí	X	
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...			X		X	
La mida dels grups de classe és ...			X		X	
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...		X		Sí		
El desenvolupament de les pràctiques externes és	X			Sí		
El funcionament de la mobilitat és ...		X		Sí		
El desenvolupament del Treball de Fi de Grau és	X			Sí		
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...	X					
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu		X			X	

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da	Suficient (	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Es proposen millores?	Observacions
és...						
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...		X			X	
<b>8. Resultats</b>						
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X			Sí		
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...		X				
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ...				SI Sí		

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------


#### 4. Propostes de millora

##### 4.1 Propostes de millora

**Taula 41. Propostes de millora de titulació**


<b>Àmbit de la millora</b>	<b>Punt feble detectat</b>	<b>Proposta de millora</b>	<b>La millora suposa una modificació de la memòria verificada?</b>	<b>Responsable implantació d'aplicació</b>	<b>Termini implantació</b>
Personal acadèmic	Escàs número de professorat doctor en algun campus	Afavorir i establir mesures per a la consecució del doctorat als professors involucrats en aquest procés.	No	Directors departament URV	Curs 17/18
Personal acadèmic i de suport a la docència	Falta de processos consolidats per identificar el grau de satisfacció entre el personal acadèmic i de suport.	Potenciar les accions per identificar els elements que generen insatisfacció entre el personal acadèmic i de suport a la docència	No	URV	Curs 14/15
Desenvolupament docent	Inadequació de determinats perfils de professors	Reforçar la coordinació i col·laboració amb els departaments en la selecció i formació del professorat.	No	Responsable d'ensenyament	Curs 15/16
Accés de l'alumnat	Problemes a l'hora de matricular-se	Proposta de reorganització del procés de matrícula, per tal de prioritzar els alumnes segons expedient acadèmic.	No	Equip deganal FCEP	Curs 2014-15
Implantació del SIGQ	Alguns dels processos estan desactualitzats.	Actualitzar els processos del Manual de Qualitat de l'FCEP	No	RSIGQ Comissió de Qualitat de l'FCEP	Curs 2014-15



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada?	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació
Satisfacció de l'alumnat	La participació a les enquestes de satisfacció és baixa	Fer accions per tal de fomentar la participació de l'alumnat a les enquestes	No	RSIGQ TSQD RE	Curs 2013-14
Planificació de la titulació	Nombre insuficient de plans de treball publicats amb l'aplicatiu específic del Moodle	-Continuar millorant el suport al professorat per a facilitar el coneixement de l'aplicatiu - En el cas dels col·lectius especialment reticents a la implantació de l'aplicatiu informàtic, donar pautes per tal d'homogeïtzar i millorar la informació sobre les activitats d'avaluació que es facilita als alumnes a través del moodle en altres formats.	No	RE TSQD SREd	Curs 2014-15
Resultats	Manquen més mecanismes per evidenciar els sistema d'avaluació per competències	Implantació progressiu del Pla de Formació i Avaluació per competències de l'FCEP	En principi no. Tot i que de la seva implantació es poden derivar modificacions de la distribució de competències i resultats d'aprenentatge a les assignatures	RE TSQD SREd	Propers 5 cursos

RE: responsable d'Ensenyament, TSQD: tècnica de Suport a la Qualitat Docent, SREd: Servei de Recursos Educatius, RSIGQ: responsable del SIGQ.


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

4.2 Propostes de modificació de la memòria  
 No hi ha propostes.

4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior


Les propostes de millora que es van proposar el curs 2010-11 són:

- Fer una revisió de l'operatiu informàtic dels plans de treball amb l'objectiu de agilitzar i facilitar la seva implantació en totes les matèries.
- Incrementar la qualitat del mobiliari i fer una actualització de l'equipament informàtic i audiovisual de les aules i una millora en l'accés per wifi.
- Millorar l'ús de la guia docent per part dels estudiants: treballant-la a les primeres sessions de classe per tal que s'apropiïn de les mateixes com ja es fa en alguns casos.
- Portar a terme reunions informatives per part dels responsables de l'ensenyament per tal de que els estudiants poder assimilar més gradualment tota la informació rebuda.
- Posar en marxa processos informatius per facilitar a l'estudiant la matrícula, conèixer millor les sortides professionals, poder d'adaptar-se a l'avaluació, així com, identificar preferències d'especialització en els estudis.
- Fer una revisió del sistema actual de prioritització en l'elecció de grups de pràctiques a l'hora de fer la matrícula.
- Continuar amb les millores en els espais d'aparcament disponibles.
- Iniciar accions per tal d'identificar els motius pels quals els estudiants abandonen el grau.
- Continuar amb les reunions per tal d'incrementar la coordinació dintre dels equips docents de les matèries.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

**Taula 42. Propostes de millora de titulació. Curs 11-12**

Ambit de la millora	Punt feble detectat	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada? (1)	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment
Desenvolupament docent	Pocs plans de treballs publicats	Incrementar el nombre de plans de treballs publicats de les matèries	No	Responsable Ensenyament	Curs 13/14	% de plans de treballs publicats
Desenvolupament docent	Falta de renovació de les metodologies centrades en l'alumne	Revisar les metodologies docents per tal de que siguin més actives i motivin més a l'alumnat.	No	Coordinador de matèria	Curs 13/14	% de guies docents revisades
Recursos materials i serveis	Problemes de connectivitat per desenvolupar algunes activitats docents.	Potenciar la xarxa de connexió wifi en Campus Sescelades	No	Suport tecnològic	Curs 13/14	Instal·lació de xarxa wifi en FCEP
Recursos materials i serveis	Deficient infraestructura pel desenvolupament docent a l'aula	Instal·lar infraestructura tecnològica a les aules : pantalles a taula del professor i pissarres digitals	No	Suport tecnològic	Curs 13/14	% aules equipades amb pantalles i PDI
Mobilitat	Nivells baixos de mobilitats dels estudiants	Ampliar la quantitat de convenis de col·laboració amb universitats i institucions educatives per a facilitar la mobilitat.	No	Degà de facultat	Curs 13/14	% de nous convenis de mobilitat
Desenvolupament docent	Baix nivell de coordinació dels equips docents	Potenciar la coordinació dels equips docents en relació a les tasques a fer per part del alumnat	No	Responsable d'ensenyament	Curs 13/14	Total de reunions de coordinació dels equips docents
Desenvolupament docent	Inadequació de determinats perfils de professors	Reforçar la coordinació i col·laboració amb els departaments en la selecció i formació del professorat.	No	Responsable d'ensenyament	Curs 13/14	Total d'accions formatives desenvolupades en col·laboració entre departaments i FCEP
Personal acadèmic	Escàs número de professorat doctor en algun campus	Afavorir i establir mesures per a la consecució del doctorat als professors involucrats en aquest procés.	No	Directors departament	Curs 17/18	% de professors doctors
Desenvolupament docent	Falta de processos consolidats de	Desenvolupar processos d'avaluació interna de les guies docents i del procés de planificació de les matèries i	No	Responsable d'ensenyament	Curs 13/14	% de guies docents revisades

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

	revisió de les guies docents	assignatures.				
Desenvolupament docent	Baixa coordinació entre les matèries de un mateix grau	Potenciar la coordinació entre les assignatures en el plantejament de les activitats i l'avaluació.	No	Responsable d'ensenyament	Curs 13/14	Total de reunions de coordinació dels equips docents
Desenvolupament docent	Baixa coordinació entre les matèries de un mateix grau	Generar, des de primer curs, un espai virtual compartit en el que s'especifiqui la data de lliurament de les diferents tasques que l'alumnat ha de presentar en cada matèria i/o assignatura.	No	Responsable d'ensenyament	Curs 14/15	Posada en marxa del espai virtual

Des de la FCEP s'ha estat treballant en les accions de millores proposades en anys anteriors. Totes han estat aplicades amb èxit excepte les referents al grau d'implantació dels plans de treball.

Respecte a les accions de millora que s'han portat a terme volem destacar:

- S'ha fet una revisió de totes les matèries i assignatures en col·laboració amb els equips docents respecte a: metodologies docents, continguts, avaluació i bibliografia.
- S'ha posat en marxa una nova xarxa wifi en tota la facultat.
- S'ha renovat mobiliari a les aules i s'han instal·lat monitors a les taules dels professors.
- S'ha promogut les reunions de coordinació dels equips docents.


#### 4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU)

##### **Recomendaciones ANECA:**

Criterio 5: Planificación de las enseñanzas

"Para evitar confusión entre el alumnado, se recomienda informar, antes de formalizar la matrícula, de los objetivos y planes de formación de las menciones que se incluyen en la propuesta de grado, especificando que se trata de intensificaciones en la formación que se adquiere sin perder, por ello, el carácter generalista del título de grado."

Tal com es comenta en l'apartat anterior, de cara al proper curs acadèmic es vol presentar una modificació substancial de la memòria per tal que les mencions cursades pels alumnes puguin ser reconegudes al títol tal com contempla el RD 861/2010.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

## 5. Documents de referència

### Documents i guies de consulta per l'elaboració de l'IST i ISC:

- Guia per a l'elaboració i verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster (juny 2011).
- Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. AQU Catalunya, maig 2011.
- Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació, per l'acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- Programa experimental de seguiment de titulacions oficials de grau i màster (30 d'abril de 2010).
- Guia d'avaluació interna. Programa d'avaluació de centres adscrits. AQU Catalunya, març 2009.

**ANNEX 1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de la titulació de Grau.**

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Descripció del títol Accés al grau Correspondències entre cicles formatius de grau superior i estudis universitaris de grau a la URV Perfil recomanat Objectius Competències Mencions Minors Treball fi de Grau Sortides professionals Pràctiques externes	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeducacioinfantil.html</a>
PREINSCRIPCIÓ	Informació general Calendari de preinscripció Notes de tall	<a href="http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html">http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html</a>
MATRÍCULA	Terminis Documentació Formalització Preus	<a href="http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html">http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html</a>
ACOLLIDA	Calendari Programa	<a href="http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1">http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1</a>
BEQUES I AJUTS	Beques i ajuts	<a href="http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/beques_ajuts.html">http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/beques_ajuts.html</a>
PRÀCTIQUES EXTERNES	Normatives i documentació de Pràctiques externes Formulari petició de places Guia docent assignatura Pràctiques externes	<a href="http://www.urv.cat/estudis/1er_i_2n_cicle/index1.html#3">http://www.urv.cat/estudis/1er_i_2n_cicle/index1.html#3</a> <a href="http://www.fcep.urv.cat/practicum/practicum.htm">http://www.fcep.urv.cat/practicum/practicum.htm</a> <a href="https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=null">https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=null</a>
TREBALL DE FI DE GRAU	Normatives i documentació del Treball de Fi de Grau Guia docent assignatura Treball de Fi de Grau Eines de suport del CRAI per a la realització del Treball de Fi de Grau	<a href="http://www.urv.cat/estudis/1er_i_2n_cicle/index1.html#3">http://www.urv.cat/estudis/1er_i_2n_cicle/index1.html#3</a> <a href="http://www.fcep.urv.cat/practicum/practicum.htm">http://www.fcep.urv.cat/practicum/practicum.htm</a> <a href="https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=null">https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=null</a> <a href="http://www.urv.cat/crai/que-us-oferim/Treballfigrau.html">http://www.urv.cat/crai/que-us-oferim/Treballfigrau.html</a>
PAT	Pla d'Acció Tutorial Informe de seguiment del Pla d'Acció Tutorial	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;apartat=pat">https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;apartat=pat</a> <a href="http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm">http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm</a>
MOBILITAT	Programes de mobilitat Altres opcions per fer estades a l'estranger Beques	<a href="http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html">http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html</a>
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU	Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html</a>
BIBLIOTECA	Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació Serveis Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID	<a href="http://www.urv.cat/biblioteca/informacio_general/index.html">http://www.urv.cat/biblioteca/informacio_general/index.html</a>

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	<a href="http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm">http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm</a>
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE L'SIGQ	Política de Qualitat Manual de Qualitat Memòria de verificació Informes de seguiment de titulació	<a href="http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm">http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm</a>
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS. GUIA DOCENT	Pla d'estudis	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeducacioinfantil.html</a>
	Dades del Centre Serveis del Centre (Secretaria) Calendari acadèmic Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències Pla d'estudis Perfil de formació de la titulació Sortides professionals Itinerari recomanat Horaris Calendari d'exàmens Adaptacions Reconeixements Itinerari a temps parcial recomanat Taula d'equivalències B1 Currículum Nuclear Simula't el teu horari Pla d'acció tutorial Currículum Nuclear Informació d'interès (Borsa de Treball; Consulta de l'expedient acadèmic; Consulta del correu electrònic; Esport i lleure; Habitatge)	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1125&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1125&amp;consulta=assignatures</a>