
 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau d'Educació Primària</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

Informe de Seguiment del Grau d'Educació Primària de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia


Universitat Rovira i Virgili

Curs 2011-12

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	------

Sumari

Introducció	3
1. Planificació de la titulació.....	4
2. Indicadors	5
2.1 Accés.....	5
2.1.1 Característiques del procés d'accés	5
2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés	7
2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes.....	8
2.2 Desenvolupament de l'ensenyament	9
2.2.1 Estudiants	9
2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència	11
2.2.2.1 Personal acadèmic.....	11
2.2.2.2 Personal de suport a la docència.....	13
2.2.3 Recursos materials i serveis.....	13
2.2.4 Desenvolupament docent	14
2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups	14
2.2.4.2 Ús de recursos docents virtuals	15
2.2.4.3 Acció Tutorial.....	15
2.2.4.4 Pràctiques externes	16
2.2.4.5 Mobilitat	17
2.2.4.6 Treball Fi de Grau.....	18
2.2.4.7 Orientació professional i inserció laboral	18
2.2.5 Satisfacció.....	18
2.3 Resultats.....	20
2.3.1 Resultats acadèmics	20
2.3.2 Resultats personals.....	22
2.3.3 Inserció laboral dels titulats	22
3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació.....	23
3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació.....	23
4. Propostes de millora	25
4.1 Propostes de millora	25
4.2 Propostes de modificació de la memòria.....	28
4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior	28
4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU).....	28
5. Documents de referència.....	29
6. Annexes	30

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	-------------

Introducció

Titulació: Grau d'Educació Primària

Modalitat: Presencial

Nombre total de crèdits: 240 ECTS

Branca de coneixement: Ciències socials i jurídiques

Centres d'impartició: Campus Secelades i Campus Terres de l'Ebre.

Mencions:

- Educació física. 30 ECTS.
- Educació musical i dansa. 30 ECTS.
- Atenció a la diversitat. 30 ECTS.
- Idiomes. 30 ECTS.

Any d'implantació: 2009-10.

Fase d'implantació: Actualment està implantat fins a 3er curs.


Elaboració de l'informe

La responsabilitat d'elaboració de l'informe de seguiment anual del Grau d'Educació Primària correspon als Responsables de l'ensenyament: Luís Marquès (Campus Secelades) i Josep Holgado (Campus Terres de l'Ebre). Per a l'elaboració de l'informe, els responsables d'ensenyament han comptat amb la col·laboració de: alumnes de la FCEP, responsable de mobilitat del centre, l'Oficina de Suport al deganat de la FCEP, Secretaria de la FCEP, Servei de Recursos Humans, Servei de Recursos Educatius, entre d'altres.

L'informe, un cop elaborat, ha estat informat a l'Equip Directiu i a la Junta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia.

Per altra banda, el present informe ha estat elaborat sota la supervisió de la Responsable de Qualitat de la FCEP, Paloma Vicens. Així mateix, ha comptat amb el suport tècnic de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la FCEP i de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV.

Signatura Responsable d'Ensenyament

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	-------------

1. Planificació de la titulació

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, **pels graus** es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol** que fou verificada el 13 de maig de 2009 i es troba publicada a: www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm.

En un segon nivell es concreta d'una banda el **Mapa de Competències**, en el que es fa una planificació de en quines assignatures s'avaluarà l'adquisició de les competències i resultats d'aprenentatge de la titulació per part dels alumnes. El mapa de competències es pot consultar a: https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1123&consulta=mapa_competencies

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Les guies docents són documents públics que es poden consultar a: https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1123&consulta=assignatures.

En el curs 2011-12 un 90% de les assignatures de la titulació van comptar amb una guia docent completa. Considerem aquest percentatge molt positiu de cara a en els propers anys poder arribar al 100% de les assignatures. Cal dir, que la gran majoria de guies docents incompletes corresponen a assignatures optatives.


En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'us intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

Taula 1. Grau d'implantació del Pla de Treball per ensenyament

Centre	Denominació títol de grau	Total	Sense fer	Iniciats	Despublicat	Total No fets	% Total no fets	Enviats a seguiment	Publicats	Total fets	% Total fets
FCEP	Grau d'Educació Primària (2009)	46	16	22	0	38	82,61	7	1	8	17,39

Curs

1	Grau d'Educació Primària (2009)	14	4	8	0	12	85,71	2	0	2	14,29
2	Grau d'Educació Primària (2009)	9	2	5	0	7	77,78	1	1	2	22,22
3	Grau d'Educació Primària (2009)	7	3	3	0	6	85,71	1	0	1	14,29
Sense especificar	Grau d'Educació Primària (2009)	16	7	6	0	13	81,25	3	0	3	18,75

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	-------------

Centre	Denominació títol de grau	Total	Sense fer	Iniciats	Despublicat	Total No fets	% Total no fets	Enviats a seguiment	Publicats	Total fets	% Total fets
FCEP	Grau d'Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	32	15	15	0	30	93,75	2	0	2	6,25

Curs

1	Grau d'Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	5	2	3	0	5	100	0	0	0	0
2	Grau d'Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	7	1	4	0	5	71,43	2	0	2	28,57
3	Grau d'Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	5	0	5	0	5	100	0	0	0	0
Sense especificar	Grau d'Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	15	12	3	0	15	100	0	0	0	0

Font: Informe de pla de treball de Moodle (16-01-13)

Una vegada analitzades les dades dels plans de treball enviats a seguiment i dels publicats, es considera necessari fer un recordatori als coordinadors de matèria i d'assignatura perquè es duguin a terme les tasques adients per la seva revisió i posterior publicació, ja que molt dels plans de treball es fan, s'envien a seguiment però no s'acaben publicant.

La idea és continuar oferint accions de formació i de suport personalitzat al professorat amb l'objectiu d'anar augmentat el percentatge d'implantació dels plans de treball fins a arribar a la totalitat de les assignatures.

2. Indicadors

2.1 Accés

2.1.1 Característiques del procés d'accés

Taula 2. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau


	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Places ofertes de nou ingrés	160	160	160	160
Demanda en 1a opció	400	373	371	276
Ràtio Oferta/Demanda en 1a opció	-			
Estudiants preinscrits	-	1823	1741	1496
Estudiants admesos	-			
Ingressos	288	165	181	176
Estudiants matriculats	648	163	316	482

Font: Sinia.

Data informe: 17-01-13

Taula 3. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats, segons via

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats		6,81	9,59	8,94
Diplomats, Llicenciats i assimilats		2,08	8,53	7,46
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		8,47	9,58	9,15
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris		6,57	9,27	9,53
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			9,70	8,47
Més grans de 25 anys		6,57	7,41	6,88

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	-------------

Nota d'accés promig	6,45	6,55	9,01	8,52
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies 0-7)				
Campus Sescelades	6,51	6,34	8,87	8,21
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies 4-8)				
Campus Sescelades	8,45	8,12	8,87	8,21
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies 0-7)				
Campus Terres de l'Ebre	-	6,28	8,72	7,95
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies 4-8)				
Campus Terres de l'Ebre	-	8,14	8,72	7,95

Font: Sínia.


Data informe: 17-01-13

Taula 4. Alumnes de nou accés segons via d'ingrés				
Titulació	Tipus modalitat ingrés	Est. nous		
		2009-10	2010-11	2011-12
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	27	7	15
	Esportista d'Elit/Alt Rendiment		1	
	Alumnes amb discapacitat		1	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats		3	3
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8	18	19
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6	4	2
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis univ		3	2
	Més grans de 25 anys	1	2	1
Total		42	39	42
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (2009)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	69	49	61
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys			1
	Esportista d'Elit/Alt Rendiment	1		
	Alumnes amb discapacitat		1	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	8	8	3
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	24	44	36
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	14	16	14
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis univ	1	10	4
Més grans de 25 anys	4	7	6	
Total		121	135	125

Font: Sínia.

Data informe: 17-01-13

Es valora com a molt elevada la demanda per cursar aquest grau en primera opció, amb una nota d'accés rellevant la qual cosa indica un nivell bo de formació inicial de l'alumnat. Aquestes dades són positives ja que poden suposar un alt rendiment al grau.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	------

2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés

Taula 5. Estudiants de nou accés segons sexe		
Est. nous		Est. nous
DONA	HOME	Total
122	45	167

Font: Sínia.
Data informe: 07-01-13

Un 73% dels estudiants de nou accés són dones.

Taula 6. Estudiants de nou accés segons província familiar	
Província familiar	Est. nous
Barcelona	6
Castellón	1
Desconegut	2
Lleida	1
Tarragona	155
Teruel	1
Valencia	1
Total	167


Font: Sínia.
Data informe: 07-01-13

La gran majoria de l'alumnat de nou accés és de la província de Tarragona.

Taula 7. Estudiants de nou accés segons edat			
Grup Edat	Ingressos		
	TOTAL	DONA	HOME
<=18	36%	37%	34%
19	14%	13%	17%
20	12%	14%	6%
21	12%	15%	4%
22	5%	5%	4%
23	1%	2%	
24	5%	2%	13%
25	2%	2%	2%
26	1%	1%	
27	2%	2%	4%
28	1%	1%	2%
[30-34]	5%	2%	11%
[35-39]	1%	2%	
>=40	3%	3%	2%

Font: Sínia.
Data informe: 07-01-13

La majoria de l'alumnat de nou accés té entre 18 i 21 anys.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	------

Grau Educació Primària: (Campus Sescelades)

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 18% dels alumnes de nou accés de la titulació, el perfil de l'alumnat és el següent:

La gran majoria d'estudiants enquestats accedeixen per primer vegada a la universitat (95,8%).

L'alumnat sol viure a casa dels pares (87,5%) i no acostuma a canviar el lloc de residència en iniciar els estudis (97,7%).

La meitat dels alumnes compaginen els estudis amb una feina. Entre l'alumnat que treballa n'hi ha que ho fan en professions relacionades amb el món educatiu (25%) i n'hi ha que treballen en altres sectors (20,8%).

Grau Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 18% dels alumnes de nou accés de la titulació, el perfil de l'alumnat és el següent:

L'alumnat enquestat accedeix per primer vegada a la universitat (100).

Les situació de residència més comuna és viure a casa dels pares (50%), seguit de viure sol (12,5%), compartir pis (12,5%) i viure en parella (12,5%). La majoria dels alumnes no han hagut de canviar de lloc de residència en iniciar els estudis (75%).

La meitat dels alumnes compaginen els estudis amb una feina, majoritàriament, a temps parcial. Un 37,5% de l'alumnat treballa en l'àmbit de l'educació.

Podem dir que el perfil de l'alumnat s'ajusta al previst quan es va a posar en marxa el grau, amb forta vinculació amb el territori. S'observa un equilibri entre el número de persones que compaginen la feina amb l'estudi, encara que tots accedeixen per primer vegada a la universitat.

2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes


Per tal de facilitar la incorporació dels alumnes de nou accés, s'organitzen unes Jornades d'acollida i una tutoria prèvia a la matrícula.

Els estudiants de nou accés són citats abans de la matrícula a una sessió de tutoria grupal en la que se'ls explica com funciona el procés de matrícula i es resolen, si cal, els dubtes dels estudiants respecte aquest procés.

Les Jornades d'acollida es realitzen els primers dies de curs amb la finalitat d'informar als estudiants sobre els estudis i tots els serveis disponibles a la Facultat i a la Universitat.

El programa de les Jornades d'acollida del curs 2011-12, va contemplar els següents continguts:

1. Presentació de l'equip deganal
2. Aspectes generals de funcionament de l'FCEP
3. Serveis a la comunitat universitària
4. Intranet/Mail/Moodle/Recursos electrònics
5. Presentació del CRAI. Biblioteca: recursos i serveis
6. Presentació dels graus.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	------

Grau Educació Primària: (Campus Sescelades)

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 18% dels alumnes de nou accés de la titulació, la satisfacció de l'alumnat respecte les activitats d'acollida és la següent:

Els alumnes mostren un grau de satisfacció moderat respecte el procés de matrícula (70,8%) i les jornades d'acollida (66,6%).

Respecte la matrícula, la insatisfacció dels alumnes es manifesta especialment respecte els criteris que es fan servir actualment a l'hora de prioritzar la selecció de grups de matrícula. Als alumnes els agradaria que l'ordre de matrícula s'establís d'acord amb la nota d'entrada dels alumnes.

Pel que fa a les jornades d'acollida, la valoració general dels que han assistit a les jornades és bona. No obstant, als alumnes els agradaria que fossin més dinàmiques i amenes i que es fessin en grups més reduïts.

Grau Educació Primària: (Campus Terres de l'Ebre)

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 18% dels alumnes de nou accés de la titulació, la satisfacció de l'alumnat respecte les activitats d'acollida és la següent:

Els alumnes es mostren molt satisfets respecte el procés de matrícula (87,5%). No obstant, creuen que es podria millorar l'organització horària per evitar esperes i el suport que donen els becaris.

Pel que fa a les jornades d'acollida la satisfacció és notable (62,5%). En aquest cas, els alumnes proposen que siguin més breus i que serveixin als estudiants per a presentar-se els uns als altres abans de l'inici de les classes.

Les jornades d'acollida són considerades com a molt importants ja que és la introducció per la majoria d'alumnat a la dinàmica universitària. La informació i formació que es realitza a les diferents sessions és de vital importància per poder iniciar d'una manera correcta el grau.


Es desenvolupen segons el disseny previst per la facultat, donant resposta a les necessitats més importants pels estudiants que començant.

2.2 Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1 Estudiants

Taula 8. Estudiants matriculats segons sexe	
Sexe	Estudiants matr assig
DONA	350
HOME	132
Total	482
Font: Sínia. Data informe: 07-01-13	

Un 73% dels estudiants de la titulació són dones.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	------

Taula 9. Estudiants matriculats segons procedència geogràfica

Província familiar	Estudiants matr assig
Alicante	4
Barcelona	25
Castellón	8
Ciudad Real	1
Desconocido	2
Lleida	2
Tarragona	436
Teruel	1
Valencia	3
Total	482
Font: Sinia. Data informe: 07-01-13	

La gran majoria de l'alumnat és de la província de Tarragona.

Grau Educació Primària: (Campus Sescelades)

Segons les dades extretes de l'estudi EPD, en el qual han participat un 10% dels alumnes de la titulació, el perfil dels alumnes és el següent:

La majoria de l'alumnat té entre 18 i 25 anys. També és significatiu que hi hagi un 34,8% d'estudiants entre 26 i 35 anys.

Pel que fa al coneixement d'idiomes, els alumnes dominen perfectament el català i castellà. La majoria d'alumnes afirma tenir un nivell de domini intermedi o avançat de l'anglès. Respecte als altres idiomes un 43,5% dels estudiants afirmen dominar el nivell bàsic de Francès.

A nivell informàtic, els estudiants afirmen tenir un nivell d'usuari avançat.

La majoria d'estudiants treballen a mitja jornada en feines relacionades amb el seu àmbit d'estudi.

Grau Educació Primària: (Campus Terres de l'Ebre)

Segons les dades extretes de l'estudi EPD, en el qual han participat un 24% dels alumnes de la titulació, el perfil dels alumnes és el següent:


La majoria de l'alumnat té entre 18 i 25 anys.

Pel que fa al coneixement d'idiomes, els alumnes dominen perfectament el català i castellà. La majoria d'alumnes afirma tenir un nivell de domini intermedi de l'anglès. L'alumnat afirma no tenir coneixement d'altres idiomes.

A nivell informàtic, els estudiants afirmen tenir un nivell d'usuari avançat.

El 57,9% dels estudiants ho són a temps complet. No obstant, un 42,1% treballa a mitja jornada en feines relacionades amb els estudis.

La percepció que l'alumnat té del domini de la llengua catalana i anglesa contrasta amb els resultats de les proves de nivell de llengua catalana i anglesa que realitza a

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	------

les jornades d'acollida, ja que els resultats obtinguts són, en general, molt baixos, i no corresponen al nivell que diuen que tenen assumit.

Com que entenem que aquest nivells de domini poden perjudicar el rendiment acadèmic general de l'estudiant, des de la facultat s'indiquen les accions més rellevants per tal de millorar-los. Així, s'aporta informació del servei lingüístic de la URV als estudiants i s'informa en totes les matèries de la importància del domini lingüístic.


2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència

2.2.2.1 Personal acadèmic

Taula 10. Perfil del professorat

Categoria	GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (2009)	GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)
Associat/da laboral	22	19
Becari/ària Predoc.URV amb S.Social	1	
Personal Invest. en formació URV	1	1
Personal Investigador novell	2	
Professor/a en Comissió de Serveis	3	2
Titular d'Escola Universitària	3	
Total professorat No doctor	32/ 44%	22/ 71%
Ajudant/a Doctor/a	1	1
Associat/da laboral	7	2
Catedràtic/a d'Universitat	1	
Investigador/a ordinari/ària	1	
Investigador/a postdoctoral	2	
Professor/a en Comissió de Serveis	2	2
Professorat Agregat	1	
Professorat Col·laborador Permanent	2	
Professorat Emèrit URV-Pla		
Renov.Prof-	4	
Professorat Lector	6	1
Titular d'Escola Universitària	4	
Titular d'Universitat	9	3
Total Professorat doctor	40/ 56%	9/ 29%
Total professorat	72	31

S'observa una diferència de perfil de professorat entre el Campus Sescelades a Tarragona i el de les Terres de l'Ebre. A Tarragona, amb un 61 % de professorat doctor, es considera que el perfil és l'adequat. A Tortosa, en canvi, el percentatge de professorat doctor és tan sols del 29 %. Fora bo que aquest percentatge augmentés en els propers anys mitjançant la consolidació de les places de professorat associat i la seva incorporació a programes de doctorat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	------

Avaluació del Professorat

A continuació es presenten els resultats de l'Enquesta d'Avaluació del Professorat:


Campus Sescelades

Taula 11. Resultats enquesta Avaluació Professorat

Pregunta	Mitj preg titulacio	Mitj preg URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,67	5,61
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,57	5,53
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,36	5,35
Explica els continguts amb claredat.	5,32	5,31
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,48	5,51
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,27	5,25
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,55	5,56
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	5,99	5,86
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,51	5,36
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,55	5,54
Font: Sínia Data informe: 25-01-13		

Campus Terres de l'Ebre

Pregunta	Mitj preg titulacio	Mitj preg URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,67	5,61
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,57	5,53
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,36	5,35

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	-------------

Explica els continguts amb claredat.	5,32	5,31
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,48	5,51
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,27	5,25
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,55	5,56
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	5,99	5,86
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,51	5,36
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,55	5,54
Font: Sínia Data informe: 25-01-13		

La mitjana global del conjunt de la titulació és de 5.53, mentre que la mitjana de la URV s'ha situat en un 5.49.

La valoració general de l'alumnat és molt correcta, encara que s'han de realitzar accions per millorar l'estimulació de l'interès de l'alumnat per la matèria i/o assignatura, per millorar en l'explicació dels continguts adients al perfil, i per compaginar metodologies d'interès.

2.2.2.2 Personal de suport a la docència

Tal com es va explicitar en la memòria verificada de l'ensenyament, el personal d'Administració i serveis (PAS) de la titulació es considera adequat tant a nivell quantitatiu com qualitatiu per al correcte desenvolupament de l'ensenyament.

2.2.3 Recursos materials i serveis

Tal com es va explicitar en la memòria verificada de l'ensenyament, els Recursos materials i serveis disponibles es consideren adequats tant a nivell quantitatiu com qualitatiu per al correcte desenvolupament de l'ensenyament.

Cal afegir, però, que un dels problemes que l'alumnat ha manifestat ens els darrers anys en les diferents enquestes de satisfacció (1Q-1R i EPD) ha estat l'antiguitat de les instal·lacions de la Facultat del Campus Sescelades. En aquest sentit, en els darrers cursos acadèmics s'han iniciat diverses intervencions de manteniment i renovació de les instal·lacions per tal de millorar-ne el confort, encara i que són considerades insuficients. Al Campus Sescelades hi ha una necessitat d'instal·lació de

la xarxa wifi, imprescindible actualment pel desenvolupament de diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge. A les aules del Campus Sescelades s'han de col·locar pantalles d'ordinador a les taules del professorat amb la finalitat de facilitar el correcte desenvolupament de les sessions de classe, i s'ha de continuar fent instal·lacions de Pissarres Digitals Interactives que facilitin la utilització correcta d'aquests recursos que afavoreixen i milloren el procés d'ensenyament-aprenentatge.

2.2.4 Desenvolupament docent


2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

Taula 12. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació per a cada assignatura, amb la distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom.

	Tipus	Cred.	M1	M2	M4	M5	M6	M7	M9	M11	M15	M16	M17	M19	M20	M21	M22	M23	M24	M31	M33	M38	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
11234001	0	12	4	102	0	0	26	0	0	0	0	65	0	88	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	115	185	300	
11234002	0	18	4	266	0	0	23	0	0	0	0	83	22	45	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	190	260	450	
11234003	0	18	16	136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	258	0	0	0	8	0	32	0	0	0	168	282	450	
11234004	0	12	5	81	0	20	30	0	0	0	0	35	20	0	30	30	0	0	0	0	0	4	0	0	0	15	15	15	139	161	300
11234101	0	6	2	44	0	0	35	0	0	0	0	34	0	0	8	0	9	0	0	0	0	4	0	0	14	0	0	50	100	150	
11234102	0	12	4	110	52	0	90	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	104	196	300	
11234104	0	6	1	70	0	0	15	33	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	47	105	152	
11234105	0	6	6	50	0	0	0	78	0	0	0	3	0	0	7.2	0	0	0	0	0	0	1.5	0	0	0.5	4	0	65	85.2	150.2	
11234106	0	6	11.2	48	0	0	0	0	0	0	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	58	92.2	150.2	
11234108	0	9	1	50	74	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	4	0	0	6	10	127	98	225
11234109	0	6	1	39	50	0	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	89	61	150	
11234110	0	12	7	81	0	0	0	97	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.5	22	0	10	0	0	144	151.5	295.5	
11234111	0	3	2.5	19	0	0	25	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.5	0	0	0	0	0	37	29	66	
11234112	0	6	1	37	24	0	0	11	13	24	0	12	0	0	7	0	0	0	8	0	0	1	8	0	2	0	2	62	88	150	
11234114	0	12	12	72	0	0	0	106	0	0	0	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	8	0	138	162	300	
11234202	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11234204	0	3	1	28	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	4	0	37	38	75	
11234205	0	3	1	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	25	50	75	
11234206	0	3	1	28	0	0	6	18	0	0	0	12	0	0	0	0	0	6	0	0	0	2	0	0	0	2	0	34	41	75	
11234207	0	3	4	6	0	0	12	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0.5	0	0	0	0	0	30.5	40	70.5	
11234208	0	6	6	36	0	6	20	0	0	0	0	33	0	0	15	0	30	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	57	93	150	
11234209	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11234210	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11234211	0	3	6	23	0	0	0	0	6	0	0	10	20	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	49	26	75	
11234212	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11234213	0	3	4	20	0	4	0	0	0	0	20	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	4	6	34	41	75	
11234214	0	6	1	40	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	19	14	71	79	150	
11234215	0	3	1	27	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	35	40	75	
11234216	0	6	2	24	0	0	24	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	0	1	0	0	0	0	0	57	92	149	
11234217	0	6	2	60	0	12	10	0	0	0	8	24	0	0	12	0	0	0	0	0	0	12	10	0	0	0	0	62	88	150	
11234218	0	6	4	47	3	9	9	0	0	0	0	0	0	0	30	0	19	0	0	0	0	3	26	0	0	0	0	60	90	150	
11234401	0	21	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	480	40	0	0	0	0	0	225	300	525	

(*) Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura (font URV DOcNet).

Llegenda: M1 Activitats Introductòries, M2 Sessió Magistral, M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius, M4 Seminaris, M5 Debats, M6 Presentacions / exposicions, M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària, M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques, M9 Pràctiques a laboratoris, M11 Pràctiques de camp/sortides, M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària, M16 Treballs, M17 Fòrums de discussió, M18 Estudis previs, M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos, M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge, M38 Atenció personalitzada, P1 Proves de desenvolupament, P2 Proves objectives de preguntes curtes, P3 Proves objectives de tipus test, P4 Proves mixtes, P5 Proves pràctiques, P6 Altres.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	------

Es desenvolupen 20 metodologies d'ensenyament-aprenentatge (e-a) que són, al mateix temps, metodologies per avaluar les competències. Se sumen, a més, 6 tipus de proves d'avaluació.

Les metodologies que més s'utilitzen (presentacions, treballs, i sessions magistrals), i els criteris d'avaluació (proves de desenvolupament, proves mixtes, i proves pràctiques) coincideixen amb les propostes de les guies didàctiques de les assignatures i es consideren adequades per al desenvolupament de l'ensenyament.

En el total de metodologies d'e-a i de formes d'avaluar, ressalta la tendència a processos considerats coherents amb el disseny i avaluació per competències: combinadament a la abundància de classe magistral, hi ha abundància, entre d'altres, en els treballs i el portafolis, i notable presència dels debats, la resolució de problemes i les pràctiques en laboratoris, les presentacions i els seminaris. Pel que fa a l'avaluació a partir de proves específiques, mostra una tendència també a la diversitat i complementaritat, usant poc les proves tipus test i encarant-se més cap a les proves de desenvolupament, de preguntes curtes i les proves orals.

Respecte a la mida dels grups de classe, sobretot a Sescelades, s'intenta compensar els grups grans amb seminaris i laboratoris, sempre dins dels límits marcats per la dotació de professorat. A CTE els grups són d'uns 40 estudiants i hi ha matèries en què es fan seminaris pràctics amb 20 estudiants.

2.2.4.2 Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament de les mateixes.


Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Aquest curs acadèmic les aules virtuals disponibles per la titulació han estat 74 de les quals han estat utilitzades pels professors i estudiants 73 el qual suposa un percentatge del 99%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 75 %, i d'estudiants el 90%.

2.2.4.3 Acció Tutorial

A continuació presentem els resultats relacionats amb el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT, a partir d'ara). Aquests es poden veure en més detall a l'Informe d'Avaluació del PAT de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia (FCEP).

- La FCEP disposa d'un PAT on hi consten totes les accions d'orientació destinades als estudiants. Entre aquestes hi consta la figura del tutor de titulació.
- El PAT s'ha implantat a 3 cursos del Grau.
- El PAT esta pública a l'enllaç: https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11 &apartat=pat

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	------

- Anualment es realitza una avaluació del PAT que conclou amb un informe valoratiu del mateix.
- A l'inici de curs s'ofereix un taller formatiu per als nous tutors. A més, aquells tutors que ho sol·liciten tenen una formació individual per part de la Tècnica de suport a la Qualitat Docent.
- Des de la Coordinació del PAT s'han realitzat dues reunions amb tots els tutors/res, a l'inici i al final de curs, per tal de fer un seguiment del desenvolupament de les tutories.
- Durant les Jornades d'acollida es realitza una sessió informativa sobre el PAT destinades als estudiants.
- La ràtio d'estudiants per tutor de Campus Sescelades és: 26. I la ràtio d'estudiants per tutor de Campus Terres de l'Ebre és: 38.
- Al Campus Sescelades s'han realitzat 11 tutories presencials i 1 virtual. De les quals, 3 han estat tutories individuals i 9 en grup.
Al Campus Terres de l'Ebre s'han realitzat 15 tutories presencials i 1 virtual. De les quals, 12 han estat tutories individuals i 4 en grup.
- El 18% dels estudiants del Campus Sescelades han participat a les tutories i un 51% dels estudiants ha realitzat la fitxa de diagnòstic. Pel que fa als estudiants del Campus Terres de l'Ebre un 47% han participat a les tutories, emplenant un 65% dels estudiants la fitxa de diagnòstic.
- Al Campus Sescelades el 79% dels tutors i el 62% dels estudiants han accedit a l'espai d'e-tutoria. Al el Campus Terres de l'Ebre el 75% dels tutors i el 75% dels estudiants han accedit a l'espai d'e-tutoria.

Els Responsables d'Ensenyament del Grau d'Educació Primària valorem positivament el procés d'acompanyament que s'ha fet als tutors. En general, els alumnes consideren que el procés de tutoria els pot ser útil per enfrontar-se als reptes de les seva vida acadèmica.

De cara als propers cursos, es continuarà treballant en la línia del que s'ha fet els últims anys per anar augmentant paulatinament l'ús dels espais moodle de tutoria.


En general, doncs, la implantació del PAT ha suposat una millora respecte el model anterior de tutories. D'una banda, ha permès millorar la informació i els recursos de què disposen els tutors per a fer les tutories. De l'altra, ha permès sistematitzar i millorar la orientació que reben els alumnes des del primer curs.

És un element valorat també per les famílies dels estudiants (per exemple, en les sessions de presentació de les titulacions prèvies a la matrícula), cosa que suposa un valor afegit a la formació competencial.

A nivell de la titulació, es considera que la ràtio estudiant/professor és massa alta. No obstant, és un tema que ara mateix degut a les mancances econòmiques és difícil de solucionar.

2.2.4.4 Pràctiques externes

En el curs 2011-12 s'ha implantat el 3er curs del Grau de d'Educació Primària, d'acord amb el calendari d'implantació verificat. Per tant, s'ha implantat durant aquest curs

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	------

acadèmic l'assignatura de Pràctiques externes I, mentre que l'assignatura de Pràctiques externes II s'implantarà el proper curs acadèmic.

La informació sobre la planificació del desenvolupament de les pràctiques externes i els mecanismes de coordinació i avaluació que es duran a terme es pot consultar al següent enllaç:

<http://www.fcep.urv.cat/practicum/practicum.htm>

Del Practicum I, la FCEP ha fet un seguiment del procés de diverses formes: per mitjà de les tutories acadèmiques i les visites dels tutors als centres educatius (un mínim 2 per estudiant i centre); s'han fet 5 reunions plenàries entre responsables d'ensenyament (RE) i estudiants (amb 3 qüestionaris previs de valoració); també es van porta a terme reunions de coordinació i valoració entre RE i tutors de Practicum I, al igual que reunions amb els responsables del Departament d'Ensenyament i llur Delegació Territorial al Tarragona i Terres de l'Ebre.

El nombre d'estudiants que han realitzat el Practicum I al GEI han estat, per seus:

1. GEP- Campus Terres de l'Ebre 38
2. GEP- Campus Sescelades 101

Segons l'OSD, els centres implicats han estat uns 113 (sense desglossar els GEI i GEP).

El desenvolupament de les pràctiques externes I ha estat molt ben valorada per l'alumnat, el professorat tutor de la URV i el professorat tutor dels centres educatius. Les visites prèvies a l'inici del pràcticum, en el que l'alumnat i professorat de la URV es reunien per consensuar el pla de treball a desenvolupar han estat molt profitoses i gratificants.

L'obligatorietat de fer un seguiment a l'alumnat de la URV per part del professorat tutor als centres educatius ha facilitat la relació entre els tutors i ha fet possible una major coordinació i consens a l'hora de fer el seguiment i valoració de l'alumnat.

Les enquestes que l'alumnat anava contestant en diferents moments del període de pràcticum s'han utilitzat per recollir evidències del procés i per tractar els temes que l'alumnat tenia dubtes o suggeriments, i que formavem part de l'ordre del dia de les reunions presencials que l'alumnat realitzava amb els responsables dels ensenyaments i posteriorment amb els tutors de pràctiques de la URV.

2.2.4.5 Mobilitat


Durant el 3r. curs en què ha estat possible la mobilitat, els estudiants n'han mostrat força interès. Concretament, un total de 18 alumnes s'han acollit a programes de mobilitat per fer estades formatives i de pràctiques a l'estranger o a la resta de l'estat.

S'han afavorit els programes de mobilitat Erasmus, Erasmus pràctiques, i Sicue-Sèneca.

S'han fet propostes d'ampliació als convenis de mobilitat Erasmus Pràctiques a Londres amb la finalitat d'augmentar el numero d'alumnes que enviem allà, ja que cada any hi ha més demanda.

El conveni amb l'escola espanyola de Paris està pendent de la signatura del ministre d'educació, cultura i esports.

Cal continuar ampliant els convenis de col.laboració per a trobar estudis i universitats d'arreu amb què es pugui fer mobilitat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	------

2.2.4.6 Treball Fi de Grau

En el curs 2011-12 s'ha implantat el 3er curs del Grau d'Educació Primària, d'acord amb el calendari d'implantació verificat. Com que l'assignatura de Treball de Fi de Grau d'aquest ensenyament està planificada per al 4rt curs del Grau no s'implantarà fins el curs 2012-13.

De totes formes, durant aquest curs s'han dut a terme diverses iniciatives de planificació de l'assignatura. En aquest sentit s'ha elaborat la guia del Treball de Fi de Grau (http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs_prac/18-9-2012-Guia%20TFG_Educacio_Infantil_i_Primaria.pdf), on es concreten els mecanismes de coordinació i avaluació que es duran a terme.

S'han realitzat també reunions amb el Departament d'Ensenyament (Delegació Territorial de Tarragona) per a coordinar les accions derivades de llur aplicació el proper curs. El conveni marc amb el mateix departament per a innovació i recerca està pendent d'aprovació i aplicació.

2.2.4.7 Orientació professional i inserció laboral

A la URV s'ha obert recentment un servei d'orientació professional que ofereix:

- Orientació individual amb sessions personalitzades amb cita prèvia
- Tallers d'orientació per treballar tant competències, com tècniques de recerca d'ocupació
- Publicacions: de moment s'ha elaborat una guia per quaderns que també s'editarà en format conjunt tipus llibre.

http://www.urv.cat/serveis_universitaris/orientacio_professionals/index.html

Caldrà promoure entre els estudiants llur coneixement i coordinar activitats d'orientació i inserció laboral.

De manera complementària, divulguem tota informació de caràcter professional i d'emprenedoria de què disposem de cara a motivar la cerca activa de feina i la construcció de xarxes d'inserció.

S'han fet cicles de conferències amb la idea d'aprofundir en la consecució de les competències del perfil professional del graduat i amb la proposta de diferents accions d'emprenedoria.


Al final de 4rt curs està previst realitzar una reunió de l'alumnat amb representants dels ST d'Ensenyament perquè informin a l'alumnat sobre la seva inserció laboral, i el protocol a seguir per formar part dels futurs professionals que es dedicaran a la formació.

2.2.5 Satisfacció

Grau Educació Primària: (Campus Sescelades)

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 18% dels alumnes de nou accés de la titulació, la satisfacció de l'alumnat és la següent:

Els alumnes es mostren força satisfets amb la proposta docent i la distribució de les càrregues de treball. No obstant, creuen que caldria millorar la coordinació entre el professorat i reduir el temps de resposta respecte les activitats d'avaluació.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	-------------

Respecte la mobilitat al campus, l'alumnat que ve d'altres municipis es queixa dels problemes d'aparcament i de la falta de connexions amb transport públic. En canvi, els alumnes que venen de Tarragona ciutat estan satisfets amb les connexions de transport públic.

Els alumnes es mostren satisfets amb el servei de biblioteca, els recursos virtuals (moodle, intranet, etc.) i els recursos informàtics.

Els horaris i la distribució de grups de pràctiques no són gaire adequats d'acord amb la valoració dels alumnes.

Segons dades extretes de l'estudi EPD, en el qual han participat un 10% de l'alumnat de la titulació, la satisfacció dels estudiants és la següent:

- El 78,3% de l'alumnat està satisfet o molt satisfet amb el desenvolupament de les classes.
- El 47,9% de l'alumnat els considera que els continguts de la carrera seran útils per a la vida professional.
- El 65,2% de l'alumnat està satisfet o molt satisfet amb la carrera.
- El 52,2% de l'alumnat considera adequada o molt adequada la quantitat de continguts.
- El 87% de l'alumnat el considera adequat o molt adequat el nivell dels continguts.
- El 69,6% de l'alumnat reconeix que la seva percepció respecte la carrera ha millorat.

Grau Educació Primària: (Campus Terres de l'Ebre)

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 18% dels alumnes de nou accés de la titulació, la satisfacció de l'alumnat és la següent:

Els alumnes es mostren força satisfets amb la proposta docent i el nivell d'exigència de la titulació. Els estudiants valoren positivament els esforços de coordinació entre el professorat. Pel que fa a la distribució de les càrregues de treball, en canvi, els alumnes consideren que caldria millorar-la per evitar puntes de treball. A més, als estudiants els agrada el sistema d'avaluació contínua i que els professors valorin l'assistència.


Els alumnes estan molt contents amb els horaris, ja que tenen totes les classes concentrades al matí.

Respecte la mobilitat al campus, l'alumnat està satisfet de poder disposar d'aparcament gratuït, tot i que, de vegades els costa trobar un espai lliure.

Els alumnes es mostren satisfets amb el servei de biblioteca, els recursos virtuals (moodle, intranet, etc.) i els recursos informàtics.

Segons dades extretes de l'estudi EPD, en el qual han participat un 24% de l'alumnat de la titulació, la satisfacció dels estudiants és la següent:

- El 73,7% de l'alumnat està satisfet o molt satisfet amb el desenvolupament de les classes.
- El 68,4% de l'alumnat els considera que els continguts de la carrera seran útils per a la vida professional.
- El 89,5% de l'alumnat està satisfet o molt satisfet amb la carrera.
- El 68,4% de l'alumnat considera que és adequada o molt adequada la quantitat de continguts.
- El 84,2% de l'alumnat el considera adequat o molt adequat el nivell dels continguts.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	------

- El 72,7% de l'alumnat reconeix que la seva percepció respecte la carrera ha millorat.

Globalment, es continua apostant per la coordinació docent i l'ús de metodologies d'e-a i d'avaluació que assegurin la qualitat de la formació. Durant el curs es van realitzar reunions de coordinació amb tots els departaments implicats en la titulació, s'han realitzat 5 Consells de professorat de la titulació i s'han mantingut actives les Comissions de Practicum i TFG. També s'han realitzat 2 reunions de coordinació amb cada equip docent.

Cada curs es revisa l'organització dels horaris i dels grups.

Les millores d'infraestructures també són objecte permanent de seguiment a la FCEP.


Amb la finalitat de distribuir més correctament les càrregues de treball, i de millorar la coordinació del professorat a l'hora de fer aquesta distribució, es proposa generar un espai virtual compartit en el que s'especifiqui la data de lliurament de les diferents tasques que l'alumnat ha de presentar en cada matèria i/o assignatura, i d'aquesta manera el professorat podrà disposar d'una informació correcta de la càrrega de treball general de totes les matèries i/o assignatures.

2.3 Resultats

2.3.1 Resultats acadèmics

Taula 13. Assignatures segons taxa d'èxit i de rendiment
Campus Sescelades

Assignatura	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
ACTIVITAT FÍSICA I ESPORTIVA A L'EDAT ESCOLAR	100,00%	89,80%
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	94,21%	87,69%
AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	100,00%	94,44%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA I	100,00%	87,10%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA II	92,00%	85,19%
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	100,00%	95,45%
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	94,29%	89,19%
DIFÍCULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	94,49%	94,49%
EL JOC I LA SEVA APLICACIÓ EN EL CONTEXT ESCOLAR	100,00%	91,49%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA I	99,11%	99,11%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II	99,03%	93,58%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	100,00%	93,85%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	97,48%	89,23%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS II	100,00%	94,02%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS I	89,31%	84,78%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES LLENGÜES I	97,46%	96,64%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES LLENGÜES II	98,15%	95,50%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES I	90,16%	85,27%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES II	100,00%	96,49%
ESPORT EXTRAESCOLAR	100,00%	97,96%
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	100,00%	76,47%
GESTIÓ DE RECURSOS I ORGANITZACIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA	100,00%	93,94%
HABILITATS COMUNICATIVES	95,93%	95,93%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	100,00%	94,87%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFÍCULTATS DE COMUNICACIÓ, LECTURA I ESCRITURA	100,00%	93,75%
LLENGUATGE MUSICAL	95,65%	91,67%
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	100,00%	90,00%
PRÀCTIQUES EXTERNES I	100,00%	100,00%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	89,74%	87,50%
RECURSOS PER ATENDRE LA DIVERSITAT A PRIMÀRIA	100,00%	100,00%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	99,08%	89,26%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	-------------

Campus Terres de l'Ebre

Assignatura	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
ACTIVITAT FÍSICA I ESPORTIVA A L'EDAT ESCOLAR	100,00%	100,00%
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	93,02%	93,02%
AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	100,00%	100,00%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	100,00%	100,00%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA II	100,00%	100,00%
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	100,00%	100,00%
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	100,00%	100,00%
DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	97,30%	97,30%
EL JOC I LA SEVA APLICACIÓ EN EL CONTEXT ESCOLAR	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA I	85,19%	85,19%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II	97,50%	97,50%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	90,00%	90,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS II	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS I	94,29%	89,19%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES LLENGÜES I	94,44%	91,89%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES LLENGÜES II	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES I	92,50%	92,50%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES II	100,00%	100,00%
ESPORT EXTRAESCOLAR	100,00%	100,00%
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	66,67%	57,14%
GESTIÓ DE RECURSOS I ORGANITZACIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA	100,00%	90,91%
HABILITATS COMUNICATIVES	97,67%	97,67%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	100,00%	100,00%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LECTURA I ESCRITURA	100,00%	100,00%
LLENGUATGE MUSICAL	100,00%	100,00%
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	100,00%	100,00%
PRÀCTIQUES EXTERNES I	100,00%	100,00%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	93,02%	90,91%
RECURSOS PER ATENDRE LA DIVERSITAT A PRIMÀRIA	92,86%	92,86%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	86,05%	86,05%

Taula 14. Indicadors de resultats acadèmics

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Taxa de rendiment acadèmic (Sescelades)	86,8%	91,03%	92,65%	92,39%
Taxa de rendiment acadèmic (CTE)	-	98,50%	90,47%	94,71%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs(Sescelades)	92,5%	88,39%	91,71%	92,37%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs (CTE)	-	98,93%	84,80%	96,49%
Taxa d'abandonament a 1r (Sescelades)	-	16,39%	3,92%	4,86%
Taxa d'abandonament a 1r (CTE)	-	1,67%	4,35%	8,33%
Taxa d'èxit (Sescelades)	96,7%	95,47%	96,87%	96,50%
Taxa d'èxit (CTE)	-	98,50%	91,70%	95,27%

Font: Sínia


Data informe: 07-01-12

Les taxes de rendiment i d'èxit del grau en general es consideren molt bones. La taxa d'èxit s'ha incrementat en el conjunt del grau.

Respecte a la taxa d'abandonament observem una important disminució, la qual cosa valorem com a molt positiva i els valors obtinguts estan molt per sota del 12% previst a la memòria.

Respecte a les assignatures de primer curs podem fer també una valoració positiva. En totes menys una la taxa d'èxit és molt per sobre del 90%, arribant al 100% en diversos casos.

Aquestes dades posen de manifest el manteniment del nivell de resultats al llarg de la posada en marxa del nou estudi.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	-------------


2.3.2 Resultats personals.

La planificació docent de la titulació assegura l'assoliment de les competències transversals i nuclears de la titulació al llarg de la carrera. Aquestes competències es treballen i s'avaluen de forma conjunta amb les competències específiques i estan repartides entre les diferents assignatures del pla d'estudis, tal com es pot veure en el mapa de competències de la titulació. A més, les assignatures de Treball de Fi de Grau i de Pràctiques externes serveixen com a reforç per a assegurar que els alumnes hagin assolit correctament aquestes competències abans de titular-se.

El mapa de competències de la titulació (https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1123&consulta=assignatures) és l'instrument que s'ha utilitzat per tal de planificar de forma coherent l'adquisició i avaluació de les competències del Grau de forma progressiva durant els quatre cursos de la carrera.

2.3.3 Inserció laboral dels titulats


La inserció laboral dels titulats encara no es pot analitzar ja que el Grau es troba en fase d'implantació.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	------


3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació

3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ					
	Si	Si, però cal una actualització (1)	No, cal una modificació(2)			
1. Planificació						
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?(4)	Es proposen millores?	Observacions
2. Accés dels estudiants a la titulació						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X			Si		
La demanda de la titulació és ...	X			Si		
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és	X			Si		
3. Estudiants						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...		X				
La ràtio home/dona és ...		X				
4. Personal acadèmic						
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...			X	No	X.	

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	------

El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..			X	No	X	
5. Personal de suport a la docència						
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...		X		Si		
6. Recursos materials i serveis						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...		X		Si		
Els recursos materials específics per a la titulació són ...		X		SI		
Els serveis de suport a la docència són ...		X		Si		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	X			SI		
7. Desenvolupament docent						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...			X	Si	X	
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...			X	Si	X	
La coordinació docent a la titulació és ...			X	Si	X	
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...			X		X	
La mida dels grups de classe és ...		X				
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...		X		Si		
El desenvolupament de les pràctiques externes és	X			Si		
El funcionament de la mobilitat és ...			X	Si	X	
El desenvolupament del Treball de Fi de Grau és				Si		
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...						
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...		X			X	
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...		X			X	
8. Resultats						
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X			Si		

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	-------------


Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...		X				
---	--	---	--	--	--	--

4. Propostes de millora


4.1 Propostes de millora

Taula 15. Propostes de millora de titulació


Ambit de la millora	Punt feble detectat	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada? (1)	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment
Desenvolupament docent	Percentatge baix de plans de treballs publicats	Incrementar el nombre de plans de treballs publicats de les matèries	No	Responsable d'ensenyament	Curs 13/14	% de plans de treball publicats
Desenvolupament docent	Falta de renovació de les metodologies centrades en l'alumne	Revisar les metodologies docents per tal de que siguin més actives i motivin més a l'alumnat.	No	Coordinador de matèria	Curs 13/14	% de guies docents revisades
Recursos materials i serveis	Deficient connectivitat a la xarxa	Potenciar la xarxa de connexió wifi en Campus Sescelades	No	Suport tecnològic	Curs 13/14	Instal·lació de xarxa wifi en FCEP
Recursos materials i serveis	Deficient infraestructura pel desenvolupament docent a	Instal·lar infraestructura tecnològica a les aules : pantalles a taula del professor i pissarres digitals	No	Suport tecnològic	Curs 13/14	% aules equipades amb pantalles i PDI

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	------

	l'aula					
Desenvolupament docent	Nivells baixos de mobilitats dels estudiants	Ampliar la quantitat de convenis de col·laboració amb universitats i institucions educatives per a facilitar la mobilitat.	No	Degà de facultat	Curs 13/14	% de nous convenis de mobilitat
Desenvolupament docent	Baix nivell de coordinació dels equips docents	Potenciar la coordinació dels equips docents en relació a les tasques a fer per part del alumnat	No	Responsable d'ensenyament	Curs 13/14	Total de reunions de coordinació dels equips docents
Desenvolupament docent	Inadequació de determinats perfils de professors	Reforçar la coordinació i col·laboració amb els departaments en la selecció i formació del professorat.	No	Responsable d'ensenyament	Curs 13/14	Total d'accions formatives desenvolupades en col·laboració entre departaments i FCEP
Personal acadèmic	Escàs número de professorat doctor en algun campus	Afavorir i establir mesures per a la consecució del doctorat als professors involucrats en aquest procés.	No	Directors departament	Curs 17/18	% de professors doctors
Desenvolupament docent	Falta de processos consolidats de revisió de les guies docents	Desenvolupar processos d'avaluació interna de les guies docents i del procés de planificació de les matèries i assignatures.	No	Responsable d'ensenyament	Curs 13/14	% de guies docents revisades
Desenvolupament docent	Baixa coordinació entre les matèries de un mateix grau	Potenciar la coordinació entre les assignatures en el plantejament de les activitats i l'avaluació.	No	Responsable d'ensenyament	Curs 13/14	Total de reunions de coordinació dels equips docents

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	-------------

Desenvolupament docent	Baixa coordinació entre les matèries de un mateix grau	Generar, des de primer curs, un espai virtual compartit en el que s'especifiqui la data de lliurament de les diferents tasques que l'alumnat ha de presentar en cada matèria i/o assignatura.	No	Responsable d'ensenyament	Curs 14/15	Posada en marxa del espai virtual
Personal acadèmic i de suport a la docència	Falta de processos consolidats per identificar el grau de satisfacció entre el personal acadèmic i de suport.	Potenciar les accions per identificar els elements que generen insatisfacció entre el personal acadèmic i de suport a la docència	No	Recursos humans	Curs 14/15	Total d'accions desenvolupades

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau d'Educació Primària</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

4.2 Propostes de modificació de la memòria

De cara al proper curs acadèmic es vol presentar una modificació substancial de la memòria per tal que les mencions cursades pels alumnes puguin ser reconegudes al títol tal com contempla el RD 861/2010.

4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior

Les propostes de millora proposades per al curs 11-12 van ser:

- Fer una revisió de l'operatiu informàtic dels plans de treball amb l'objectiu de agilitzar i facilitar la seva implantació en totes les matèries.
- Incrementar la qualitat del mobiliari i fer una actualització de l'equipament informàtic i audiovisual de les aules i una millora en l'accés per wifi.
- Millorar l'ús de la guia docent per part dels estudiants: treballant-la a les primeres sessions de classe per tal que s'apropiïn de les mateixes com ja es fa en alguns casos.
- Portar a terme reunions informatives per part dels responsables de l'ensenyament per tal de que els estudiants poder assimilar més gradualment tota la informació rebuda.
- Posar en marxa processos informatius per facilitar a l'estudiant la matrícula, conèixer millor les sortides professionals, poder d'adaptar-se a l'avaluació, així com, identificar preferències d'especialització en els estudis.
- Fer una revisió del sistema actual de prioritització en l'elecció de grups de pràctiques a l'hora de fer la matrícula.
- Continuar amb les millores en els espais d'aparcament disponibles.
- Iniciar accions per tal d'identificar els motius pels quals els estudiants abandonen el grau.
- Continuar amb les reunions per tal d'incrementar la coordinació dintre dels equips docents de les matèries.


Des de la FCEP s'ha estat treballant en les accions de millores proposades, de tal forma que totes han sigut resoltes amb l'excepció de les relatives als plans de treball.

4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU)

Recomendaciones ANECA:

Criterio 5: Planificación de las enseñanzas

"Para evitar confusión entre el alumnado, se recomienda informar, antes de formalizar la matrícula, de los objetivos y planes de formación de las menciones que se incluyen en la propuesta de grado, especificando que se trata de intensificaciones en la

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	FCEP
---	---	-------------

formación que se adquiere sin perder, por ello, el carácter generalista del título de grado.”

Tal com es comenta en l'apartat anterior, de cara al proper curs acadèmic es vol presentar una modificació substancial de la memòria per tal que les mencions cursades pels alumnes puguin ser reconegudes al títol tal com contempla el RD 861/2010.

5. Documents de referència

Documents i guies de consulta per l'elaboració de l'IST i ISC:

- Guia per a l'elaboració i verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster (juny 2011).
- Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. AQU Catalunya, maig 2011.
- Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació, per l'acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- Programa experimental de seguiment de titulacions oficials de grau i màster (30 d'abril de 2010).
- Guia d'avaluació interna. Programa d'avaluació de centres adscrits. AQU Catalunya, març 2009.

ANNEX 1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de la titulació de Grau.

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Descripció del títol Accés al grau Correspondències entre cicles formatius de grau superior i estudis universitaris de grau a la URV Perfil recomanat Objectius Competències Mencions Minors Treball fi de Grau Sortides professionals Pràctiques externes	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeducacioprimary.html
PREINSCRIPCIÓ	Informació general Calendari de preinscripció Notes de tall	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html
MATRÍCULA	Terminis Documentació Formalització Preus	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html
ACOLLIDA	Calendari Programa	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1
BEQUES I AJUTS	Beques i ajuts	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/beques_ajuts.html
PRÀCTIQUES EXTERNES	Pràctiques externes	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/informacio-practiques.html
MOBILITAT	Programes de mobilitat Altres opcions per fer estades a l'estranger Beques	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU	Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment	http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html
BIBLIOTECA	Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació Serveis Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID	http://www.urv.cat/biblioteca/informacio_general/index.html

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS. GUIA DOCENT	Pla d'estudis	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeducacioprimary.html
	Dades del Centre Serveis del Centre (Secretaria) Calendari acadèmic Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències Pla d'estudis Perfil de formació de la titulació Sortides professionals Itinerari recomanat Horaris Calendari d'exàmens Adaptacions Reconeixements Itinerari a temps parcial recomanat Taula d'equivalències B1 Currículum Nuclear Simula't el teu horari Pla d'acció tutorial Currículum Nuclear Informació d'interès (Borsa de Treball; Consulta de l'expedient acadèmic; Consulta del correu electrònic; Esport i lleure; Habitatge)	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1123
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm

