
 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau de Psicologia</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

Sumari

Introducció	2
1. Planificació de la titulació	3
2. Indicadors	4
2.1 Accés.....	4
2.1.1 Característiques del procés d'accés	4
2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés	6
2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes.....	7
2.2 Desenvolupament de l'ensenyament	8
2.2.1 Estudiants	8
2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència	10
2.2.2.1 Personal acadèmic.....	10
2.2.2.2 Personal de suport a la docència.....	12
2.2.3 Recursos materials i serveis.....	12
2.2.4 Desenvolupament docent	13
2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups	13
2.2.4.2 Ús de recursos docents virtuals	14
2.2.4.3 Acció Tutorial.....	14
2.2.4.4 Pràctiques externes	15
2.2.4.5 Mobilitat	15
2.2.4.6 Treball Fi de Grau.....	16
2.2.4.7 Orientació professional i inserció laboral	16
2.2.5 Satisfacció.....	16
2.3 Resultats.....	18
2.3.1 Resultats acadèmics	18
2.3.2 Resultats personals.....	19
2.3.3 Inserció laboral dels titulats	19
3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació	20
3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació.....	20
4. Propostes de millora	22
4.1 Propostes de millora	22
4.2 Propostes de modificació de la memòria.....	24
4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior	24
4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU).....	25
5. Documents de referència	26
6. Annexes	27

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	-------------

Introducció

Dades bàsiques de l'ensenyament

Titulació: Grau de Psicologia.

Modalitat: Presencial

Nombre total de crèdits: 240 ECTS

Branca de coneixement: Ciències de la Salut

Intensificacions (*):

Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. 18 ECTS.

Investigació Bàsica en l'Àmbit Psicològic. 18 ECTS.

Psicologia Clínica. 18 ECTS

Psicologia de l'Educació. 18 ECTS

(*) En el curs 2012-13 s'ha presentat a verificació una modificació de les intensificacions que inclou el seu canvi de denominació a mencions i una ampliació del nombre de crèdits fins a 30 ECTS. Aquest canvi s'implantarà de forma progressiva, curs a curs, a partir del curs 2012-13.

Any d'implantació: 2009-10.

Fase d'implantació: Actualment està implantat fins a 3er curs.


Elaboració de l'informe

La responsabilitat d'elaboració de l'informe de seguiment anual del Grau de Psicologia correspon a la Responsable de l'ensenyament, Margarita Torrente. Per a l'elaboració de l'informe, la responsable d'ensenyament ha comptat amb la col·laboració de: alumnes de la FCEP, responsable de mobilitat del centre, l'Oficina de Suport al deganat de la FCEP, Secretaria de la FCEP, Servei de Recursos Humans, Servei de Recursos Educatius, entre d'altres.

L'informe, un cop elaborat, ha estat informat a l'Equip Directiu i a la Junta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia.

Per altra banda, el present informe ha estat elaborat sota la supervisió de la Responsable de Qualitat de la FCEP, Paloma Vicenç. Així mateix, ha comptat amb el suport tècnic de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la FCEP i de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV.

Signatura Responsable d'ensenyament

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

1. Planificació de la titulació

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, **pels graus** es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol** que fou verificada l' 1 abril de 2009 i es troba publicada a: www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm

En un segon nivell es concreta d'una banda el **Mapa de Competències**, en el que es fa una planificació de en quines assignatures s'avaluarà l'adquisició de les competències i resultats d'aprenentatge de la titulació per part dels alumnes. El mapa de competències es pot consultar a: http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1120&consulta=mapa_competencies

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Les guies docents són documents públics que es poden consultar a: https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1120.

En el curs 2011-12 un 81% de les assignatures de la titulació van comptar amb una guia docent completa. Considerem aquest percentatge molt positiu de cara a en els propers anys poder arribar al 100% de les assignatures. Cal dir, que la gran majoria de guies docents incompletes corresponen a assignatures optatives.

En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'us intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

Aquest tercer nivell es troba actualment en fase d'implantació.


Taula 1. Grau d'implantació del Pla de Treball per ensenyament

Centre	Denominació títol de grau	Total	Sense fer	Iniciats	Despublicat	Total No fets	% Total no fets	Enviats a seguiment	Publicats	Total fets	% Total fets
FCEP	Grau de Psicologia (2009)	44	22	13	0	35	79,55	4	5	9	20,45

Curs

1	Grau de Psicologia (2009)	10	5	4	0	9	90	0	1	1	10
2	Grau de Psicologia (2009)	11	4	2	0	6	54,55	2	3	5	45,45
3	Grau de Psicologia (2009)	10	3	5	0	8	80	1	1	2	20
Sense especificar	Grau de Psicologia (2009)	13	10	2	0	12	92,31	1	0	1	7,69

Font: Informe de pla de treball de Moodle (07-01-13)

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

La implantació en aquest darrer any dels plans de treball no ha arribat als nivells que esperàvem. No s'ha aconseguit arribar al 50% que el nivell que havíem considerat acceptable en aquesta fase d'implantació del pla de treball.

Cal tenir en compte que en aquestes dades han influït diversos factors com:

- Part dels professors encarregats de fer el pla de treball són associats. Això implica que tenen menys disponibilitat de temps per anar a les sessions de formació i per a la realització de les tasques de planificació.

- Un altre dels problemes detectats el curs passar i que sembla que, en certa mesura, ha continuat és que un cop elaborat el pla de treball pel professor i havent-lo revisat, oblida publicar-lo.

Pel que fa a la informació per cursos, cal dir que si bé en el segon curs del grau sembla que la implantació està sobre els nivells esperats, no passa així amb el tercer curs i en primer.

En aquest sentit, la proposta de millora seria proposar diversos cursos de formació per a la realització del pla de treball que siguin assequibles en quan a horaris i dates, per als professors que o bé no són a temps complet o bé que per qüestions de docència i/o recerca tenen moltes hores compromeses a la setmana.

2. Indicadors

2.1 Accés

2.1.1 Característiques del procés d'accés

Taula 2. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau


	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Places ofertes de nou ingrés	110	120	120	120
Demanda en 1a opció	121	174	137	159
Ràtio Oferta/Demanda en 1a opció	1,1	1,45	1,14	1,32
Estudiants preinscrits	813	880	810	801
Estudiants admesos	-	124	123	117
Ingressos	115	124	126	125
Estudiants matriculats	489	124	233	327

Font: Sínia.

Data informe: 07-01-13

Taula 3. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats, segons via

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats		6,47	8,48	7,29
Estrangers amb conveni de reciprocitat		6,38		
Diplomats, Llicenciats i assimilats		2,13	6,96	7,10
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		7,79	8,74	7,48
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris		6,21	8,34	6,83
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		7,60		7,12

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	-------------

Més grans de 25 anys		5,80	7,25	6,23
Nota d'accés promig	5,72	6,35	8,17	7,59
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies 0-7)	5,82	5,96	7,762	6,852
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies 4-8)	7,13	7,50	7,762	6,852

Font: Sínia.

Data informe: 07-01-13


Taula 4. Alumnes de nou accés segons via d'ingrés				
Tipus modalitat ingrés	Ingressos			
Modalitat d'ingrés	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	83	78	69	54
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys				1
Estrangers amb conveni de reciprocitat		1		
Trasllat d'expedient			3	3
Alumnes amb discapacitat			1	
Diplomats, Llicenciats i assimilats	4	10	3	6
Alumnes amb estudis estrangers convalidats			2	
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	6	12	25	27
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	18	18	22	27
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	3	2		3
Més grans de 25 anys	1	3	1	4
Font: Sínia. Data informe: 07-01-13				

Pel que fa a les dades d'accés, podem assenyalar que la demanda segueix estant per sobre de l'oferta. Tal com ja vam comentar l'any anterior, però, penso que és raonable no admetre més alumnat per assegurar la qualitat de l'ensenyament, ja que les metodologies utilitzades des de l'entrada al Pla Bolonya no són les òptimes en grans grups.

Respecte a les notes de tall, en general no hi ha grans canvis, podem observar una lleugera disminució de les notes de tall en algunes vies d'accés, tot i que en altres fins i tot ha augmentat. Així podem pensar que les variacions respecte a l'any passat són pròpies de la variabilitat normal interanual.

La principal via d'accés dels nostres alumnes segueix sent les PAU, però també hem de destacar les vies de cicles formatius i assimilats i els alumnes que ja havien començat estudis universitaris. Aquestes dues últimes vies han crescut lleugerament respecte l'any passat i sumades superen en nombre d'alumnes que provenen de les PAU. Sens dubte són dues vies a tenir en compte de cara a adaptar l'acollida dels estudiants a les vies d'accés, per exemple en les jornades d'acollida que fem any darrera any en els diferents estudis de la nostra facultat i que els alumnes hi participen activament.

Per altra banda, si comparem les notes de tall per l'entrada al Grau de Psicologia de totes les Universitats catalanes (document: Notes de Tall, convocatòria juny 2011. Generalitat de Catalunya. Consell Interuniversitari de Catalunya), la URV està per sobre de la Universitat de Vic en la nota de totes les vies d'accés. Si ens fixem amb la nota de la via d'accés de més gran de 45 anys, la URV és la que té la nota de tall més alta

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

de totes les Universitats catalanes. Això ens mostra que en la franja d'edat de més de 45 anys sense estudis universitaris, la URV és la Universitat més demandada per a cursar estudis de Grau de Psicologia.

2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés

Taula 5. Estudiants de nou accés segons sexe		
Est. nous		Est. nous
DONA	HOME	Total
99	26	125

Font: Sínia.
Data informe: 07-01-13

Un 79% dels estudiants de nou accés són dones.


Taula 6. Estudiants de nou accés segons província familiar	
Província familiar	Est. nous
Badajoz	1
Barcelona	21
Burgos	1
Ciudad Real	1
Huesca	3
Lleida	6
Sense Definir	1
Tarragona	88
Valencia	1
Zaragoza	2
Total	125

Font: Sínia.
Data informe: 07-01-13

La gran majoria de l'alumnat de nou accés és de la província de Tarragona.

Taula 7. Estudiants de nou accés segons edat i sexe			
Grup Edat	Ingressos		
	TOTAL	DONA	HOME
<=18	30%	35%	12%
19	17%	17%	15%
20	9%	7%	15%
21	8%	9%	4%
22	8%	7%	12%
23	8%	5%	19%
24	4%	4%	4%
25	3%	3%	4%
26	3%	2%	8%
27	1%	1%	
[30-34]	4%	5%	
[35-39]	2%	1%	4%
>=40	3%	3%	4%

Font: Sínia.
Data informe: 11-01-13

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

La majoria de l'alumnat de nou accés té entre 18 i 19 anys.

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 14% dels alumnes de nou accés de la titulació, el perfil de l'alumnat és el següent:

La gran majoria d'estudiants enquestades accedeixen per primer vegada a la universitat (76,5%).

L'alumnat sol viure a casa dels pares (53%) i no acostuma a canviar el lloc de residència en iniciar els estudis (64,7%).

La majoria de les alumnes no treballen (64,7%). L'alumnat que compagina feina i estudis acostuma a tenir professions no relacionades amb l'àmbit de la Psicologia.

Respecte les dades de perfil dels estudiants de nou ingrés, cal dir que el perfil d'accés de la titulació no difereix significativament del que sol ser habitual a la URV i a la FCEP. Considerem que el perfil d'ingrés és adequat i no veiem cap factor que pugui dificultar el rendiment acadèmic de l'alumnat.

2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

Per tal de facilitar la incorporació dels alumnes de nou accés, s'organitzen unes Jornades d'acollida i una tutoria prèvia a la matrícula.

Els estudiants de nou accés són citats abans de la matrícula a una sessió de tutoria grupal en la que se'ls explica com funciona el procés de matrícula i es resolen, si cal, els dubtes dels estudiants respecte aquest procés.

Les Jornades d'acollida es realitzen els primers dies de curs amb la finalitat d'informar als estudiants sobre els estudis i tots els serveis disponibles a la Facultat i a la Universitat.

El programa de les Jornades d'acollida del curs 2011-12, va contemplar els següents continguts:

1. Presentació de l'equip deganal
2. Aspectes generals de funcionament de l'FCEP
3. Serveis a la comunitat universitària
4. Intranet/Mail/Moodle/Recursos electrònics
5. Presentació del CRAI. Biblioteca: recursos i serveis
6. Presentació dels graus.


Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 14% dels alumnes de nou accés de la titulació, la satisfacció de l'alumnat respecte les activitats d'acollida és la següent:

Els alumnes es mostren força satisfets respecte el procés de matrícula (70,6%) i les jornades d'acollida (64,7%).

Respecte la matrícula, els temes que generen més insatisfacció entre l'alumnat són les esperes el dia de la matrícula i els problemes a l'hora d'escollir els horaris de classe. En aquest sentit, les estudiants que treballen, els agradaria tenir prioritat a l'hora de seleccionar els horaris de classe.

Pel que fa a les jornades d'acollida, tot i que la valoració és bona, l'alumnat voldria rebre més informació sobre la situació de les aules, les beques, els reconeixements i les sortides professionals.

Tot i que la satisfacció de l'alumnat respecte les activitats d'acollida és bona, de cara al proper curs volem implementar algunes propostes de millora:

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

- Milliores en el procés de matrícula: centralització i habilitació de més punts d'accés en el moment de realització de la matrícula.
- Incorporació de plànols de situació en els edificis per tal de facilitar que els alumnes novells pugui localitzar les aules amb més facilitat.
- Signar un conveni amb el Col.legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya (OCPC) per a potenciar i agilitzar l'organització de sessions, jornades i altres activitats per als estudiants de grau de psicologia sobre les sortides professionals i altres informacions d'interès relacionades amb la Psicologia.
- Incloure en la informació de les Jornades d'Acollida informació respecte a les beques i reconeixements, així com incorporar aquesta informació en la documentació de les que disposa el tutor de PAT.

2.2 Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1 Estudiants

Sexe	Estudiants matr assig
DONA	258
HOME	69
Total	327


Font: Sínia.
Data informe: 07-01-13

Un 79% dels estudiants de la titulació són dones.

Província familiar	Estudiants matr assig
Badajoz	1
Barcelona	44
Burgos	1
Castellón	1
Ciudad Real	1
Huesca	3
Illes Balears	2
Lleida	38
Sense Definir	1
Tarragona	229
Valencia	3
Zaragoza	3
Total	327

Font: Sínia.
Data informe: 07-01-13

La gran majoria de l'alumnat és de la província de Tarragona.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

Taula 10. Estudiants matriculats el curs 2011-12 segons mode de matrícula

Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi
Temps complet	324
Temps parcial	3
Total	327
Font: Sinia. Data informe: 4-04-13	

Segons les dades extretes de l'estudi EPD, en el qual han participat un 5% dels alumnes de la titulació, el perfil dels alumnes és el següent:

La majoria de l'alumnat té entre 18 i 25 anys.

Pel que fa al coneixement d'idiomes, els alumnes dominen perfectament el català i castellà. La majoria d'alumnes afirma tenir un nivell de domini intermedi de l'anglès. Els estudiants no solen conèixer altres idiomes.

A nivell informàtic, els estudiants afirmen tenir un nivell d'usuari intermedi.

La majoria d'estudiants ho són a temps complet.


La majoria dels estudiants de tot l'ensenyament en general són dones, tal com ja comentàvem en 1er curs. Això també és habitual en tots els ensenyaments de la FCEP.

Per altra banda, veiem que en tot l'ensenyament el percentatge dels alumnes procedents de la província de Lleida és el 3er més important, dades que no veiem reflectides en la procedència dels alumnes de primer curs. Això és degut a la recent implantació del grau de psicologia a la UdLL, què ha fet que paulatinament els alumnes s'hagin anat quedant a estudiar en la seva província enlloc de venir a Tarragona a cursar els estudis de Psicologia. També val a dir, que tot i la implantació del grau de psicologia a Lleida, seguim tenint, com ja hem comentat, més demanda que oferta.

L'edat dels alumnes és l'habitual en la majoria dels ensenyaments, on la gran part són alumnes que han continuat directament els estudis des del Batxillerat.

Cal assenyalar que són alumnes amb un domini alt de les llengües oficials a Catalunya així com un nivell intermedi d'anglès, fet que serà molt positiu de cara a certificar una tercera llengua en el grau de Psicologia. També valorem com a molt positiu el nivell d'informàtica que tenen els nostres alumnes, donat que totes o pràcticament totes les assignatures del grau tenen com a suport habitual el moodle i també necessiten que els alumnes tinguin un nivell d'usuari per a poder accedir a diferents plataformes i informació que necessitaran per a completar les diferents tasques a realitzar, tasques adaptades paulatinament al moment que estem vivint on les TIC són una part primordial en qualsevol ensenyament i professió. Per altra banda, a més a més, també són estudiants a temps complet.

Tenint en compte totes aquestes característiques, pensem que el nostre alumnat no ha de tenir cap problema per a poder superar amb èxit i graduar-se de l'ensenyament que estant cursant.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència

2.2.2.1 Personal acadèmic


Taula 10. Nombre i categoria del PDI

Categoria	No doctor	Doctor	Total categoria
Ajudant/a Doctor/a	0%	4%	4%
Associat/da Laboral	42%	7%	49%
Becari/ària Predoc.URV amb S.Social	4%	0%	4%
Catedràtic/a d'Universitat	0%	13%	13%
Investigador/a postdoctoral	0%	4%	4%
Per.Inv.form.MEC.FPI-contracte	2%	0%	2%
Personal Invest. en formació URV	4%	0%	4%
Professorat Agregat	0%	2%	2%
Professorat Col·laborador Permanent	0%	2%	2%
Professorat Lector	0%	4%	4%
Titular d'Universitat	0%	15%	15%
Total	51%	49%	100%

Categoria	Crèdits impartits per professorat No doctor	Crèdits impartits per professorat Doctor	Crèdits impartits total categoria
Ajudant/a Doctor/a	0%	2%	2%
Associat/da Laboral	34%	6%	40%
Becari/ària Predoc.URV amb S.Social	2%	0%	2%
Catedràtic/a d'Universitat	0%	22%	22%
Investigador/a postdoctoral	0%	3%	3%
Per.Inv.form.MEC.FPI-contracte	1%	0%	1%
Personal Invest. en formació URV	2%	0%	2%
Professorat Agregat	0%	2%	2%
Professorat Col·laborador Permanent	0%	1%	1%
Professorat Lector	0%	4%	4%
Titular d'Universitat	0%	20%	20%
Total	40%	60%	100%

El perfil del professorat és gairebé el 50% doctor, però no arriba al 75% que en un inici vam contemplar a la memòria de verificació. No obstant, cal tenir en compte que el professorat doctor té una major dedicació al títol que el no doctor. És per això, que el 60% dels crèdits estan impartit per professorat doctor.

Pel que fa a la categoria, considerem un valor afegit el fet de comptar amb un bon nombre de professors amb dedicació exclusiva a la universitat i una experiència professional reconeguda, com es desprèn del fet que un 22% siguin Catedràtics d'Universitat i un 20% Titulars d'Universitat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

Per altra banda, cal destacar que el professorat no doctor és en la seva gran majoria professorat associat que si bé no té aquest reconeixement si que té una experiència professional acreditada.

En definitiva, creiem que el perfil del professorat és adequat per al positiu desenvolupament de l'ensenyament.

Com a proposta de millora, proposem demanar al departament de psicologia, que en la mesura del possible ens assigni més professorat doctor.

Avaluació del professorat


A continuació es presenten els resultats de l'Enquesta d'Avaluació del Professorat:

Taula 11. Resultats Enquesta d'Avaluació del Professorat

Pregunta	Mitj preg titulacio	Mitj preg URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,77	5,61
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,79	5,53
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,57	5,35
Explica els continguts amb claredat.	5,39	5,31
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,66	5,51
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,23	5,25
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,67	5,56
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,11	5,86
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,64	5,36
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,63	5,54
Mitjana global	5,65	5,49

Font: Sínia
 Data informe: 25-01-13

La valoració dels resultats de l'enquesta del professorat és molt positiva, essent gairebé en tots els aspectes per damunt de la mitjana de la URV, i dos punts per damunt de la mitjana en les puntuacions en l'escala d'1 a 7, en les que es valoren les diferents preguntes.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	-------------

2.2.2.2 Personal de suport a la docència


Tal com es va explicitar en la memòria verificada de l'ensenyament, el personal d'Administració i serveis (PAS) de la titulació es considera adequat tant a nivell quantitatiu com qualitatiu per al correcte desenvolupament de l'ensenyament.

D'altra banda però, a mesura que s'està instaurant el Grau de Psicologia, a la vegada que els altres graus de la facultat, i també de l'ampliació del nombre de crèdits de pràctiques externes, així com de centres amb els que tenim conveni, creiem que a mig termini no podrem assumir la feina creixent amb el PAS si volem mantenir la qualitat de l'ensenyament. És per això, que volem traslladar als òrgans de govern de la universitat la necessitat de dotar de més places de PAS a la Facultat.

2.2.3 Recursos materials i serveis

Tal com es va explicitar en la memòria verificada de l'ensenyament, els Recursos materials i serveis disponibles es consideren adequats tant a nivell quantitatiu com qualitatiu per al correcte desenvolupament de l'ensenyament.

Cal afegir, però, que un dels problemes que l'alumnat ha manifestat ens els darrers anys en les diferents enquestes de satisfacció (1Q-1R i EPD) ha estat l'antiguitat de les instal·lacions de la Facultat. En aquest sentit, en els darrers cursos acadèmics s'han iniciat diverses intervencions de manteniment i renovació de les instal·lacions per tal de millorar-ne el confort.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

dels processos d'aprenentatge-ensenyament requerits amb Bologna serien excessius. Entenem aquesta problemàtica donada la situació econòmica, però a mesura que la situació ho permeti s'haurien de reduir sensiblement per una major qualitat de l'ensenyament.

En conclusió, per tant, dins les possibilitats de les que disposem en aquest moment les metodologies docents i d'avaluació són les adequades per a poder valorar les competències de la titulació i concorden en essència amb el que es va redactar a la memòria del Grau de Psicologia.

2.2.4.2 Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament de les mateixes.


Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Aquest curs acadèmic les aules virtuals disponibles per la titulació han estat 43 de les quals han estat utilitzades pels professors i estudiants 37 el qual suposa un percentatge del 86%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 68% %, i d'estudiants el 88 %.

2.2.4.3 Acció Tutorial

A continuació presentem els resultats relacionats amb el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT, a partir d'ara). Aquests es poden veure en més detall a l'Informe d'Avaluació del PAT de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia (FCEP).

- La FCEP disposa d'un PAT on hi consten totes les accions d'orientació destinades als estudiants. Entre aquestes hi consta la figura del tutor de titulació.
- El PAT s'ha implantat a 3 cursos del Grau.
- El PAT està pública a l'enllaç: https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11 &apartat=pat
- Anualment es realitza una avaluació del PAT que conclou amb un informe valoratiu del mateix.
- A l'inici de curs s'ofereix un taller formatiu per al nou tutors. A més, aquells tutors que ho sol·liciten tenen una formació individual per part de la Tècnica de suport a la Qualitat Docent.
- Des de la Coordinació del PAT s'han realitzat dues reunions amb tots els tutors/res, a l'inici i al final de curs, per tal de fer un seguiment del desenvolupament de les tutories.
- Durant les Jornades d'acollida es realitza una sessió informativa sobre el PAT destinades als estudiants.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

- La ràtio d'estudiants per tutor és: 22.
- S'han realitzat 41 tutories presencials. De les quals, 32 han estat tutories individuals i 9 en grup.
- El 20% dels estudiants han participat a les tutories. El 28% dels estudiants han emplenat la fitxa de diagnòstic.
- El 64 % dels tutors i el 45% dels estudiants han accedit a l'espai d'e-tutoria.

Tot i que en un primer moment el percentatge d'utilització de les tutories sembla molt discret, cal tenir en compte que les dades fan referència exclusivament a les tutories registrades en l'espai moodle de tutories. En aquest sentit, creiem que no correspon al volum real de tutories realitzades per els professors de la titulació ja que no contempen les accions de tutories que es realitzen de forma més informal i de les quals no en queda registre. Les accions de tutoria a nivell informal sumarien un percentatge important i aquestes es donen amb força freqüència a la nostra Universitat. A la URV, com és una Universitat petita, els alumnes i professors tendeixen a interactuar molt sense cita prèvia i a nivell personal, i per tant, el volum de tutories de tipus informal és força elevat. Considerem que entre les tutories més formals, registrades en el PAT, i les més informals el grau de suport de l'alumne al llarg del seu procés d'aprenentatge és adequat.

2.2.4.4 Pràctiques externes

En el curs 2011-12 s'ha implantat el 3er curs del Grau de Psicologia, d'acord amb el calendari d'implantació verificat. Com que l'assignatura de pràctiques externes d'aquest ensenyament està planificada per al 4rt curs del Grau no s'implantarà fins el curs 2012-13.

De totes formes, durant aquest curs s'han dut a terme diverses iniciatives de planificació de l'assignatura. S'ha aprovat la normativa de Pràctiques externes i Treball de Fi de Grau, que es pot consultar a l'enllaç: http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs_prac/PE_i_TFG_PSICO.pdf.


En la nova normativa s'ha especificat fins al detall, l'organització i gestions i accions específiques que s'han de dur a terme per part dels professors tutors de la Universitat, els alumnes així com també els tutors de centre.

Per altra banda, i degut a la necessitat extra de places que necessitàvem per al proper curs, quan es faran de forma simultània les pràctiques els alumnes de grau (quart i últim curs del grau) i de llicenciatura (cinquè i últim curs de llicenciatura), hem tingut tot un seguit de reunions i visites per tal d'ampliar el nombre de places dels convenis vigents i signar nous convenis.

2.2.4.5 Mobilitat

En el curs 2011-12 cap alumne del Grau de Psicologia va fer una estada de mobilitat. Això és degut a que el grau encara està en procés d'implantació i, per tant, el nombre d'alumnes que tenien els requisits per sol·licitar-ne una era encara molt reduït.

Cal assenyalar, que un total 14 alumnes de la Llicenciatura de Psicologia van marxar a estudiar en altres universitat mitjançant els programes de mobilitat. Entenem que la mobilitat per a l'ensenyament de Psicologia de la URV, tant d'alumnes que marxen com que ens arriben i tant a nivell nacional com internacional, segueix sent alta, i en tendència a l'alça.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau de Psicologia</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

2.2.4.6 Treball Fi de Grau

En el curs 2011-12 s'ha implantat el 3er curs del Grau de Psicologia, d'acord amb el calendari d'implantació verificat. Com que l'assignatura de Treball de Fi de Grau d'aquest ensenyament està planificada per al 4rt curs del Grau no s'implantarà fins el curs 2012-13.

De totes formes, durant aquest curs s'han dut a terme diverses iniciatives de planificació de l'assignatura. S'ha aprovat la normativa de Pràctiques externes i Treball de Fi de Grau, que es pot consultar a l'enllaç:

http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs_prac/PE_i_TFG_PSICO.pdf.

En aquest document es concreta la planificació del desenvolupament del treball de Fi de Grau i els mecanismes de coordinació i avaluació que es duran a terme.

2.2.4.7 Orientació professional i inserció laboral

Tal com hem comentat en un punt anterior del mateix informe, de cara al proper curs estem treballant per a signar un conveni d'acord entre la URV i el COPC (Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya), per a potenciar i agilitzar l'organització de sessions, jornades i altres activitats per als estudiants de grau de psicologia sobre les sortides professionals i altres informacions d'interès relacionades amb la psicologia. Pensem que d'aquesta manera es podran millorar les accions d'orientació professional i el nivell d'inserció del titulats.

2.2.5 Satisfacció

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 14% dels alumnes de nou accés de la titulació, la satisfacció de l'alumnat és la següent:


Les alumnes enquestades es mostren, en general, satisfetes amb la proposta docent. No obstant, estan força descontentes amb la coordinació entre professors i la distribució de les càrregues de treball a llarg del curs. Pel que a l'avaluació, els agradaria poder tenir una prova de recuperació al setembre per a les assignatures suspeses.

Els horaris i la distribució dels grups de pràctiques són temes que generen cert malestar entre l'alumnat.

Les participants a l'enquesta es mostren molt satisfetes amb el servei de biblioteca, els recursos virtuals (moodle, intranet, etc.) i els recursos informàtics.

Segons dades extretes de l'estudi EPD, en el qual han participat un 5% de l'alumnat de la titulació, la satisfacció dels estudiants és la següent:

- El 54% de l'alumnat està satisfet o molt satisfet amb el desenvolupament de les classes.
- El 51% de l'alumnat els considera que els continguts de la carrera seran útils per a la vida professional:
- El 77% de l'alumnat està satisfet o molt satisfet amb la carrera.
- El 59% de l'alumnat considera adequada la quantitat de continguts.
- El 71% de l'alumnat el considera adequat el nivell dels continguts.
- El 69 % de l'alumnat reconeix que la seva percepció respecte la carrera ha millorat.


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	-------------

La mostra en aquesta enquesta és reduïda, per tant els resultats ens poden indicar tendències orientatives més que conclusions definitives.

En aquest sentit, els alumnes de nou ingrés ens orienten a dèficits en la coordinació entre els professors i la distribució de les càrregues de treball durant el curs, així com en la distribució dels horaris i grups. Aquesta queixa que ja vam rebre i analitzar el curs passat és més freqüent entre els alumnes amb horari de tarda. Cal dir que els horaris de matí són els que primer s'omplen i bona part dels alumnes que acaben matriculant en horari de tarda, volien en primera instància matricular-se en horaris de matí. Aquest fet explicaria bona part de la seva insatisfacció.

Pel que fa a l'alumnat de la titulació en general (no només de primer curs) veiem que els nivells de satisfacció sobrepassen el 50%. Els nivells més baixos de satisfacció ens orienten cap el desenvolupament de les classes i la quantitat de continguts, no així la qualitat d'aquests.

D'aquesta manera, i lligant-ho amb les observacions extretes dels alumnes de primer pretenem millorar la coordinació i quantitat de continguts i càrrega de treball de les assignatures, demanant un esforç de coordinació i de revisió de les guies docents i plans de treball per part dels professors. Tot i que aquestes dades les hem de prendre tal com són: una orientació, ja que si tenim en compte les enquestes sobre l'avaluació del professorat, els alumnes contesten que el volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	-------------

2.3 Resultats

2.3.1 Resultats acadèmics

Taula 13. Assignatures segons taxa de rendiment i d'èxit

Assignatura	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
APRENENTATGE I CONDICIONAMENT	89,19%	84,62%
AVALUACIÓ CLÍNICA	100,00%	100,00%
AVALUACIÓ I DIAGNÒSTIC PSICOLÒGIC I	97,14%	91,07%
AVALUACIÓ I DIAGNÒSTIC PSICOLÒGIC II	97,30%	93,51%
DESENVOLUPAMENT COGNITIU	98,29%	93,50%
DESENVOLUPAMENT PSICOMOTRIU	86,36%	84,07%
DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU	91,60%	89,34%
EMOCIÓ, ANSIETAT I ESTRÉS	95,92%	95,92%
ESTADÍSTICA EN CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT I	79,39%	71,23%
ESTADÍSTICA EN CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT II	97,17%	91,96%
FONAMENTS DE PSICOBIOLOGIA	80,37%	73,50%
HISTÒRIA DE LA PSICOLOGIA	69,64%	61,42%
INTERVENCIÓ EN PSICOLOGIA CLÍNICA	94,87%	92,50%
LLENGUATGE I COMUNICACIÓ	87,01%	79,76%
MOTIVACIÓ I EMOCIÓ	79,69%	71,33%
NEUROPSICOLOGIA I	100,00%	100,00%
PAQUETS INFORMÀTICS EN L'ANÀLISI DE DADES	100,00%	100,00%
PENSAMENT I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	90,54%	89,33%
PERCEPCIÓ I ATENCIÓ	94,87%	91,74%
PERSONALITAT I DIFERÈNCIES INDIVIDUALS	87,07%	75,94%
PSICOFARMACOLOGIA I DROGODEPENDÈNCIES	97,30%	97,30%
PSICOGERONTOLOGIA	100,00%	96,97%
PSICOLOGIA BIOLÒGICA I	85,59%	76,52%
PSICOLOGIA BIOLÒGICA II	88,03%	83,74%
PSICOLOGIA COMERCIAL I DEL CONSUM	100,00%	96,30%
PSICOLOGIA DE LA MEMÒRIA	88,98%	84,68%
PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ I	96,15%	93,75%
PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ II	100,00%	97,47%
PSICOLOGIA DE LES ORGANITZACIONS	100,00%	94,59%
PSICOLOGIA DEL TREBALL	98,29%	87,12%
PSICOLOGIA DELS GRUPS	100,00%	96,30%
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	92,92%	86,78%
PSICOLOGIA SOCIAL	90,24%	84,09%
PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA	98,20%	91,60%
PSICOMETRIA	89,47%	67,11%
PSICOPATOLOGIA I	100,00%	92,97%
PSICOPATOLOGIA II	81,94%	76,62%
SELECCIÓ DE PERSONAL	100,00%	100,00%

Taula 14. Indicadors de resultats acadèmics


	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Taxa de rendiment acadèmic	71,2%	76,44%	79,62%	84,18%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	78,6%	76,19%	84,17%	66,11%
Taxa d'abandonament a 1r	-	13,58%	14,77%	27,73%
Taxa d'èxit	89,6%	82,65%	87,03%	90,74%

Font: Sinia

Data informe: 28-01-12

Pel que fa als resultats acadèmics d'aquest curs, un cop implantat tercer curs de carrera, podem dir que les taxes més baixes d'èxit i de rendiment se segueixen situant en les assignatures de primer curs. A mesura que les assignatures van pujant de curs, però, milloren substancialment aquestos índexs, arribant a situar-se fins i tot en el 100%.

Les taxes de rendiment es situen majoritàriament per damunt del 70%, exceptuant alguna assignatura de 1er curs, i per tant situant-se en conjunt per damunt dels nivells que vam estimar per al grau de psicologia en la memòria del títol.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

Pel que a la taxa de graduació, no podem fer una comparativa amb el que vam estimar fins al proper curs, quan començarem a tenir els primers graduats.

Així, en general, podem dir que la valoració és satisfactòria excepte al primer curs, on la taxa d'abandonament és força alta. Pensem que aquesta la taxa d'abandonament juntament amb algunes taxes d'èxit i de rendiment d'algunes assignatures de primer curs més baixes serien degudes a la mateixa causa: alguns alumnes en el moment de matricular-se potser no acaben de saber en què consisteix la carrera de Psicologia i quins recursos requereixen per afrontar-la satisfactòriament.

Per tal d'orientar millor als alumnes abans d'entrar a la carrera, seguim oferint Jornades de Portes Obertes als potencials futurs alumnes dels nostres graus. Es tracta de jornades ofertes des de la mateixa facultat o a petició d'Instituts de Secundària on se'ls explica en què consisteix la carrera de Psicologia, quines habilitats requereix, quines competències proposa i quines sortides potencials té. D'aquesta manera, s'intenta que els alumnes tinguin clar quines seran les exigències acadèmiques d'aquest grau abans de matricular-se.


2.3.2 Resultats personals.

La planificació docent de la titulació assegura l'assoliment de les competències transversals i nuclears de la titulació al llarg de la carrera. Aquestes competències es treballen i s'avaluen de forma conjunta amb les competències específiques i estan repartides entre les diferents assignatures del pla d'estudis, tal com es pot veure en el mapa de competències de la titulació. A més, les assignatures de Treball de Fi de Grau i de Pràctiques externes serveixen com a reforç per a assegurar que els alumnes hagin assolit correctament aquestes competències abans de titular-se.

El mapa de competències de la titulació (http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1120&consulta=mapa_competencies) és l'instrument que s'ha utilitzat per tal de planificar de forma coherent l'adquisició i avaluació de les competències del Grau de forma progressiva durant els quatre cursos de la carrera.

2.3.3 Inserció laboral dels titulats


La inserció laboral dels titulats encara no es pot analitzar ja que el Grau es troba en fase d'implantació.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------

3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació

3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?(4)	Es proposen millores?	Observacions
	Si	Si, però cal una actualització	No, cal una modificació			
1. Planificació						
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	*					
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	*					
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?		*	De cara al proper curs es proposa reduir el nombre de competències per evitar redundàncies.			
ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar			
2. Accés dels estudiants a la titulació						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	*			si		
La demanda de la titulació és ...		*		si		
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és	*			si	*	
3. Estudiants						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...	*					
La ràtio home/dona és ...	*					

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	------


4. Personal acadèmic					
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...	*			si	
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..			*	No	*
5. Personal de suport a la docència					
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...		*		si	
6. Recursos materials i serveis					
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...			*	si	
Els recursos materials específics per a la titulació són ...		*		si	
Els serveis de suport a la docència són ...		*		si	
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...		*		si	
7. Desenvolupament docent					
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...	*			si	
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...	*			si	
La coordinació docent a la titulació és ...			*	si	*
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...			*		*
La mida dels grups de classe és ...		*			
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...		*		si	
El desenvolupament de les pràctiques externes és				si	
El funcionament de la mobilitat és ...		*		si	
El desenvolupament del Treball de Fi de Grau/Màster és				si	
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...		*			
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...		*			
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...	*				
8. Resultats					
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...		*		Si	
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	*				

4. Propostes de millora

4.1 Propostes de millora

Taula 15. Propostes de millora de titulació

Ambit de la millora	Punt feble detectat	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada? (1)	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment
1. Planificació de la titulació	Baix nombre de plans de treball publicats	Augmentar la implemenentació dels plans de treball	No	RE	1-2 anys	Augment del % de plans de treball publicats
1. Planificació de la titulació	Hi ha competències redundants	Eliminar les competències B9 i B10	Si	RE	1 any	Canvi en la memòria
2.1.3. Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes	Manca d'informació respecte a beques i reconeixements	Donar informació sobre beques i reconeixements	No	Deganat en les jornades d'acollida // Tutors del PAT a partir de la informació que els hi farem arribar des de Deganat	Proper curs	Augment de la satisfacció dels estudiants
2.2.2.1. Personal acadèmic	Baix % de professors doctors en la titulació	Augmentar el % de professors doctors	No	Des de Deganat demanarem al Departament de Psicologia un augment dels professors doctors que se'ns assignin per a la docència	Proper curs	Augment del % e professors doctors
2.2.5. Satisfacció	Insatisfacció per part d'alguns alumnes respecte a la coordinació, quantitat de continguts i	Demandar més coordinació i revisar quantitat de continguts i càrrega de treball	No	RE i professors de les assignatures del grau de psicologia	1-2 cursos	Augment de la satisfacció de l'alumnat

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Psicologia	FCEP
---	---	-------------

càrrega de treball assignatures (especialment per 1er curs)					
---	--	--	--	--	--

4.2 Propostes de modificació de la memòria

De cara al proper curs acadèmic es vol presentar una modificació substancial de la memòria per tal que les mencions cursades pels alumnes puguin ser reconegudes al títol tal com contempla el RD 861/2010.

Aprofitant aquesta modificació, també es vol reduir el nombre de competències per evitar redundàncies de contingut. Així, es proposa eliminar les competències transversals B9 i B10, ja que es consideren redundant. El seu significat és equivalent al de les competències B4 i C5, respectivament.

4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior

Seguiment de les propostes de millora de l'informe de seguiment del curs 2009-10:

1. - Implementar les accions de millora recollides en l'informe de seguiment del Pla d'Acció Tutorial.

Es van implantar les accions de millora proposades.

2. Fomentar la incorporació de professorat doctor a la docència del grau.

El curs passat l'equip directiu del centre ha comentat al departament la necessitat d'assignar més professorat doctor a la impartició de les assignatures de grau.

Reiterarem durant aquest curs la demanda, donat que no hem aconseguit mantenir la millora en el percentatge en aquest darrer curs.

3. Millorar el mobiliari de les aules.

Fa ja un any i escaig que s'està duent a terme un pla de millora de les instal·lacions de la Facultat.

4. - Donar més informació prèvia a la matrícula dels estudiants.

Aquesta acció es va implementar en el curs 2011-12, amb resultats satisfactoris.

5. Estudiar els motius de l'alta taxa d'abandonament amb la finalitat de dissenyar accions de millora.

Actualment s'està fent un seguiment del tema, però la taxa d'abandonament i els seus motius no es podrà valorar fins a la total implantació del grau.

6. Promoure la implantació progressiva del pla de treball.

S'està treballant per millorar la formació i suport al professorat per tal de facilitar un increment gradual del percentatge d'assignatures que compten amb pla de treball.

Seguiment de les propostes de millora de l'informe de seguiment del curs 2010-11:

1. Millorar les accions de formació i suport al professorat, fent especial incidència en la necessitat de publicar el pla de treball un cop elaborat.

S'està treballant per millorar la formació i suport al professorat per tal de facilitar un increment gradual del percentatge d'assignatures que compten amb pla de treball. Seguirem treballant en aquest sentit donat que encara cal millorar significativament el nombre de plans de treball publicats.

2. Millorar les instal·lacions de la facultat.

Actualment s'està duent a terme un pla de millora de les instal·lacions de la Facultat.

3. Convocar una reunió amb el professorat de la titulació per veure si es poden plantejar estratègies per agilitzar la resposta als treballs dels estudiants i implantar un sistema alternatiu d'avaluació per a les persones que no poden assistir a classe per motius justificats.

Aquesta acció es va duu a terme, i de fet, no hem tingut cap queixa aquest últim curs al respecte.

4. Millorar la informació que es proporciona al tutors per tal que aquests puguin millorar la orientació que ofereixen als estudiants.

Hem intentat donar més informació al tutors, a la vegada que a finals del 2012 hem signat un conveni de col·laboració amb el col·legi professional.

4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU)

Taula 16. Seguiment de recomanacions externes

Recomanació	Procedència	Estat	Accions portades a terme	Observacions
<p>"Dado que el título se adscribe a la rama de las ciencias de la salud, es necesario que, al menos, 6 ECTS de las prácticas externas se desarrollen en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud. Se considera válida la rotación por hospitales, centros de atención primaria, centros socio-asistenciales, hospitales de día, unidades de atención a drogodependientes, unidades de salud mental o de planificación familiar, centros o clínicas de la red de Cruz Roja u otras organizaciones similares, y centros de base dependientes de corporaciones locales o centros de asistencia de las propias universidades siempre y cuando certifiquen actividades asistenciales en el ámbito de la psicología. De mismo modo, el Trabajo de Fin de Grado, también con un mínimo de 6 ECTS, deberá orientarse en el mismo ámbito."</p>	ANECA	Revisant la recomanació	Potenciació i increment gradual dels convenis dins de l'àmbit de la Psicologia Clínica i de la Salut	Seguim pensant però que la definició de Salut de la OMS "estat de complet benestar físic, mental i social", porta a pensar que tots els àmbits de la psicologia entren dintre del camp de la Salut, no només l'àmbit de la Psicologia Clínica i de la Salut

Documents i guies de consulta per l'elaboració de l'IST i ISC:

- Guia per a l'elaboració i verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster (juny 2011).
- Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. AQU Catalunya, maig 2011.
- Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació, per l'acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- Programa experimental de seguiment de titulacions oficials de grau i màster (30 d'abril de 2010).
- Guia d'avaluació interna. Programa d'avaluació de centres adscrits. AQU Catalunya, març 2009.

Fonts documentals de referència d'aquest informe de seguiment de titulació:

Font	Document
Generalitat de Catalunya. Consell Interuniversitari de Catalunya	Notes de tall, convocatòria juny 2011

ANNEX 1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de la titulació de Grau.

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Descripció del títol Accés al grau Correspondències entre cicles formatius de grau superior i estudis universitaris de grau a la URV Perfil recomanat Objectius Competències Mencions Minors Treball fi de Grau Sortides professionals Pràctiques externes	http://www.urv.cat/cae/graus/grauaudepsicologia.html
PREINSCRIPCIÓ	Informació general Calendari de preinscripció Notes de tall	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html
MATRÍCULA	Terminis Documentació Formalització Preus	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html
ACOLLIDA	Calendari Programa	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1
BEQUES I AJUTS	Beques i ajuts	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/beques_ajuts.html
PRÀCTIQUES EXTERNES	Pràctiques externes	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/informacio-practiques.html
MOBILITAT	Programes de mobilitat Altres opcions per fer estades a l'estranger Beques	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU	Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment	http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html
BIBLIOTECA	Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació Serveis Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID	http://www.urv.cat/biblioteca/informacio_general/index.html

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS. GUIA DOCENT	Pla d'estudis Dades del Centre Serveis del Centre (Secretaria) Calendari acadèmic Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències Pla d'estudis Perfil de formació de la titulació Sortides professionals Itinerari recomanat Horaris Calendari d'exàmens Adaptacions Reconeixements Itinerari a temps parcial recomanat Taula d'equivalències B1 Currículum Nuclear Simula't el teu horari Pla d'acció tutorial Currículum Nuclear Informació d'interès (Borsa de Treball; Consulta de l'expedient acadèmic; Consulta del correu electrònic; Esport i lleure; Habitatge)	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1120
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm

