
 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

## **Informe de Seguiment del Grau d'Educació infantil de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia**


**Universitat Rovira i Virgili**

**Curs 2011-12**

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

## Sumari

<b>Introducció .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Planificació de la titulació.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Indicadors .....</b>	<b>6</b>
2.1 Accés.....	6
2.1.1 Característiques del procés d'accés .....	6
2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés .....	8
2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes.....	9
2.2 Desenvolupament de l'ensenyament .....	11
2.2.1 Estudiants .....	11
2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència .....	13
2.2.2.1 Personal acadèmic.....	13
2.2.2.2 Personal de suport a la docència .....	16
2.2.3 Recursos materials i serveis.....	16
2.2.4 Desenvolupament docent .....	17
2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups .....	17
2.2.4.2 Ús de recursos docents virtuals .....	18
2.2.4.3 Acció Tutorial .....	18
2.2.4.4 Pràctiques externes .....	19
2.2.4.5 Mobilitat.....	20
2.2.4.6 Treball Fi de Grau/Màster .....	21
2.2.4.7 Orientació professional i inserció laboral.....	21
2.2.5 Satisfacció.....	21
2.3 Resultats.....	24
2.3.1 Resultats acadèmics .....	24
2.3.2 Resultats personals.....	26
2.3.3 Inserció laboral dels titulats .....	26
<b>3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació.....</b>	<b>27</b>
3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació.....	27
<b>4. Propostes de millora .....</b>	<b>29</b>
4.1 Propostes de millora .....	29
4.2 Propostes de modificació de la memòria.....	32
4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior .....	32
4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU).....	32
<b>5. Documents de referència.....</b>	<b>33</b>
<b>6. Annexes .....</b>	<b>34</b>

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

## Introducció

Titulació: Grau d'Educació Infantil

Modalitat: Presencial

Nombre total de crèdits: 240 ECTS

Branca de coneixement: Ciències socials i jurídiques

Centres d'impartició: Campus Secelades, Campus Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès.

Mencions:

- Educació física. 30 ECTS.
- Educació musical i dansa. 30 ECTS.
- Atenció a la diversitat. 30 ECTS.
- Idiomes. 30 ECTS.

Any d'implantació: 2009-10.

Fase d'implantació: Actualment està implantat fins a 3er curs.


### Elaboració de l'informe

La responsabilitat d'elaboració de l'informe de seguiment anual del Grau d'Educació Infantil correspon als Responsables de l'ensenyament: Luís Marquès (Campus Secelades), Josep Holgado ( Campus Terres de l'Ebre) i Pilar Iranzo ( Seu Baix Penedès). Per a l'elaboració de l'informe, els responsables de la titulació han comptat amb la col·laboració de: alumnes de la FCEP, responsable de mobilitat del centre, l'Oficina de Suport al deganat de la FCEP, Secretaria de la FCEP, Servei de Recursos Humans, Servei de Recursos Educatius, entre d'altres.

L'informe, un cop elaborat, ha estat informat a l'Equip Directiu i a la Junta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia.

Per altra banda, el present informe ha estat elaborat sota la supervisió de la Responsable de Qualitat de la FCEP, Paloma Vicens. Així mateix, ha comptat amb el suport tècnic de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la FCEP i de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV.

### Signatura Responsable d'Ensenyament

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

## 1. Planificació de la titulació

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, **pels graus** es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol** que fou verificada el 13 de maig de 2009 i es troba publicada a: [www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm](http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm).

En un segon nivell es concreta d'una banda el **Mapa de Competències**, en el que es fa una planificació de en quines assignatures s'avaluarà l'adquisició de les competències i resultats d'aprenentatge de la titulació per part dels alumnes. El mapa de competències es pot consultar a: [https://moodle.urv.net/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1125&consulta=mapa\\_competencies](https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1125&consulta=mapa_competencies)

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Les guies docents són documents públics que es poden consultar a: [https://moodle.urv.net/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1125](https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1125)

En el curs 2011-12 un 85% de les assignatures de la titulació van comptar amb una guia docent completa. Considerem aquest percentatge molt positiu de cara a en els propers anys poder arribar al 100% de les assignatures. Cal dir, que la gran majoria de guies docents incompletes corresponen a assignatures optatives.


En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'us intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

**Taula 1. Grau d'implantació del Pla de Treball per ensenyament**

Centre	Denominació títol de grau	Total	Sense fer	Iniciats	Despublicat	Total No fets	% Total no fets	Enviats a seguiment	Publicats	Total fets	% Total fets
FCEP	Grau d'Educació Infantil (2009)	46	20	19	0	39	84,78	4	3	7	15,22

Curs

		Total	Sense fer	Iniciats	Despublicat	Total No fets	% Total no fets	Enviats a seguiment	Publicats	Total fets	% Total fets
1	Grau d'Educació Infantil (2009)	14	4	8	0	12	85,71	2	0	2	14,29
2	Grau d'Educació Infantil (2009)	11	7	1	0	8	72,73	1	2	3	27,27
3	Grau d'Educació Infantil (2009)	7	4	2	0	6	85,71	0	1	1	14,29
Sense especificar	Grau d'Educació Infantil (2009)	14	5	8	0	13	92,86	1	0	1	7,14

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

Centre	Denominació títol de grau	Total	Sense fer	Iniciats	Despublicat	Total No fets	% Total no fets	Enviats a seguiment	Publicats	Total fets	% Total fets
FCEP	Grau d'Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	34	10	22	0	32	94,12	2	0	2	5,88

Curs

1	Grau d'Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	5	1	4	0	5	100	0	0	0	0
3	Grau d'Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	6	2	4	0	6	100	0	0	0	0
2	Grau d'Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	10	0	9	0	9	90	1	0	1	10
Sense especificar	Grau d'Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	13	7	5	0	12	92,31	1	0	1	7,69

Centre	Denominació títol de grau	Total	Sense fer	Iniciats	Despublicat	Total No fets	% Total no fets	Enviats a seguiment	Publicats	Total fets	% Total fets
FCEP	Grau d'Educació Infantil (Seu Baix Penedès) (2009)	34	13	19	0	32	94,12	1	1	2	5,88

Curs

2	Grau d'Educació Infantil (Seu Baix Penedès) (2009)	10	3	6	0	9	90	0	1	1	10
3	Grau d'Educació Infantil (Seu Baix Penedès) (2009)	6	3	3	0	6	100	0	0	0	0
1	Grau d'Educació Infantil (Seu Baix Penedès) (2009)	4	0	3	0	3	75	1	0	1	25
Sense especificar	Grau d'Educació Infantil (Seu Baix Penedès) (2009)	14	7	7	0	14	100	0	0	0	0

Font: Informe de pla de treball de Moodle (16-01-13)

Una vegada analitzades les dades dels plans de treball enviats a seguiment i dels publicats, es considera necessari fer un recordatori als coordinadors de matèria i d'assignatura perquè es duguin a terme les tasques adients per la seva revisió i posterior publicació, ja que molt dels plans de treball es fan, s'envien a seguiment però no s'acaben publicant.

La idea és continuar oferint accions de formació i de suport personalitzat al professorat amb l'objectiu d'anar augmentat el percentatge d'implantació dels plans de treball fins a arribar a la totalitat de les assignatures.

## 2. Indicadors

### 2.1 Accés

#### 2.1.1 Característiques del procés d'accés

**Taula 2. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau**

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Places ofertes de nou ingrés	120	200	200	200
Demanda en 1a opció	180	451	388	329
Ràtio Oferta/Demanda en 1a opció	1,5			
Estudiants preinscrits	813	2083	1885	1687
Estudiants admesos	-			
Ingressos	122	213	218	228
Estudiants matriculats	288	212	401	600

Font: Sínia.


Data informe: 16-01-13

**Taula 3. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats, segons via**

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats		6,48	9,15	8,63
Diplomats, Llicenciats i assimilats		2,21	7,53	7,63
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		9,19	9,96	9,13
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris		6,32	9,13	8,71
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		8,72	10,21	9,20
Més grans de 25 anys		6,82	6,52	6,95
<b>Nota d'accés promig</b>	<b>6,70</b>	<b>6,43</b>	<b>8,68</b>	<b>8,47</b>
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies 0-7). Campus Sescelades	6,54	6,09	9,01	8,09
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies 4-8) Campus Sescelades	8,73	8,46	9,01	8,09
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies 0-7) Campus Terres de l'Ebre	6,12	6,08	9,28	7,90
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies 4-8) Campus Terres de l'Ebre	8,49	8,64	9,28	7,90
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies 0-7) Seu Baix Penedès	-	6,04	8,85	8,03
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies 4-8) Seu Baix Penedès	-	8,33	8,85	8,03


Font: Sínia.

Data informe: 16-01-13

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

<b>Taula 4. Alumnes de nou accés segons via d'ingrés</b>				
Tipus modalitat ingrés	Ingressos			
Modalitat d'ingrés	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	45	113	26	65
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys			2	1
Estrangers amb conveni de reciprocitat				
Trasllat d'expedient			4	7
Esportistes d'Èlit				1
Alumnes amb discapacitat	2	4		
Diplomats, Llicenciats i assimilats	10	16	7	8
Alumnes amb estudis estrangers convalidats				
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	17	42	148	101
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	23	25	11	11
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	13	7	16	17
Més grans de 25 anys	3	6	4	6
Font: Sínia. Data informe: 16-01-13				

Es valora com a molt elevada la demanda per cursar aquest grau en primera opció, amb una nota d'accés rellevant la qual cosa indica un nivell bo de formació inicial de l'alumnat. Aquestes dades són positives ja que poden suposar un alt rendiment al grau.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

## 2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés

Taula 5. Estudiants de nou accés segons sexe		
Est. nous		Est. nous
DONA	HOME	Total
202	4	<b>206</b>

Font: Sínia.  
Data informe: 07-01-13

Un 98% dels estudiants de nou accés són dones.

Taula 6. Estudiants de nou accés segons província familiar	
Província familiar	Est. nous
Barcelona	35
Castellón	6
Girona	1
Lleida	1
Tarragona	162
Valencia	1
<b>Total</b>	<b>206</b>

Font: Sínia.  
Data informe: 07-01-13


La gran majoria de l'alumnat de nou accés és de la província de Tarragona.

Taula 7. Estudiants de nou accés segons edat			
Grup Edat	Ingressos		
	TOTAL	DONA	HOME
<=18	<b>21%</b>	22%	
19	<b>13%</b>	12%	29%
20	<b>8%</b>	8%	
21	<b>20%</b>	20%	14%
22	<b>11%</b>	10%	43%
23	<b>9%</b>	9%	
24	<b>3%</b>	3%	
25	<b>3%</b>	3%	
26	<b>2%</b>	2%	
27	<b>2%</b>	2%	
28	<b>1%</b>	1%	14%
29	<b>1%</b>	1%	
[30-34]	<b>4%</b>	4%	
[35-39]	<b>1%</b>	1%	
>=40	<b>1%</b>	1%	

Font: Sínia.  
Data informe: 07-01-13

La majoria de l'alumnat de nou accés té entre 18 i 21 anys.



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

### **Grau Educació Infantil: (Campus Sescelades)**

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 17% dels alumnes de nou accés de la titulació, el perfil de l'alumnat és el següent:

La gran majoria d'estudiants enquestats accedeixen per primer vegada a la universitat (95,7%).

L'alumnat sol viure a casa dels pares (82,7%) i no acostuma a canviar el lloc de residència en iniciar els estudis (100%).

La majoria dels alumnes compaginen els estudis amb una feina, només un (39,2%) no treballa. La majoria dels estudiants que treballen (39,1%) ho fan en l'àmbit de l'educació.

### **Grau Educació Infantil: (Campus Terres de l'Ebre)**

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 12% dels alumnes de nou accés de la titulació, el perfil de l'alumnat és el següent:

Els estudiants enquestats que accedeixen per primer vegada a la universitat són un 60% de l'alumnat matriculat.

L'alumnat sol viure a casa dels pares (60%) i no acostuma a canviar el lloc de residència en iniciar els estudis (60%).

La majoria dels alumnes compaginen els estudis amb una feina (40%), només un 40% de l'alumnat no treballa. La majoria de les estudiants que treballen ho fan en l'àmbit de l'educació.

### **Grau Educació Infantil: (Campus Baix Penedés)**

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 21% dels alumnes de nou accés de la titulació, el perfil de l'alumnat és el següent:

Els estudiants enquestats que accedeixen per primer vegada a la universitat són un 90% de l'alumnat matriculat.

L'alumnat sol viure a casa dels pares (60%) i no acostuma a canviar el lloc de residència en iniciar els estudis (80%).


La majoria dels alumnes compaginen els estudis amb una feina a temps parcial. Dels estudiants que treballen un 30% ho fan en l'àmbit de l'educació.

Podem dir que el perfil de l'alumnat s'ajusta al previst quan es va a posar en marxa el grau, amb forta vinculació amb el territori. S'observa un equilibri entre el número de persones que compaginen la feina amb l'estudi, encara que tots accedeixen per primer vegada a la universitat.

#### **2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes**

Per tal de facilitar la incorporació dels alumnes de nou accés, s'organitzen unes Jornades d'acollida i una tutoria prèvia a la matrícula.

Els estudiants de nou accés són citats abans de la matrícula a una sessió de tutoria grupal en la que se'ls explica com funciona el procés de matrícula i es resolen, si cal, els dubtes dels estudiants respecte aquest procés.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

Les Jornades d'acollida es realitzen els primers dies de curs amb la finalitat d'informar als estudiants sobre els estudis i tots els serveis disponibles a la Facultat i a la Universitat.

El programa de les Jornades d'acollida del curs 2011-12, va contemplar els següents continguts:

1. Presentació de l'equip deganal
2. Aspectes generals de funcionament de l'FCEP
3. Serveis a la comunitat universitària
4. Intranet/Mail/Moodle/Recursos electrònics
5. Presentació del CRAI. Biblioteca: recursos i serveis
6. Presentació dels graus.

### **Grau Educació Infantil: (Campus Sescelades)**

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 17% de l'alumnat de nou accés de la titulació, la satisfacció d'aquest respecte les activitats d'acollida és la següent:

Els estudiants mostren un grau de satisfacció moderat respecte el procés de matrícula i les jornades d'acollida.

L'alumnat que, en un 70% del casos, està satisfet amb el procés de matrícula, creu que es podria millorar per tal de fer-lo més ràpid i àgil.

Pel que fa a les Jornades d'acollida el grau de satisfacció és menor, al voltant del 50%. L'alumnat proposa personalitzar més la informació que es dona i fer una visita per a localitzar les aules i els serveis del Campus.

### **Grau Educació Infantil: (Campus Terres de l'Ebre)**

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 12% de l'alumnat de nou accés de la titulació, la satisfacció d'aquest respecte les activitats d'acollida és la següent:


La totalitat dels estudiants que han contestat l'enquesta estan satisfets amb les jornades d'acollida i el procés de matrícula.

### **Grau Educació Infantil: (Campus Baix Penedés)**

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 21% de l'alumnat de nou accés de la titulació, la satisfacció d'aquest respecte les activitats d'acollida és la següent:

L'alumnat es mostra molt satisfet amb el procés de matrícula ( 100%).  
Respecte les Jornades d'Acollida, el grau de satisfacció és el 70%.

Les jornades d'acollida són considerades com a molt importants ja que és la introducció per la majoria d'alumnat a la dinàmica universitària. La informació i formació que es realitza a les diferents sessions és de vital importància per poder iniciar d'una manera correcta el grau. Creiem que l'alt nivell de satisfacció de l'alumnat avala el model actual de les activitats de suport a la incorporació als estudiants.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

## 2.2 Desenvolupament de l'ensenyament

### 2.2.1 Estudiants

<b>Taula 8. Estudiants matriculats segons sexe</b>	
<b>Sexe</b>	<b>Estudiants matr assig</b>
DONA	567
HOME	33
<b>Total</b>	<b>600</b>
Font: Sínia.	
Data informe: 07-01-13	

Un 95% dels estudiants de la titulació són dones.

<b>Taula 9. Estudiants matriculats segons procedència geogràfica</b>	
<b>Província familiar</b>	<b>Estudiants matr assig</b>
Alicante	2
Barcelona	102
Castellón	19
Girona	2
Illes Balears	1
Lleida	4
Tarragona	466
Teruel	1
Valencia	3
<b>Total</b>	<b>600</b>
Font: Sínia.	
Data informe: 07-01-13	

La gran majoria de l'alumnat és de la província de Tarragona. Una part important de l'alumnat és de la província de Barcelona.


### **Grau Educació Infantil: (Campus Sescelades)**

Segons les dades extretes de l'estudi EPD, en el qual han participat un 3% dels alumnes de la titulació, el perfil dels alumnes és el següent:

La majoria de l'alumnat té entre 18 i 25 anys.

Pel que fa al coneixement d'idiomes, els alumnes dominen perfectament el català i castellà. La majoria d'alumnes afirma tenir un nivell de domini intermedi de l'anglès. El 46,6% dels estudiants afirmen tenir un nivell bàsic de Francès.

A nivell informàtic, els estudiants afirmen tenir un nivell d'usuari intermedi o avançat. El 60% d'estudiants ho són a temps complet. El 26,7% de l'alumnat treballa a mitja jornada i la seva feina esta relacionada amb l'àmbit d'estudi.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

### **Grau Educació Infantil: (Campus Terres de l'Ebre)**

Segons les dades extretes de l'estudi EPD, en el qual han participat un 8% dels alumnes de la titulació, el perfil dels alumnes és el següent:

La majoria de l'alumnat té entre 18 i 25 anys.

Pel que fa al coneixement d'idiomes, els alumnes dominen perfectament el català i castellà. La majoria d'alumnes afirma tenir un nivell de domini intermedi de l'anglès. El 33,3% dels alumnes afirmen tenir el nivell bàsic o intermedi de Francès. El 100% d'estudiants no solen conèixer altres idiomes.

A nivell informàtic, la majoria dels estudiants afirmen tenir un nivell d'usuari intermedi.

El 55,6% estudiants treballen a mitja jornada en feines relacionades a l'àmbit educatiu.

### **Grau Educació Infantil: (Seu Baix Penedès)**

Segons les dades extretes de l'estudi EPD, en el qual han participat un 20% dels alumnes de la titulació, el perfil dels alumnes és el següent:

La majoria de l'alumnat té entre 18 i 25 anys.


Pel que fa al coneixement d'idiomes, els alumnes dominen perfectament el català i castellà. El 50% d'alumnes afirma tenir un nivell bàsic d'anglès, mentre que un 41,7% afirma tenir de domini intermedi del idioma. Un 25% de l'alumnat afirma conèixer el Francès.

A nivell informàtic, els estudiants afirmen tenir un nivell d'usuari intermedi o avançat.

La majoria d'estudiants ho són a temps complet. El 29,2% d'estudiants treballen a mitja jornada en feines relacionades a l'àmbit d'estudi.

La percepció que l'alumnat té del domini de la llengua catalana i anglesa contrasta amb els resultats de les proves de nivell de llengua catalana i anglesa que realitza a les jornades d'acollida, ja que els resultats obtinguts són, en general, molt baixos, i no corresponen al nivell que diuen que tenen assumit.

Com que entenem que aquest nivells de domini poden perjudicar el rendiment acadèmic general de l'estudiant, des de la facultat s'indiquen les accions més rellevants per tal de millorar-los. Així, s'aporta informació del servei lingüístic de la URV als estudiants i s'informa en totes les matèries de la importància del domini lingüístic.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------


## 2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència

### 2.2.2.1 Personal acadèmic

**Taula 10. perfil del Professorat**

Categoria	GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (2009)	GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)
Associat/da laboral	28	20	12
Becari/ària Predoc.URV amb S.Social	2		1
Personal Investigador novell	2		
Professor/a en Comissió de Serveis	4	1	3
Professorat Emèrit URV-Pla			
Renov.Prof-	2		
Titular d'Escola Universitària	1		1
<b>Total professorat No doctor</b>	<b>39/ 50%</b>	<b>21/ 68%</b>	<b>18/ 47%</b>
Associat/da laboral	8	2	5
Catedràtic/a d'Universitat	1		1
Investigador/a ordinari/ària	1		
Investigador/a postdoctoral	2		
Professor/a en Comissió de Serveis	2	2	3
Professorat Agregat	1		
Professorat Col·laborador Permanent	2		2
Professorat Emèrit URV-Pla			
Renov.Prof-	4		1
Professorat Lector	5	1	2
Titular d'Escola Universitària	4	1	1
Titular d'Universitat	9	4	4
<b>Total Professorat Doctor</b>	<b>39/50%</b>	<b>10/ 32%</b>	<b>20/ 53%</b>
<b>Total Professorat</b>	<b>78</b>	<b>31</b>	<b>38</b>

S'observa una diferència de perfil de professorat entre el Campus Sescelades i als altres dos centres. A Tarragona i a la seu baix Penedès, amb un 50 % i un 53% de professorat doctor, es considera que el perfil és l'adequat. A Tortosa, en canvi, el percentatge de professorat doctor és tan sols del 32%. Fora bo que aquest percentatge augmentés en els propers anys mitjançant la consolidació de les places de professorat associat i la seva incorporació a programes de doctorat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

## Avaluació del professorat

A continuació es presenten els resultats de l'Enquesta d'Avaluació del Professorat:


### Taula 11. Resultats Enquesta Avaluació Professorat

#### Campus Sescelades

Pregunta	Mitj preg titulacio	Mitj preg URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,78	5,61
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,70	5,53
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,55	5,35
Explica els continguts amb claredat.	5,46	5,31
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,60	5,51
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,44	5,25
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,68	5,56
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,03	5,86
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,59	5,36
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,69	5,54
Font: Sínia Data informe: 25-01-13		

#### Campus Terres de l'Ebre


Pregunta	Mitj preg titulacio	Mitj preg URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,78	5,61
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,70	5,53
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,55	5,35
Explica els continguts amb claredat.	5,46	5,31
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,60	5,51

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,44	5,25
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,68	5,56
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,03	5,86
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,59	5,36
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,69	5,54
Font: Sínia Data informe: 25-01-13		

### Seu Baix Penedès

Pregunta	Mitj preg titulació	Mitj preg URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,78	5,61
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,70	5,53
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,55	5,35
Explica els continguts amb claredat.	5,46	5,31
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,60	5,51
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,44	5,25
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,68	5,56
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,03	5,86
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,59	5,36
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,69	5,54
Font: Sínia Data informe: 25-01-13		

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

La valoració general de l'alumnat és molt correcta, encara que s'han de realitzar accions per millorar l'estimulació de l'interès de l'alumnat per la matèria i/o assignatura, per millorar en l'explicació dels continguts adients al perfil, i per compaginar metodologies d'interès.

#### 2.2.2.2 Personal de suport a la docència

Tal com es va explicitar en la memòria verificada de l'ensenyament, el personal d'Administració i serveis ( PAS) de la titulació es considera adequat tant a nivell quantitatiu com qualitatiu per al correcte desenvolupament de l'ensenyament.

#### 2.2.3 Recursos materials i serveis

Tal com es va explicitar en la memòria verificada de l'ensenyament, els Recursos materials i serveis disponibles es consideren adequats tant a nivell quantitatiu com qualitatiu per al correcte desenvolupament de l'ensenyament.

Cal afegir, però, que un dels problemes que l'alumnat ha manifestat ens els darrers anys en les diferents enquestes de satisfacció ( 1Q-1R i EPD) ha estat l'antiguitat de les instal·lacions de la Facultat del Campus Sescelades. En aquest sentit, en els darrers cursos acadèmics s'han iniciat diverses intervencions de manteniment i renovació de les instal·lacions per tal de millorar-ne el confort, encara i que són considerades insuficients. Al Campus Sescelades hi ha una necessitat d'instal·lació de la xarxa wifi, imprescindible actualment pel desenvolupament de diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge. A les aules del Campus Sescelades s'han de col·locar pantalles d'ordinador a les taules del professorat amb la finalitat de facilitar el correcte desenvolupament de les sessions de classe, i s'ha de continuar fent instal·lacions de Pissarres Digitals Interactives que facilitin la utilització correcta d'aquests recursos que afavoreixen i milloren el procés d'ensenyament-aprenentatge.



## 2.2.4 Desenvolupament docent

### 2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grup

**Taula 12. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació per a cada assignatura, amb la distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom.**

	Tipus	Cred.	M1	M2	M4	M5	M6	M7	M9	M11	M15	M16	M17	M19	M20	M21	M22	M23	M25	M31	M33	M38	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
11254001	0	12	4	102	0	0	26	0	0	0	0	65	0	88	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	115	185	300	
11254002	0	18	4	266	0	0	23	0	0	0	0	83	22	45	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	190	260	450	
11254003	0	18	16	136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	258	0	0	0	8	0	32	0	0	0	168	282	450	
11254004	0	12	5	81	0	0	20	30	0	0	0	35	20	0	30	30	0	0	0	0	0	4	0	0	0	15	15	15	139	161	300
11254005	0	6	2	20	0	6	0	30	0	0	0	18	33	0	0	12	0	0	0	0	0	3	26	0	0	0	0	50	100	150	
11254006	0	12	2	120	40	18	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	24	0	0	32	0	102	198	300	
11254007	0	12	1	203	75	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	96	205	301	
11254008	0	6	2	60	42	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	14	0	0	0	0	50	100	150	
11254009	0	6	1	70	0	0	15	33	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	47	105	152	
11254101	0	6	6	42	0	0	0	0	45	0	0	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	6	0	69	81	150	
11254102	0	12	15	90	0	0	0	0	85	0	0	89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	12	0	135	165	300	
11254104	0	6	4	27	0	18	40	0	0	0	0	15	0	0	0	40	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	51	99	150	
11254105	0	6	2	75	0	0	15	21	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	57	93	150	
11254107	0	6	39	20	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	1	0	0	0	1	91	59	150	
11254108	0	6	1	34	28	0	0	22	28	10	0	16	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	2	58	92	150	
11254202	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11254205	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11254206	0	6	2	66	0	0	24	0	0	18	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	2	0	60	90	150	
11254207	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11254208	0	6	4	0	0	12	30	0	0	0	0	33	0	0	0	57	0	0	0	0	0	12	4	0	0	0	0	56	96	152	
11254209	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11254210	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11254211	0	3	6	23	0	0	0	0	0	6	0	10	20	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	49	26	75	
11254212	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11254213	0	6	4	18	0	4	0	0	20	0	6	0	0	0	0	0	0	62	0	0	0	2	0	0	0	34	0	60	90	150	
11254214	0	3	6	0	0	0	0	0	35	0	0	15	0	16	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	30	45	75	
11254215	0	3	6	7	0	0	18	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	6	8	0	0	1	0	0	0	0	0	32	30	62	
11254216	0	6	9	84	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	26	0	0	0	9	0	0	0	6	0	86	64	150	
11254217	0	6	2	60	0	12	10	0	0	0	8	24	0	0	12	0	0	0	0	0	0	12	10	0	0	0	0	62	88	150	
11254401	0	21	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	480	40	0	0	0	0	0	0	225	300	525	


(\*) Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura (font URV DOCnet.)

**Llegenda:** M1 Activitats Introductòries, M2 Sessió Magistral, M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius, M4 Seminaris, M5 Debats, M6 Presentacions / exposicions, M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària, M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques, M9 Pràctiques a laboratoris, M11 Pràctiques de camp/sortides, M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària, M16 Treballs, M17 Fòrums de discussió, M18 Estudis previs, M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos, M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge, M38 Atenció personalitzada, P1 Proves de desenvolupament, P2 Proves objectives de preguntes curtes, P3 Proves objectives de tipus test, P4 Proves mixtes, P5 Proves pràctiques, P6 Altres.

En definitiva, es desenvolupen 17 metodologies d'ensenyament-aprenentatge (e-a) que són, al mateix temps, metodologies per avaluar les competències. Se sumen, a més, 6 tipus de proves d'avaluació.

Les metodologies que més s'utilitzen (presentacions, treballs, i sessions magistrals), i els criteris d'avaluació (proves de desenvolupament, proves mixtes, i proves pràctiques) coincideixen amb les propostes de les guies didàctiques de les assignatures i es consideren adequades per al desenvolupament de l'ensenyament.

En el total de metodologies d'e-a i de formes d'avaluar, ressalta la tendència a processos considerats coherents amb el disseny i avaluació per competències: combinadament a la abundància de classe magistral, hi ha abundància en els treballs i

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

el portafolis, i notable presència dels debats, les presentacions i els seminaris. Pel que fa a l'avaluació a partir de proves específiques, mostra una tendència també a la diversitat i complementarietat, descarta les proves tipus test i s'encara més cap a les proves de desenvolupament i les mixtes.

Respecte a la mida dels grups de classe, sobretot a Sescelades, s'intenta compensar els grups grans amb seminaris i laboratoris, sempre dins dels límits marcats per la dotació de professorat. A CTE i SBP, el grups són d'uns 40 estudiants i hi ha matèries en què es fan seminaris pràctics amb 20 estudiants.

#### 2.2.4.2 Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament de les mateixes.


Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Aquest curs acadèmic les aules virtuals disponibles per la titulació han estat 110 de les quals han estat utilitzades pels professors i estudiants 107 el qual suposa un percentatge del 97%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 74% i d'estudiants el 89 %.

#### 2.2.4.3 Acció Tutorial

A continuació presentem els resultats relacionats amb el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT, a partir d'ara). Aquests es poden veure en més detall a l'Informe d'Avaluació del PAT de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia (FCEP).

- La FCEP disposa d'un PAT on hi consten totes les accions d'orientació destinades als estudiants. Entre aquestes hi consta la figura del tutor de titulació.
- El PAT s'ha implantat a 3 cursos del Grau.
- El PAT està pública a l'enllaç: [https://moodle.urv.net/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=11 &apartat=pat](https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11 &apartat=pat)
- Anualment es realitza una avaluació del PAT que conclou amb un informe valoratiu del mateix.
- A l'inici de curs s'ofereix un taller formatiu per als nous tutors. A més, aquells tutors que ho sol·liciten tenen una formació individual per part de la Tècnica de suport a la Qualitat Docent.
- Des de la Coordinació del PAT s'han realitzat dues reunions amb tots els tutors/res, a l'inici i al final de curs, per tal de fer un seguiment del desenvolupament de les tutories.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

- Durant les Jornades d'acollida es realitza una sessió informativa sobre el PAT destinades als estudiants.
- Al Campus Sescelades la ràtio d'estudiants per tutor és: 22. Al Campus Terres de l'Ebre la ràtio d'estudiants per tutor és: 13. I a la Seu Baix Penedès la ràtio d'estudiants per tutor és: 25.
- Al Campus Sescelades s'han realitzat 4 tutories presencials i 6 tutories virtuals. De les quals, 6 han estat tutories individuals i 4 en grup.  
Al Campus Terres de l'Ebre s'han realitzat 22 tutories presencials i 11 tutories virtuals. De les quals, 29 han estat tutories individuals i 4 en grup.  
A la Seu Baix Penedès s'han realitzat 64 tutories presencials. De les quals, 56 han estat tutories individuals i 8 en grup.
- El 11% dels estudiants del Campus Sescelades han participat a les tutories, i han emplenat el 41% dels estudiants la fitxa de diagnòstic.  
El 52% dels estudiants del Campus Terres de l'Ebre han participat a les tutories, i han emplenat el 81% dels estudiants la fitxa de diagnòstic.  
El 68% dels estudiants de la Seu de Baix Penedès han participat a les tutories, i han emplenat el 79% dels estudiants la fitxa de diagnòstic.
- Al Campus Sescelades el 94% dels tutors i el 68% dels estudiants han accedit a l'espai d'e-tutoria.  
Al Campus Terres de l'Ebre el 75 % dels tutors i el 87% dels estudiants han accedit a l'espai d'e-tutoria.  
A la Seu Baix Penedès el 71 % dels tutors i el 78% dels estudiants han accedit a l'espai d'e-tutoria.

Els Responsables d'Ensenyament del Grau d'Educació Infantil valorem positivament el procés d'acompanyament que s'ha fet als tutors. En general, els alumnes consideren que el procés de tutoria els pot ser útil per enfrontar-se als reptes de les seva vida acadèmica. També destaquen la importància de la sessió de benvinguda per a facilitar llur incorporació a la universitat.

Continua incrementant-se l'ús de l'e-tutoria.


En general, doncs, la implantació del PAT ha suposat una millora respecte el model anterior de tutories. D'una banda, ha permès millorar la informació i els recursos de què disposen els tutors per a fer les tutories. De l'altra, ha permès sistematitzar i millorar la orientació que reben els alumnes des del primer curs.

És un element valorat també per les famílies dels estudiants (per exemple, en les sessions de presentació de les titulacions prèvies a la matrícula), cosa que suposa un valor afegit a la formació competencial.

A nivell de la titulació, es considera que la ràtio estudiant/professor és massa alta. No obstant, és un tema que ara mateix degut a les mancances econòmiques és difícil de solucionar.

#### 2.2.4.4 Pràctiques externes

En el curs 2011-12 s'ha implantat el 3er curs del Grau de d'Educació Infantil, d'acord amb el calendari d'implantació verificat. Per tant, s'ha implantat durant aquest curs acadèmic l'assignatura de Pràctiques externes I, mentre que l'assignatura de Pràctiques externes II s'implantarà el proper curs acadèmic.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

La informació sobre la planificació del desenvolupament de les pràctiques externes i els mecanismes de coordinació i avaluació que es duran a terme es pot consultar al següent enllaç:

<http://www.fcep.urv.cat/practicum/practicum.htm> En aquest document es concreta la planificació

Del Practicum I, la FCEP ha fet un seguiment del procés de diverses formes: per mitjà de les tutories acadèmiques i les visites dels tutors als centres educatius (un mínim 2 per estudiant i centre); s'han fet 5 reunions plenàries entre responsables d'ensenyament (RE) i estudiants (amb 3 qüestionaris previs de valoració); també es van porta a terme reunions de coordinació i valoració entre RE i tutors de Practicum I, al igual que reunions amb els responsables del Departament d'Ensenyament i Il·lur Delegació Territorial al Tarragona i Terres de l'Ebre.

El nombre d'estudiants que han realitzat el Practicum I al GEI han estat, per seus:

1. GEI- Campus Terres de l'Ebre 45
2. GEI- Seu Baix Penedès 36
3. GEI- Campus Sescelades 94

Segons l'OSD, els centres implicats han estat uns 113 (sense desglossar els GEI i GEP).

El desenvolupament de les pràctiques externes I ha estat molt ben valorada per l'alumnat, el professorat tutor de la URV i el professorat tutor dels centres educatius. Les visites prèvies a l'inici del pràcticum, en el que l'alumnat i professorat de la URV es reunien per consensuar el pla de treball a desenvolupar han estat molt profitoses i gratificants.

L'obligatorietat de fer un seguiment a l'alumnat de la URV per part del professorat tutor als centres educatius ha facilitat la relació entre els tutors i ha fet possible una major coordinació i consens a l'hora de fer el seguiment i valoració de l'alumnat.

Les enquestes que l'alumnat anava contestant en diferents moments del període de pràcticum s'han utilitzat per recollir evidències del procés i per tractar els temes que l'alumnat tenia dubtes o suggeriments, i que formavem part de l'ordre del dia de les reunions presencials que l'alumnat realitzava amb els responsables dels ensenyaments i posteriorment amb els tutors de pràctiques de la URV.


#### 2.2.4.5 Mobilitat

Durant el 3r. curs en què ha estat possible la mobilitat, els estudiants n'han mostrat força interès. Concretament, 13 alumnes s'han acollit a programes de mobilitat per fer estades a l'estranger i/o a la resta d'Espanya.

S'han afavorit els programes de mobilitat Erasmus, Erasmus pràctiques, i Sicue-Sèneca.

S'han fet propostes d'ampliació als convenis de mobilitat Erasmus Pràctiques a Londres amb la finalitat d'augmentar el numero d'alumnes que enviem allà, ja que cada any hi ha més demanda.

El conveni amb l'escola espanyola de Paris està pendent de la signatura del ministre d'educació, cultura i esports.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

Cal continuar ampliant els convenis de col.laboració per a trobar estudis i universitats d'arreu amb què es pugui fer mobilitat.

#### 2.2.4.6 Treball Fi de Grau

En el curs 2011-12 s'ha implantat el 3er curs del Grau d'Educació infantil, d'acord amb el calendari d'implantació verificat. Com que l'assignatura de Treball de Fi de Grau d'aquest ensenyament està planificada per al 4rt curs del Grau no s'implantarà fins el curs 2012-13.

De totes formes, durant aquest curs s'han dut a terme diverses iniciatives de planificació de l'assignatura. S'ha elaborat la guia del Treball de Fi de Grau, que es pot consultar a l'enllaç:

[http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs\\_prac/18-9-2012-Guia%20TFG\\_Educacio\\_Infantil\\_i\\_Primaria.pdf](http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs_prac/18-9-2012-Guia%20TFG_Educacio_Infantil_i_Primaria.pdf)

En aquest document es concreta la planificació del desenvolupament del Treball de Fi de Grau i els mecanismes de coordinació i avaluació que es duren a terme.

S'han realitzat també reunions amb el Departament d'Ensenyament (Delegació Territorial de Tarragona) per a coordinar les accions derivades de llur aplicació el proper curs. El conveni marc amb el mateix departament per a innovació i recerca està pendent d'aprovació i aplicació.

#### 2.2.4.7 Orientació professional i inserció laboral

A la URV s'ha obert recentment un servei d'orientació professional que ofereix:

- Orientació individual amb sessions personalitzades amb cita prèvia
- Tallers d'orientació per treballar tant competències, com tècniques de recerca d'ocupació
- Publicacions: de moment s'ha elaborat una guia per quaderns que també s'editarà en format conjunt tipus llibre.

[http://www.urv.cat/serveis\\_universitaris/orientacio\\_professionals/index.html](http://www.urv.cat/serveis_universitaris/orientacio_professionals/index.html)

Caldrà promoure entre els estudiants llur coneixement i coordinar activitats d'orientació i inserció laboral.

De manera complementària, divulguem tota informació de caràcter professional i d'emprenedoria de què disposem de cara a motivar la cerca activa de feina i la construcció de xarxes d'inserció.


S'han fet cicles de conferències amb la idea d'aprofundir en la consecució de les competències del perfil professional del graduat i amb la proposta de diferents accions d'emprenedoria.

Al final de 4rt curs està previst realitzar una reunió de l'alumnat amb representants dels ST d'Ensenyament perquè informin a l'alumnat sobre la seva inserció laboral, i el protocol a seguir per formar part dels futurs professionals que es dedicaran a la formació.

#### 2.2.5 Satisfacció

##### **Grau Educació Infantil: (Campus Sescelades)**

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 17% dels alumnes de nou accés de la titulació, la satisfacció de l'alumnat és la següent:

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

Els alumnes es mostren força satisfets amb la proposta docent i la distribució de les càrregues de treball. No obstant, creuen que caldria millorar la coordinació entre el professorat i reduir el temps de resposta respecte les activitats d'avaluació.

Respecte la mobilitat al campus. L'alumnat que ve d'altres municipis es queixa dels problemes d'aparcament i de la falta de connexions amb transport públic. En canvi, les alumnes que venen de Tarragona ciutat estan satisfetes amb les connexions de transport públic.

Els alumnes es mostren satisfetes amb el servei de biblioteca, els recursos virtuals (moodle, intranet, etc.) i els recursos informàtics.

Els horaris i la distribució de grups de pràctiques és un tema que genera força malestar entre l'alumnat.

Segons dades extretes de l'estudi EPD, en el qual han participat un 3% de l'alumnat de la titulació, la satisfacció dels estudiants és la següent:

- El 60% de l'alumnat està satisfet o molt satisfet amb el desenvolupament de les classes.
- El 53,3% de l'alumnat els considera que els continguts de la carrera seran útils per a la vida professional.
- El 80% de l'alumnat està satisfet o molt satisfet amb la carrera.
- El 60% de l'alumnat considera que és adequada la quantitat de continguts.
- El 80% de l'alumnat el considera adequat o molt adequat el nivell dels continguts.
- El 73,3% de l'alumnat reconeix que la seva percepció respecte la carrera ha millorat.

#### **Grau Educació Infantil: (Campus Terres de l'Ebre)**

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 12% dels alumnes de nou accés de la titulació, la satisfacció de l'alumnat és la següent:

Els alumnes es mostren força satisfets amb la proposta docent, la coordinació entre professors, el nivell d'exigència de les assignatures i la distribució de les càrregues de treball al llarg del curs.

Als estudiants els agradaria poder cursar més mencions al Campus de les Terres de l'Ebre i que hi hagués un examen de recuperació al setembre.

L'alumnat està satisfet amb la zona d'aparcament habilitada. No obstant, proposen millores com: que es puguin obrir les finestres i que s'habilitin més endolls pels ordinadors portàtils.


Els alumnes es mostren satisfets amb el servei de biblioteca, els recursos virtuals (moodle, intranet, etc.) i els recursos informàtics.

Segons dades extretes de l'estudi EPD, en el qual han participat un 8% de l'alumnat de la titulació, la satisfacció dels estudiants és la següent:

- El 77,8% de l'alumnat està molt satisfet o molt satisfet amb el desenvolupament de les classes.
- El 66,7 % de l'alumnat els considera que els continguts de la carrera seran útils per a la vida professional.
- El 88,9% de l'alumnat està satisfet o molt satisfet amb la carrera.
- El 55,6% de l'alumnat considera que és adequada la quantitat de continguts.
- El 100% de l'alumnat el considera adequat o molt adequat el nivell dels continguts.
- El 66,7% de l'alumnat reconeix que la seva percepció respecte la carrera ha millorat.

#### **Grau Educació Infantil: (Campus Baix Penedès)**

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 14% dels alumnes de nou accés de la titulació, la satisfacció de l'alumnat és la següent:

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

Els estudiants es mostren força satisfetes amb la proposta docent i la coordinació entre el professorat respecte els continguts. No obstant, creuen que les càrregues de treball fora de l'aula són excessives i que caldria millorar-ne la distribució al llarg del curs.

Als alumnes els agradaria poder cursar més mencions a la Seu baix Penedès i no haver de desplaçar-se a Tarragona.

Els alumnes consideren que el servei de biblioteca és inadequat (préstec a casa només d'un dia per disponibilitat baixa dels exemplars).

L'alumnat està molt satisfet amb l'horari, ja que tenen totes les classes concentrades al matí.

L'alumnat es mostra satisfet amb els recursos virtuals (moodle, intranet, etc.) i els recursos informàtics.

Segons dades extretes de l'estudi EPD, en el qual han participat un 20% de l'alumnat de la titulació, la satisfacció dels estudiants és la següent:


- El 75% de l'alumnat està satisfet o molt satisfet amb el desenvolupament de les classes.
- El 50% de l'alumnat els considera que els continguts de la carrera seran útils per a la vida professional.
- El 87,5% de l'alumnat està satisfet o molt satisfet amb la carrera.
- El 62,5% de l'alumnat considera que és adequada la quantitat de continguts.
- El 87,5% de l'alumnat el considera adequat o molt adequat el nivell dels continguts.
- El 70,8% de l'alumnat reconeix que la seva percepció respecte la carrera ha millorat.

Globalment, es continua apostant per la coordinació docent i l'ús de metodologies d'e-a i d'avaluació que assegurin la qualitat de la formació. Durant el curs es van realitzar reunions de coordinació amb tots els departaments implicats en la titulació, s'han realitzat 5 Consells de professorat de la titulació i s'han mantingut actives les Comissions de Practicum i TFG. També s'han realitzat 2 reunions de coordinació amb cada equip docent.

S'han demanat millores en la biblioteca de la Seu Baix Penedès que seran aplicades el curs 2012-2013. En aquesta mateixa seu, la possibilitat de cursar més mencions no es contempla per motius de disponibilitat docent (POA).

Les millores d'infraestructures també són objecte permanent de seguiment a la FCEP.

Amb la finalitat de distribuir més correctament les càrregues de treball, i de millorar la coordinació del professorat a l'hora de fer aquesta distribució, es proposa generar un espai virtual compartit en el que s'especifiqui la data de lliurament de les diferents tasques que l'alumnat ha de presentar en cada matèria i/o assignatura, i d'aquesta manera el professorat podrà disposar d'una informació correcta de la càrrega de treball general de totes les matèries i/o assignatures.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

## 2.3 Resultats

### 2.3.1 Resultats acadèmics


**Taula 13. Assignatures segons taxa d'èxit i de rendiment  
Campus Sescelades**

Assignatura	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	91,15%	85,83%
ASPECTES EDUCATIUS I PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PER L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENS	100,00%	93,10%
AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	100,00%	93,75%
CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	100,00%	90,00%
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	100,00%	90,00%
DESENVOLUPAMENT PSICOMOTRIU I EDUCACIÓ PSICOMOTRIU	100,00%	100,00%
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	100,00%	90,00%
DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL I	100,00%	100,00%
DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	90,76%	90,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL	98,29%	97,46%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES	89,47%	87,93%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES	100,00%	97,03%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	80,49%	77,95%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	100,00%	99,03%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL	100,00%	99,05%
ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	96,80%	94,53%
ESTUDIS EN EL MARC DELS CONVENIS DE MOBILITAT	100,00%	100,00%
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	86,67%	76,47%
HABILITATS COMUNICATIVES	95,61%	94,78%
INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	98,08%	92,73%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSITAT SOCIAL, ÈTNICA I CULTURAL	100,00%	96,55%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS EMOCIONALS I DE RELACIÓ	96,67%	87,88%
L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	100,00%	96,30%
LLENGUATGE MUSICAL	100,00%	94,44%
ORGANITZACIÓ DE L'ESPai ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	99,19%	98,39%
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	100,00%	100,00%
PRACTICUM I	100,00%	100,00%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	87,07%	84,87%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	100,00%	94,17%
TREBALL CORPORAL	100,00%	100,00%

### Campus Terres de l'Ebre

Assignatura	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	100,00%	95,45%
ASPECTES EDUCATIUS I PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PER L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENS	100,00%	100,00%
AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	100,00%	100,00%
CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	100,00%	100,00%
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	100,00%	100,00%
DESENVOLUPAMENT PSICOMOTRIU I EDUCACIÓ PSICOMOTRIU	100,00%	100,00%
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	100,00%	100,00%
DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL I	100,00%	100,00%
DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	97,50%	97,50%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	100,00%	97,62%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	100,00%	100,00%
ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	100,00%	100,00%
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	100,00%	100,00%
HABILITATS COMUNICATIVES	94,87%	94,87%
INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	100,00%	100,00%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSITAT SOCIAL, ÈTNICA I CULTURAL	100,00%	100,00%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS EMOCIONALS I DE RELACIÓ	100,00%	100,00%
L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	100,00%	100,00%
LLENGUATGE MUSICAL	100,00%	100,00%
ORGANITZACIÓ DE L'ESPai ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	100,00%	100,00%
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	100,00%	100,00%
PRACTICUM I	100,00%	100,00%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	95,12%	95,12%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	89,74%	89,74%
TREBALL CORPORAL	100,00%	100,00%



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

## Seu Baix Penedès

Assignatura	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	100,00%	93,33%
ASPECTES EDUCATIUS I PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PER L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENS	100,00%	100,00%
CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	100,00%	100,00%
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	100,00%	50,00%
DESENVOLUPAMENT PSICOMOTRIU I EDUCACIÓ PSICOMOTRIU	100,00%	100,00%
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	83,33%	83,33%
DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL I	100,00%	96,55%
DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	97,62%	95,35%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL	100,00%	97,78%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL	100,00%	92,11%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES M	95,56%	93,48%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES M	100,00%	97,56%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	97,67%	93,33%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	97,44%	95,00%
ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	100,00%	95,56%
ESTUDIS EN EL MARC DELS CONVENIS DE MOBILITAT	100,00%	100,00%
HABILITATS COMUNICATIVES	100,00%	100,00%
INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	100,00%	95,00%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSITAT SOCIAL, ÈTNICA I CULTURAL	100,00%	100,00%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS EMOCIONALS I DE RELACIÓ	100,00%	100,00%
L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	100,00%	95,00%
ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	97,50%	97,50%
PRACTICUM I	100,00%	100,00%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	100,00%	95,65%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	97,83%	93,75%
TREBALL CORPORAL	100,00%	96,15%

## Taula 14. Indicadors de seguiment

**Taula X. Indicadors de resultats acadèmics**


	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Taxa de rendiment acadèmic (Sescelades)	90,8%	90,68%	92,32%	92,97%
Taxa de rendiment acadèmic (CTE)	-	96,96%	95,19%	97,84%
Taxa de rendiment acadèmic (SBP)	-	90,89%	97,42%	95,97%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs (Sescelades)	91,1%	85,09%	94,77%	82,42%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs (CTE)	-	98,34%	80,04%	96,84%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs (SBP)	-	92,26%	98,17%	99,40%
Taxa d'abandonament a 1r (Sescelades)	-	17,59%	3,15%	5,22%
Taxa d'abandonament a 1r (CTE)	-	2,27%	20,61%	4,76%
Taxa d'abandonament a 1r (SBP)	-	12,41%	5,13%	2,27%
Taxa d'èxit (Sescelades)	98,6%	97,99%	96,22%	95,43%
Taxa d'èxit (CTE)	-	98,02%	97,42%	98,41%
Taxa d'èxit (SBP)	-	97,08%	98,15%	99,15%

Font: Sínia

Data informe: 28-01-12

Les taxes de rendiment i d'èxit del grau en general es consideren molt bones. La taxa d'èxit s'ha incrementat en el conjunt del grau.

Respecte a la taxa d'abandonament observem una important disminució, la qual cosa valorem com a molt positiva i els valors obtinguts estan molt per sota del 12% previst a la memòria.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

Respecte a les assignatures de primer curs podem fer també una valoració positiva. En totes menys una la taxa d'èxit és molt per sobre del 90%, arribant al 100% en diversos casos.

Aquestes dades posen de manifest el manteniment del nivell de resultats al llarg de la posada en marxa del nous estudis.


### 2.3.2 Resultats personals.

La planificació docent de la titulació assegura l'assoliment de les competències transversals i nuclears de la titulació al llarg de la carrera. Aquestes competències es treballen i s'avaluen de forma conjunta amb les competències específiques i estan repartides entre les diferents assignatures del pla d'estudis, tal com es pot veure en el mapa de competències de la titulació. A més, les assignatures de Treball de Fi de Grau i de Pràctiques externes serveixen com a reforç per a assegurar que els alumnes hagin assolit correctament aquestes competències abans de titular-se.

El mapa de competències de la titulació ([https://moodle.urv.net/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1125&consulta=mapa\\_competencies](https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1125&consulta=mapa_competencies)) és l'instrument que s'ha utilitzat per tal de planificar de forma coherent l'adquisició i avaluació de les competències del Grau de forma progressiva durant els quatre cursos de la carrera.

### 2.3.3 Inserció laboral dels titulats


La inserció laboral dels titulats encara no es pot analitzar ja que el Grau es troba en fase d'implantació.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

### 3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació


#### 3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ					
	Si	Si, però cal una actualització (1)	No, cal una modificació(2)			
<b>1. Planificació</b>						
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?(4)	Es proposen millores?	Observacions
<b>2. Accés dels estudiants a la titulació</b>						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X			Si		
La demanda de la titulació és ...		X		Si		
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és	X			Si		
<b>3. Estudiants</b>						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...		X				
La ràtio home/dona és ...		X				
<b>4. Personal acadèmic</b>						
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...			X	No	x	
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..			X	No	x	


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

5. Personal de suport a la docència						
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...		X		Si		
6. Recursos materials i serveis						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...		X		Si		
Els recursos materials específics per a la titulació són ...	X			Si		
Els serveis de suport a la docència són ...	X			Si		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	X			Si		
7. Desenvolupament docent						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...			X	Si	x	
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...			X	Si	x	
La coordinació docent a la titulació és ...			X	Si	x	
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...			X		x	
La mida dels grups de classe és ...		X				
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...		X		Si		
El desenvolupament de les pràctiques externes és	X			Si		
El funcionament de la mobilitat és ...			X	Si	x	
El desenvolupament del Treball de Fi de Grau és				Si		
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...						
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...		X			x	
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...		X			x	
8. Resultats						
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X			Si		
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...		X				




 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

Recursos materials i serveis	Deficient infraestructura pel desenvolupament docent a l'aula	Instal·lar infraestructura tecnològica a les aules : pantalles a taula del professor i pissarres digitals	No	Suport tecnològic	Curs 13/14	% aules equipades amb pantalles i PDI
Mobilitat	Nivells baixos de mobilitats dels estudiants	Ampliar la quantitat de convenis de col·laboració amb universitats i institucions educatives per a facilitar la mobilitat.	No	Degà de facultat	Curs 13/14	% de nous convenis de mobilitat
Desenvolupament docent	Baix nivell de coordinació dels equips docents	Potenciar la coordinació dels equips docents en relació a les tasques a fer per part del alumnat	No	Responsable d'ensenyament	Curs 13/14	Total de reunions de coordinació dels equips docents
Desenvolupament docent	Inadequació de determinats perfils de professors	Reforçar la coordinació i col·laboració amb els departaments en la selecció i formació del professorat.	No	Responsable d'ensenyament	Curs 13/14	Total d'accions formatives desenvolupades en col·laboració entre departaments i FCEP
Personal acadèmic	Escàs número de professorat doctor en algun campus	Afavorir i establir mesures per a la consecució del doctorat als professors involucrats en aquest procés.	No	Directors departament	Curs 17/18	% de professors doctors
Desenvolupament docent	Falta de processos consolidats de revisió de les guies docents	Desenvolupar processos d'avaluació interna de les guies docents i del procés de planificació de les matèries i assignatures.	No	Responsable d'ensenyament	Curs 13/14	% de guies docents revisades
Desenvolupament docent	Baixa coordinació entre les matèries de un mateix grau	Potenciar la coordinació entre les assignatures en el plantejament de les activitats i l'avaluació.	No	Responsable d'ensenyament	Curs 13/14	Total de reunions de coordinació dels equips docents

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</b>	<b>FCEP</b>
---	---	-------------

Desenvolupament docent	Baixa coordinació entre les matèries de un mateix grau	Generar, des de primer curs, un espai virtual compartit en el que s'especifiqui la data de lliurament de les diferents tasques que l'alumnat ha de presentar en cada matèria i/o assignatura.	No	Responsable d'ensenyament	Curs 14/15	Posada en marxa del espai virtual
Personal acadèmic i de suport a la docència	Falta de processos consolidats per identificar el grau de satisfacció entre el personal acadèmic i de suport.	Potenciar les accions per identificar els elements que generen insatisfacció entre el personal acadèmic i de suport a la docència	No	Recursos humans	Curs 14/15	Total d'accions desenvolupades

(1) Es poden donar diferents situacions: NO: SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau d'Educació infantil</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

#### 4.2 Propostes de modificació de la memòria

De cara al proper curs acadèmic es vol presentar una modificació substancial de la memòria per tal que les mencions cursades pels alumnes puguin ser reconegudes al títol tal com contempla el RD 861/2010.

#### 4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior

Les propostes de millora que es van proposar el curs 2010-11 són:

- Fer una revisió de l'operatiu informàtic dels plans de treball amb l'objectiu de agilitzar i facilitar la seva implantació en totes les matèries.
- Incrementar la qualitat del mobiliari i fer una actualització de l'equipament informàtic i audiovisual de les aules i una millora en l'accés per wifi.
- Millorar l'ús de la guia docent per part dels estudiants: treballant-la a les primeres sessions de classe per tal que s'apropiïn de les mateixes com ja es fa en alguns casos.
- Portar a terme reunions informatives per part dels responsables de l'ensenyament per tal de que els estudiants poder assimilar més gradualment tota la informació rebuda.
- Posa en marxa processos informatius per facilitar a l'estudiant la matrícula, conèixer millor les sortides professionals, poder d'adaptar-se a l'avaluació, així com, identificar preferències d'especialització en els estudis.
- Fer una revisió del sistema actual de prioritització en l'elecció de grups de pràctiques a l'hora de fer la matrícula.
- Continuar amb les millores en els espais d'aparcament disponibles.
- Iniciar accions per tal d'identificar els motius pels quals els estudiants abandonen el grau.
- Continuar amb les reunions per tal d'incrementar la coordinació dintre dels equips docents de les matèries.

Des de la FCEP s'ha estat treballant en les accions de millores proposades en anys anteriors. Totes han estat aplicades amb èxit excepte les referents al grau d'implantació dels plans de treball.

#### 4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU)


##### **Recomendaciones ANECA:**

Criterio 5: Planificación de las enseñanzas

"Para evitar confusión entre el alumnado, se recomienda informar, antes de formalizar la matrícula, de los objetivos y planes de formación de las menciones que se incluyen en la propuesta de grado, especificando que se trata de intensificaciones en la formación que se adquiere sin perder, por ello, el carácter generalista del título de grado."

Tal com es comenta en l'apartat anterior, de cara al proper curs acadèmic es vol presentar una modificació substancial de la memòria per tal que les mencions



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació infantil	FCEP
---	---	------

cursades pels alumnes puguin ser reconegudes al títol tal com contempla el RD 861/2010.

## 5. Documents de referència

### Documents i guies de consulta per l'elaboració de l'IST i ISC:

- Guia per a l'elaboració i verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster (juny 2011).
- Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. AQU Catalunya, maig 2011.
- Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació, per l'acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- Programa experimental de seguiment de titulacions oficials de grau i màster (30 d'abril de 2010).
- Guia d'avaluació interna. Programa d'avaluació de centres adscrits. AQU Catalunya, març 2009.

**ANNEX 1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de la titulació de Grau.**

DIMENSIO	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Descripció del títol Accés al grau Correspondències entre cicles formatius de grau superior i estudis universitaris de grau a la URV Perfil recomanat Objectius Competències Mencions Minors Treball fi de Grau Sortides professionals Pràctiques externes	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/gr_audededucacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/gr_audededucacioinfantil.html</a>
PREINSCRIPCIÓ	Informació general Calendari de preinscripció Notes de tall	<a href="http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html">http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html</a>
MATRÍCULA	Terminis Documentació Formalització Preus	<a href="http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html">http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html</a>
ACOLLIDA	Calendari Programa	<a href="http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1">http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1</a>
BEQUES I AJUTS	Beques i ajuts	<a href="http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/beques_ajuts.html">http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/beques_ajuts.html</a>
PRÀCTIQUES EXTERNES	Pràctiques externes	<a href="http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/informacio-practiques.html">http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/informacio-practiques.html</a>
MOBILITAT	Programes de mobilitat Altres opcions per fer estades a l'estranger Beques	<a href="http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html">http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html</a>
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU	Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html</a>
BIBLIOTECA	Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació Serveis Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID	<a href="http://www.urv.cat/biblioteca/informacio_general/index.html">http://www.urv.cat/biblioteca/informacio_general/index.html</a>

