

# **AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ**

**Màster en Formació del Professorat d'Educació  
Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació  
Professional i Ensenyaments d'Idiomes**

Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia

*CURS 2016-17*



## Índex

<b>0. DADES IDENTIFICADORES .....</b>	<b>3</b>
<b>1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE .....</b>	<b>5</b>
<b>2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME .....</b>	<b>8</b>
<b>3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ .....</b>	<b>11</b>
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU .....	12
ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA .....	16
ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT .....	18
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU .....	22
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE .....	24
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMAES FORMATIUS .....	27
<b>4. VALORACIÓ FINAL, PROPOSTES DE MILLORA I BONES PRÀCTIQUES .....</b>	<b>35</b>
<b>5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES .....</b>	<b>45</b>
<b>6. DOCUMENTS DE REFERÈNCIA .....</b>	<b>48</b>
<b>ANNEX 1. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 1 .....</b>	<b>49</b>
<b>ANNEX 2. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 2 .....</b>	<b>52</b>
<b>ANNEX 3. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 3 .....</b>	<b>54</b>
<b>ANNEX 4. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 4 .....</b>	<b>66</b>
<b>ANNEX 5. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 5 .....</b>	<b>109</b>
<b>ANNEX 6. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 6 .....</b>	<b>115</b>

## 0. Dades identificadores

<b>Universitat</b>	Universitat Rovira i Virgili
<b>Nom del Centre</b>	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
<b>Dades de contacte</b>	Luís Marqués Molías, degà Campus Sescelades. Ctra. de Valls, s/n 43007 Tarragona

Responsables de l'elaboració de l'informe		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Carmen Hernández Martínez	Responsable SIGQ FCEP	Redacció, coordinació i supervisió de l'elaboració de l'informe.
Ramon Palau Martin	Coordinador del Màster	Redacció de l'informe.
Irene Cañaveras López	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la FCEP	Redacció i coordinació de l'informe.

Titulació objecte d'acreditació					Data renovació de l'acreditació	
Denominació	Codi RUCT	ECTS	Any Implantació	Coordinador de Màster	data	segell
					Màster en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes	4310578

**Data d'aprovació:** La Junta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia està prevista pel 31 d'octubre de 2018.

### Signatura del degà de la FCEP

**Luis Marqués Molías**



## Presentació de la titulació objecte d'acreditació

Aquest màster acredita la formació pedagògica i didàctica que habilita per exercir la professió docent en centres públics i privats d'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.

## Reacreditació

*Resultat de l'acreditació: 20 de maig de 2015*

El resultado de la evaluación de cada una de las dimensiones analizadas es el siguiente:

<b>Dimensión</b>	<b>Resultado</b>
1. Calidad del programa formativo	Se alcanza
2. Pertinencia de la información pública	Se alcanza
3. Eficacia del Sistema de garantía interna de la calidad	Se alcanza
4. Adecuación del profesorado al programa formativo	Se alcanza
5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	Se alcanza con condiciones
6. Calidad de los resultados del programa formativo	Se alcanza

**Valoración global Acreditado**

*Resultat de l'informe d'al·legacions: 20 de desembre de 2017*

### 4310578 - Máster Universitario en Formación del profesorado de secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas

<b>Dimensión</b>	<b>Resultado</b>
1. Calidad del programa formativo	Se alcanza
2. Pertinencia de la información pública	Se alcanza
3. Eficacia del Sistema de garantía interna de la calidad	Se alcanza
4. Adecuación del profesorado al programa formativo	Se alcanza
5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	Se alcanza
6. Calidad de los resultados del programa formativo	Se alcanza

**Valoración global Acreditado**

## 1. Presentació del centre

La Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia (FCEP) és un dels centres en els quals s'estructura la Universitat Rovira i Virgili (URV), creada per la Llei 36/1991, aprovada el 30 de desembre pel Parlament de Catalunya, i va entrar en funcionament el curs 1992-1993. Els seus orígens, però, es remunten al 1976, any de creació de l'Escola Universitària de Professorat d'Educació General Bàsica. El centre va estar vinculat a la Universitat de Barcelona fins el curs acadèmic 1992-93 i, a partir d'aquí, es va integrar a la Universitat Rovira i Virgili.

En el curs acadèmic 2015-16 el centre va acollir un total de 2.496 estudiants, dels quals 2.270 cursaven estudis de Grau i 226 de Màster. Per altra banda, el nombre de titulats del curs 2015-16 va ser de 609 persones. Pel que fa al professorat, la plantilla va comptar amb un total de 598 professors/res pertanyents a diferents departaments de la URV: Pedagogia, Psicologia, Història i Història de l'art, Estudis Anglesos i Alemanys, Filologies Romàniques, Bioquímica i Biotecnologia, Enginyeria Informàtica i Matemàtiques i Filologia Catalana.

Fruit del compromís de la URV d'impulsar la transformació i el progrés socioeconòmic de les comarques tarragonines la Facultat, que té la seu principal situada al Campus Sescelades de Tarragona, va implantar part dels seus estudis en centres d'altres localitats de la província de Tarragona. Concretament, al Campus Terres de l'Ebre (Tortosa) i a la Seu Baix Penedès (Coma-Ruga/El Vendrell).

Localització	Titulacions
<b>Campus Sescelades. Tarragona</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grau de Psicologia</li><li>• Grau de Pedagogia</li><li>• Grau d'Educació Social</li><li>• Grau d'Educació Primària</li><li>• Grau d'Educació Infantil</li><li>• Doble titulació Graus d'Educació Infantil i Primària</li><li>• Màster en Formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'Idiomes</li><li>• Màster en Psicologia General Sanitària</li></ul>
<b>Campus Terres de l'Ebre. Tortosa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grau d'Educació Primària</li><li>• Grau d'Educació Infantil</li></ul>
<b>Seu Baix Penedès. Coma-Ruga/El Vendrell</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grau d'Educació Infanti</li></ul>
<b>Ensenyament virtual</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Màster en Tecnologia educativa: e-learning i gestió de coneixement.</li></ul>

La Facultat, per la naturalesa dels seus estudis i pel seu tarannà, té un fort compromís amb el món educatiu i en la seva seu acull l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), que té com a objectiu la innovació educativa i la formació pedagògica del personal docent de la URV. A més, la Facultat està relacionada amb el món professional a través de convenis i amb institucions nacionals i internacionals.

La plana web de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia és a <http://www.fcep.urv.cat>

Titulacions impartides al Centre						
Denominació	Codi RUCT	ECTS	Any Implantació	Responsable Titulació	Renovació acreditació	
					data	Segell / Resultat
Grau de Psicologia	2500442	240	2009	Margarita Torrente	21/03/17	Acreditat Favorable
Grau de Pedagogia	2500449	240	2009	Concepción Torres	21/03/17	Acreditat Favorable
Grau d'Educació Social	2500448	240	2009	Carme Garcia	21/03/17	Acreditat Favorable
Grau d'Educació Infantil	2500454	240	2009	Joan Fuguet Josep Maria Cornadó Sandra Gilabert Josep Holgado	21/03/17	Acreditat Favorable
Grau d'Educació Primària	2500455	240	2009	Joan Fuguet Josep Maria Cornadó Josep Holgado	21/03/17	Acreditat Favorable
Màster en Tecnologia Educativa: e-Learning i Gestió del Coneixement (*)	4310841	60	2006 2010 2012	José Luis Lazaro	21/03/17	Acreditat Favorable
Màster en Psicologia General Sanitària	4314749	90	2014	Jordi Miró Martínez	18/04/18	Acreditat Favorable
Master no coordinat						

**Taula A. Evolució dels estudiants matriculats**

Titulació	Estudiants matriculats								
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
<b>GRAUS</b>									
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL	212	401	600	796	794	757	712	639	629
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	163	316	482	635	643	623	605	580	568
GRAU D'EDUCACIÓ SOCIAL	45	83	118	164	195	220	233	250	240
GRAU DE PEDAGOGIA	45	78	92	122	131	131	135	143	133
GRAU DE PSICOLOGIA	124	233	327	414	471	484	486	507	488
DOBLE TITUACIÓ GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA (2013)	-	-	-	-	41	72	99	120	148
<b>MÀSTERS</b>									
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENT D'IDIOMES (2009)	125	103	79	49	37	42	118	174	164
PSICOLOGIA DE LA SALUT (2012)	-	-	-	8	29	1	-	-	-
TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2006)	31	10	4	-	-	-	-	-	-



TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2010)		22	38	17	8	1	-	-	-
TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2012)	-	-	-	11	28	41	50	44	31
PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA (2014)	-	-	-	-	-	54	58	53	54
<b>Total FCEP</b>	<b>745</b>	<b>1.246</b>	<b>1.740</b>	<b>2.216</b>	<b>2336</b>	<b>2.354</b>	<b>2.496</b>	<b>2.510</b>	<b>2.455</b>

Data: 23-05-2018.

Font: URV en Xifres. ACRG03 Número d'estudiants matriculats i ACRM03 Número d'estudiants matriculats

### Taula B. Evolució del nombre de titulats

Titulació	Estudiants titulats				
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
<b>GRAUS</b>					
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL	164	171	173	191	147
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	119	139	138	136	129
GRAU D'EDUCACIÓ SOCIAL	24	26	33	31	44
GRAU DE PEDAGOGIA	24	19	25	23	23
GRAU DE PSICOLOGIA	61	78	95	79	107
<b>MÀSTERS</b>					
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENT D'IDIOMES (2009)	47	32	35	108	159
PSICOLOGIA DE LA SALUT (2012)	-	3	1	-	
TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2010)	4	-	-	-	
TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2012)	2	7	11	14	18
PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA (2014)	-	-	27	27	24
<b>Total FCEP</b>	<b>445</b>	<b>475</b>	<b>538</b>	<b>609</b>	<b>651</b>

Data informes: 25-01-18.

Font: URV en Xifres. ACRG11 Titulats de grau i ACRM09 Titulats de màster

### Taula C. Evolució del nombre de professorat amb docència

Titulació	Professors				
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
<b>GRAUS</b>					
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL	171	173	170	180	184
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	118	120	117	131	136
GRAU D'EDUCACIÓ SOCIAL	44	46	47	53	41
GRAU DE PEDAGOGIA	50	50	54	53	46
GRAU DE PSICOLOGIA	66	65	69	73	69
DOBLE TITUACIÓ GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA (2013)	31	27	37	48	58
<b>MÀSTERS</b>					



CIÈNCIA COGNITIVA I LLENGUATGE (2006)	4	4	4	4	4
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENT D'IDIOMES (2009)	42	42	49	66	56
PSICOLOGIA DE LA SALUT (2012)	26	22			
TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2010)	31	31			
TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2012)	27	27	31	32	30
PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA (2014)		25	20	23	23
<b>Total FCEP</b>	<b>610</b>	<b>632</b>	<b>598</b>	<b>661</b>	<b>647</b>

**Data informes:** 27-03-17

**Font:** URV en Xifres. ACRG15 i ACRM13 Perfil general del professorat de les titulacions de grau i màster per categoria, edat i sexe, respectivament

## 2. Procés d'elaboració de l'Autoinforme

Per a l'elaboració de l'autoinforme s'ha pres com a referència el procés *PR-FCEP-003 Seguiment i millora de titulacions*, que detalla el procés de seguiment de les titulacions a la URV que s'estructura en tres nivells d'anàlisi: l'ensenyament, el centre i la Universitat. En l'autoinforme d'acreditació es combinen dos nivells d'anàlisi: el de l'ensenyament a acreditar i el del centre.

En el procés de confecció de l'informe es poden diferenciar 4 fases:

### a. Recollida d'informació

La recollida de la informació ha estat vehiculada a través de l'eina web Sínia-Net, pel que fa a les taxes i indicadors numèrics. Per a la recollida de la informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès s'han utilitzat els instruments que es recullen en la taula E dels present informe. La informació sobre metodologies, sistemes d'avaluació i ús de l'Entorn Virtual de Formació de la URV, Moodle, l'ha facilitada el Servei de Recursos Educatius de la Universitat (SREd). Les dades de guies docents s'han obtingut de l'aplicació per a l'elaboració de les guies docents (DOCnet). La informació sobre plans de treball i tutories s'han obtingut de Moodle. La informació específica del centre ha estat recollida per la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent (TSQD) del centre.

En la fase de recollida de la informació s'ha comptat també amb la col·laboració de: l'estudiantat del centre, l'Internacional Center, el Servei de Recursos Humans, l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD), l'Oficina d'Orientació Universitària (OOU), el Servei de Gestió Acadèmica (SGA) i el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), entre d'altres.

L'autoinforme comprèn el període temporal que va des del darrer autoinforme d'acreditació fins el curs vigent. Es mostren dades consolidades des del curs 2009-10 i les dades disponibles del curs 2017-18, fins a la data d'elaboració d'aquest informe.





## **b. Elaboració de l'informe**

La responsabilitat de l'elaboració del present informe ha estat assumida pel Comitè d'Avaluació Intern (CAI). Aquest comitè està format per un procés que ha involucrat diversos agents amb diferents responsabilitats: Presidenta: Carmen Hernández, Responsable SIGQ; Luís Marquès, Degà; Ramon Palau, Coordinador Màster Formació Professorat i responsable TFM; Dolors Puigjaner, coordinadora de les Pràctiques Externes; Pilar Iranzo, representant del professorat; Joana Tierno, directora del Departament de Pedagogia; Ignacio Muro, director del Departament de Geografia; Kevin Cruces i Marc Garcia Civit, representant dels estudiants; Rosa García, responsable de la Unitat de Suport de Gestió de Centre i Departament; Secretària: Irene Cañaveras, TSQD de la FCEP.

Quant a la participació dels estudiants, aquesta, en aquesta versió inicial, ha estat indirecta a través de les seves opinions expressades en les diferents enquestes, durant l'elaboració de l'autoinforme, amb els seus representants al CAI, durant el període d'exposició pública de l'autoinforme a més de la seva assistència a la junta de Centre en la qual es va aprovar.

Pels apartats concrets relacionats amb el títol a acreditar (estàndards 1, 4 i 6), el coordinador del màster ha tingut un paper destacat en la seva redacció així com la coordinadores de Pràctiques Externes, per la seva part, han redactat i revisat les dades dels apartats de l'informe respectius. A més, s'ha comptat amb la participació del Gabinet de Qualitat.

Les propostes de millora, que es recullen al [pla de millora](#) per al curs 2017-18 i següents, estan identificades al text com M-N (Millora-número corresponent). El seguiment del pla de millora del curs anterior 2016-17 ([taula J](#)) s'identifiquen com a MA-N (Millora Aplicada-número corresponent).

Pel que fa a la recollida d'evidències s'ha organitzat un espai per a l'acreditació en el Campus Virtual (Moodle) que té per objectiu recollir perquè el Comitè d'Avaluació Interna i Externa disposin d'aquesta informació de manera digital, compartida i asíncrona.

## **c. Exposició Pública**

Els mecanismes articulats per a donar a conèixer el contingut de l'autoinforme als diferents col·lectius que formen part de la Facultat, han estat durant el mes de setembre:

- ✓ Període d'exposició pública a l'apartat de Garantia de Qualitat de la web de la Facultat
- ✓ Notícia destacada a la plana web i correu electrònic als membres de la Facultat (PDI, PAS, estudiants) i altre personal docent que té docència als graus i màster de la Facultat
- ✓ Notícia al Facebook de la Facultat
- ✓ Correu electrònic a professionals i empreses col·laboradores
- ✓ Correu electrònic a antics alumnes.



### *Resultats del període d'exposició pública*

S'ha establert un període d'exposició pública, del 18 de setembre a l'1 d'octubre, a l'apartat de Garantia de Qualitat de la pàgina web de la Facultat reforçant aquesta exposició amb la difusió del fet via notícia destacada a la plana inicial de la web i a través d'un correu electrònic a tots el membres de la Facultat (PDI, PAS, estudiants).

#### **d. Aprovació de l'informe**

L'informe ha estat aprovat pel Comitè d'Avaluació Interna, en la sessió de data 30 d'octubre, i per la Junta de Centre de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia, en la sessió de data 31 d'octubre.

#### **Valoració del procés d'elaboració de l'autoinforme**

Es valora positivament el procés d'elaboració de l'autoinforme d'acreditació, ja que dona resposta exhaustiva als estàndards exigits al procés, fa una anàlisi sistemàtica i objectiva de cada estàndard i sobre el desenvolupament del Màster. Aporta també les evidències pertinents i accessibles que permetin argumentar l'anàlisi.

L'experiència dels cursos anteriors en la redacció d'informes de seguiment i d'acreditació ha portat a crear unes dinàmiques de treball força efectives i satisfactòries.

A més, i també per continuar amb el procés de millora de la qualitat docent, s'ha dissenyat, un quadre d'objectius generals de la Facultat ([MA1](#)), el qual integra també el pla de millora de les titulacions, en el marc del Comitè Intern d'Avaluació de la Qualitat de la FCEP.

Per tot això considerem que el procés ha estat exitós.



### **3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació**

A continuació es realitza una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards d'acreditació. Per a cada estàndard es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards així com en l'eficàcia de les accions implantades des de la darrera acreditació.

El detall complet d'evidències es troba en [l'apartat 5](#) del present informe.



## **Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu**

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

A [l'annex 1](#) es troben les taules amb les dades que justifiquen la valoració d'aquest estàndard.

1.1. El perfil de competències de la titulació es consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El Projecte Formatiu del Màster es concreta amb la [Memòria Oficial del Títol](#). Fruit de la implantació dels títols i del seu propi desenvolupament han estat necessàries modificacions de la memòria oficial del títol. A la [taula F](#) de l'annex 1 es mostres les modificacions realitzades en la memòria del títol.

La verificació de la titulació i la posterior acreditació, amb resultat favorable, proporcionen evidències que el perfil de competències és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES així com el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El màster habilita per a la professió de Professor d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i ensenyament d'Idiomes per la [resolució de 17 de desembre de 2007, publicada al BOE de data 21 de desembre de 2007](#)

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes

Analitzats els indicadors corresponents des de la darrera acreditació, es valora adequadament l'oferta i la demanda del títol així com el perill d'ingrés de l'estudiant per la titulació, en quant a número d'estudiants admesos i places ofertes, preinscrits i matriculats.

S'ha de tindre en compte que la gestió de la preinscripció i assignació de places del màster és competència del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i que el nombre de places ofertat està regulat per Comissió de Programació i Ordenació Acadèmica que cada tres cursos acorda quines especialitats i quantes places impartirà cada universitat catalana.

Des del curs 17-18 la Generalitat de Catalunya ha establert una Comissió per a la millora de la qualitat de la formació inicial dels docents als centres de secundària, en aquesta



línia s'ha nomenat un coordinador general del Màster de Catalunya i s'han establert unes línies de treball amb l'objectiu d'establir accions que permetin millorar la qualitat en tots àmbits relatius al màster:

1) Accés al màster: la comissió va descriure que el sistema d'accés era millorable, ja que estava basat en la qualificació mitjana de l'expedient de la titulació d'accés i que segur que hi havia altres aspectes respecte a l'interès i aptitud per ser docent que no s'estaven valorant.

En aquest sentit la Comissió ha proposat una sèrie de mesures per intentar ajustar millor els perfils dels candidats.

Aquestes mesures són:

### **1. Prova Inicial de Competències Personals (PIC).**

Aquesta prova constarà de dues parts:

**I.** Activitat 1. Cada candidat ha de presentar un vídeo, de 2 min. de duració, responnent les preguntes següents:

- 1) Per què vols estudiar el màster de formació del professorat?
- 2) Com a futur docent, què t'agradaria assolir en els teus primers anys com a professor/a?
- 3) Què esperes de la formació que t'ha de donar aquest màster?

Activitat 2. S'exposa una situació de conflicte en un claustre d'un centre educatiu de secundària, en la qual es reflecteixen les opinions i/o actuacions de diferents professors. Respon les qüestions:

- 1) Quina opinió et mereix l'actuació de cada professor/a?
- 2) Què hauries fet tu?

**II.** En les especialitats que ho considerin necessari, una segona part on es valori la preparació disciplinar en relació amb l'especialitat corresponent.

La prova inicial de competències haurà de tenir les característiques següents:

- 1) La seva gestió, organització administrativa, pressupost i execució tècnica anirà a càrrec de l'Oficina d'Accés a la Universitat del CIC.
- 2) La primera part de la prova serà única i comuna per a tots els màsters del sistema universitari català.
- 3) L'elaboració de la segona part de la prova i la seva implementació acadèmica estaria centralitzada pel **grup de coordinació de l'especialitat** corresponent, i serà única i comuna per totes les universitats que imparteixen l'especialitat.
- 4) La Prova es puntuarà amb Apte / No apte.

Aquesta acció es preveu implantar al curs 19-20 ([M1](#))

### **2. Prova Inicial de Competències Específiques**

La prova es puntuarà amb Apte/ No apte



Es proposen les especialitats de Matemàtiques, Llengües estrangeres i Llengua i Literatura Castellana i Catalana. És per això, que el curs 2018-19, i com a prova pilot i donat que a la URV la única especialitat afectada és la de Llengua i Literatura Catalana, es portarà a terme aquesta prova el proper mes d'octubre de 2018 ([M2](#)).

Respecte a les característiques personals dels estudiants del màster es pot destacar la tendència a l'alça de la seva edat, pel que a les procedències d'aquests estan molt relacionades amb les especialitats que s'imparteixen a cada Universitat; per exemple de les especialitats d'Administració d'Empreses i la d'Economia, l'afluència d'estudiants és de tota Catalunya, també de les comarques de Lleida i de les barcelonines.

Pel curs 2018-19 s'espera un augment de la demanda donat el Decret aprovat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya el qual permet accedir al cos de professorat a les persones que es comprometin a obtenir el Màster en un període de quatre anys.

#### 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats

Pel que fa a la coordinació docent, continuen vigents els mecanismes descrits en l'anterior informe d'acreditació els quals permeten un bon assoliment dels objectius.

- Comissió acadèmica de Màster

Tot i això, s'han posat en marxa diversos mecanismes de coordinació docent per tal de millorar-la:

- Coordinadora de Pràctiques Externes ([MA-2](#))
- Coordinació d'especialitats a nivell de Catalunya
- Coordinació nivell de departaments implicats en la docència del Màster

Aquests han permès una millor coordinació amb els centres de secundària; ha facilitat el seguiment dels estudiants i han permès implantar mecanismes de satisfacció propis tant als tutors d'universitat, els tutors de centre i als estudiants.

Els resultats de les enquestes dels estudiants vers aquest tema posen de manifest l'eficàcia d'aquest mecanismes; encara que a la pregunta sobre coordinació els resultats de les enquestes són baixos ([TA3-2](#) i [A3-4](#)) si que es detecta una millora de mig punt, més significativa donat l'augment de la participació a aquestes. S'espera augmentar aquestes xifres als propers cursos amb la incorporació de les noves figures de coordinadors.

A l'enquesta realitzada al professorat han respost el 50% dels docents. D'aquests, el 35% considera alta o molt alta "La coordinació docent de la titulació". ([Taula A3-11](#))

#### 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació



La URV disposa de normatives acadèmiques que contribueixen al correcte desenvolupament de les titulació.

Les normatives i reglaments específics de la Facultat estan disponibles a la web de la Facultat. L'aplicació de les normatives i reglaments s'ha dut a terme de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el curs 2017/18, a la Junta de Centre del 21 de març de 2018, s'han aprovat les normatives de [Pràctiques Externes del Màster](#) i la [Normativa del Treball Fi de Màster](#). (MA3). Aquestes inclouen l'organització, el seguiment i l'avaluació -amb les corresponents rúbriques són públiques a la web de la Facultat.

#### Valoració de l'assoliment de l'estàndard

Per tot l'exposat anteriorment, es considera que l'estàndard s'assoleix.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		



## **Estàndard 2. Pertinència de la informació pública**

*"La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".*

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

La informació general sobre les titulacions impartides a la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia es pot trobar a través de la [web de la Universitat](#). Per a cada titulació, a través d'aquest enllaç, seleccionant el títol en concret, es pot accedir a una descripció general de la titulació, que inclou accessos al Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT), al Boletín Oficial del Estado (BOE) on es publica el títol, l'accés a les normatives pròpies de centre en relació al Treball Fi de Grau/Màster, i si és el cas, a les Pràctiques Externes. A través d'aquest enllaç es pot accedir al currículum del professorat que imparteix classes. També s'hi inclou un accés a l'apartat de Qualitat de la web de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia.

A la pàgina web de la Facultat també és pública informació sobre les titulacions. La Facultat ha facilitat l'accés a la informació sobre la garantia de qualitat mitjançant la creació d'un [apartat específic](#) dins el web del centre. En aquest es pot trobar la Política de Qualitat del Centre, el Manual de Qualitat del Centre —que inclou la definició i l'abast del SIGQ en què s'emmarquen les titulacions i els processos que en formen part—, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, informació sobre els resultats de l'acreditació, si escau, a més d'altres documents o informació d'interès relatiu als processos de garantia de qualitat del centre. Així, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general.

A més la Facultat disposa d'altres mitjans de difusió d'informació: taulers i pantalles informatives.

Per tal de millorar aquest aspecte, la Facultat ha renovat aquesta pàgina web de la Facultat, per fer-la més accessible, interactiva i integrada a la imatge de la URV, ([MA4](#))

A [l'annex 2](#) d'aquest informe s'hi inclou una taula d'enllaços per facilitar la localització de la informació pública, disponible al web de la URV, la web del centre i de les titulacions.





Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el disseny i desenvolupament del procés *P.1.6-01 Publicació d'informació sobre titulacions* del SIGQ del centre. I la URV i el centre disposen de mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relativa a les titulacions i als programes.

Cal destacar que, en els processos d'acreditació realitzats a la FCEP (en les que s'han avaluat [5 graus i dos màsters](#)) i el CAE ha considerat que la informació pública que ofereix el centre és adequada i s'ha reconegut l'esforç que ha fet el centre en els darrers cursos per satisfer totes les recomanacions que AQU Catalunya ha anat fent als diferents ensenyaments en els informes d'avaluació del seguiment de les titulacions. En aquest sentit, en el darrer informe d'acreditació el CAE va valorar l'estàndard 2 amb la màxima qualificació.

Els estudiants han valorat positivament la informació pública que hi ha al web sobre la titulació, ja que a la pregunta "a la pàgina web de la URV va trobar la informació adequada sobre el màster" la mitjana és aprovat però s'espera que amb la activació de la nova web els resultats millorin. ([TA3-2](#))

#### Valoració de l'assoliment de l'estàndard

Per tot l'exposat anteriorment, es considera que l'estàndard s'assoleix vers l'excel·lència.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
<b>x</b>			



### **Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat**

*"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".*

3.1. El SIGQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

3.2. El SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

3.3. EL SIGQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

#### Grau de compliment del SIGQ pels implicats

La URV ha definit la seva política i estratègia de qualitat docent, així com les responsabilitats en la garantia de la qualitat dels ensenyaments en el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ en endavant) dels centres docents. Dins d'aquest context, la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia va dissenyar i aprovar la seva Política de qualitat i el Manual de Qualitat del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de la FCEP, on es defineixen els processos que en formen part.

En aquest sentit, la Facultat ha actualitat al curs 2017-18 els seus objectius de qualitat, per tal d'adaptar-los als nous reptes de futur. ([MAS](#)).

[Política de Qualitat](#)

[Manual de Qualitat](#)

El degà/na va designar el/la Responsable del SIGQ de la Facultat (en endavant RSIGQ) que s'encarrega que s'estableixin, implantin i mantinguin els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ del centre i informa l'equip deganal sobre l'acompliment del SIGQ i de qualsevol necessitat de millora.

Els [processos del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat](#) (SIGQ) han permès fer un seguiment acurat de les nostres titulacions. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ens ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes.

La FCEP va iniciar la revisió del seu propi SIGQ a partir de la revisió del model global, adaptant a les particularitats del centre. Aquesta revisió s'està portant a terme seguint la planificació elaborada pel Gabinet de Qualitat de la URV i acordada pels centre, tenint en



compte l'estat d'actualització del SIGQ en cada centre i el calendari d'acreditació de titulacions.

Així, fins al moment, s'han incorporat els processos d'acreditació de titulacions, i definició, revisió i millora del SIGQ. D'altra banda, s'ha substituït el procés d'Anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu pel procés de Seguiment i millora de titulacions, adaptat a les nous requeriments d'aquestes activitats a la URV. Durant el curs 18-19 preveu continuar amb la renovació de la resta de processos per tal de tindre el Manual de Qualitat adaptat. (M3)

A més, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la seva revisió periòdica per tal de garantir la validesa i, si escau, es proposa un pla de millora del SIGQ.

*Grau d'implantació de processos de disseny, aprovació, seguiment i acreditació titulacions*

**Taula ESIGQ. Resultats de l'Acreditació**

Informes	Resultat de l'Acreditació	E1	E2	E3	E4	E5	E6
Provisional	Favorable						
Definitiu	Favorable						

S'assoleix amb qualitat

S'assoleix

S'assoleix amb condicions

No s'assoleix

*Grau implantació dels instruments de recollida d'informació*

La implantació del SIGQ ha facilitat la posada en marxa en alguns casos, i el manteniment i millora en d'altres casos, de diferents instruments i procediments per a recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès i els resultats per a la gestió de les titulacions. Aquests instruments es defineixen, quan n'hi ha, en cada un dels processos del SIGQ dins de l'activitat anomenada "Satisfacció dels agents d'interès" i se'n fa el seguiment i anàlisi dels resultats en el marc dels processos del SIGQ PR-FCEP-003 Seguiment i millora de titulacions.

Per tal de facilitar als diferents col·lectius la tramesa de les seves opinions als òrgans de direcció de la Facultat (MA6), s'ha inclòs una [bústia de consultes, queixes i suggeriments a la web de la FCEP](#) Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions P.1.2-07 Procés de gestió de les reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions

*Eficàcia i grau de resposta dels instruments utilitzats*

L'índex de participació és baix encara actualment, tant de graus com de màster i a tots els centres de la URV. És per aquest motiu que des del vicerectorat de Política Acadèmica i de Qualitat va iniciar, al curs 2016-17, un projecte que implica a tots els centres de la URV i als serveis centrals per analitzar les enquestes de satisfacció adreçades a estudiants. L'objectiu és donar coherència al procés, minimitzar el nombre d'enquestes, evitar solapaments amb les preguntes, simplificar i informatitzar el procés de recollida de

dades, i calendaritzar adequadament cada enquesta a més de fomentar la participació. Aquest nou projecte és una línia prioritària dintre el Pla de Qualitat de la URV dissenyat pel 2014-18. ([MA7](#))

En aquest sentit el centre ha impulsat accions per incrementar la participació en les enquestes institucionals, acollint-se al projecte de la URV "Respon a l'Aula" en el qual els estudiants responen directament a l'aula mitjançant els seu dispositius mòbils, s'espera incloure altres accions per seguir incrementant la participació ([M12](#)). D'altra banda i per que fa a les pràctiques externes, la titulació ha tramés l'enquesta específica als estudiants del Màster ([MA8](#)), que s'ha distribuït en format virtual, permetrà satisfer aquells necessitats d'informació d'aspectes concrets respectes a les pràctiques externes, així com recollir informació de la opinió dels estudiants, que permetran posar en marxa les accions de millora següents: reunions preparatòries amb els estudiants, adaptació del PAT, accions de seguiment dels tutor, coordinació integrada, tant vertical com horitzontal amb els docents i tutors implicats.

#### *Implantació dels plans de millora generats i eficàcia de les accions implantades*

El SIGQ de la Facultat ha sofert un canvi significatiu durant aquest cursos.

Aquest fet ha vingut donat per les situacions següents:

- En el curs 2014-15, 7 titulacions de la Facultat van ser sotmeses al procés d'acreditació per part d'AQU Catalunya que va emetre els corresponents informes. Aquest van reflectir un important seguit d'accions i propostes de millora que el centre havia de dur a terme en el futur .
- Hi havia tot un conjunt d'accions d'informes anteriors sense el corresponent seguiment.
- L'equip directiu de la Facultat va elaborar un Pla de Desenvolupament marcant així l'estratègia d'objectius per als propers cursos.

Aquesta situació ha suposat un punt d'inflexió per la Facultat ja que existia la necessitat de reorganitzar tot aquest conjunt d'accions a realitzar i implantar processos per fer el seguiment de les mateixes.

Fruit d'aquest nou escenari s'ha dissenyat el Pla d'Objectius de la Facultat que recull en únic document totes les accions esmentades. Aquest inclou la codificació, la descripció, el responsable, el termini i l'indicador de seguiment de totes les accions a realitzar, cosa que facilita la tasca de qualitat docent.

L'objectiu del Pla es esdevenir una eina de treball de caire pràctic per als responsables de les titulacions, el responsable del PAT i del mateix SIGQ, que la utilitzin en la seva tasca de millora de la qualitat, en el seguiment de les titulacions i propiciï noves propostes. També es pretén que simplifiqui la redacció dels propers informes de seguiment.

El Pla d'Objectius va ser aprovat per Junta de Centre, al juliol de 2017 ([MA16](#))

#### **Valoració de l'assoliment de l'estàndard**



Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SIGQ de la FCEP facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del pla de millora que permet la millora continua de les titulacions i, si cal, a la modificació de la memòria seguint el procés de modificació.

Per tot l'exposat anteriorment, es considera que l'estàndard s'assoleix.

<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	<b>S'assoleix</b>	<b>S'assoleix amb condicions</b>	<b>No s'assoleix</b>
	<b>x</b>		

#### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

*"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".*

A [l'annex 4](#) es troben les taules amb les dades que justifiquen la valoració d'aquest estàndard.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat que imparteix docència al màster és coherent tant en la seva titulació com amb les hores impartides, encara que s'observa certa desproporció en l'assignació de professorat permanent i temporal entre especialitats, és dona el mateix problema entre les assignatures ja que algunes són impartides només per professorat permanent (Química i ADE), i tenint en compte que el màster és professionalitzador mancaria la visió professional d'un expert en docència (associats). (Taules [A4-1](#), [A4-2](#), [A4-3](#), [A4-4](#), [A4-5](#), [A4-6](#), [A4-7](#), [A4-8](#))

Respecte el grau de satisfacció dels estudiants ([A3-3](#)) s'observa que encara que les mitjanes són més baixes que la mitjana URV, s'espera millorar-les pel curs 2017-18. Per assignatures en canvi, es comprova la bretxa respecte als valors entre assignatures. ([TA36](#)).

Des de la titulació es promouran accions amb els òrgans de govern de la Universitat per tal que el perfil de professorat assignat al màster sigui més adient als perfils requerits. ([M16](#))

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Pel que fa a l'actuació investigadora del professorat, el professorat del màster està motivat per millorar la qualitat de la seva docència, però hi ha mancances en la formació específica per a la docència del màster, és per això que pel curs 2017-18, s'han programat 3 cursos de formació, organitzats per l'ICE, sobre les temàtiques Avaluació d'Unitats Didàctiques, Anàlisi de Dades de la Qualitat del TFM. ([MA17](#))

#### **Valoració de l'assoliment de l'estàndard**

Per tot l'exposat anteriorment, es considera que l'estàndard s'assoleix.



<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	<b>S'assoleix</b>	<b>S'assoleix amb condicions</b>	<b>No s'assoleix</b>
	<b>x</b>		



## **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

*"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".*

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

### Serveis d'Orientació acadèmica i Pla d'Acció Tutorial

EL PAT s'ha desenvolupat sense problemes en sessions col·lectives i individuals.

Com a millora pel curs 2017-18 s'ha organitzat una sessió informativa a finals de setembre, amb l'objectiu d'informar a tots els preinscrits sobre els aspectes més significatius del Màster (matrícula, horaris, assignatures, TFM, etc), també s'inclou una presentació específica per les pràctiques externes. ([MA18](#)).

Pels propers cursos s'espera realitzar aquesta sessió per videoconferència per tal de millorar la transmissió d'informació i evitar desplaçament. Aquesta sessió s'enregistrerà per dipositar-la a l'espai compartit del Moodle del Màster. ([M4](#))

D'altra banda durant el curs les tutories les realitzen els tutors de pràctiques i de TFM, així com la coordinadora de Pràctiques Externes, tenint en compte la curta durada i les idiosincràcies pròpies del estudis de màster, el seguiment del PAT ha estat fet pel propi coordinador del màster que està en permanent contacte amb els tutors i els estudiants al llarg del curs, i que en cas que hi hagi alguna incidència, és l'encarregat de donar-hi resposta.

Durant el curs s'han complert les reunions grupals indicades, tant a l'inici, com durant el curs. La valoració dels estudiants ha estat bona.

No obstant i donat que es va estandarditzar el procés de seguiment del PAT, es preveu pels propers cursos assignar el tutor de pràctiques com a tutor del PAT a través de la plataforma de Moodle, des que l'estudiant es matricula al Màster, amb l'objectiu de millorar la comunicació i detectar les necessitats dels estudiants abans de l'inici de les pràctiques ([M5](#))

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants respecte a la seva tutorització, s'observen diferències entre les enquestes institucionals (TA3-7) on la mitjana dels dos cursos estan al vostan del 8 i les pròpies que s'ha tramés aquest curs 17-18 (TA3-10) on a la pregunta sobre la tutoria la mitjana es quasi de 10; ha destacar també l'augment de la participació (més de 100 respostes).





Respecte al TFM els resultats no són tan òptims ([TA3-8](#)) encara que s'espera que amb la nova organització de l'estructura del màster millorin.

### Orientació i inserció professional

El màster inclou l'assignatura obligatòria al pla d'estudis Orientació Professional i Ciutadania; a la taula [A3-5](#) s'observa que la satisfacció dels estudiants ha millorat lleugerament al curs 2016-17; tot i això i per tal d'incrementar les eines que disposen els estudiants pel seu futur professional el màster s'han organitzat unes Jornades, dins el marc de l'assignatura "I després del màster que?" en les quals han participat experts de diferents àmbits professionals (sindicats dels treballadors, directius centres d'ensenyaments privats, treballar a l'estranger, ONG voluntaris docents). ([MA19](#))

Els estudiants elaboraran un pla de desenvolupament professional, del qual es farà el seguiment de l'acompliment i assoliment al curs següent. ([M8](#))

### Mobilitat dels estudiants

No hi ha

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

### Disponibilitat, ús i adequació dels recursos materials

La valoració de les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans dels estudiants en relació al desenvolupament adequat de les assignatures del màster és correcta (5'95 sobre 10 [taula A3-4](#)) així com a l'enquesta del TFM sobre aquest tema ([taula A3-8](#)). El 60% del professorat també les valora com a adequades ([taula A3-11](#)). Es preveu, però que la institució millori les condicions de les aules on es desenvolupa la docència de la Facultat amb el projecte de la nova Facultat ([M9](#)).

### Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

El Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) de la URV és un entorn dinàmic amb tots els serveis de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

Al CRAI estan implicats i presten serveis:

- La Biblioteca
- L'Oficina d'Orientació Universitària i el Servei d'Atenció a la Comunitat Universitària
- El Servei de Recursos Educatius



- L'institut de Ciències de l'Educació
- El Servei Lingüístic
- El Servei de Recursos Informàtics i TIC

Pel que fa les enquestes que realitza periòdicament en CRAI, cal destacar que el grau de satisfacció dels alumnes és molt satisfactori. Els usuaris puntuen per sobre 8 , en una escala de l'1 al 10, el servei general ofert pels CRAI situats a Tortosa i a Coma-ruga.

En general, els estudiants valoren positivament els recursos docents disponibles, així com el professorat de la titulació ([Taula A3-11](#)).

### Ús de recursos docents virtuals

A la [taula A5-6 de l'annex 5](#) es poden consultar les dades d'utilització del moodle de la titulació. En termes generals, cal valorar-ho positivament doncs mostren una realitat en la que l'ús de l'entorn virtual d'aprenentatge és un fet plenament consolidat. Pels propers cursos, però, s'espera arribar al nivell del 100% d'utilització. A dia d'avui, ja hi ha assignatures on la comunicació, tramesa i avaluació s'efectua mitjançant l'espai Moodle corresponent. ([M10](#))

### **Valoració de l'assoliment de l'estàndard**

Per tot l'exposat anteriorment, es considera que l'estàndard s'assoleix.

<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	<b>S'assoleix</b>	<b>S'assoleix amb condicions</b>	<b>No s'assoleix</b>
	<b>x</b>		



## **Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius**

*"Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals".*

### Evidències del desenvolupament de l'ensenyament:

Com s'ha introduït a l'apartat 1.4 en relació a la coordinació docent, el comitè extern d'avaluació pot accedir als espais i evidències de coordinació docent i a les evidències del desenvolupament de l'ensenyament dels subestàndars 6.1 i 6.2 a través de l'enllaç <http://moodle.urv.net/moodle> amb un usuari i contrasenya que li proporciona la URV.

En relació als subestàndars 6.1 i 6.2 el CAE pot accedir a les evidències de les assignatures amb:

1. **Guia docent i pla de treball:** on es pot trobar informació respecte als resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i el sistema d'avaluació.
2. Informació del **Professorat de l'assignatura.**
3. **Les execucions dels estudiants** on es cobreix tot l'espectre de les qualificacions obtingudes.
4. **L'espais assignatura a Moodle**

En aquest vídeo hi ha una breu explicació de com es trasllada la planificació de les assignatures als estudiants de la URV. [Vídeo de la planificació docent a la URV](#)

En aquest mateix espai es pot accedir a evidències relatives a:

- la coordinació docent (estàndard 1.4)
- el Pla d'Acció Tutorial (estàndard 5.1)
- altres (espais de coordinació de la titulació)

### ➤ **Elecció de les assignatures per acreditació**

D'acord amb els criteris de la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficial de Grau i Màster de cara a la recollida d'evidències del desenvolupament del Màster, s'han seleccionat les següents assignatures.

Codi	Nom(*)	ECTS	Tipologia	Especialitat
11605101	Aprenentatge i Desenvolupament de la Personalitat	4	OBLIGATÒRIA	COMUNA
11605113	Innovació Docent i Iniciació a la Recerca Educativa	5	OBLIGATÒRIA	COMUNA
11605117	Aprenentatge i Ensenyament de la Biologia i la Geologia	10	OBLIG. ESP	Biologia/Geologia
11605111	Aprenentatge i Ensenyament de la Física i Química	10	OBLIG. ESP	Física/Química
11605120	Aprenentatge i Ensenyament de la Tecnologia	10	OBLIG. ESP	Tecnologia/ Tecnologies Industrials



Codi	Nom(*)	ECTS	Tipologia	Especialitat
11605130	Aprenentatge i Ensenyament de l'Economia i l'Economia de l'Empresa	10	OBLIG. ESP	Economia
11605133	Aprenentatge i Ensenyament de la Geografia	4	OBLIG. ESP	Geografia/Història
11605134	Aprenentatge i Ensenyament d'Història i Història de l'Art	6	OBLIG. ESP	Geografia/Història
11605158	Aprenentatge i Ensenyament de l'Administració	10	OBLIG. ESP	Administració d'Empreses
11605142	Aprenentatge i Ensenyança de les Llengües i Literatura Catalana i Espanyola	10	OBLIG. ESP	Llengües i Literatura Catalana i Espanyola
11605401	Pràctiques Externes	18	OBLIGATÒRIA	COMUNA
11605107	Treball de Fi de Màster	6	OBLIGATÒRIA	COMUNA

**1. Aprenentatge i Desenvolupament de la Personalitat:** Anual, comuna, 4 crèdits obligatoris. Assignatura anual que aporta una mirada psicològica a l'estudi dels processos educatius escolars a l'etapa de secundària. Analitza els factors psicològics de naturalesa personal, interpersonal i contextual implicats en l'ensenyament i aprenentatge dels continguts escolars.

**2. Innovació Docent i Iniciació a la Recerca Educativa:** Anual, comuna, 5 crèdits obligatoris. Aquesta matèria pretén que l'estudiant assoleixi coneixements i experiències de millora i d'innovació partint dels tres àmbits organitzatiu, curricular i metodològic.

**3. Pràctiques Externes:** Anual, comuna, 14 crèdits obligatoris, únic període durant el segon quadrimestre. L'estada al centre educatiu és de 30 dies lectius 140-150 hores d'estada al centre presencial.

La finalitat del pràcticum és integrar els coneixements teoricopràctics i professionals tot adequant-los a les necessitats socials actuals. Es tracta d'adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la seva gestió, un coneixement i aplicació dels processos d'interacció i comunicació a l'aula i un domini de les habilitats, tècniques, actituds i hàbits necessaris per fomentar un clima d'aula que faciliti l'aprenentatge i la convivència, i, finalment, controlar i fer el seguiment dels processos educatius d'ensenyament i aprenentatge, actuant i reflexionant des de la pràctica.

Els centres han estat acreditats com a centres formadors pel Departament d'Ensenyament.

#### **Organització 2017\_18:**

- Principis d'octubre: els estudiants són convocats a una reunió informativa on s'explica el funcionament de les pràctiques.



- Novembre: es fa pública la llista de places a la pàgina web de la Facultat i els estudiants tenen un termini per realitzar la pre-inscripció mitjançant l'aplicatiu informàtic ubicat a la mateixa pàgina web. En aquesta pre-inscripció cal que ordenin els centres per ordre de preferència.
- Finals de novembre: es realitza l'assignació de centres i tutors acadèmics en base a la nota mitjana de les assignatures comunes del màster.

Els estudiants tenen dos tipus de tutors: el tutor de centre i el tutor acadèmic. El tutor de centre és la persona de referència de l'estudiant al centre de pràctiques i qui el guia al llarg de la seva estada. El tutor de la Universitat ha d'orientar l'estudiant, per mitjà de tutories, durant tot el desenvolupament de les pràctiques. Per això el tutor acadèmic s'ha de reunir abans i durant el període de pràcticum amb l'estudiant assignat, amb la finalitat de planificar el procés i fer-ne un seguiment. Ha de realitzar com a mínim dues visites al centre educatiu.

#### **Organització prevista 2018\_19:**

- Octubre: assignació de les pràctiques segons nota de tall d'entrada al màster
- Novembre-abril: realització de les pràctiques en alternança. Un dia a la setmana durant tot aquest període excepte dues setmanes intensives al finalitzar aquest període per a poder portar una intervenció educativa. (**M15**)

**L'avaluació** de les pràctiques es realitza mitjançant (1) la valoració per part del tutor de centre que completa una rúbrica online per avaluar a l'estudiant de pràctiques (amb un pes d'un 45% de la nota total) i (2) l'avaluació del tutor de la Universitat mitjançant una rúbrica d'avaluació (amb un pes del 45% de la nota total) i (3) l'autoavaluació de l'estudiant mitjançant un qüestionari online (amb un pes d'un 10% de la nota total). Aquest mètode d'avaluació s'ha implantat al curs 2017-18 (**MA22**).

Part d'aquesta avaluació es realitza mitjançant una visita al centre per tal de valorar a l'estudiant portant a terme una intervenció educativa.

**4. Treball de Fi de Màster:** Aquesta és una assignatura de 6 ECTS, de caràcter obligatori i anual, en què l'estudiant ha d'elaborar, presentar i defensar davant d'un tribunal, en un acte públic, un exercici original consistent en una recerca educativa realitzada en un context d'una o unes aules d'educació secundària.

En termes generals, el TFM del Màster universitari en Formació del Professorat de la Universitat Rovira i Virgili permet a l'estudiant mostrar de manera integrada els continguts formatius i les competències adquirides associades al títol de màster. La finalitat del TFM és la realització d'un treball d'innovació educativa en una aula de Secundària, Batxillerat o FP. Es tracta de portar a terme una innovació metodològica, de materials o de sistemes d'avaluació per donar resposta a una necessitat o problemàtica d'una aula o grup d'alumnes concreta. S'utilitzaran instruments de recerca per tal d'analitzar i valorar aquesta innovació



## ESPECIALITATS

- ✓ Biologia/Geologia:  
**Aprentatge i Ensenyament en Biologia i Geologia:** Anual, obligatòria d'especialitat, 10 crèdits.
- ✓ Física/Química:  
**Aprentatge i Ensenyament de la Física i Química:** Anual, obligatòria d'especialitat, 10 crèdits.
- ✓ Tecnologia/Tecnologies Industrials:  
**Aprentatge i Ensenyament de la Tecnologia:** Anual, obligatòria d'especialitat, 10 crèdits.
- ✓ Economia:  
**Aprentatge i Ensenyament de l'Economia i l'Economia de l'Empresa:** Anual, obligatòria d'especialitat, 10 crèdits.
- ✓ Geografia/Història:  
**Aprentatge i Ensenyament de la Geografia:** Anual, obligatòria d'especialitat, 4 crèdits.  
  
**Aprentatge i Ensenyament de la Història i Història de l'Art:** Anual, obligatòria d'especialitat, 6 crèdits.
- ✓ Administració d'Empreses:  
**Aprentatge i Ensenyament de l'Administració:** Anual, obligatòria d'especialitat, 10 crèdits.
- ✓ Llengües i Literatura Catalana i Espanyola  
**Aprentatge i Ensenyament de les Llengües i Literatura Catalana i Espanyola:** Anual, obligatòria d'especialitat, 10 crèdits

6.1. El resultat de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

### ➤ **Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups**



La mida dels grups durant el curs 2016-17 va ser millorable; és per això, que es preveu establir un increment de grups de seminaris, per reduir el nombre d'estudiants per grup ([MA20](#)). Amb aquesta mesura es pretén posar en pràctica les metodologies docents pràctiques així com l'avaluació continua, com correspon a un programa formatiu que és professionalitzador.

Pel curs 2018-19 es preveu continuar amb aquesta mesura per tal de poder aplicar altres tipus de metodologies docents i millorar l'atenció als estudiants. ([M13](#))

Les ratios de grup magistral i seminari:

Curs	Ratio Magistral	Ratio Seminaris (comunes)	Ratio màxima especialitats
2016/2017	80	53	30
2017/2018	160	40	30
2018/2019	80	32	30

Font: Elaboració pròpia

En resposta a la qüestió de la carrega de treball, els estudiants han millorat les seves valoracions al curs 2016-17, no obstant cal destacar la disparitat de valors entre assignatures en la taula al detall, o són molt bones o molt dolentes ([A3-6](#)) i en la taula genèrica ([A3-4](#)) els valors són els mitjans i pràcticament iguals els dos cursos.

Pel que fa a la satisfacció del professorat al voltant del 50% del professorat valoren com a alta o molt alta, les metodologies docents i les estratègies d'avaluació utilitzades, així com el treball i dedicació dels estudiants, aquest ítem és el més valorat amb un 17% que el valoren com a molt alt. ([Taula A3-11](#)).

Respecte als horaris i l'organització dels grups, es preveu pel curs 2018-19 modificar-la, i concentrar les assignatures comunes i específiques en dies sencers, així com les pràctiques externes i Treball Fi de Màster ([M11](#))

### ➤ Pràctiques externes

Les pràctiques externes al màster compten amb la figura del coordinador/a, des de setembre del 2017 ([MA2](#)) la qual cosa li ha proporcionat millor comunicació amb els estudiants, més agilitat de transmetre la informació i la implantació de dinàmiques i processos més eficients

El Màster no disposava de Normativa pròpia per regular les pràctiques externes, és per això, que s'ha redactat i aprovat per Junta de Facultat al març de 2018 ([MA3](#)). Es va fer pública a la web de la Facultat i l'apartat del màster de la pàgina de la URV.

La coordinadora de pràctiques del màster la fa pública a l'espai Moodle de l'assignatura i mitjançant el tauler d'anuncis informa que el document està disponible.

La normativa general de les Pràctiques Externes de la Facultat es troba en aquest enllaç: [http://www.fcep.urv.cat/media/upload/domain\\_1612/arxius/Normativa/Normativa\\_General\\_Practicum\\_07\\_15.pdf](http://www.fcep.urv.cat/media/upload/domain_1612/arxius/Normativa/Normativa_General_Practicum_07_15.pdf)



La normativa de les Pràctiques Externes del Màster es troba en aquest enllaç:  
[http://www.fcep.urv.cat/media/upload/domain\\_1612/arxius/Normativa/normativa\\_practicum\\_MSecundaria\\_11\\_01\\_18-corregit%20-%20C3%B2pia.pdf](http://www.fcep.urv.cat/media/upload/domain_1612/arxius/Normativa/normativa_practicum_MSecundaria_11_01_18-corregit%20-%20C3%B2pia.pdf)

Per tal de millorar la gestió i la organització de les pràctiques, la titulació va plantejar la modificació del pla d'estudis en el sentit d'unificar les dues assignatures pràctiques externes i i pràctiques externes II, de 3 i 11 crèdits respectivament, en una única Pràctiques Externes, de 14 crèdits.([MA21](#)).

Enquestes: [A3-7](#) i [A3-10](#)

La relació d'estudiants i centres de pràctiques es pot consultar a la [taula A6-3](#) de l'annex 6.

### ➤ **Treball fi de Màster**

El Màster no disposava de Normativa pròpia per regular el Treball Final de Màster, és per això, que s'ha redactat i aprovat per Junta de Facultat al març de 2018 ([MA3](#)). Es va fer pública a la web de la Facultat i l'apartat del màster de la pàgina de la URV.

El coordinador del màster la fa pública a l'espai Moodle de l'assignatura i mitjançant el tauler d'anuncis informa que el document està disponible.

La normativa general del Treball Fi de Master de la Facultat es troba en aquest enllaç:  
[http://www.fcep.urv.cat/media/upload/domain\\_1612/arxius/Normativa/NORMATIVA\\_TFM\\_FCEP.pdf](http://www.fcep.urv.cat/media/upload/domain_1612/arxius/Normativa/NORMATIVA_TFM_FCEP.pdf)

La normativa del TFM del Màster es troba en aquest enllaç:  
[http://www.fcep.urv.cat/media/upload/domain\\_1612/arxius/Normativa/normativa\\_TFM\\_MSecundaria.pdf](http://www.fcep.urv.cat/media/upload/domain_1612/arxius/Normativa/normativa_TFM_MSecundaria.pdf)

Els eixos als que estaran lligats la realització del TFM són quatre

- La implementació d'una nova metodologia a l'aula per a la millora dels aprenentatges dels estudiants i els seus resultats acadèmics.
- La creació i implementació de nous materials o recursos per a la millora dels aprenentatges dels estudiants i els seus resultats.
- La implementació de nous recursos o sistemes d'avaluació dels estudiants que els permetin a aquests millorar els seus aprenentatges i els seus resultats.

Cada estudiant haurà de consensuar el tema específic del seu TFM amb el seu tutor/a i amb el centre on es realitzarà la implementació. Es signarà un document d'acceptació de la proposta que posteriorment serà validada per la CAM-MPF.

Els treballs, independentment de la seva tipologia, es realitzen de forma individual.





Aquest es defensarà davant d'un tribunal, format per 3 membres; el tutor no pot format part d'aquest.

El sistema d'avaluació està basat tant en la valoració del tribunal com en la del tutor. La del tribunal abasta les valoracions del treball escrit (60%) i la presentació oral (20%) i la valoració del tutor es fa en relació amb el procés que ha de seguir l'estudiant per fer el treball (20%). Aquestes valoracions es realitzen mitjançant una rúbrica d'avaluació publicada a l'espai moodle de l'assignatura.

Enquestes: [A3-8](#)

La relació de tipologies de treballs de Fi de Màster es pot consultar a la [taula A6-5](#) de l'annex 6.

### 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Respecte els indicadors acadèmics cal destacar que superen, les ja optimistes, previsions de la memòria ja que es va estimar la taxa de graduació en un 98% i finalment ha estat d'un 100% l'últim curs acadèmic ([Taula A6.7](#)). En relació a la taxa d'abandonament es va estimar en un 1% i en l'actualitat és d'un 0%, tot i que en cursos anteriors va ser superior.. Pel que fa a la taxa d'eficiència, es va estimar que seria d'un 98% i finalment han estat superior (98,42% i 99'81%).

Respecte a la durada dels estudis en els cursos anteriors la mitjana era bastant pròxima a 1 curs. En l'actualitat aquest valor està augmentant degut a que des de la coordinació del màster s'està aconsellant als estudiants que treballen que cursin el màster a temps parcial (2 o 3 anys).

Les qualificacions majoritàries dels estudiants són excel·lents i notables, encara que en algunes assignatures que els resultats no són tan bons, no hi ha cap suspès. ([Taula A6-5](#)). Aquests resultats són del curs 2016-17, pel curs 2017-18 han estat lleument diferents, havent algun suspès i havent un espectre de qualificacions més ampli.

La taxa d'èxit és del 100% dels matriculats, i del 98% tant en el rendiment acadèmic general ([Taula A6.7](#)).

Els estudiants valoren positivament les competències i habilitats adquirides a la seva formació, i consideren que les activitats d'avaluació estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de les assignatures. ([Taula A3-4](#)). El 60% del professorat de la titulació considera que el grau d'assoliment de competències previstes a la titulació per part dels estudiants és alt o molt alt, mentre que un 40% el considera normal. ([Taula A3-7](#)).



6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

*2017. La inserció laboral dels titulats i titulades de Màster de les universitat Catalanes*

Gairebé tots els subàmbits milloren l'ocupació respecte del 2014. Milloren especialment **Educació** (vinculat al sector públic), Arts i Disseny, i Filosofia i Història. L'ocupació en valors absoluts augmenta pràcticament en totes les branques d'ocupació (excepte en serveis a empreses). L'augment relatiu és considerable en les branques de serveis al consumidor i indústria. La branca **d'educació, cultura i recerca** és la que perd més pes relatiu (-5,1 pp), tot i que augmenta en nombres absoluts. Això, però, no es produeix per als titulats del subàmbit d'Educació que treballen en aquesta branca (passen del 61% al 71%), sinó per als de la resta de subàmbits.

**Valoració de l'assoliment de l'estàndard**

Per tot l'exposat anteriorment, es considera que l'estàndard s'assoleix.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	<b>x</b>		

## 4. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

### Valoració final

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria? (2)	Es proposen millores?
<b>Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b>				
<b>1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES</b>				
El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES		X		<a href="#">M1/M2</a>
<b>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació</b>				
El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	X			
<b>1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes</b>				
La majoria d'estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació	X			
El nombre d'estudiants matriculats és coherent amb el nombre de places ofertes (*)	X			
<b>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats</b>				
Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són adequats	X			
<b>1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació</b>				
L'aplicació de les diferents normatives presenta deficiències	X			
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>				
<b>2.1. La institució pública informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques</b>				
S'ofereix informació pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.	X			
La informació és clara, llegible, agregada i accessible als grups d'interès.	X			
<b>2.2. La institució pública informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció</b>				
La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.	X			
<b>2.3. La institució pública el SIGQ en què s'enmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació</b>				
La institució publica la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació	X			
<b>Estàndard 3. Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat</b>				
<b>3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions</b>				
El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació dels grups d'interès més significatius..	X			

<b>3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès</b>				
El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal.	X			
El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte del programa formatiu.		X		<a href="#">M12</a>
<b>3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua</b>				
El SGIQ disposa d'un procés implementat per a la seva revisió que es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que inclou els canvis realitzats en el sistema.		X		<a href="#">M3</a>
Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per fer un seguiment suficient de la implantació de les mesures.	X	X		
<b>Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu</b>				
<b>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional</b>				
El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada.		X		
El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència..	X			
La major part del professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster.		X		
Els estudiants estan satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.	X			
<b>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants</b>				
L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants de la titulació.		X		
Els estudiants estan satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.	X			
<b>4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat</b>				
El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.	X			
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>				
<b>5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.</b>				
Es posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats dels estudiants.		X		<a href="#">M4/M5</a>
L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).		X		<a href="#">M8</a>

Els estudiants i els tutors estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.	X			
<b>5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.</b>				
Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants (equipament pertinent i suficient, i instal·lacions adequades).		X		<a href="#">M9</a>
Els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats de la titulació, són accessibles i presenten una certa relació amb l'activitat de recerca del centre.	X			
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius</b>				
<b>6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.</b>				
<b>Pel que fa a les assignatures:</b>				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.	X			
<b>Pel que fa al TFM:</b>				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen al nivell del MECES requerit per a la titulació.	X			
La majoria de TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.		X		
<b>Pel que fa a les pràctiques externes:</b>				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen al nivell del MECES requerit per a la titulació.	X			
Les pràctiques externes es duen a terme majoritàriament en centres adequats.	X			
<b>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.</b>				
<b>Pel que fa a les assignatures:</b>				
La metodologia i les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge.		X		<a href="#">M13</a>
Els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats de l'aprenentatge.	X			
<b>Pel que fa al TFG/TFM:</b>				
Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris adequats.	X			
<b>Pel que fa a les pràctiques externes</b>				
Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris adequats.	X			<a href="#">(MA22)</a>
<b>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.</b>				
L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents.	X			

**6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adequada comparada amb la de titulacions similars.	No hi ha dades			
La taxa d'adequació és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.	No hi ha dades			
La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.	No hi ha dades			

(1) La valoració d' Adequat no impedeix que es proposin millores

(2) només es valoren els ítems indicats en la memòria.

(\*) d'acord amb el nombre de places als centres de pràctiques

Actualment el centre disposa del seu propi SIGQ aprovat, ha designat un responsable de Qualitat de centre i disposa d'una tècnica de suport a la Qualitat Docent. A més, té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat com la Política de Qualitat, el manual de Qualitat que inclou el processos, la memòria Verificada, informació relativa al Seguiment de les titulacions (IST), informe dels processos d'acreditació, etc...

El centre valora que la implantació del SIGQ avança adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de les titulacions de grau i màster que s'imparteixen.

Com a conclusió general el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua.

Seguiment del pla de millora anterior

**Taula J. Seguiment pla de millora curs 2015-16 i anteriors**

RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL					
Codi	Ensenyament implicat	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Seguiment
MA1	Tots	<b>SIGQ</b>	Seguiment insuficient propostes millora	Pla d'objectius Facultat	Implantat. Curs 17-18
MA2	MFP	<b>Coordinació docent</b>	Manca de seguiment de les pràctiques externes	Nomenament coordinador de pràctiques	Implantat. Curs 17-18
MA3	MFP	<b>Normatives</b>	Manca unificar criteris	Redactar i aprovar les normatives de pràctiques externes i TFM	Implantat. Curs 17-18
MA4	Tots	<b>Informació pública</b>	Pàgina web	Dissenyar nova plana web Facultat	Implantat. 17-18
MA5	Tots	<b>Qualitat</b>	Objectius no actualitzats	Actualització d'objectius i política del centre	Implantat. 17-18
MA6	Tots	<b>Informació pública</b>	Manca opinió directa qualsevol membre de la comunitat univ.	Crear bústia de suggeriments a la nova plana web	Implantat. 17-18
MA7	Tots	<b>Satisfacció agents</b>	Dispersió en el model d'enquestes URV	Simplificar i informatitzar el procés de recollida de dades	Implantat. Curs 16-17
MA8	Tots	<b>Satisfacció agents</b>	Manca informació sobre l'opinió dels agents, principalment dels estudiants	Realitzar accions per fomentar la participació dels estudiants	Implantat curs 16-17. Respon a l'aula: 30% participació
				Realitzar accions per fomentar la participació del PDI i PAS	Enquestes tutors 2016-17
MA9	Tots	<b>Planificació</b>	Nombre insuficient de plans de treball	Augmentar plans de treball publicats amb l'aplicatiu i homogeneïtzar els publicats en PDF	Endarrerit

**AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ  
CURS 2016-17**

<b>MA10</b>	Tots	<b>Accés</b>	Moderada satisfacció dels estudiants respecte a la informació rebuda a la Jornada d'acollida	Redistribuir horaris, reforçar tutories, etc	Implantat: curs 14-15
<b>MA11</b>	Tots	<b>Matricula</b>	Problemes al moment de fer la matricula	Proposar reorganització del procés de matriculació dels estudiants	Implantat: curs 14-15
<b>MA12</b>	Tots	<b>Infraestructuras</b>	Unificar els processos de Gestió Acadèmica i d'atenció als estudiants	Creació de la Secretaria Acadèmica de Campus Sescelades	Implantat: curs 16-17
<b>MA13</b>	MFP	<b>Coordinació Docent</b>	Pràctiques externes: cal millorar la coordinació entre els tutors	Establir accions per millorar la coordinació entre el tutor de centre i el tutor d'universitat fent un seguiment i una millor avaluació estudiants	Implantat curs 15-16
<b>MA14</b>	Tots	<b>Qualitat</b>	Simplificació de les competències transversals de grau i màster	Modificar el perfil de competències de les titulacions de la Facultat	Nou termini. 18-19
<b>MA15</b>	MFP	<b>Satisfacció agents</b>	Cal recollir la satisfacció dels tutors	Enquesta online sobre el procés de pràctiques: organització, seguiment, etc	Implantat curs 17-18
<b>MA16</b>	Tots	<b>Qualitat</b>	Manca de bon seguiment de les accions de millora proposades	Dissenyar un pla on s'inclouguin totes les propostes de millora i el seu seguiment - Pla d'Objectius de Centre	Implantat curs 2016-17
<b>MA17</b>	MFP	<b>Personal Docent</b>	Manca formació específica pel professorat	Assistència a cursos de formació específics	Implantat. Curs 2017-18
<b>MA18</b>	MFP	<b>Acollida</b>	Manca d'informació prèvia	Organització de Jornada d'Acollida pels estudiants matriculats	Implantat. Curs 2017-18
<b>MA19</b>	MFP	<b>Orientació Professional</b>	Manca informació específica	Organització de Jornades d'Orientació Professional dins d'assignatura	Implantat. Curs 2017-18
<b>MA20</b>	MFP	<b>Grups</b>		Redistribució dels estudiants en grups més petits - seminaris	Implantat. Curs 2017-18 En procés: <a href="#">M13</a>
<b>MA21</b>	MFP	<b>Pràctiques Externes</b>		Fusió de dues assignatures en una. Pràctiques Externes	Implantat. Curs 2017-18 En procés: <a href="#">M15</a>
<b>MA22</b>	MFP	<b>Pràctiques Externes</b>		Mètode d'avaluació, per rubriques	Implantat. Curs 2017-18



**Pla de millora curs 2017-18 i seq**

<b>PLA DE MILLORA</b>											
<b>ENSENYAMENTS IMPLICATS: Màster en Formació del Professorat</b>								<b>CURS ACADÈMIC : 2016-17</b>			
<b>Ensenyament implicat<sup>1</sup></b>	<b>Àmbit de millora<sup>2</sup></b>	<b>Punt/s feble/s detectat/s</b>	<b>Codi</b>	<b>Proposta/es de millora</b>	<b>Accions a portar a terme</b>	<b>Prioritat<sup>3</sup></b>	<b>Responsable/s</b>	<b>És una qüestió a adreçar a la URV?<sup>4</sup></b>	<b>Termini</b>	<b>Implica modificació memòria?<sup>5</sup></b>	<b>Indicadors seguiment / Evidències</b>
<b>MFP</b>	<b>Accés</b>		<b>M1</b>	Establir proves d'accés específiques	Establir prova inicial de competències personals	1	Comissió coordinació general màster	no	Curs 19-20	NO	Prova
<b>MFP</b>	<b>Accés</b>		<b>M2</b>	Establir proves d'accés específiques	Establir prova inicial de competències específiques	1	Comissió coordinació general màster	no	Curs 18-19	NO	Prova
<b>Transversal</b>	<b>SIGQ</b>		<b>M3</b>	Renovar i adaptar el Manual de Qualitat i els processos		1	Degà	SI	Curs 18-19	SI	Nou Manual adaptat
<b>MFP</b>	<b>PAT</b>		<b>M4</b>	Organitzar la Jornada d'Acollida per videoconferència	Enregistrar i fer pública la Jornada d'Acollida	1	Coordinador de màster	no	Curs 18-19	NO	Sessió publicada
<b>MFP</b>	<b>PAT</b>		<b>M5</b>	Desenvolupament del PAT del Màster	Normalitzar l'ús e-tutories	2	Coordinador de màster	no	Curs 18-19	NO	Assignació
<b>Transversal</b>	<b>Qualitat</b>	La URV ha aprovat la simplificació i actualització de les metodologies i activitats formatives, a més de proposar una alineació amb el	<b>M6</b>	La titulació s'adaptarà al nou model de la URV	Simplificar i actualitzar la classificació de metodologies i activitats formatives, a més de proposar una alineació amb el	L'establerta per la URV	Coordinador de màster	Si	Curs 18-19	Si (sense modificació substancial): apartat 53 de la memòria	Memòria de la titulació modificada

PLA DE MILLORA											
ENSENYAMENTS IMPLICATS: Màster en Formació del Professorat								CURS ACADÈMIC : 2016-17			
Ensenyament implicat <sup>1</sup>	Àmbit de millora <sup>2</sup>	Punt/s feble/s detectat/s	Codi	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat <sup>3</sup>	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? <sup>4</sup>	Termini	Implica modificació memòria? <sup>5</sup>	Indicadors seguiment / Evidències
		sistema d'avaluació, fruit de recomanacions plantejades per AQU en els processos de verificació i acreditació de les titulacions			sistema d'avaluació						
<b>Transversal</b>	<b>Qualitat</b>	La URV ha aprovat la simplificació i actualització de les competències transversals de Grau i Màster, fruit de les recomanacions plantejades per AQU en els processos de verificació i acreditació de les titulacions	<b>M7</b>	El nou llistat de competències transversals s'haurà d'integrar en el perill de competències de la titulació	Modificar el perfil de competències de les titulacions, integrant el nou llistat de competències transversals	L'establerta per la URV	Coordinador de màster	Si	Curs 18-19	Si (amb modificació substancial): apartat 3 de la memòria	Memòria de la titulació modificada
<b>MPF</b>	<b>Orientació professional</b>		<b>M8</b>	Incrementar seguiment dels titulats	Activar procediment per fer el seguiment del pla	1	Coordinador del Màster	no	Curs 18-19	NO	-

PLA DE MILLORA											
ENSENYAMENTS IMPLICATS: Màster en Formació del Professorat								CURS ACADÈMIC : 2016-17			
Ensenyament implicat <sup>1</sup>	Àmbit de millora <sup>2</sup>	Punt/s feble/s detectat/s	Codi	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat <sup>3</sup>	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? <sup>4</sup>	Termini	Implica modificació memòria? <sup>5</sup>	Indicadors seguiment / Evidències
					professional de l'estudiant						
<b>Transversal</b>	<b>Infraestructures</b>		<b>M9</b>	Construcció de la nova Facultat		2	URV		2019-20	SI	Nova Facultat
<b>MFP</b>	<b>Entorns virtuals</b>		<b>M10</b>	Utilització espai Moodle	Incentivar al professorat a utilitzar l'aula virtual	2	Coordinador de Màster	no	2018-19	NO	100% aules virtuals
<b>MFP</b>	<b>Organització</b>		<b>M11</b>	Implementar un sistema d'alternança per afavorir l'adquisició de les competències	Reorganització d'horaris amb l'increment de POA per part dels Departaments de Pedagogia i Departament de Psicologia	1	Coordinador del Màster	no	2018-19	no	Satisfacció estudiants
<b>Transversal</b>	<b>Satisfacció</b>		<b>M12</b>		Projecte respon a l'aula	2	Degà	No	2018-19	No	Increment participació
<b>MFP</b>	<b>Recursos docents</b>		<b>M13</b>	Reduir mida dels grups (assignatures comunes)	Reducció de la ràtio dels grups de seminari Reducció de la ràtio dels grups de magistrals	1	Degà	Si	2018-19	No	Satisfacció estudiants

PLA DE MILLORA											
ENSENYAMENTS IMPLICATS: Màster en Formació del Professorat								CURS ACADÈMIC : 2016-17			
Ensenyament implicat <sup>1</sup>	Àmbit de millora <sup>2</sup>	Punt/s feble/s detectat/s	Codi	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat <sup>3</sup>	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? <sup>4</sup>	Termini	Implica modificació memòria? <sup>5</sup>	Indicadors seguiment / Evidències
MFP	TFM		M14	Informació i coordinació sobre el TFM de cara a tutors i estudiants	Seminaris on-line sobre les diferents parts de l'elaboració del TFM	1	Coordinador del Màster	NO	2018-19	No	Satisfacció estudiants
MFP	Pràctiques Externes		M15	Desenvolupar un model de practiques adaptat a un model organitzatiu en alternança	Organitzar les pràctiques: 1 dia a la setmana i setmana senceres	1	Coordinador del Màster	SI	2018-19	No	Satisfacció estudiants i tutors
MFP	Professorat		M16	Professorat més adient	Planificació de Recursos Humans	2	Degà	SI	2019-20	No	Perfil professorat

<sup>1</sup> Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

<sup>2</sup> Àmbit de millora: avaluació continuada / captació difusió / internacionalització / matrícula / metodologies docents / organització / personal / plans de treball / qualitat / recursos i espais / tutories / altres

<sup>3</sup> Indicar la prioritat de la millora; Alta, mitja o baixa.

<sup>4</sup> Propostes que surten fora de l'abast del centre i que s'han de trasllat a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

<sup>5</sup> Es poden donar diferents situacions: NO, SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial

RE: responsable d'ensenyament, CM: coordinador de Màster, TSQD: tècnica de suport a la qualitat docent, SREd: Servei de Recursos Educatius, RSIGQ: responsable del SIGQ, MFP: Màster en Formació del Professorat:

## 5. Relació d'evidències

<b>Evidència</b>	<b>Localització</b>
<b>Elaboració de l'autoinforme</b>	
<i>Acta de constitució del CAI</i>	<i>Espai d'acreditació</i>
Acta d'aprovació de l'autoinforme	<i>Espai d'acreditació</i>
Comentaris a l'autoinforme fruit de l'audiència pública	-
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ PR-ACR-FCEP-003 Seguiment i millora de titulacions</li> </ul>	<a href="#">Web</a>
<b>Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b>	
Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	<a href="#">Web</a>
Informe d'avaluació de verificació i d'acreditació de la titulació i modificacions posteriors	<a href="#">Web</a>
Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT)	<a href="#">Web</a>
Informes de seguiment	<a href="#">Web</a>
<i>Documentació referida a la coordinació de l'activitat docent</i>	<i>Espai d'acreditació</i>
Guia docent de la titulació	<a href="#">Web</a>
Espai virtual	<a href="#">Moodle</a>
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ PR-ACR CENTRE-002 Planificació de titulacions</li> <li>▣ PR-ACR CENTRE-004 Modificació de titulacions</li> <li>▣ PR-ACR-FCEP-003 Seguiment i millora de titulacions</li> </ul>	<a href="#">Web</a>  <a href="#">Web</a>
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>	
Web de la institució	<a href="#">Web URV</a>
Web del centre	<a href="#">Web centre</a>
Web titulació	<a href="#">Web titulació</a>
Informes de seguiment	<a href="#">Web centre</a>
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ PR-ACR CENTRE-007 Publicació d'informació de les titulacions</li> </ul> <p>Quan aplica, en els diferents processos del SIGQ, s'especifica quina informació es fa pública, com es recull la informació i com es fa rendiment de comptes.</p>	<a href="#">Web</a>
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació</b>	
Política de Qualitat	<a href="#">Web</a>
Manual de Qualitat	<a href="#">Web</a>
Informes de seguiment (inclou plans de millora de la titulació)	<a href="#">Web</a>
Informes d'acreditació (inclou plans de millora de la titulació)	<a href="#">Web</a>
Informes de verificació, seguiment i acreditació de títol amb identificació dels punts febles i millores (informes d'avaluació AQU)	<a href="#">Web</a>
Indicadors principals de les titulacions	<a href="#">Web</a>
<i>Model de les enquestes</i>	<i>Espai acreditació</i>

<b>Evidència</b>	<b>Localització</b>
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ P.1.0-01 Procés per a l'elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat</li> <li>▣ P.1.1-01 Procés per a garantir la qualitat dels seus programes formatius</li> <li>▣ PR-ACR-FCEP-003 Seguiment i millora de titulacions</li> <li>▣ PR-ACR-FCEP-006 Acreditació de titulacions</li> <li>▣ PR-ACR-FCEP-008 Definició, revisió i millora del SIGQ</li> <li>▣ P.1.2-07 Procés de gestió d'incidències, reclamacions, suggeriments i felicitacions.</li> </ul> Quan aplica, en els diferents processos del SIGQ, s'especifica com es recull la satisfacció dels grups d'interès.	<a href="#">Web</a>
<b>Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu</b>	
Currículum del professorat	<a href="#">Web</a>
Perfil del professorat	<i>Espai acreditació</i>
Memòries Pla de formació del PDI	<a href="#">Web</a>
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ PR-SRH-034 Manteniment plantilles i planificació docent</li> <li>▣ PR-SRH-035 Convocatòria oferta pública</li> <li>▣ PR-SRH-036 Procés selectiu</li> <li>▣ PR-SRH-038 Nomenament de funcionaris</li> <li>▣ PR-SRH-039 Contractació de personal laboral</li> <li>▣ PR-ICE-001 Formació del personal docent i investigador</li> <li>▣ PR-SRH-055 Avaluació Alumnes (Enquestes)</li> <li>▣ PR-SRH-057 Avaluació per a trams (MI i CAMR)</li> <li>▣ PR-SRH-058 Avaluació per a trams (CAMG)</li> <li>▣ PR-SRH-059 Avaluació per a Renovacions</li> <li>▣ PR-SRH-060 Acreditacions (Lector, agregat, catedràtic contractat)</li> <li>▣ PR-SRH-062 Comissió d'Avaluació</li> <li>▣ PR-SRH-075 Pacte de Dedicació</li> <li>▣ Model d'Avaluació del Col·lectiu Docent i Investigador (acreditat per AQU)</li> </ul>	
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>	
Informes PAT	<a href="#">Web</a>
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ P.1.2-02.a Procés d'Orientació a l'estudiant (Grau)</li> <li>▣ P.1.2-02.b Procés d'Orientació a l'estudiant (Màster)</li> <li>▣ P.1.2-05 Procés de gestió d'orientació professional</li> <li>▣ P.1.4-03 Procés de manteniment dels recursos materials</li> <li>▣ P.1.4-01 Procés de Gestió dels recursos materials i serveis</li> <li>▣ P.1.4-05 Procés de Gestió dels serveis del centre</li> </ul>	<a href="#">Web</a> <a href="#">Web</a> <a href="#">Web</a> <a href="#">Web</a>
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius</b>	
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ P.1.2-03 Procés de desenvolupament de l'ensenyament</li> <li>▣ P.1.2-01.a Procés de selecció, admissió i matriculació dels estudiants a programes de grau</li> <li>▣ P.1.2-01.b Procés de selecció, admissió i matriculació dels estudiants a programes de postgrau</li> <li>▣ P.1.2-04 Procés de gestió de mobilitat de l'estudiant</li> <li>▣ P.1.2-06.a Procés de gestió de les pràctiques externes (Grau)</li> <li>▣ P.1.2-06.a Procés de gestió de les pràctiques externes (Màster)</li> <li>▣ PR-FCEP-003 Seguiment i millora de titulacions</li> </ul>	<a href="#">Web</a> <a href="#">Web</a> <a href="#">Web</a> <a href="#">Web</a> <a href="#">Web</a>
Indicadors de l'enquesta d'inserció laboral del titulats universitaris d'AQU Catalunya	<i>WINDDAT</i>
Llistat de Treball de Fi de Màster del curs actual	<i>Espai acreditació</i>

<b>Evidència</b>	<b>Localització</b>
Assignatures seleccionades i mostra de les execucions dels estudiants.	<i>Espai d'acreditació</i>

## **6. Documents de referència**

### **Documents i guies de consulta per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació:**

- ▣ [Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació i l'Acreditació de titulacions oficials. Juliol 2016.](#)
- ▣ [Directrius per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster. Novembre 2013](#)
- ▣ [Directrius per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Abril 2014](#)
- ▣ [Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Octubre 2016](#)
- ▣ [Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster. Octubre 2016.](#)
- ▣ [Evidències i indicadors recomanats per a l'acreditació de graus i màsters. Març 2016.](#)



**Annex 1. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 1**

Titulació	Curs	Identificació	Estat
<b>Màster en Formació del Professorat</b>			

**Taula A1.1. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster.**

Titulació	Concepte	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Màster en Formació del Professorat</b>	Places ofertes	<b>80</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>
	Estudiants preinscrits	SD	SD	SD	SD
	Estudiants admesos	43	130	201	193
	Estudiants nou ingrés	38	111	201	193
	Estudiants matriculats	41	118	174	164

Data informe: 20-04-18

Font: URV en xifres. Informes: ACRM01, ACRM02 i ACRM03

**Taula A1.2. Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés màster.**

Titulació	Tipus modalitat ingrés	2014-15		2015-16		2016-17		2017-18	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
<b>Màster en Formació del Professorat</b>	Alumnes amb discapacitat	-	-	-	-	-	-	1	1
	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	19	50	18	16	118	72	105	69
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	18	47	93	84	46	28	47	30
	Estudis estrangers homologats	1	3	-	-	-	-	-	-
	Estudis estrangers no homologats			-	-	-	-	-	-
	<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>100</b>	<b>111</b>	<b>100</b>	<b>164</b>	<b>100</b>	<b>153</b>

Data informe: 20-04-18

Font: URV en xifres. Informe ACRM06. Accés dels estudiants per via d'entrada

**Taula A1.3. Estudiants de nou accés segons edat i gènere.**

Grup Edat	2015-16				2016-17				2017-18			
	DONA		HOME		DONA		HOME		DONA		HOME	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
22	7		5		13		11		13		17	
23	7		11		14		12		14		2	
24	2		3		10		11		5		7	
25	4		7		11		6		4		4	
26	4		6		5		2		1		7	
27	5		5		7		4		1		3	
28	2		6		2		5		2		4	
29	1		-		3		4		5		5	
[30-34]	9		11		11		10		16		16	
[35-39]	4		6		3		11		7		8	
>=40	5		8		6		13		8		15	
<i>SubTotal</i>	<b>48</b>	41	<b>68</b>	59	<b>85</b>	49	<b>89</b>	51	<b>76</b>	46	<b>88</b>	54
<b>total</b>	<b>116</b>				<b>174</b>				<b>164</b>			

Data informe: 20-04-18

Font: URV en xifres. Informe ACRM06. Accés dels estudiants per via d'entrada

**Taula A1.4 Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complet/Temps Parcial)**

Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi			
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Temps complet	35	113	163	143
Temps parcial	6	5	11	21
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>118</b>	<b>174</b>	<b>164</b>

Data informe: 20-04-18

Font: URV en xifres. ACRM03. Nombre d'estudiants matriculats

**Taula A1.5. Nombre d'estudiants segons país de procedència.**

Grup nacionalitat	Nacionalitat	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Espanya	ESPANYA	41	117	174	161
	<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>117</b>	<b>174</b>	<b>161</b>
Resta Unió Europea	FRANÇA	-	1	-	-
	ITÀLIA	-	-	-	1
	<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	RÚSSIA				1
	<b>Total</b>				<b>1</b>
	XILE				1
<b>Total</b>				<b>1</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>41</b>	<b>118</b>	<b>174</b>	<b>164</b>

Data informe: 20-04-18

Font: URV en xifres. Informes: ACRM03. Nombre d'estudiants matriculats

**Taula A1.6. Nombre d'estudiants segons comarca de procedència.**
**Titulació: FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENY. D'IDIOMES (2009)**

Província	Comarca	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
TARRAGONA	Alt Camp	5		3	5	9	10
	Baix Camp	12	4	12	22	30	31
	Baix Ebre	1	1	1	14	11	9
	Baix Penedès	1		3	6	11	5
	Conca de Barberà			2	1	4	2
	Montsià	3	1	2	2	2	4
	Priorat					1	1
	Ribera d'Ebre	1			2	2	3
	Tarragonès	14	14	6	32	39	48
	Terra Alta					2	
	Sense Definir						2
BARCELONA	Barcelonès	4	2	4	8	13	4
	Maresme	2	3	1	2	4	1
	Osona	1				2	
	Baix Llobregat		1	2	1	9	5
	Garraf		2	1	2	6	1
	Bages				1	3	2
	Alt Penedès					2	3
	Anoia					1	2
	Vallès Occidental		2	1	6	8	5
	Vallès Oriental		1			1	1
GIRONA	Gironès	1		1			
	Garrotxa				1		

	Baix Empordà					1	
	Alt Empordà						1
LLEIDA	Pla d'Urgell	1	1		2		
	Segrià	3	4		3	5	11
	Garrigues		1		2	3	5
	Noguera			1	1		1
	Segarra				1	2	
MURCIA	SD						1
NAVARRA	SD					1	1
CASTELLÓ	SD				1		
ILLES BALEARS	SD			1	3	1	1
TERUEL	SD					1	1
VIZCAYA	SD						1
ZARAGOZA	SD						1
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>118</b>	<b>174</b>	<b>164</b>

Data informe: 20-04-18

Font: URV en xifres. Informes: ACRM03. Nombre d'estudiants matriculats

**Titulació: FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENY. D'IDIOMES (CTE) (2009)**

Província	Comarca	2012-13	2014-15	2015-16
TARRAGONA	Tarragonès	1		
	Terra alta	1		
	Baix Camp		1	1
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Data informe: 20-04-18

Font: URV en xifres. Informes: ACRM03. Nombre d'estudiants matriculats

**Taula A1.7. Complementos formatius**

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Alumnes titulats que han cursat complementos formatius			71	119
Mitjana de crèdits en complementos formatius dels alumnes que n'han cursat	3	3	4'14	4'90
<b>Total</b>				

Data informe: 30-05-18

Font: URV en xifres. ACRM03. Nombre d'estudiants matriculats

## Annex 2. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 2

Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de màster

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
<b>ACCÉS ALS ESTUDIS</b>	Nombre de places ofertes Requisits d'admissió Preinscripció en línia – Gencat Perfil recomanat Objectius Competències Sortides professionals Trasllat d'expedient Préstecs sense interès per estudiar Màsters Universitaris Beques i ajuts	<a href="#">Web URV</a>  <a href="#">Web Gencat</a>  <a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/">http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/</a>  <a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/informacio-economica/">http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/informacio-economica/</a>
<b>MATRÍCULA</b>	Normativa Automatrícula Preus	<a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/formacio-professorat/admissio/">http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/formacio-professorat/admissio/</a>
<b>PLA D'ESTUDIS</b>	Títol atorgat Modalitat Idioma Places de nou ingrés Cost del crèdit Accés al doctorat Contacte Institucions participants Presentació Pla d'estudis Itinerari	<a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/formacio-professorat/">http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/formacio-professorat/</a>
<b>PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS</b> Guia docent	Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències de l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Biblioteca Pla d'Acció Tutorial	<a href="https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1160">https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1160</a>  <a href="http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/">http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/</a>  <a href="http://www.fcep.urv.cat/qualitat/pla-accio-tutorial/">http://www.fcep.urv.cat/qualitat/pla-accio-tutorial/</a>
<b>PROFESSORAT</b>	Professorat de la titulació Informació de contacte Currículum del professorat	<a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/formacio-professorat/professorat/">http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/formacio-professorat/professorat/</a>
<b>PRÀCTIQUES EXTERNES</b>	Objectius Normatives de la URV Normativa pròpia del centre Normativa del màster  Pràctiques obligatòries Institucions on es poden realitzar les pràctiques	<a href="http://www.fcep.urv.cat/media/upload/domain_1612/arxius/Normativa/Normativa_General_Practicum_07_15.pdf">http://www.fcep.urv.cat/media/upload/domain_1612/arxius/Normativa/Normativa_General_Practicum_07_15.pdf</a> <a href="http://www.fcep.urv.cat/media/upload/domain_1612/arxius/Normativa/normativa_practicum_MSecundaria_11_01_18-corregit%20-%20C3%B2pia.pdf">http://www.fcep.urv.cat/media/upload/domain_1612/arxius/Normativa/normativa_practicum_MSecundaria_11_01_18-corregit%20-%20C3%B2pia.pdf</a>  <a href="https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1160&amp;assignatura=11605401&amp;any_academic=2017_18">https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1160&amp;assignatura=11605401&amp;any_academic=2017_18</a>
<b>PROGRAMES DE MOBILITAT</b>	Programes de mobilitat Altres opcions per fer estades a l'estranger Beques Objectius Normativa de mobilitat Institucions amb convenis signats Estudiants Internacionals	<a href="http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/">http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/</a>  <a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/informacio-economica/beques/">http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/informacio-economica/beques/</a> <a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/preus/">http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/preus/</a>  <a href="http://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/normativa-mobilitat/">http://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/normativa-mobilitat/</a>

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
		<a href="http://www.urv.cat/international/en_index.html">http://www.urv.cat/international/en_index.html</a>
<b>TREBALL DE FI DE MÀSTER</b>	Normatives de la URV Normativa pròpia del centre Normativa del màster	<a href="http://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/normativa-treball-fi-grau-master">http://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/normativa-treball-fi-grau-master</a>  <a href="http://www.fcep.urv.cat/media/upload/domain_1612/arxius/Normativa/NORMATIVA_TFM_FCEP.pdf">http://www.fcep.urv.cat/media/upload/domain_1612/arxius/Normativa/NORMATIVA_TFM_FCEP.pdf</a>  <a href="http://www.fcep.urv.cat/media/upload/domain_1612/arxius/Normativa/normativa_TFM_MSecundaria.pdf">http://www.fcep.urv.cat/media/upload/domain_1612/arxius/Normativa/normativa_TFM_MSecundaria.pdf</a>
<b>INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE L'SIGQ</b>	Política de Qualitat de la Facultat Manual de Qualitat de la Facultat Memòria de verificació Informes de seguiment de titulació Taxes i indicadors sobre demanda i desenvolupament de la titulació Autoinforme d'acreditació Segells d'acreditació Certificats d'acreditació Enllaç a EUC Informes Enllaç a EUC Estudis (Coneix la Qualitat) Enllaç a la pàgina dels títols al RUCT	<a href="http://www.fcep.urv.cat/qualitat/">http://www.fcep.urv.cat/qualitat/</a>

Data informe: 30-05-18

Font: Elaboració pròpia

**Annex 3. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 3**
**Taula 1. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès**

Id.	Instrument / Mecanisme (1)	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació				Estàndards d'acreditació relacionals
						13-14	14-15	15-16	16-17	
<b>Estudiants</b>										
1	Bloc comú ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Experiència educativa</li> <li>•Altres dimensions del programa formatiu i serveis</li> </ul>	Virtual	Quadrimestral i anual	Últim quadrimestre finalitzat	Si	Si	Si		E1 E2 E5 E6
2	Bloc específic ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Actuació docent del professorat</li> </ul>	Virtual	Quadrimestral i anual	Últim quadrimestre finalitzat	Si	Si	Si		E4
3	"Bloc TFM" ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Execucions clau del TFM</li> </ul>	Virtual	Segon quadrimestre	Últim quadrimestre finalitzat	Si	Si	Si		E4 E6
4	"Bloc Pràctiques externes" ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Execucions clau de les PEXT</li> </ul>	Virtual	Segon quadrimestre	Últim quadrimestre finalitzat	Si	Si	Si		E4 E6
5	ENQUESTA SOBRE L'ORGANITZACIÓ DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Altres dimensions del programa formatiu i serveis</li> </ul>	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	Si	Si	Si		E1 E2 E3 E5 E6
<i>Enquestes pròpies del centre</i>										
6	ENQUESTA REALITZACIÓ PRÀCTIQUES EXTERNES	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolupament de les PEXT</li> <li>•Centre</li> </ul>	Virtual	Segon quadrimestre	Últim quadrimestre finalitzat					

**AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ  
CURS 2016-17**

Id.	Instrument / Mecanisme (1)	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació				Estàndards d'acreditació relacionals
						13-14	14-15	15-16	16-17	
7	ENQUESTA REALITZACIÓ TFM	•Desenvolupament TFM	Virtual	Segon trimestre	Últim trimestre finalitzat					
<b>Professorat i responsable de la titulació</b>										
8	Enquesta de satisfacció de professorat	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes).</li> <li>•Perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació.</li> <li>•Perfil dels estudiants que han accedit a la titulació.</li> <li>•Organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.).</li> <li>•Coordinació docent i la comunicació interna.</li> <li>•Metodologies docents i les estratègies d'avaluació.</li> <li>•Recursos docents disponibles.</li> <li>•Treball i la dedicació dels estudiants.</li> <li>•Resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants.</li> </ul>	Virtual	Anual	2015-16	Si	Si	Si		
<i>Enquestes pròpies del centre</i>										
12	ENQUESTA TUTORS ACADÈMICS PRÀCTIQUES EXTERNES	•Desenvolupament de les PEXT	Virtual	Segon trimestre	Últim trimestre finalitzat					
13	ENQUESTA TUTORS ACADÈMICS TFM	•Desenvolupament TFM	Virtual	Segon trimestre	Últim trimestre finalitzat					
<b>Ocupadors</b>										
14	Estudi d'Ocupadors (AQU Catalunya)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Convenis de pràctiques</li> <li>•Perfil dels graduats</li> <li>•Relacions universitat/ocupadors.</li> </ul>	Virtual		2014	No	Si	No		

**AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ  
CURS 2016-17**

Id.	Instrument / Mecanisme (1)	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació				Estàndards d'acreditació relacionals
						13-14	14-15	15-16	16-17	
<i>Enquestes pròpies del centre</i>										
15	ENQUESTA TUTORS CENTRE PRÀCTIQUES EXTERNES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolupament de les PEXT</li> <li>Adequació estudiant</li> </ul>	Virtual	Segon quatrimestre	Últim quatrimestre finalitzat					
<b>Graduats</b>										
16	Enquesta d'inserció laboral als graduats i graduades (AQU Catalunya)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formació rebuda</li> <li>Ocupació i la satisfacció de l'ocupació.</li> </ul>	Virtual	<a href="http://www.aqu.cat/doc/doc_22262764_1.pdf">http://www.aqu.cat/doc/doc_22262764_1.pdf</a>						
17	Estudi de la inserció laboral de la població titulada de màster oficial de les universitats catalanes (AQU Catalunya)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formació rebuda</li> <li>Ocupació i la satisfacció de l'ocupació.</li> </ul>	Virtual	<a href="http://www.aqu.cat/doc/doc_22262764_1.pdf">http://www.aqu.cat/doc/doc_22262764_1.pdf</a>  <a href="http://www.aqu.cat/doc/doc_32278718_1.pdf">http://www.aqu.cat/doc/doc_32278718_1.pdf</a>	2017	No	Si	No		

**Llegenda:**

- (1) L'estudiant pot respondre aquesta enquesta tantes vegades com assignatures tingui matriculades i pel nombre de professors que imparteixen les mateixes. Fins al curs 2015-16 no es disposa el % de participació (veure M6)



**Satisfacció d'agents d'interès**
**Estudiants**
**Taula A3-1. Resultats enquesta de satisfacció dels estudiants respecte la matrícula.**

Valoració sobre diferents ítems en relació a la matrícula:	Mitjana FCEP 16-17	Mitjana FCEP 17-18	Mitjana urv 16-17	Mitjana urv 17-18
Informació i atenció telefònica	5,97	8	6,40	7,55
Informació web	7,12	7,39	7,19	7,51
Informació i atenció correu electrònic	7,16	7,9	7,41	7,97
Informació i atenció presencial	6,35	7,77	6,97	7,73
Programa informàtic d'automatrícula	6,84	7,26	7,07	7,55
El sistema de matrícula en general	7,32	7,46	6,93	7,58
<b>Total</b>	<b>6,70</b>	<b>7,63</b>	<b>6,91</b>	<b>7,65</b>

Data informe: 20-02-17.

Font: Servei de Gestió Acadèmica (SGA). Nivell de participació: 22%. Escala de l'1 al 10.

**Taula A3-2. Resultats enquesta de coordinació del Màster.**

Màster Formació del Professorat	Curs 2014-15		2015-16		2016-17	
	Mitjana	Mitjana URV	Mitjana	Mitjana URV	Mitjana	Mitjana URV
<b>Participació</b>	<b>9,5 %</b>		<b>25%</b>		<b>43%</b>	
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center.	4,00	4,50	2,43	4,48	3,17	5,66
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat	4,00	4,65	2,52	4,56	3,72	5,89
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster	3,43	5,69	2,72	5,14	3,67	6,76
Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts	2,43	4,31	1,76	4,11	2,39	5,47
La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència	5,00	4,11	2,59	3,76	3,61	4,88
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària	5,33	4,37	2,60	4,00	3,77	4,83
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE	4,00	4,74	3,13	4,94	4,04	5,90
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre	3,83	5,27	4,04	5,13	5,63	7,21
La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada	4,29	4,71	3,21	4,71	4,20	6,30
L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada	3,83	5,59	3,60	5,53	5,84	7,57
Quan vau arribar la comunitat universitària us va acollir bé	5,00	5,52	4,56	5,37	5,95	6,97
A la pàgina web de la URV vau trobar la informació adequada sobre el màster	4,71	5,17	4,16	5,43	5,51	7,31
Els tràmits de la matrícula han estat senzills	3,43	5,32	3,48	5,27	6,07	7,39
La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat	4,50	5,38	3,44	5,23	5,52	6,92
La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada	4,14	5,49	4,08	5,50	5,51	7,26
La preinscripció en línia ha estat fàcil	4,43	5,72	4,36	5,60	6,53	7,82
Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster	5,00	5,05	4,48	5,46	6,14	7,07
La coordinació entre les diferents universitats ha estat eficaç (en cas que el màster que curseu sigui interuniversitari)		4,54	2,29	4,52	2,50	5,56

Data informe: 01/02/18.

Font: Enquestes URV. Coordinació de Màster. Resultats de l'organització i del professorat.

**Taula A3-3. Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació.**

Màster Formació del Professorat	Curs 2015-16		2016-17	
	Mitjana	Mitjana URV	Mitjana	Mitjana URV
<b>Participació</b>	<b>Professors valorats: 38</b>		<b>Professors valorats: 45</b>	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	4,74	5,63	6,59	8,06
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	4,53	5,56	6,27	7,84
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	4,37	5,34	6,00	7,64
Explica els continguts amb claredat.	4,54	5,3	6,35	7,76
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	4,79	5,51	6,59	7,96
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	4,52	5,26	6,23	7,70
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	4,80	5,55	6,62	8,07
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	5,04	5,87	7,02	8,34
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	4,59	5,45	6,41	7,79
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	4,67	5,52	6,51	7,94

Data informe: 24-01-18.

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Dades globals per titulació.

Escala: curs 15-16 del 0 al 7 i del curs 16-17 de l'1 al 10

**Taula A3-4. Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte a les assignatures**

Màster Formació del Professorat	Curs 2015-16		2016-17	
	Mitjana	% resposta	Mitjana	% resposta
<b>Participació</b>	<b>28,06%</b>		<b>32%</b>	
El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc).	4,6	103	6,09	82,54
Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants.	4,36	99	5,81	100
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient.	4,32	102,61	5,83	97,73
Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat.	4,22	102,61	5,88	99
L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meua formació.	4,21	102,61	5,55	98,87
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura.	3,41	103	5,94	99
Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura.	4,43	102	5,92	99,77

Data informe: 23-01-18.

Font: ENQ\_S14. Enquesta Avaluació Professorat Màster

Escala: curs 15-16 del 0 al 7 i del curs 16-17 de l'1 al 10

**Taula A3-5. Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte a les assignatures. Detall.**

Assignatura	2016-17		Mètodes docents		Sistema d'avaluació	
	Participació	mitjana	El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre		Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre	
			participació	mitjana	participació	mitjana
CF DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA	11	6,8	3	8,33		
CF DISCIPLINÀRIA EN FÍSICA	10	7	3	7,33		
CF EN LLENGUA I LITERATURA CATALANA	10	9,67	3	8,67		
CF DISCIPLINÀRIA EN GEOLOGIA	18	1				
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ADMINISTRACIÓ	11	6,71	4	7,5		
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ADMINISTRACIÓ	11	5,86	4	6		

LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	21	7,5	4	7,5
LA FÍSICA I LA QUÍMICA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	12	7	4	8
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ECONOMIA I ECONOMIA DE L'EMPRESA	17	6	4	7,5
COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ADMINISTRACIÓ			4	4,5
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA	21	7,4	5	7,6
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA FÍSICA I QUÍMICA	12	8	5	9
CURRÍCULUM PER LA SECUNDÀRIA D'ECONOMIA: VALOR CULTURAL I FORMATIU	17	5,5	6	5,83
EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DE GEOGRAFIA	23	8,81	8	9
EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTS DE FORMACIÓ D'HISTÒRIA I HIS	16	6,17		
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	39	8,37	9	6,89
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA GEOGRAFIA	38	9,1	10	8,7
LA DOCÈNCIA DE TECNOLOGIA EN EL CONTEXT SOCIAL	17	9,2	10	9,3
LA TECNOLOGIA EN SECUNDÀRIA	18	8,9	10	8,6
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA TECNOLOGIA	19	8,73	12	8,83
COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLA	34	4,84	12	3,75
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I LITERATURA CATALANA I ESPANYOLA	44	5,94	14	3,86
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA	161	6,13	46	5,57
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	163	6,42	46	6,09
AVALUACIÓ I DIFICULTATS D'APRENENTATGE	162	5,44	50	5,42
INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA	166	6,19	50	6,4
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	163	4,71	51	4,8
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	163	3,3	61	4,61
<b>2015-16</b>		<b>Mètodes docents</b>	<b>Sistema d'avaluació</b>	
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA FÍSICA I QUÍMICA	9	6,67	9	6,78
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA TECNOLOGIA	10	5,29	10	5,3
LA DOCÈNCIA DE TECNOLOGIA EN EL CONTEXT SOCIAL	10	4,4	10	5,4
LA TECNOLOGIA EN SECUNDÀRIA	10	5,7	10	5,7
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANA	24	3,39	24	2,96
INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA	26	4,75	25	4,96
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	27	4,91	27	4,74
AVALUACIÓ I DIFICULTATS D'APRENENTATGE	29	4,53	29	4,17
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	36	3,61	36	4,67
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	37	1,7	37	2,16
COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA DE L'EMPRESA	3	6	SD	SD
CF DISCIPLINÀRIA EN FÍSICA	3	5,67	SD	SD
COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ADMINISTRACIÓ	4	6,71	SD	SD
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ADMINISTRACIÓ	4	6,14	SD	SD
CF DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA	2	3,5	SD	SD
LA FÍSICA I LA QUÍMICA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	3	5,92	SD	SD
CF DISCIPLINÀRIA EN GEOLOGIA	2	5,33	SD	SD

LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	3	6,67	SD	SD
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA	3	6	SD	SD
CURRÍCULUM PER LA SECUNDÀRIA D'ECONOMIA: VALOR CULTURAL I FORMATIU	5	4,8	SD	SD
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ECONOMIA I ECONOMIA DE L'EMPRESA	6	5,17	SD	SD
EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DE GEOGRAFIA	4	5	SD	SD
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	7	4,92	SD	SD
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA GEOGRAFIA	7	4,86	SD	SD

Data informe: 23-05-18.

Font: ENQ\_S14. Enquesta Avaluació Professorat Màster (detall)

Escala: curs 15-16 del 0 al 7 i del curs 16-17 de l'1 al 10

**Taula A3-6. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent. Detall.**

2016-17	Càrrega de treball		Professorat (atenció personalitzada)		
	Assignatura	<i>El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura</i>		<i>Resolt satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen</i>	
		Participació	mitjana	participació	mitjana
CF DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA	11	8,4	11	7,8	
CF DISCIPLINÀRIA EN FÍSICA	10	7,33	10	7	
CF EN LLENGUA I LITERATURA CATALANA	10		3		
CF DISCIPLINÀRIA EN GEOLOGIA	18	1,75	18	1	
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ADMINISTRACIÓ	11	7,43	11	7,29	
COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ADMINISTRACIÓ	11	5,14	11	5,86	
LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	21	7,5	21	7,5	
LA FÍSICA I LA QUÍMICA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	12	8,13	12	8	
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ECONOMIA I ECONOMIA DE L'EMPRESA	17	6,17	17	6	
COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ADMINISTRACIÓ			4		
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA	21	7,27	21	7,67	
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA FÍSICA I QUÍMICA	12	9	5	9,4	
CURRÍCULUM PER LA SECUNDÀRIA D'ECONOMIA: VALOR CULTURAL I FORMATIU	17	6,67	17	6	
EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DE GEOGRAFIA	23	8,56	23	8,63	
EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTS DE FORMACIÓ D'HISTÒRIA I HIS	16	6,33	16	8,2	
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	39	8,3	39	8,59	
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA GEOGRAFIA	38	7,6	38	8,5	
LA DOCÈNCIA DE TECNOLOGIA EN EL CONTEXT SOCIAL	17	9,4	17	9,8	
LA TECNOLOGIA EN SECUNDÀRIA	18	9,5	18	9,6	
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA TECNOLOGIA	19	9,09	19	9,45	
COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLA	34	5,23	34	5,16	
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I LITERATURA CATALANA I ESPANYOLA	44	6,2	44	6,96	
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA	161	5,83	161	6,74	
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	163	6,76	163	6,76	

AVALUACIÓ I DIFICULTATS D'APRENENTATGE	162	5,98	162	5,59
INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA	166	6,68	166	6,94
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	163	4,98	163	5,38
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	163	4,96	163	4,77
<b>2015-16</b>	<b>Càrrega de treball</b>		<b>Professorat (atenció personalitzada)</b>	
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA DE L'EMPRESA	3	6,67	3	6,67
CF DISCIPLINÀRIA EN FÍSICA	3	6,33	3	6,33
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ADMINISTRACIÓ	4	5,71	4	5,71
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ADMINISTRACIÓ	4	5,71	4	6
CF DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA	2	3,5	2	4
LA FÍSICA I LA QUÍMICA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	3	5,92	3	6
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA FÍSICA I QUÍMICA	9	6,78	9	7
CF DISCIPLINÀRIA EN GEOLOGIA	2	5,83	2	5,83
LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	3	6,67	3	7
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA	3	6,5	3	5,83
CURRÍCULUM PER LA SECUNDÀRIA D'ECONOMIA: VALOR CULTURAL I FORMATIU	5	5,4	5	5,4
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ECONOMIA I ECONOMIA DE L'EMPRESA	6	5,83	6	5,83
EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DE GEOGRAFIA	4	3,75	4	5,38
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA TECNOLOGIA	10	5,07	10	6,36
LA DOCÈNCIA DE TECNOLOGIA EN EL CONTEXT SOCIAL	10	4,8	10	6,2
LA TECNOLOGIA EN SECUNDÀRIA	10	5,5	10	6
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	7	4,76	7	5,28
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA GEOGRAFIA	7	4,29	7	5,14
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA	24	3,55	24	3,64
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	27	4,81	27	5,22
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	36	4,75	36	5,03
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	37	2,57	37	2,35
INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA	26	4,93	26	5,01
AVALUACIÓ I DIFICULTATS D'APRENENTATGE	29	4,8	29	4,69

Data informe: 11-06-18.

Font: ENQ\_S14. Enquesta Avaluació Professorat Màster

Escala: de 1 a 10

**Taula A3.7. Pràctiques Externes**

Màster Formació del Professorat	Curs 2015-16		2016-17	
	Mitjana	% resposta	Mitjana	% resposta
<b>Participació</b>	<b>51 respostes</b>		<b>108 respostes</b>	
El procés d'assignació de les pràctiques ha estat adequat.	6,62	94,1	8,14	100
Les pràctiques m'han proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meua formació.	6,26	103	8,6	98,15
El seguiment de les pràctiques per part del tutor/a ha estat adequat.	6,11	103	7,8	100
Els mitjans disponibles a l'entorn laboral n'han permès un desenvolupament adequat.	6,20	103	8,63	98,15

El sistema d'avaluació de les pràctiques s'adequa als continguts i objectius de l'assignatura.	6,13	100	7,93	97,22
--	------	-----	------	-------

Data informe: 23-01-18.

Font: URV en xifres. ENQ\_S14. Enquesta Pràctiques Externes de Màster.

Escala: curs 15-16 del 0 al 7 i del curs 16-17 de l'1 al 10

**Taula A3.8. Treball Fi de Master**

Màster Formació del Professorat	Curs 2015-16		2016-17	
	Mitjana	Mitjana URV	Mitjana	% resposta
<b>Participació</b>	<b>31 respostes</b>		<b>60 respostes</b>	
L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç	4,40	103,2	5,76	100
La temàtica m'ha resultat interessant	5,18	103,2	7,13	100
La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible	3,40	103,2	4,8	100
La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	4,47	103,2	5,95	100
El tutor m'ha facilitat la interacció amb 'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster	3,61	100	4,50	96,67
El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meua formació.	4,8	100	5,45	100
Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat.	3,8	96,7	4,40	88,33
El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster.	4,58	100	5,42	98,33

Data informe: 23-01-2018.

Font: URV en xifres. ENQ\_S14. Enquesta Treball Fi de Màster.

Escala: curs 15-16 del 0 al 7 i del curs 16-17 de l'1 al 10

**Taula A3.9 Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa**

Àmbit	Ítem de valoració	Any 2017			
		Població: 154; mostra: 54 – participació: 34%			
		% no satisfets	% indiferents	% satisfets	Mitjana (0 al 10)
<b>Ensenyament i aprenentatge</b>	El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster.	46,73	14,02	39,25	4,63
	El màster està ben organitzat (estructura, coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.)	62,73	5,45	31,82	3,55
	El meu nivell acadèmic d'accés era adient per al seguiment del màster.	2,75	7,34	89,91	8,49
	El volum de treball exigít és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i el TFM.	27,78	14,81	57,41	5,83
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge.	44,04	16,51	39,45	4,61
	Estic satisfet/a amb el professorat.	44,55	9,09	46,36	4,89
<b>Resultats</b>	La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge.	51,38	8,26	40,37	4,40
	El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional.	29,41	15,69	54,90	5,66
	El màster m'ha facilitat l'accés a possibles oportunitats laborals.	21,15	9,62 %	69,23	6,78
<b>Suport l'estudiant</b>	Estic satisfet amb els coneixements, les habilitats i les aptituds adquirits en el màster.	33,64	15,45	50,91	5,36
	La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada.	22,22	7,41	70,37	6,57
<b>Valoració PEXT</b>	Les instal·lacions i els recursos especialitzats (aules, laboratoris, equips informàtics, biblioteca, equipaments de recerca, etc.) han estat adequats.	29,25	28,30	42,45	5,42
	Estic satisfet amb les pràctiques externes.	19,59	7,22	73,20	7,09
<b>Valoració TFM</b>	Estic satisfet/a amb el TFM.	26,36	8,18	65,45	6,50

Àmbit	Ítem de valoració	Any 2017 Població: 154; mostra: 54 – participació: 34%			
		% no satisfets	% indiferents	% satisfets	Mitjana (0 al 10)
<b>SATISFACCIÓ GLOBAL</b>		42,20	10,09	47,71	4,84
<b>Voluntat de tornar a repetir el mateix títol</b>		27,27	0,00	72,73	7,27
<b>Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat</b>		46,36	0,00	53,64	5,36

Data informe: 23/08/2018

Font: Enquesta de satisfacció dels titulats recents de màster (AQU Catalunya)

**Taula A3.10. Resultats enquesta estudiants Pràctiques Externes. Curs 2017-18**

ID	Preguntes	Respostes
<b>Participació</b>		<b>105</b>
		<b>mitjana</b>
1	La tutoria del centre ha facilitat la meva adaptació al centre (accés a documentació, introducció als grups de classe, etc.)	9'44
2	La dedicació i disponibilitat en temps ha estat satisfactòria per part de la tutoria del centre	9'19
3	La coordinació de la tutoria del centre i de la universitat ha estat adequada	8'94
4	L'atenció, el tracte rebut, l'assequibilitat i l'amabilitat per part de la tutoria del centre ha estat satisfactòria	9'57
5	La tutoria del centre s'ha mostrat obert a les meves iniciatives	9'34
6	La tutoria del centre m'ha facilitat tenir una participació activa	9'44
7	En general, estic satisfet/a amb la tasca de la tutoria del centre	9'39

Data informe: 09/07/2018

 Font: Coordinació de Pràctiques Externes . Elaboració pròpia  
Escala de l'1 al 10

### Personal Docent

**Taula A3.11. Satisfacció del professorat**

Participació		Potencials	Participants	Participació (%)					
<b>Master en Formació del Professorat d'ESO, FP i BAT i Ensenyament d'idiomes</b>		58	29	50%					
<b>Pregunta</b>									
1.-	Indiqueu la vostra categoria								
CU	TU	TEU	Agregat/da	Lector	Comissió de serveis	Associat/da			
2	5	2	7	1	2	10			
1.-	Indiqueu el vostre departament								
DPSC	DPEDA	DQAQO	DQFI	DEIM	DEC	DGEOG	DFROM	DHHART	DFCAT
1	2	1	7	1	1	1	3	2	2
2.-	Indiqueu el nombre de crèdits que impartiu a la titulació:								
	Mitjana	4,34	Desviació mitjana						
3.-	Aspectes generals			Molt alta %	Alta %	Normal %	Baixa %	Molt baixa %	

3.1.	El suport institucional (formació/consulta/unitats centrals) per al desenvolupament de l'activitat docent	10,3	24	34,5	24,1	6,9
3.2.	La coordinació docent de la titulació	6,9	27,5	34,5	17,2	13,8
3.3.	L'adequació dels sistemes interns d'informació (web de la Facultat, informes de la URV en xifres, etc)	3,5	31	31	24,1	10,3
3.4.	La pertinença de la demanda de dades i evidències que heu rebut per als informes de seguiment i acreditació	6,9	10,3	34,5	13,8	10,3
<b>5.-</b>	<b>La vostra satisfacció amb:</b>	<b>Molt alta</b>	<b>Alta</b>	<b>Normal</b>	<b>Baixa</b>	<b>Molt baixa</b>
5.1.	El perfil d'ingrés dels estudiants	6,9	38	45	10	0
5.2.	L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	3,5	10,3	48,3	13,8	13,8
5.3.	El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	3,5	17,2	55,2	17,2	0
5.4.	L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)	3,5	17,2	38	24,1	10,3
5.5.	Les metodologies docents que heu utilitzat	6,9	41,4	48,3	-	-
5.6.	Les estratègies d'avaluació que heu utilitzat	6,9	31	55	3,5	-
5.7.	El treball i la dedicació dels estudiants	17,2	45	27,6	3,5	-
5.8.	L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFM (si heu estat tutors de TFM)	3,5	13,8	38	6,9	3,5
5.9.	L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació de les Pràctiques externes (si heu estat tutors de Pràctiques)	10,3	13,8	27,6	6,9	3,45
5.10.	Els recursos docents disponibles	3,5	31	27,6	20,7	17,2
5.11.	Els resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants de les matèries que impartiu	6,9	58,6	31	-	-
5.12.	Els equipaments i les instal·lacions	3,5	20,7	58,6	17,2	10%
<b>6</b>	<b>Valoració global del nivell formatiu dels estudiants titulats</b>	<b>Molt alta</b>	<b>Alta</b>	<b>Baixa</b>	<b>Molt Baixa</b>	
6.1.	Grau d'assoliment de les competències previstes a la titulació dels estudiants titulats	24%	58,6%	17,2%	0	

**Observacions i comentaris genèrics**

- 1) Dubtes del Professorat respecte al mdel de TFM
- 2) Manca de comunicació
- 3) Valoració positiva de la nova estructura del màster
- 4) Dotació de més recursos humans i materials

Data informe: 22-6-18

**Font:** Satisfacció del professorat del Màster

Elaboració pròpia

**Tutors de Pràctiques Externes**
**Taula A3.12. Satisfacció dels tutors d'universitat. 2017-18**

ID	Preguntes	Respostes
<b>Participació</b>		<b>88</b>
		<b>mitjana</b>
1	El procés d'assignació dels estudiants als centres de pràctiques	4'25
2	La informació rebuda sobre el cronograma i l'estructura del pràcticum	3'94
3	L'ús de l'espai moodle com a eina pel seguiment i avaluació del pràcticum	4'14
4	El funcionament de l'organització i coordinació de les pràctiques en el centre educatiu ha estat adequat	4'68
5	El desenvolupament de les pràctiques s'ha ajustat al projecte formatiu de l'estudiant	4'62
6	La tutoria del centre ha facilitat l'acompanyament i guiatge dels estudiants	4'85



ID	Preguntes	Respostes
7	La tutoria del centre ha facilitat la coordinació amb el tutor de la facultat	4'85

Data informe: 09/07/2018

Font: Coordinació de Pràctiques Externes .

Elaboració pròpia

Escala de l'1 al 5

### Tutors dels centres de pràctiques

**Taula A3.13. Satisfacció dels tutors de centres de Pràctiques.**

ID	Preguntes	Respostes
<b>Participació</b>		<b>143</b>
<b>2017-18</b>		<b>mitjana</b>
1	Informació prèvia sobre el cronograma i l'assignació de l'alumnat i dels tutors de la Facultat	4'19
2	Presentació dels estudiants i concreció del pla de treball del pràcticum	4'23
3	Coordinació entre el tutor/la tutora del centre i el de la Facultat	4'46
4	Implicació del tutor/de la tutora de la Facultat en el desenvolupament del pla de treball del pràcticum	4'49

Data informe: 09/07/2018

Font: Coordinació de Pràctiques Externes .

Elaboració pròpia

Escala de l'1 al 5

ID	Preguntes	Respostes
<b>Participació</b>		<b>164</b>
<b>PRÀCTIQUES I - 2016-17</b>		<b>mitjana</b>
1	Informació prèvia sobre el cronograma de les pràctiques	4'01
2	Informació prèvia sobre l'assignació de l'alumnat i dels tutors de la Facultat	3,90
3	Presentació dels estudiants	4,00
4	Concreció del pla de treball del pràcticum	4,04
5	Coordinació entre el tutor/la tutora del centre i el de la Facultat Coordinació entre el tutor/la tutora del centre i el de la Facultat	3,55
6	Implicació del tutor/de la tutora de la Facultat en el desenvolupament del pla de treball del pràcticum	3,70

ID	Preguntes	Respostes
<b>Participació</b>		<b>155</b>
<b>PRÀCTIQUES II - 2016-17</b>		<b>mitjana</b>
1	Informació prèvia sobre el cronograma i l'assignació de l'alumnat i dels tutors de la Facultat	3,95
2	Presentació dels estudiants i concreció del pla de treball del pràcticum	3,97
3	Coordinació entre el tutor/la tutora del centre i el de la Facultat	3,60
4	Implicació del tutor/de la tutora de la Facultat en el desenvolupament del pla de treball del pràcticum	3,61

Data informe: 09/07/2018

Font: Coordinació de Pràctiques Externes .

Elaboració pròpia

Escala de l'1 al 5

**Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 4**
**Taula A4.1. Perfil general del professorat de la titulació.**

Titulació	Curs acadèmic	Total nombre PDI	% PDI doctor	% hores impartides doctor	Mitjana edat	% dones
Màster en Formació del Professorat	2015-16	48	73	60	51,5	50%
	2016-17	66	65	53	52,5	48%
	2017-18	56	66	54	48,8	48%

Data informe: 20/04/2018

Font: ACRM13. Perfil general del professorat de les titulacions de màster per categoria, edat i sexe

**Taula A4.2. Perfil del professorat per categoria.**

Categoria	PDI	DONES	PDI doctor	PDI No doctor	Mitjana edat	Hores impartides	% hores impartides	
							doctor	No doctor
<b>CURS 2017-18</b>								
Catedràtic d'Universitat	4	3	4		61,5	64,90	100	0
Investigador Postdoctoral	1		1		33,0	75,00	100	0
Investigador Predoctoral en formació	1			1	26,0	30,00	0	100
Professor associat	23	13	7	16	44,9	1176,20	24	76
Professor en Comissió de Serveis	3	1	3		53,7	132,50	100	0
Professorat Lector	1		1		36,0	18,00	100	0
Professorat Agregat	9	5	9	0	49,6	192,6	100	0
Professorat Catedràtic	1	0	1	0	59,0	17	100	0
Professorat Visitant	1	0	1	0	67,0	143,7	100	0
Titular d'Escola Universitària	2	0	0	2	51,5	187	0	100
Titular d'Universitat	10	5	10	0	54,7	358	100	0
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>49</b>	<b>2394,9</b>	<b>1285,7</b>	<b>1109,2</b>
<b>CURS 2016-17</b>								
Catedràtic d'Escola Universitària	1	1	1		63,00	20,00	20,00	0,00
Catedràtic d'Universitat	7	5	7		61,14	121,40	121,40	0,00
Investigador Predoctoral en formació	2			2	25,00	117,00		
Professor associat	25	14	6	19	48,32	1577,00	292,50	1284,50
Professor en Comissió de Serveis	1		1		64,00	15,00	15,00	0,00
Professorat Lector	2	1	2		41,00	22,00	22,00	0,00
Professorat Agregat	10	5	10	0	47,8	322,1	322,1	0
Professorat Catedràtic	1	0	1	0	58	72	72	0
Professorat Col·laborador Permanent	1	1	1	0	53	19,8	19,8	0
Professorat Visitant	1	0	1	0	66	134,5	134,5	0
Professorat Visitant amb contracte	2	1	2	0	50,5	123,5	123,5	0
Titular d'Escola Universitària	2	0	0	2	50,5	115		
Titular d'Universitat	11	4	11	0	55	551	551	0
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>32</b>	<b>43</b>	<b>23</b>	<b>52,56</b>	<b>3210,3</b>	<b>1693,8</b>	<b>1516,5</b>

Data informe: 21/2/2018

Font: SINIA. ACRM13 - Perfil general del professorat de les titulacions de màster per categoria, edat i sexe

**Taula A4.3. Professorat per categoria i segons doctorat.**

17-18	MFP	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	Hores impartides
	<b>DOCTOR</b>	24 (632,5)	0	1 (18)	7 (284)	5 (351,2)	37	1285,7
	<b>NO DOCTOR</b>	0	2 (187)		16 (892,2)	1 (30)	19	1109,2

	Total	24 (632,5)	2 (187)	1 (18)	23 (1176,2)	6 (381,2)	56	2394,9
16-	<b>DOCTOR</b>	30 (1086,5)	1 (19,8)	2 (22)	6 (292,5)	4 (273)	43	1693,8
	<b>NO DOCTOR</b>		2 (115)		19 (1284,5)	2 (117)	23	1516,5
	<b>Total</b>	<b>30 (1086,5)</b>	<b>3 (134,8)</b>	<b>2 (22)</b>	<b>25 (157)</b>	<b>6 (390)</b>	<b>66</b>	<b>3210,3</b>

Data informe: 20/4/2018

Font: SINIA. ACRM14 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de màster

**-Permanent 1:** Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU i Agregat).

**- Permanent 2:** Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors).

**- Altres:** Professorat visitant, Personal Investigador, etc.

El professorat funcionari (CU, TU, CEU I TEU) és considera acreditat

**Taula A4.4. Perfil del professorat associat.**

ESPECIALITAT del MÀSTER	CATEGORIA	Associats si treballen a un altre centre docent o a quin tipus de centre o empresa treballen	DEPARTAMENT URV
<b>Biologia i Geologia</b>	Associat/da laboral 4 hores	Departament d'Ensenyament	Bioquímica i Biotecnologia
	Associat/da laboral 4 hores	Col·legi Mare de Deu del Carme	Bioquímica i Biotecnologia
	Associat/da laboral 6 hores/concentrades	Departament d'Ensenyament	Bioquímica i Biotecnologia
<b>Economia</b>	Associat/da laboral 4 hores	Departament d'Ensenyament	Economia
<b>Llengua i Literatura Catalana i Castellana</b>	Associat/da laboral 1 hora	Col·legi La Salle - Reus	Filologia Catalana
	Associat/da laboral 11 hores	INS Els Pallaresos	Filologia Catalana
	Associat/da laboral 6 hores	PAS URV - Tècnic/a grup I	Filologia Catalana
	Associat/da laboral 11 hores	PAS URV - Escala de gestió	Filologia Catalana
	Associat/da laboral 9 hores	INS Camí de Mar	Filologia Catalana
	Associat/da laboral 12 hores	Centre d'Estudis Hispànics	Filologies Romàniques
	Associat/da laboral 12 hores	Institut Sant Pere i Sant Pau	Filologies Romàniques
<b>Geografia i Història</b>	Associat/da laboral 12 hores	La Salle (Reus)	Filologies Romàniques
	Associat/da laboral 12 hores	Escola Puigcerver	Geografia
	Associat/da laboral 8 hores	Departament d'Ensenyament	Geografia
<b>Administració</b>	Associat/da laboral 8 hores	Departament d'Ensenyament (interinatge)	Geografia
	Associat/da laboral 9 hores	Departament d'Ensenyament INSTITUT	Gestió d'Empreses
<b>Geografia i Història</b>	Associat/da laboral 9 hores	Departament d'Ensenyament INSTITUT	Gestió d'Empreses
	Associat/da laboral 12 hores	Autònom	Història i Història de l'Art
	Associat/da laboral 12 hores	Empresa privada	Història i Història de l'Art
	Associat/da laboral 4 hores	Patronat Municipal de Turisme de Tarragona	Història i Història de l'Art

**Taula A4.5. Assignatures del pla d'estudis. Curs 2017-18**

Assignatura	ECTS	Tipus	Grups T	Grups P	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	% hores doctor	Grup professor	Estud. mat
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	4	OBLIGATÒRIA	1	4	Dueñas Rada, Jorge Manuel	Psicologia	Investigador Postdoctoral	75	100	5	149
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	4	OBLIGATÒRIA	1	4	Muñoz Melgar, Rafael	Pedagogia	Professor associat	37,50	0	5	148
					Valverde Galvez, Francisco Pedro	Pedagogia	Professor associat	37,50		5	
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA	3	OBLIGATÒRIA	2	0	Palau Martin, Ramon Felix	Pedagogia	Professor en de Comissió Serveis	20	100	2	150
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	4	OBLIGATÒRIA	1	4	Muñoz Melgar, Rafael	Pedagogia	Professor associat	37,5	100	5	145
					Palau Martin, Ramon Felix	Pedagogia	Professor en de Comissió Serveis	37,5		5	
LA FÍSICA I LA QUÍMICA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	3	OBLIGATÒRIA	1	1	López Fernández, Javier	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	11	100	2	16
					Ronda Bargalló, Juan Carlos	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	11		2	
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN FÍSICA	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Masons Bosch, Jaime	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	22	100	2	11
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN QUÍMICA	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Larrechí García, Maria Soledad	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	22	100	2	6
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA FÍSICA I QUÍMICA	10	OBLIGATÒRIA	1	1	Ruiz Morillas, Núria	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	80	100	2	16
AVALUACIÓ I DIFICULTATS D'APRENENTATGE	4	OBLIGATÒRIA	1	4	Camps Ribas, Elisa	Psicologia	Professor associat	50	67	5	152
					Valverde Galvez, Francisco Pedro	Pedagogia	Professor associat	25		5	

INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA	5	OBLIGATÒRIA	1	4	Iranzo Garcia, Maria Pilar	Pedagogia	Professor en de Comissió Serveis	75	100	5	141
LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Crusells Domingo, Anselm	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	22	0	2	15
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN BIOLOGIA	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Gilgado Barbadilla, Fèlix	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	22	0	2	3
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN GEOLOGIA	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Aguiló Díaz, Magdalena	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	7,4	100	2	12
					Carvajal Martí, Joan Josep	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	7,3		2	
					Pujol Baiges, Maria Cinta	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	7,3		2	
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA	10	OBLIGATÒRIA	1	1	Crusells Domingo, Anselm	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	20	75	2	15
					Gilgado Barbadilla, Fèlix	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	24		2	
					Subirats Benet, Sílvia	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	36		2	
LA TECNOLOGIA EN SECUNDÀRIA	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Barberà Escó, Carlos	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Escola Universitària	25	0	2	30
LA DOCÈNCIA DE TECNOLOGIA EN EL CONTEXT SOCIAL	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Barberà Escó, Carlos	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Escola Universitària	30	0	2	29
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA TECNOLOGIA	10	OBLIGATÒRIA	1	1	Barberà Escó, Carlos	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Escola Universitària	30	65	1	29
					Puigjaner Riba, Maria Dolores	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Universitat	55		2	
CURRÍCULUM PER LA SECUNDÀRIA D'ECONOMIA: VALOR CULTURAL I FORMATIU	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Terol Grau, Vicent	Economia	Professorat Visitant	25	100	2	13
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Garcia Roca, Meritxell	Economia	Professor associat	5,4	60	1	7
					Terol Grau, Vicent	Economia	Professorat Visitant	8,1		1	

COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA DE L'EMPRESA	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Garcia Roca, Meritxell	Economia	Professor associat	4,6	60	1	6	
					Terol Grau, Vicent	Economia	Professorat Visitant	6,9		1		
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ECONOMIA I ECONOMIA DE L'EMPRESA	10	OBLIGATÒRIA	1	1	Garcia Roca, Meritxell	Economia	Professor associat	40	50	1	12	
					Terol Grau, Vicent	Economia	Professorat Visitant	40		1		
EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTS DE FORMACIÓ D'HISTÒRIA I HIS	6	OBLIGATÒRIA	1	1	Arnabat Mata, Ramon	Història i Història de l'Art	Professorat Agregat	S	0	2	0	
					Fabregas Roig, José	Història i Història de l'Art	Professor en de Comissió de Serveis	S		2		0
					Serrano Coll, Marta	Història i Història de l'Art	Professorat Agregat	S		2		0
EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DE GEOGRAFIA	6	OBLIGATÒRIA	1	1	Garcia-Bores Comas, Iban	Geografia	Professor associat	25	50	2	31	
					García Rodríguez, Alfonso	Geografia	Professor associat	25		2		
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA GEOGRAFIA	4	OBLIGATÒRIA	1	1	Ferran Mercadé, Joan	Geografia	Professor associat	30	0	2	32	
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	6	OBLIGATÒRIA	1	1	Camps Girona, Jaume	Història i Història de l'Art	Professor associat	29	36	2	33	
					Pons Altes, Josep Maria	Història i Història de l'Art	Professorat Agregat	16		1		
COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN LLENGUA I LITERATURA CATALANA	6	OBLIGATÒRIA	1	1	Corretger Sàez, Montserrat	Filologia Catalana	Professorat Agregat	20	40	1	12	
					Teixell Puig, Oriol	Filologia Catalana	Investigador Predoctoral en formació	30		1		
COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLA	6	OBLIGATÒRIA	1	1	Gibert Escofet, Maria Isabel	Filologies Romàniques	Professor associat	25	100	1	18	
					Gimeno Puyol, Maria Dolores	Filologies Romàniques	Professorat Agregat	25		2		
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I LITERATURA CATALANA I ESPANYOLA	10	OBLIGATÒRIA	1	1	Jiménez López, María Dolores	Filologies Romàniques	Professorat Agregat	20	25	2	32	
					Paco Sánchez, Sara Encarnación	Filologies Romàniques	Professor associat	20		2		

					Samper Prunera, Emili	Filologia Catalana	Professor associat	40		2	
COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ADMINISTRACIÓ	6	OBLIGATÒRIA	1	1	Masgoret Fortuny, Núria	Gestió d'Empreses	Professor associat	25	0	2	17
					Pellice Salvat, Francesca	Gestió d'Empreses	Professor associat	25		2	
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ADMINISTRACIÓ	10	OBLIGATÒRIA	1	1	Masgoret Fortuny, Núria	Gestió d'Empreses	Professor associat	40	0	2	17
					Pellice Salvat, Francesca	Gestió d'Empreses	Professor associat	40		2	
PRÀCTIQUES EXTERNES II	11	OBLIGATÒRIA	0	1	Puigjaner Riba, Maria Dolores	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Universitat	10	100	1	7
PRÀCTIQUES EXTERNES	14	OBLIGATÒRIA	0	1	Camps Girona, Jaume	Història i Història de l'Art	Professor associat	17,5	66	1	134
					Clotet Romeu, Anna Maria	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	10		1	
					Ferran Mercadé, Joan	Geografia	Professor associat	10		1	
					Garcia Roca, Meritxell	Economia	Professor associat	18,7		1	
					Garcia-Bores Comas, Iban	Geografia	Professor associat	12		1	
					García Rodríguez, Alfonso	Geografia	Professor associat	15		1	
					Grau Ferrer, Victor	Història i Història de l'Art	Professor associat	7,5		1	
					Igual Ripollès, Juan	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	10		1	
					López Fernández, Javier	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	10		1	
					Masdeu Bultó, Anna Maria	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	10		1	
					Olivé Farré, Maria del Carme	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Universitat	20		1	
					Paco Sánchez, Sara Encarnación	Filologies Romàniques	Professor associat	20		1	

**AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ  
CURS 2016-17**

					Panosa Domingo, Maria Isabel	Història i Història de l'Art	Professor associat	10		1	
					Pons Altes, Josep Maria	Història i Història de l'Art	Professorat Agregat	10		1	
					Puigjaner Riba, Maria Dolores	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Universitat	32,5		1	
					Ruiz Manrique, Maria Aurora	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	12,5		1	
					Ruiz Morillas, Núria	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	10		1	
					Terol Grau, Vicent	Economia	Professorat Visitant	18,7		1	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	6	PROJECTE FI DE CARRERA	1	0	Barberà Escoí, Carlos	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Escola Universitària	42	45	1	142
					Camps Girona, Jaume	Història i Història de l'Art	Professor associat	42		1	
					Clotet Romeu, Anna Maria	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	12		1	
					Cubells Bartolomé, Olga	Filologia Catalana	Professor associat	17		1	
					Farràs Ventura, Oriol	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Professorat Lector	18		1	
					Ferran Mercadé, Joan	Geografia	Professor associat	18		1	
					Fortuny Anguera, Gerard	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Universitat	18		1	
					Garcia Roca, Meritxell	Economia	Professor associat	45		1	
					Garcia-Bores Comas, Iban	Geografia	Professor associat	36		1	
					García Gómez, Carlos	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Universitat	18		1	
					García Rodríguez, Alfonso	Geografia	Professor associat	36		1	



					Grau Ferrer, Victor	Història i Història de l'Art	Professor associat	18		1	
					Igual Ripollès, Juan	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	12		1	
					Jiménez López, María Dolores	Filologies Romàniques	Professorat Agregat	30		1	
					Llovera Junca, Anna	Filologia Catalana	Professor associat	42,5		1	
					López Besora, Josep Maria	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Escola Universitària	60		1	
					López Fernández, Javier	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	12		1	
					Masdeu Bultó, Anna Maria	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	12		1	
					Massip Bonet, Jesús Francesc	Filologia Catalana	Professorat Catedràtic	17		1	
					Molero Bernaldez, Margarita	Filologies Romàniques	Professor associat	24		1	
					Paco Sánchez, Sara Encarnación	Filologies Romàniques	Professor associat	18		1	
					Panosa Domingo, Maria Isabel	Història i Història de l'Art	Professor associat	24		1	
					Pons Altes, Josep Maria	Història i Història de l'Art	Professorat Agregat	24		1	
					Ruiz Manrique, Maria Aurora	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	12		1	
					Ruiz Morillas, Núria	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	18		1	
					Samper Prunera, Emili	Filologia Catalana	Professor associat	34		1	
					Sunyer Molné, Magí	Filologia Catalana	Titular d'Universitat	8,5		1	
					Terol Grau, Vicent	Economia	Professorat Visitant	45		1	
					Veà Vila, Sílvia	Filologia Catalana	Professor associat	8,5		1	

**AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ  
CURS 2016-17**

					Vila Fernández, Anna Maria	Filologia Catalana	Professor associat	17		1	
--	--	--	--	--	----------------------------	--------------------	--------------------	----	--	---	--

**Data informe:** 20-04-2018

**Font:** URV en Xifres. ACRM16 - Assignatures dels plans d'estudis de màster

**Assignatures del pla d'estudis. Curs 2016-17**

Assignatura	ECTS	Tipus	Grups T	Grups P	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	% hores doctor	Grup professor	Estud. mat
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	4	OBLIGATÒRIA	2	3	Angles Virgili, Nieves	Psicologia	Professor associat	30,00	0	2	163
					Lendines Najar, Eleuterio	Psicologia	Professor associat	45,00	100	3	
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	4	OBLIGATÒRIA	2	3	Masip Tarragó, Josefina	Pedagogia	Professor associat	45,00	0	3	163
					Ruibal de Flores Calero, Maria Del Pilar Luisa	Pedagogia	Professor associat	30,00	0	2	
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA	3	OBLIGATÒRIA	2	0	Meneses Benitez, Gerardo	Pedagogia	Professor associat	20	100	2	161
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	4	OBLIGATÒRIA	2	3	Ferré Trill, Xavier	Pedagogia	Professorat Agregat	45	100	3	163
					Meneses Benitez, Gerardo	Pedagogia	Professor associat	30	100	2	
PRÀCTIQUES EXTERNES I	3	OBLIGATÒRIA	0	1	Casanoves De La Hoz, Marina	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	12,5	0	1	165
					Clotet Romeu, Anna Maria	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	5	100	1	
					Corretger Sàez, Montserrat	Filologia Catalana	Professorat Agregat	2,5	100	1	
					Crusells Domingo, Anselm	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	10	0	1	
					Domingo Masdeu, Maria Teresa	Filologia Catalana	Professor associat	20	0	1	
					Ferran Mercadé, Joan	Geografia	Professor associat	5	0	1	
					Garcia-Bores Comas, Iban	Geografia	Professor associat	15	0	1	
					García Rodríguez, Alfonso	Geografia	Professor associat	15	100	1	

Assignatura	ECTS	Tipus	Grups T	Grups P	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	% hores doctor	Grup professor	Estud. mat
					Gavaldà Torrents, Antoni	Història i Història de l'Art	Titular d'Universitat	62,5	100	1	
					Igual Ripollès, Juan	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	5	100	1	
					Llagostera Espelt, Roser	Filologia Catalana	Professor associat	7,5	0	1	
					López Fernández, Javier	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	5	100	1	
					Masdeu Bultó, Anna Maria	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	5	100	1	
					Masgoret Fortuny, Núria	Gestió d'Empreses	Professor associat	20	0	1	
					Massip Bonet, Jesús Francesc	Filologia Catalana	Professorat Catedràtic	15	100	1	
					Miranda Buesa, Òscar Javier	Economia	Professor associat	17,5	0	1	
					Navarro Gómez, Pere	Filologia Catalana	Titular d'Universitat	2,5	100	1	
					Novo Molinero, Maria Teresa	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	7,5	100	1	
					Oliva Ramal, Albert	Filologia Catalana	Investigador Predoctoral en formació	12,5	0	1	
					Oriol Carazo, Maria del Carme	Filologia Catalana	Catedràtic d'Universitat	5	100	1	
					Paco Sánchez, Sara Encarnación	Filologies Romàniques	Professor associat	15	0	1	
					Pellice Salvat, Francesca	Gestió d'Empreses	Professor associat	17,5	0	1	
					Puigjaner Riba, Maria Dolores	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Universitat	45	100	1	
					Ruiz Manrique, Maria Aurora	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	5	100	1	

**AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ  
CURS 2016-17**

Assignatura	ECTS	Tipus	Grups T	Grups P	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	% hores doctor	Grup professor	Estud. mat
					Ruiz Morillas, Núria	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	7,5	100	1	
					Terol Grau, Vicent	Economia	Professorat Visitant	17,5	100	1	
					Valls Bautista, Cristina	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Visitant amb contracte	22,5	100	1	
					Veà Vila, Sílvia	Filologia Catalana	Professor associat	15	0	1	
PRÀCTIQUES EXTERNES II	11	OBLIGATÒRIA	0	1	Biosca Esteve, Tomàs	Història i Història de l'Art	Professor associat	62,5	0	1	165
					Casanoves De La Hoz, Marina	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	12,5	0	1	
					Clotet Romeu, Anna Maria	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	5	100	1	
					Corretger Sàez, Montserrat	Filologia Catalana	Professorat Agregat	2,5	100	1	
					Crusells Domingo, Anselm	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	10	0	1	
					Domingo Masdeu, Maria Teresa	Filologia Catalana	Professor associat	20	0	1	
					Ferran Mercadé, Joan	Geografia	Professor associat	5	0	1	
					Garcia-Bores Comas, Iban	Geografia	Professor associat	15	0	1	
					García Rodríguez, Alfonso	Geografia	Professor associat	15	100	1	
					Igual Ripollès, Juan	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	5	100	1	
					Llagostera Espelt, Roser	Filologia Catalana	Professor associat	7,5	0	1	
					López Fernández, Javier	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	5	100	1	

**AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ  
CURS 2016-17**

Assignatura	ECTS	Tipus	Grups T	Grups P	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	% hores doctor	Grup professor	Estud. mat
					Masdeu Bultó, Anna Maria	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	5	100	1	
					Masgoret Fortuny, Núria	Gestió d'Empreses	Professor associat	20	0	1	
					Massip Bonet, Jesús Francesc	Filologia Catalana	Professorat Catedràtic	15	100	1	
					Miranda Buesa, Òscar Javier	Economia	Professor associat	17,5	0	1	
					Navarro Gómez, Pere	Filologia Catalana	Titular d'Universitat	2,5	100	1	
					Novo Molinero, Maria Teresa	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	5	100	1	
					Oliva Ramal, Albert	Filologia Catalana	Investigador Predoctoral en formació	12,5	0	1	
					Oriol Carazo, Maria del Carme	Filologia Catalana	Catedràtic d'Universitat	5	100	1	
					Paco Sánchez, Sara Encarnación	Filologies Romàniques	Professor associat	30	0	1	
					Pellice Salvat, Francesca	Gestió d'Empreses	Professor associat	17,5	0	1	
					Puigjaner Riba, Maria Dolores	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Universitat	42,5	100	1	
					Ruiz Manrique, Maria Aurora	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	5	100	1	
					Ruiz Morillas, Núria	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	7,5	100	1	
					Terol Grau, Vicent	Economia	Professorat Visitant	20	100	1	
					Valls Bautista, Cristina	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Visitant amb contracte	22,5	100	1	
					Veà Vila, Sílvia	Filologia Catalana	Professor associat	15	0	1	

**AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ  
CURS 2016-17**

Assignatura	ECTS	Tipus	Grups T	Grups P	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	% hores doctor	Grup professor	Estud. mat
TREBALL DE FI DE MÀSTER	6	PROJECTE FI DE CARRERA	1	0	Barberà Escoí, Carlos	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Escola Universitària	18	0	1	168
					Biosca Esteve, Tomàs	Història i Història de l'Art	Professor associat	30	0	1	
					Camps Girona, Jaume	Història i Història de l'Art	Professor associat	42	0	1	
					Clotet Romeu, Anna Maria	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	12	100	1	
					Corretger Sàez, Montserrat	Filologia Catalana	Professorat Agregat	12	100	1	
					Farràs Ventura, Oriol	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Professorat Lector	12	100	1	
					Ferran Mercadé, Joan	Geografia	Professor associat	12	0	1	
					Fortuny Anguera, Gerard	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Universitat	30	100	1	
					Garcia-Bores Comas, Iban	Geografia	Professor associat	36	0	1	
					García Rodríguez, Alfonso	Geografia	Professor associat	36	100	1	
					Gavaldà Torrents, Antoni	Història i Història de l'Art	Titular d'Universitat	36	100	1	
					Ginebra Serrabou, Jordi	Filologia Catalana	Catedràtic d'Universitat	6	100	1	
					Igual Ripollès, Juan	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	12	100	1	
					Jiménez López, María Dolores	Filologies Romàniques	Professorat Agregat	60	100	1	
Julià Ferré, Maria Carmen	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Professorat Agregat	12	100	1						

**AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ  
CURS 2016-17**

Assignatura	ECTS	Tipus	Grups T	Grups P	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	% hores doctor	Grup professor	Estud. mat
					Llagostera Espelt, Roser	Filologia Catalana	Professor associat	18	0	1	
					López Besora, Josep Maria	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Escola Universitària	42	0	1	
					López Fernández, Javier	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	12	100	1	
					Masdeu Bultó, Anna Maria	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	12	100	1	
					Masgoret Fortuny, Núria	Gestió d'Empreses	Professor associat	48	0	1	
					Massip Bonet, Jesús Francesc	Filologia Catalana	Professorat Catedràtic	42	100	1	
					Miranda Buesa, Òscar Javier	Economia	Professor associat	42	0	1	
					Navarro Gómez, Pere	Filologia Catalana	Titular d'Universitat	12	100	1	
					Novo Molinero, Maria Teresa	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	18	100	1	
					Oliva Ramal, Albert	Filologia Catalana	Investigador Predoctoral en formació	42	0	1	
					Oriol Carazo, Maria del Carme	Filologia Catalana	Catedràtic d'Universitat	18	100	1	
					Pellice Salvat, Francesca	Gestió d'Empreses	Professor associat	42	0	1	
					Pons Altes, Josep Maria	Història i Història de l'Art	Professorat Agregat	48	100	1	
					Puigjaner Riba, Maria Dolores	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Universitat	6	100	1	
					Ruiz Manrique, Maria Aurora	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	12	100	1	
					Ruiz Morillas, Núria	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	12	100	1	

**AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ  
CURS 2016-17**

Assignatura	ECTS	Tipus	Grups T	Grups P	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	% hores doctor	Grup professor	Estud. mat
					Salvadó Belart, Zoel	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	48	100	1	
					Sunyer Molné, Magí	Filologia Catalana	Titular d'Universitat	12	100	1	
					Terol Grau, Vicent	Economia	Professorat Visitant	54	100	1	
					Valls Bautista, Cristina	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Visitant amb contracte	66	100	1	
					Veà Vila, Sílvia	Filologia Catalana	Professor associat	36	0	1	
LA FÍSICA I LA QUÍMICA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	3	OBLIGATÒRIA	1	1	López Fernández, Javier	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	11	100	2	12
					Ronda Bargalló, Juan Carlos	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	11	100	2	
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN FÍSICA	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Masons Bosch, Jaime	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	22	100	2	10
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN QUÍMICA	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Larrechi García, Maria Soledad	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	22	100	2	2
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA FÍSICA I QUÍMICA	10	OBLIGATÒRIA	1	1	Ruiz Morillas, Núria	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	80	100	2	12
AVALUACIÓ I DIFICULTATS D'APRENENTATGE	4	OBLIGATÒRIA	2	3	Alemaný Vazquez, Maria Josep	Psicologia	Professor associat	14,9	0	3	162
					Ruibal de Flores Calero, Maria Del Pilar Luisa	Pedagogia	Professor associat	18,8	0	2	
					Terradellas Maré, Patrícia	Pedagogia	Professor associat	36,3	0	5	
INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA	5	OBLIGATÒRIA	2	3	Dueñas Rada, Jorge Manuel	Psicologia	Professor associat	17,7	100	3	166
					Masip Tarragó, Josefina	Pedagogia	Professor associat	62,3	0	5	



Assignatura	ECTS	Tipus	Grups T	Grups P	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	% hores doctor	Grup professor	Estud. mat
					Torres Sabaté, Maria Concepció	Pedagogia	Professorat Col·laborador Permanent	19,8	100	3	
LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Crusells Domingo, Anselm	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	22	0	2	21
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN BIOLOGIA	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Gilgado Barbadilla, Fèlix	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	22	100	2	2
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN GEOLOGIA	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Aguiló Díaz, Magdalena	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	7,4	100	2	18
					Carvajal Martí, Joan Josep	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	7,3	100	2	
					Pujol Baiges, Maria Cinta	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	7,3	100	2	
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA	10	OBLIGATÒRIA	1	1	Casanoves De La Hoz, Marina	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	36	0	2	21
					Crusells Domingo, Anselm	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	20	0	2	
					Gilgado Barbadilla, Fèlix	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	24	100	2	
LA TECNOLOGIA EN SECUNDÀRIA	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Barberà Escoí, Carlos	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Escola Universitària	25	0	2	18
LA DOCÈNCIA DE TECNOLOGIA EN EL CONTEXT SOCIAL	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Puigjaner Riba, Maria Dolores	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Universitat	30	100	2	17
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA TECNOLOGIA	10	OBLIGATÒRIA	1	1	Barberà Escoí, Carlos	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Escola Universitària	30	0	1	19
					Puigjaner Riba, Maria Dolores	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Universitat	55	100	2	
CURRÍCULUM PER LA SECUNDÀRIA D'ECONOMIA: VALOR CULTURAL I FORMATIU	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Terol Grau, Vicent	Economia	Professorat Visitant	15	100	1	17

Assignatura	ECTS	Tipus	Grups T	Grups P	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	% hores doctor	Grup professor	Estud. mat
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Miranda Buesa, Òscar Javier	Economia	Professor associat	6,9	0	1	11
					Terol Grau, Vicent	Economia	Professorat Visitant	2,07	100	1	
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA DE L'EMPRESA	3	OBLIGATÒRIA	1	1	Miranda Buesa, Òscar Javier	Economia	Professor associat	3,1	0	1	5
					Terol Grau, Vicent	Economia	Professorat Visitant	0,93	100	1	
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ECONOMIA I ECONOMIA DE L'EMPRESA	10	OBLIGATÒRIA	1	1	Miranda Buesa, Òscar Javier	Economia	Professor associat	15	0	1	17
					Terol Grau, Vicent	Economia	Professorat Visitant	25	100	1	
EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTES DE FORMACIÓ D'HISTÒRIA I HIS	6	OBLIGATÒRIA	1	1	Arnabat Mata, Ramon	Història i Història de l'Art	Professorat Agregat	25	100	2	16
					Fabregas Roig, José	Història i Història de l'Art	Professor en Comissió de Serveis	15	100	2	
					Serra Masdeu, Anna Isabel Maria	Història i Història de l'Art	Professorat Lector	10	100	1	
EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DE GEOGRAFIA	6	OBLIGATÒRIA	1	1	Garcia-Bores Comas, Iban	Geografia	Professor associat	25	0	2	23
					García Rodríguez, Alfonso	Geografia	Professor associat	25	100	2	
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA GEOGRAFIA	4	OBLIGATÒRIA	1	1	Ferran Mercadé, Joan	Geografia	Professor associat	30	0	2	38
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	6	OBLIGATÒRIA	1	1	Biosca Esteve, Tomàs	Història i Història de l'Art	Professor associat	12	0	2	39
					Camps Girona, Jaume	Història i Història de l'Art	Professor associat	16	0	2	
					Pons Altes, Josep Maria	Història i Història de l'Art	Professorat Agregat	17	100	1	

Assignatura	ECTS	Tipus	Grups T	Grups P	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	% hores doctor	Grup professor	Estud. mat
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN LLENGUA I LITERATURA CATALANA	6	OBLIGATÒRIA	1	1	Teixell Puig, Oriol	Filologia Catalana	Investigador Predoctoral en formació	50	0	2	10
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLA	6	OBLIGATÒRIA	1	1	Calle Romero, María Isabel	Filologies Romàniques	Professor associat	12,5	100	2	34
					Forgas Berdet, Esther	Filologies Romàniques	Catedràtic d'Universitat	25	100	1	
					Fuentes Vázquez, Manuel	Filologies Romàniques	Professorat Visitant amb contracte	12,5	100	2	
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I LITERATURA CATALANA I ESPANYOLA	10	OBLIGATÒRIA	1	1	Aritzeta Abad, Margarida	Filologia Catalana	Catedràtic d'Escola Universitària	20	100	2	44
					Jiménez López, María Dolores	Filologies Romàniques	Professorat Agregat	20	100	2	
					Paco Sánchez, Sara Encarnación	Filologies Romàniques	Professor associat	20	0	2	
					Rull Muruzàbal, Xavier	Filologia Catalana	Titular d'Universitat	20	100	2	
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ADMINISTRACIÓ	6	OBLIGATÒRIA	1	1	Masgoret Fortuny, Núria	Gestió d'Empreses	Professor associat	25	0	2	11
					Pellice Salvat, Francesca	Gestió d'Empreses	Professor associat	25	0	2	
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ADMINISTRACIÓ	10	OBLIGATÒRIA	1	1	Masgoret Fortuny, Núria	Gestió d'Empreses	Professor associat	40	0	2	11
					Pellice Salvat, Francesca	Gestió d'Empreses	Professor associat	40	0	2	

**Taula A4.6. Nivell de qualificació del professorat de Màster.**

Curs 2017-18								
Categoria PDI	Dedicació	Titulació màxima	S/N Doctor	Acreditació PDI	S/N Investigador actiu	Departament	Trams docència	Trams recerca
Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Física	S		S	Química Física i Inorgànica	6	6
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Historia	S	Acreditació de recerca (29/09/08)	S	Història i Història de l'Art	1	2
Titular d'Escola Universitària	Temps Complet 12 Hores	Licenciado en Ciencias Matemáticas	N		N	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	4	
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Història	N		N	Història i Història de l'Art		
Professor associat	Temps Parcial de 4,5 hores	Doctor/a	S		N	Psicologia		
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Química	S	Acreditación Nacional para CDU-TU (18/10/10),Acreditació de recerca (02/09/08)	S	Química Física i Inorgànica	2	3
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciencias Químicas	S		S	Química Física i Inorgànica	6	4
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Filología Catalana	S	Acreditación Nacional para CDU-TU (14/12/11),Acreditació de recerca (28/04/04)	S	Filologia Catalana	2	2
Professor associat	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciatura en ciències Biològiques	N		N	Bioquímica i Biotecnologia	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 0,5 hores	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	S	Informe favorable profes.Col·laborador (13/12/06)	N	Filologia Catalana	0	0
Investigador Postdoctoral	Temps parcial 20 hores més 6 h docència	DOCTOR/A	S		N	Psicologia	0	0
Professor en Comissió de Serveis	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Geografia e Historia	S	Profesor contratado Doctor (21/09/12)	S	Història i Història de l'Art	0	0
Professorat Lector	Temps Complet de 8 Hores	DOCTOR/A	S	Informe favorable professorat Lector (02/07/12)	N	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	1	0
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciatura en Geografia i Història	N		N	Geografia	0	0

**Curs 2017-18**

<b>Categoria PDI</b>	<b>Dedicació</b>	<b>Titulació màxima</b>	<b>S/N Doctor</b>	<b>Acreditació PDI</b>	<b>S/N Investigador actiu</b>	<b>Departament</b>	<b>Trams docència</b>	<b>Trams recerca</b>
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	S	Acreditación Nacional para CDU-TU (16/05/11)	S	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	3	2
Professor associat	Temps Parcial de 2 Hores	Diplomat/ada en Ciències Empresarials	N		N	Economia	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 4 Hores	Llicenciatura en Geografia	N		N	Geografia	0	0
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciències Físicas	S		S	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	3	3
Professor associat	Temps Parcial de 4 Hores	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	S		N	Geografia	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	S	Informe favorable professorat Lector (01/03/16)	N	Filologies Romàniques	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 2 Hores	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	S		N	Bioquímica i Biotecnologia	0	0
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Filosofia y Letras	S	Informe favorable professorat Lector (14/06/10), Profesor contratado Doctor (09/03/16), Acreditació de recerca (16/09/16), Profesor Ayudante doctor (09/03/16)	S	Filologies Romàniques	1	1
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	Mestre	N		N	Història i Història de l'Art	0	0
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciències Químicas	S		N	Química Física i Inorgànica	6	1
Professor en Comissió de Serveis	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	S	Informe favorable professorat Lector (05/08/03), Acreditación Nacional para CDU-TU (14/12/11)	N	Pedagogia	0	0
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Filología	S	Informe favorable professorat Lector (26/07/05), Acreditació de recerca (16/02/10), Habilitaci	S	Filologies Romàniques	2	3

Curs 2017-18								
Categoria PDI	Dedicació	Titulació màxima	S/N Doctor	Acreditació PDI	S/N Investigador actiu	Departament	Trams docència	Trams recerca
				ó Nacional - TU (14/02/07)				
Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciències Químiques	S	Acreditación Nacional para CDU-CU (13/01/09)	S	Química Analítica i Química Orgànica	6	5
Professor associat	Temps Parcial de 5,5 hores	Màster Univ.en Formació de Professionals de la Formació	N		N	Filologia Catalana	0	0
Titular d'Escola Universitària	Temps Complet 12 Hores	Licenciado en Ciències Matemàtiques	N		S	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	3	0
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	S	Informe favorable professorat Lector (23/11/05), Certificació als efectes de Programa I3 (18/01/13), Acreditació de recerca (05/10/12)	S	Química Física i Inorgànica	2	2
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciències Químiques	S	Acreditación Nacional para CDU-CU (05/11/13)	S	Química Física i Inorgànica	5	4
Professor associat	Temps Parcial de 4,5 hores	Llicenciat/ada en Administració i Direcció d' Empreses	N		N	Gestió d'Empreses	0	0
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciències Físicas	S	Acreditación Nacional para CDU-CU (08/05/12)	S	Química Física i Inorgànica	6	5
Professorat Catedràtic	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Geografia e Historia	S	Acreditació de recerca (28/04/04), Acreditació de recerca avançada (16/02/10)	S	Filologia Catalana	4	6
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Filologia Hispanica	N		N	Filologies Romàniques	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 2,5 hores	Llicenciatura en Geografia i Història	N		N	Pedagogia	0	0
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Matemàtiques	S	Acreditación Nacional para CDU-TU (12/12/11)	N	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	5	1

Curs 2017-18								
Categoria PDI	Dedicació	Titulació màxima	S/N Doctor	Acreditació PDI	S/N Investigador actiu	Departament	Trams docència	Trams recerca
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Filologia Hispanica	N		N	Filologies Romàniques	0	0
Professor en de Comissió Serveis	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	S		N	Pedagogia	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 2 Hores	Doctor en Historia	S		N	Història i Història de l'Art	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 4,5 hores	Llicenciat/ada en Administració i Direcció d' Empreses	N		N	Gestió d'Empreses	0	0
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Historia	S	Acreditació de recerca (16/09/16),Informe favorable professorat Lector (28/04/09),Acreditación Nacional para CDU-TU (14/01/16),Profesor contratado Doctor (12/09/14)	S	Història i Història de l'Art	2	2
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciencias Matemáticas	S	Acreditación Nacional para CDU-TU (28/09/10)	S	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	5	2
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Química	S	Acreditació de recerca (20/02/08)	S	Química Física i Inorgànica	2	3
Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciencias Químicas	S	Acreditación Nacional para CDU-CU (06/07/10)	S	Química Analítica i Química Orgànica	6	4
Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Química	S	Acreditación Nacional para CDU-CU (13/01/09)	S	Química Física i Inorgànica	6	6
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciencias Químicas	S		S	Química Física i Inorgànica	5	1
Professor associat	Temps Parcial de 3 Hores	Llicenciat/ada en Filologia Catalana	N		N	Filologia Catalana	0	0
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Historia	S	Acreditación Nacional para CDU-TU (20/11/13),Profesor contratado Doctor	S	Història i Història de l'Art	2	1

Curs 2017-18								
Categoria PDI	Dedicació	Titulació màxima	S/N Doctor	Acreditació PDI	S/N Investigador actiu	Departament	Trams docència	Trams recerca
				(26/12/13), Informe favorable professorat Lector (11/12/07), Acreditació de recerca (29/09/14)				
Professor associat	Temps Parcial de 3 Hores Docència Concen	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	S		N	Bioquímica i Biotecnologia	0	0
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Filologia Catalana	S	Acreditación Nacional para CDU-CU (30/11/11)	S	Filologia Catalana	6	4
Investigador Predoctoral en formació	Temps complet 1 hora de docència	Graduat en Llengua i Literatura Catalanes	N		N	Filologia Catalana	0	0
Professorat Visitant	Dedicació desconeguda	Doctor en Geografia e Historia	S		N	Economia	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciat en Filosofia i Ciències de l'Educació	N		N	Pedagogia	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/ada en Filologia Catalana	N		N	Filologia Catalana	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 4,5 hores	Llicenciat/ada en Filologia Catalana	N		N	Filologia Catalana	0	0

Curs 2016-17								
Categoria PDI	Dedicació	Titulació màxima	S/N Doctor	Acreditació PDI	S/N Investigador actiu	Departament	Trams docència	Trams recerca
Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Física	S		S	Química Física i Inorgànica	6	6
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat en Filosofia i Ciències de l'Educació	N		N	Psicologia		
Professor associat	Temps Parcial de 1 hora	Llicenciat en Filosofia i Ciències de l'Educació	N		N	Psicologia		
Catedràtic d'Escola Universitària	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Filologia Catalana	S		S	Filologia Catalana	5	3



Curs 2016-17								
Categoria PDI	Dedicació	Titulació màxima	S/N Doctor	Acreditació PDI	S/N Investigador actiu	Departament	Trams docència	Trams recerca
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Historia	S	Acreditació de recerca (29/09/08)	S	Història i Història de l'Art	1	1
Titular d'Escola Universitària	Temps Complet 12 Hores	Licenciado en Ciencias Matemáticas	N		N	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	4	0
Professor associat	Temps Parcial de 4,5 hores	Llicenciatura en Geografia i Història	N		N	Història i Història de l'Art	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	S		N	Filologies Romàniques	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Història	N		N	Història i Història de l'Art	0	0
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Química	S	Acreditació de recerca (02/09/08),Acreditación Nacional para CDU-TU (18/10/10)	S	Química Física i Inorgànica	2	2
Professor associat	Temps Parcial de 2 hores Docència Concen	Màster uni. de form. del prof. ESO i bat, FP i ensenyament	N		N	Bioquímica i Biotecnologia	0	0
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciencias Químicas	S		S	Química Física i Inorgànica	5	4
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Filología Catalana	S	Acreditación Nacional para CDU-TU (14/12/11),Acreditació de recerca (28/04/04)	S	Filologia Catalana	2	2
Professor associat	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciatura en ciències Biològiques	N		N	Bioquímica i Biotecnologia	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Filologia Catalana	N		N	Filologia Catalana	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	DOCTOR/A	N		N	Psicologia	0	0
Professor en Comissió de Serveis	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Geografía e Historia	S	Profesor contratado Doctor (21/09/12)	S	Història i Història de l'Art	0	0
Professorat Lector	Temps Complet de 8 Hores	DOCTOR/A	S	Informe favorable professorat Lector (02/07/12)	S	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	1	0
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciatura en Geografia i Història	N		N	Geografia	0	0
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Sociología	S	Acreditació de recerca (13/07/07),Informe	S	Pedagogia	1	2

Curs 2016-17								
Categoria PDI	Dedicació	Titulació màxima	S/N Doctor	Acreditació PDI	S/N Investigador actiu	Departament	Trams docència	Trams recerca
				favorable professorat Lector (25/04/05)				
Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Filologia Romànica	S		S	Filologies Romàniques	6	2
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	S	Acreditación Nacional para CDU-TU (16/05/11)	S	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	3	2
Professorat Visitant amb contracte	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Filologia Romànica	S	Informe favorable professorat Lector (03/02/11)	S	Filologies Romàniques	2	0
Professor associat	Temps Parcial de 4 Hores	Llicenciatura en Geografia	N		N	Geografia	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 4 Hores	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	S		N	Geografia	0	0
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Geografia e Historia	S		S	Història i Història de l'Art	6	2
Professor associat	Temps Parcial de 1,5 Hores	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	S		N	Bioquímica i Biotecnologia	0	0
Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Filologia Catalana	S	Acreditación Nacional para CDU-CU (11/03/09)	S	Filologia Catalana	6	4
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciencias Químicas	S		N	Química Física i Inorgànica	6	1
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Filologia	S	Informe favorable professorat Lector (26/07/05),Acreditació de recerca (16/02/10),Habilitació Nacional - TU (14/02/07)	S	Filologies Romàniques	2	3
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a per la U.A.B.	S	Acreditació de recerca (15/07/11),Informe favorable professorat Lector (21/04/09)	S	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	2	1
Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciencias Químicas	S	Acreditación Nacional para CDU-CU (13/01/09)	S	Química Analítica i Química Orgànica	6	5
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	S		N	Psicologia	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/ada en Filologia Catalana	N		N	Filologia Catalana	0	0
Titular d'Escola Universitària	Temps Complet 12 Hores	Licenciado en Ciencias Matemáticas	N		N	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	3	0

Curs 2016-17								
Categoria PDI	Dedicació	Titulació màxima	S/N Doctor	Acreditació PDI	S/N Investigador actiu	Departament	Trams docència	Trams recerca
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	S	Certificació als efectes de Programa I3 (18/01/13), Informe favorable professorat Lector (23/11/05), Acreditació de recerca (05/10/12)	S	Química Física i Inorgànica	2	1
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciències Químicas	S	Acreditación Nacional para CDU-CU (05/11/13)	S	Química Física i Inorgànica	5	4
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Administració i Direcció d' Empreses	N		N	Gestió d'Empreses	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 4,5 hores	Llicenciat en Filosofia i Ciències de l'Educació	N		N	Pedagogia	0	0
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciències Físicas	S	Acreditación Nacional para CDU-CU (08/05/12)	S	Química Física i Inorgànica	6	4
Professorat Catedràtic	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Geografia e Historia	S	Acreditació de recerca (28/04/04), Acreditació de recerca avançada (16/02/10)	S	Filologia Catalana	4	5
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	S		N	Pedagogia	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 2 Hores	Diplomat/ada en Ciències Empresarials	N		N	Economia	0	0
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Filología Catalana	S		N	Filologia Catalana	6	2
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	S	Acreditació de recerca (20/11/15), Profesor contratado Doctor (20/03/12), Informe favorable professorat Lector (09/12/09)	S	Bioquímica i Biotecnologia	2	2
Investigador Predoctoral en formació	Temps complet 2 hores de docència	Màster Univ. Estudis Superiors Lleng., Literat. i Cultura Cata	N		N	Filologia Catalana	0	0
Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Filología Catalana	S	Acreditación Nacional para CDU-CU (13/01/11)	S	Filologia Catalana	5	4
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Filologia Hispanica	N		N	Filologies Romàniques	0	0

Curs 2016-17								
Categoria PDI	Dedicació	Titulació màxima	S/N Doctor	Acreditació PDI	S/N Investigador actiu	Departament	Trams docència	Trams recerca
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Administració i Direcció d' Empreses	N		N	Gestió d'Empreses	0	0
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Historia	S	Profesor contratado Doctor (12/09/14), Informe favorable professorat Lector (28/04/09), Acreditación Nacional para CDU-TU (14/01/16), Acreditació de recerca (16/09/16)	S	Història i Història de l'Art	2	1
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciencias Matemáticas	S	Acreditación Nacional para CDU-TU (28/09/10)	S	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	5	1
Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Química	S	Acreditació de recerca (20/02/08)	S	Química Física i Inorgànica	2	3
Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciencias Químicas	S	Acreditación Nacional para CDU-CU (06/07/10)	S	Química Analítica i Química Orgànica	6	4
Professor associat	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/ada en Psicopedagogia	N		N	Pedagogia	0	0
Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Química	S	Acreditación Nacional para CDU-CU (13/01/09)	S	Química Física i Inorgànica	6	6
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciencias Químicas	S		S	Química Física i Inorgànica	5	1
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Filología Catalana	S	Acreditación Nacional para CDU-TU (09/10/09)	S	Filologia Catalana	1	2
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	DOCTOR/A	S		N	Bioquímica i Biotecnologia	0	0
Professorat Lector	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a per la U.A.B.	S	Informe favorable profes.Col·laborador (26/07/16), Acreditació de recerca (31/03/17), Profesor contratado Doctor (17/09/15), Informe favorable professorat Lector (15/04/08)	S	Història i Història de l'Art	0	0
Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Filología Catalana	S	Acreditación Nacional para CDU-CU (30/11/11)	S	Filologia Catalana	6	4

Curs 2016-17								
Categoria PDI	Dedicació	Titulació màxima	S/N Doctor	Acreditació PDI	S/N Investigador actiu	Departament	Trams docència	Trams recerca
Investigador Predoctoral en formació	Temps complet 1 hora de docència	Graduat en Llengua i Literatura Catalanes	N		N	Filologia Catalana	0	0
Professorat Visitant	Dedicació desconeguda	Doctor en Geografia e Historia	S		N	Economia	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat en Filosofia i Ciències de l'Educació	N		N	Pedagogia	0	0
Professorat Col·laborador Permanent	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	S		N	Pedagogia	3	0
Professorat Visitant amb contracte	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	S	Profesor contratado Doctor (19/04/13)	S	Bioquímica i Biotecnologia	0	0
Professor associat	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/ada en Filologia Catalana	N		N	Filologia Catalana	0	0

**Data informe:** 20-04-2018

**Font:** URV en Xifres. ACRM17- Nivell de qualificació del professorat de Màster

#### Taula A4.7. Percentatge d'hores impartides de docència segons tram

Màster en Formació del Professorat	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
<b>CURS 2017-18</b>						
<b>Nombre PDI</b>	70	6	29	66	4	35
<b>Hores impartides</b>	2470,6	222,5	801,76	2253,63	115	1126,23
<b>% hores impartides</b>	71%	6%	23%	64%	3%	32%
<b>CURS 2016-17</b>						
<b>Nombre PDI</b>	36	7	23	31	4	31
<b>Hores impartides</b>	2123,8	334,5	752	1964,5	119	1126,8
<b>% hores impartides</b>	66%	10%	23%	61%	4%	35%

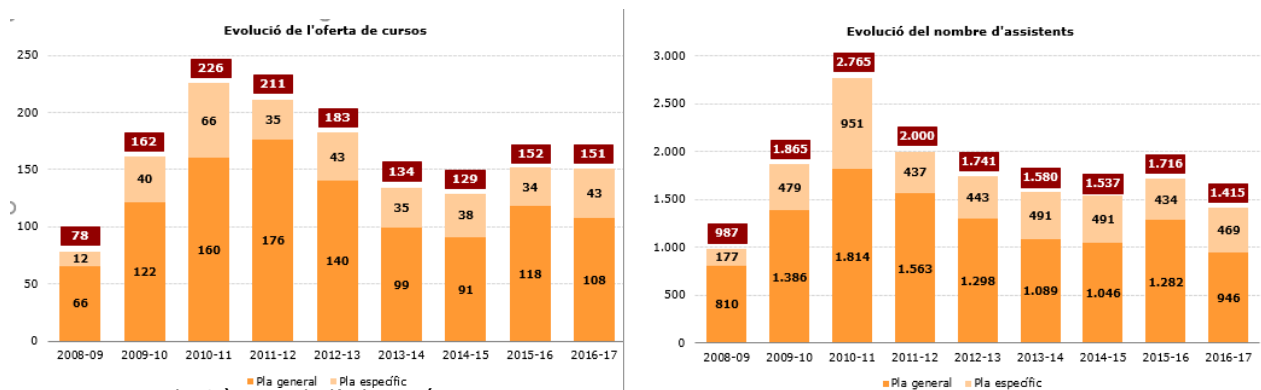
**Data informe:** 23-04-2018

**Font:** URV en Xifres. ACRM15.1- Docència impartida segons trams del PDI en estudis de màster (detall)

**Taula A4.8. Relació estudiants per PDI. Ratio estudiants ETC vs PDI ETC**

Titulació	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Màster en Formació del Professorat	8,85	11,80	12,24	14,68
Màster en Formació del Professorat (CTE)	33,56	4,24	-	-
<b>Total</b>	<b>42,41</b>	<b>16,04</b>	<b>12,24</b>	<b>14,68</b>

**Data informe:** 23-04-2018**Font:** URV en Xifres. ACRM18- Relació estudiants ETC per PDI ETC en estudis de màster

**Taula A4.9. Dades generals PROFID**

**Font:** Institut de Ciències de l'Educació

Detall pla general PROFID 2016-17	Nre. Cursos oferts	Nre. Assistents
<b>Acció Institucional</b>	3	25
<b>Desenvolupament docent i investigador</b>	44	413
<b>Docència Universitària</b>	14	161
<b>Eines per al treball docent</b>	7	32
<b>Gestió Universitària</b>	2	16
<b>Idiomes</b>	15	110
<b>SPRL</b>	23	189
<b>TOTAL</b>	<b>108</b>	<b>946</b>

Resultats satisfacció PROFID 2016-17	Mitjana ponderada
<b>Organització</b>	8,32
<b>Objectius i continguts</b>	8,3
<b>En cas d'haver realitzat casos pràctics</b>	7,45
<b>Material</b>	7,47
<b>Adequació i aprofitament del curs</b>	8,09
<b>Formador/a</b>	8,84
<b>Valoració general del curs</b>	<b>8,55</b>

**Taula A4.10. Assistència del professorat del màster a cursos PROFID**

Codi	Activitat	Hores	Data inici	Data final	Nombre d'assistents
PROFI002	Preparació curs Anglès C1	120	26/09/2016	05/06/2017	2
PROFI040	El gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley	3	16/11/2016	16/11/2016	2
PROFI021	Advanced Conversation Course	20	04/11/2016	27/01/2017	1
PROFI086	Advanced Conversation Course	20	09/03/2017	18/05/2017	2
PROFI239	Hispaniques a l Insti	5	27/05/2017	27/05/2017	2
PROFI095	Comprehensive internationalization for all: critical steps forward	1	11/0/2017	11/05/2017	1
PROFI097	How to teach in English	10	26/06/2017	28/06/2017	1

PROFI001	Preparació curs Anglès C1	120	26/09/2016	05/06/2017	3
PROFI013	El gestor de referències bibliogràfiques Mendeley	3	16/11/2016	16/11/2016	1
PROFI402	Risc vocal	2	14/9/2016	14/9/2016	2
PROFI211	Procés de virtualització en el màster MESIIA	5	8/11/2016	10/11/2016	1
PROFI420	Formació específica dels riscos del lloc de treball o funció i les mesures de protecció i prevenció aplicables a aquests riscos	3	15/05/2017	15/05/2017	2
PROFI088	SciVal: l'eina que us permetrà analitzar i posicionar la vostra recerca	3	25/04/2017	25/04/2017	3
PROFI047	Desenvolupament de l'àmbit docent dins del marc del Pla Director	1,5	18/11/2016	18/11/2016	2
PROFI201	Taller. Elaboració Pla de Treball	2	14/10/2016	14/10/2016	1
PROFI044	Disseminació de la recerca: criteris per seleccionar la revista on publicar	3	08/02/2017	8/02/2017	1
PROFI007	How can we internationalise our campus?	2	18/10/2016	18/10/2016	2
PROFI038	Iniciació a la captura i edició de vídeo	3	15/02/2017	15/02/2017	1
PROFI234	L'ús de les xarxes socials i les plataformes virtuals per a la difusió de materials docents	3	22/06/2017	22/06/2017	1
PROFI057	Més enllà del factor d'impacte: altres mètriques adreçades a la mesura de l'impacte de la producció científica	3	4/4/2017	4/4/2017	1
PROFI014	Producció de càpsules docents i de recerca al CRAI de la URV	3	25/11/2016	25/11/2016	1
PROFI059	Publicar més, millorar la visibilitat de l'investigador	3	19-4-2017	19-4-2017	2
PROFI054	Recursos per a la creació de gràfics i diagrames	3	28-4-2017	28-4-2017	1
PROFI233	Tècniques per a la millora de la postura i la veu del professor per a una consegüent millora de la seva docència	3	29/03/2017	29/03/2017	1
PROFI097	How to teach in English	10	26/06/2017	28/06/2017	3
PROFI206	Introducció a la modelització molecular (amb programari GAUSSIAN)	10	07/01/2017	25/01/2017	1
PROFI219	Els pocs usos i alguns abusos de la investigació educativa. Qüestionaments, estratègies i alternatives.	2	22/11/2016	22/11/2016	22/11/2016
PROFI039	Publicar més, millorar la visibilitat de l'investigador	3	15/02/2017	15/02/2017	2
PROFI015	Investigació en Ciències de l'Educació: consells per publicar els teus articles	3	15/11/2016	15/11/2016	1
PROFI029	Nova Norma ISO 9001: 2015	10	25/11/2016	30/11/2016	2
PROFI042	Publicar més, millorar la visibilitat de l'investigador	2	14/09/2016	14/09/2016	1
PROFI017	Base de dades ISI Web of Science (WOS): nivell expert	3	20/10/2016	20/10/2016	1
PROFI101	II Trobada de gestors de xarxes socials de la URV	5	10/05/2017	10/05/2017	1
PROFI219	Els pocs usos i alguns abusos de la investigació educativa. Qüestionaments, estratègies i alternatives.	2	22/11/2016	22/11/2016	1
PROFI244	Projectes Europeus per l'Educació i la Innovació. La comunitat Scientix	3	20/07/2017	20/07/2017	1
<b>Total</b>		<b>397,5</b>			<b>52</b>

**Data informe:** 23-04-2018

**Font:** Institut de Ciències de l'Educació URV



**Taula A4.10. Categoria del professorat i nombre d'hores de cursos PROFID**

	<b>Categoria</b>	<b>Nombre de professorat</b>	<b>%</b>	<b>Nombre d'hores</b>	<b>%</b>
CU	Catedràtic d'Universitat	4	37%	24	24
TU	Titular d'Universitat	3	27%	15	14
AGRE	Agregat	1	9%	14	13
LEC	Lector	3	27%	51	49
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Data informe:** 18-09-2017

**Font:** Institut de Ciències de l'Educació

**Taula A4.10. Categoria del professorat i nombre d'hores de cursos PROFID**

	<b>Categoria</b>	<b>Nombre de professorat</b>	<b>%</b>	<b>Nombre d'hores</b>	<b>%</b>
CU	Catedràtic d'Universitat	4	37%	24	24
TU	Titular d'Universitat	3	27%	15	14
AGRE	Agregat	1	9%	14	13
LEC	Lector	3	27%	51	49
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ  
CURS 2016-17**
**Taula A4.11. Projectes de recerca actius del professorat del Màster. Actius per any**

Convocatòria	Tipologia	Departament	Investigador	Descripció
<b>Any 2016</b>				
Pla Estatal d'Investigació Científica i Tècnica i d'Innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Accions de dinamització Europa Investigació.	Accions Especials	Departament de Química Física i Inorgànica	AGUILÓ DÍAZ, MAGDALENA	Nuevos materiales y Micro/Nanotecnología
Pla Estatal d'Investigació Científica i Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d'R+D+I	Projectes Estatals	Departament de Química Física i Inorgànica	AGUILÓ DÍAZ, MAGDALENA	Dispositivos laser compactos y de pulsos ultracortos en el nir para aplicaciones de biodetección
FP7-AAT-2012-RTD-JAPAN. Aeronautics and Air Transport (AAT)-2012-RTD-Japan. Collaborative Projects-small or medium-scale focused research projects (CP-FP)	Projectes Internacionals	Departament de Química Física i Inorgànica	AGUILÓ DÍAZ, MAGDALENA	Japanese-European De-Icing Aircraft Collaborative Exploration
Pla Estatal d'Investigació Científica i Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d'R+D+I	Projectes Estatals	Departament de Química Física i Inorgànica	CARVAJAL MARTÍ, JOAN JOSEP	Nanoestructuras multifuncionales para imagen y termoterapia controlada contra el cancer
Pla Estatal d'Investigació Científica i Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d'R+D+I	Projectes Estatals	Departament de Química Física i Inorgànica	CARVAJAL MARTÍ, JOAN JOSEP	Dispositivos laser compactos y de pulsos ultracortos en el nir para aplicaciones de biodetección
Pla Estatal d'Investigació Científica i Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d'R+D+I	Projectes Estatals	Departament de Química Física i Inorgànica	CARVAJAL MARTÍ, JOAN JOSEP	DESARROLLO DE NUEVOS MATERIALES Y DISPOSITIVOS CON INTERROGACIÓN ÓPTICA PARA APLICACIONES BIOSENSORAS
FP7-AAT-2012-RTD-JAPAN. Aeronautics and Air Transport (AAT)-2012-RTD-Japan. Collaborative Projects-small or medium-scale focused research projects (CP-FP)	Projectes Internacionals	Departament de Química Física i Inorgànica	CARVAJAL MARTÍ, JOAN JOSEP	Japanese-European De-Icing Aircraft Collaborative Exploration
Contractes gestionats pel Servei de Recursos Econòmics de la URV. Convenis de recerca.	Contractes	Departament de Filologia Catalana	CORRETGER SÀEZ, MONTSERRAT	Càtedra Josep Anton Baixeras de Patrimoni Literari Català

**AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ  
CURS 2016-17**

Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia

Pla Estatal d'investigació Científica i Tècnica i d'Innovació 2013-2016. Programa Estatal de Foment de la Investigació Científica i Tècnica d'Excel·lència. Subprograma Estatal de Generació del Coneixement. Accions de Dinamització 'Xarxes d'Excel·lència'.	Accions Especials	Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	FARRÀS VENTURA, ORIOL	Red de excelencia CONSOLIDER ARES
Contractes gestionats per la FURV. Contractes de recerca.	Contractes	Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	FARRÀS VENTURA, ORIOL	CO-UTILITY: CONCILIATING INDIVIDUAL FREEDOM AND COMMON GOOD IN THE INFORMATION SOCIETY
Contractes gestionats per la FURV. Contractes de recerca.	Contractes	Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	FARRÀS VENTURA, ORIOL	ESPECIALITZACIÓ EN CRIPTOGRAFIA POST-QUANTICA
Programa Nacional de Projectes d'Investigació. Pla Nacional d'I+D+I. Investigació fonamental no orientada.	Projectes Estatals	Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	FARRÀS VENTURA, ORIOL	CO-PRIVACY: Privacidad sostenible para una sociedad de la información sostenible. Subproyecto V-PRIVACY
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d' Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d' R+D+I	Projectes Estatals	Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	FARRÀS VENTURA, ORIOL	Tecnologías de seguridad y privacidad para ciudades inteligentes
H2020-DS-2014-2015: DIGITAL SECURITY: CYBERSECURITY, PRIVACY AND TRUST. Topic: DS-07-2015: Value-sensitive technological innovation in Cybersecurity	Projectes Internacionals	Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	FARRÀS VENTURA, ORIOL	Constructing an Alliance for Value-driven Cybersecurity
H2020-ICT-2014 - INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGIES. Topic: ICT-07-2014 Advanced Cloud Infrastructures and Services	Projectes Internacionals	Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	FARRÀS VENTURA, ORIOL	A Framework for User Centred Privacy and Security in the Cloud
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal de Foment de la Investigació Científica i Tècnica d' Excel·lència. Subprograma Estatal de Generació del Coneixement. Projectes d' R+D	Projectes Estatals	Departament de Filologies Romàniques	GIBERT ESCOFET, MARIA ISABEL	Diccionario de español para aprendices sinohablantes (fase primera)
EAC/A04/2015: ERASMUS+ KA2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices. KA203 Strategic Partnerships for higher education	Projectes Internacionals	Departament de Filologies Romàniques	GIBERT ESCOFET, MARIA ISABEL	Gamifying Academic English Skills in Higher Education: Reading Academic English App

Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Bioquímica i Biotecnologia	GIBERT RAMOS, ALBERT	Desarrollo de un alimento integrado para el mantenimiento del peso corporal y la prevención del riesgo de patologías asociadas con la obesidad
Ajuts per fomentar la incorporació i visualització d'investigadors emergents 2014 (LINE2014)	Projectes Estats	Departament de Pedagogia	IRANZO GARCIA, MARIA PILAR	Les noves exigències per a la direcció escolar en l'Educació Primària: Anàlisi i propostes
Ajuts per a projectes de recerca per a la millora i la innovació del model formatiu de les titulacions universitàries d'educació infantil i d'educació primària	Projectes Estats	Departament de Pedagogia	IRANZO GARCIA, MARIA PILAR	Millorar les competències docents lingüístico-communicatives i inclusives dels estudiants de Grau d'Educació Infantil (URV) per mitjà d'Aprenentatge-Servei amb escoles d'educació infantil i primària (comunitats d'aprenentatge)
Ajuts de recerca per a la millora de la formació inicial de mestres. Projecte de recerca vinculat a iniciatives reconegudes pel Consell de Coordinació del Programa de millora i innovació en la formació de mestres	Projectes Estats	Departament de Pedagogia	IRANZO GARCIA, MARIA PILAR	Competències de coordinació, lideratge compartit i treball en xarxa amb la comunitat escolar pel desenvolupament de la professió docent i la millora escolar
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal de Foment de la Investigació Científica i Tècnica d'Excel·lència. Subprograma Estatal de Generació del Coneixement. Projectes d`R+D	Projectes Estats	Departament de Filologies Romàniques	JIMÉNEZ LÓPEZ, MARÍA DOLORES	Algoritmos de inferencia gramatical para medir la complejidad relativa de las lenguas naturales
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Analítica i Química Orgànica	LARRECHI GARCÍA, MARIA SOLEDAD	Desarrollo de bombas de calor de resorción para alta temperatura con refrigerantes naturales en aplicaciones industriales
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal de Foment de la Investigació Científica i Tècnica d'Excel·lència. Subprograma Estatal de Generació del Coneixement. Projectes d`R+D	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	LÓPEZ FERNÁNDEZ, JAVIER	DINAMICA DE ESTADOS EXCITADOS: ESTUDIO TEORICO DE REACTIVIDAD Y SPIN CROSSOVER INDUCIDOS POR IRRADIACION
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal de Foment de la Investigació Científica i Tècnica d'Excel·lència. Subprograma Estatal de Generació del Coneixement. Projectes d`R+D	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	LÓPEZ FERNÁNDEZ, JAVIER	Modelización Computacional de Compuestos de Interés en Nanociencia, Energía Limpia y Catálisis Eficiente

**AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ  
CURS 2016-17**

Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia

Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d' Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	MASDEU BULTÓ, ANNA MARIA	Retos en la utilización de materias primas renovables: su eficientes transformación química mediante catálisis homogénea y nanocatálisis
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d' Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	MASDEU BULTÓ, ANNA MARIA	Valorización eficiente de CO2 a combustibles y compuestos de alto valor añadido mediante catálisis homogénea y nano-catálisis
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d' Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	MASONS BOSCH, JAIME	Dispositivos laser compactos y de pulsos ultracortos en el nir para aplicaciones de biodetección
FP7-AAT-2012-RTD-JAPAN. Aeronautics and Air Transport (AAT)-2012-RTD-Japan. Collaborative Projects-small or medium-scale focused research projects (CP-FP)	Projectes Internacionals	Departament de Química Física i Inorgànica	MASONS BOSCH, JAIME	Japanese-European De-Icing Aircraft Collaborative Exploration
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal de Foment de la Investigació Científica i Tècnica d`Excel·lència. Subprograma Estatal de Generació del Coneixement. Projectes d`R+D	Projectes Estats	Departament de Filologia Catalana	MASSIP BONET, JESÚS FRANCESC	Traza y figura de la danza en la larga edad media: Corpus iconográfico, textual y etnográfico den la península ibérica y su proyección lationamericana
Ajuts de l'Acció Estratègica en Salut 2013-2016 del Programa Estatal d'Investigació orientada als reptes de la societat, en el marc del Pla Estatal d'Investigació Científica, Tècnica i d'Innovació 2013-2016.	Projectes Estats	Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	OLIVÉ FARRÉ, MARIA DEL CARME	Evaluación y comparación de la efectividad al elevar las piernas durante la reanimación cardiopulmonar en la parada cardíaca extrahospitalaria
Ajuts per a projectes de recerca per a la millora i la innovació del model formatiu de la doble titulació universitària en educació infantil i educació primària	Projectes Estats	Departament de Pedagogia	PALAU MARTIN, RAMON FELIX	Projecte COLE (Collaborative Learning Environment), una eina per a potenciar la intel·ligència col·lectiva i l'aprenentatge col·laboratiu dels futurs mestres d'Infantil i primària

Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal de Foment de la Investigació Científica i Tècnica d'Excel·lència. Subprograma Estatal de Generació del Coneixement. Projectes d`R+D	Projectes Estats	Departament de Pedagogia	PALAU MARTIN, RAMON FELIX	SIMUL@B: Laboratorio de simulaciones 3D para el desarrollo de la Competencia Digital Docente
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal de Foment de la Investigació Científica i Tècnica d'Excel·lència. Subprograma Estatal de Generació del Coneixement. Projectes d`R+D	Projectes Estats	Departament d'Història i Història de l'Art	PONS ALTES, JOSEP MARIA	SOCIABILIDADES: ESPACIOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA EN CATALUÑA (1868-1939)
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	PUJOL BAIGES, MARIA CINTA	Nanoestructuras multifuncionales para imagen y termoterápia controlada contra el cancer
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	PUJOL BAIGES, MARIA CINTA	Dispositivos laser compactos y de pulsos ultracortos en el nir para aplicaciones de biodetección
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	PUJOL BAIGES, MARIA CINTA	DESARROLLO DE NUEVOS MATERIALES Y DISPOSITIVOS CON INTERROGACIÓN ÓPTICA PARA APLICACIONES BIOSENSORAS
Contractes gestionats per la FURV. Contractes de recerca.	Contractes	Departament de Química Analítica i Química Orgànica	RONDA BARGALLÓ, JUAN CARLOS	"ANALISIS DE MOSTRES DE POLIMER MITJANÇANT SEC (GPC) EN THF SENSE TRACTAMENT PREVI DE LA MOSTRA".
Contractes gestionats per la FURV. Contractes de recerca.	Contractes	Departament de Química Analítica i Química Orgànica	RONDA BARGALLÓ, JUAN CARLOS	REALITZACIO D'ANALITIQUES: DETERMINACIO QUANTITATIVA D'OXID DE PROPILE 2016
Contractes gestionats per la FURV. Contractes de recerca.	Contractes	Departament de Química Analítica i Química Orgànica	RONDA BARGALLÓ, JUAN CARLOS	DETERMINACIO DE PESOS MOLECULARS
Contractes gestionats pel Servei de Recursos Econòmics de la URV. Convenis de recerca.	Contractes	Departament de Química Analítica i Química Orgànica	RONDA BARGALLÓ, JUAN CARLOS	Ajuts URV-HENKEL: programa conjunt d'ajuts de mobilitat postdoctoral

**AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ  
CURS 2016-17**

Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Analítica i Química Orgànica	RONDA BARGALLÓ, JUAN CARLOS	Poliacetals y polièsters de bajo impacto medioambiental obtenidos de aceite de ricino e inspirados en termoplásticos convencionales
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	RUIZ MANRIQUE, MARIA AURORA	Retos en la utilización de materias primas renovables: su eficientes transformación química mediante catálisis homogénea y nanocatálisis
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	RUIZ MANRIQUE, MARIA AURORA	Valorización eficiente de CO2 a combustibles y compuestos de alto valor añadido mediante catálisis homogénea y nano-catálisis
H2020-SPIRE-2015. Sustainable Process Industries. Topic: SPIRE-05-2015 New adaptable catalytic reactor methodologies for Process Intensification	Projectes Internacionals	Departament de Química Física i Inorgànica	RUIZ MANRIQUE, MARIA AURORA	New adaptable catalytic reactor methodologies for Process Intensification
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal de Foment de la Investigació Científica i Tècnica d`Excel·lència. Subprograma Estatal de Generació del Coneixement. Projectes d`R+D	Projectes Estats	Departament de Filologia Catalana	SAMPER PRUNERA, EMILI	El estudio diacrónico de la literatura popular catalana: fondos inéditos y recursos en la red
Contractes gestionats pel Servei de Recursos Econòmics de la URV. Convenis de recerca.	Contractes	Departament de Filologia Catalana	SUNYER MOLNÉ, MAGÍ	Càtedra Josep Anton Baixeras de Patrimoni Literari Català
Ajuts per a projectes de recerca per a la millora i la innovació del model formatiu de les titulacions universitàries d'educació infantil i d'educació primària	Projectes Estats	Departament de Filologia Catalana	VILA FERNÁNDEZ, ANNA MARIA	Millorar les competències docents lingüístico-comunicatives i inclusives dels estudiants de Grau d'Educació Infantil (URV) per mitjà d'Aprenentatge-Servei amb escoles d'educació infantil i primària (comunitats d'aprenentatge)
<b>Any 2017</b>				
Pla Estatal d'Investigació Científica i Tècnica i d'Innovació 2013-2016. Programa Estatal d`I+D+i Orientada als Reptes de la Societat. Accions de Dinamització Europa Investigació 2017	Accions Especials	Departament de Química Física i Inorgànica	AGUILÓ DÍAZ, MAGDALENA	Células sensoras en canales microfluidicos usando SERS Sensing cells in microfluidic channels using SERS

Contractes gestionats per la FURV. Contractes de recerca.	Contractes	Departament de Química Física i Inorgànica	AGUILÓ DÍAZ, MAGDALENA	ANALISIS DIFRACCIO DE RAIGS X DE MOSTRES DE LLOTS FERRICS
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d'R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	AGUILÓ DÍAZ, MAGDALENA	Dispositivos laser compactos y de pulsos ultracortos en el nir para aplicaciones de biodetección
Pla Estatal d'Investigació Científica i Tècnica i d'Innovació 2013-2016. Programa Estatal d'I+D+i Orientada als Reptes de la Societat. Accions de Dinamització Europa Investigació 2017	Accions Especials	Departament de Química Física i Inorgànica	CARVAJAL MARTÍ, JOAN JOSEP	Células sensoras en canales microfluidicos usando SERS Sensing cells in microfluidic channels using SERS
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d'R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	CARVAJAL MARTÍ, JOAN JOSEP	Dispositivos laser compactos y de pulsos ultracortos en el nir para aplicaciones de biodetección
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d'R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	CARVAJAL MARTÍ, JOAN JOSEP	DESARROLLO DE NUEVOS MATERIALES Y DISPOSITIVOS CON INTERROGACIÓN ÓPTICA PARA APLICACIONES BIOSENSORAS
Pla Estatal d'investigació Científica i Tècnica i d'Innovació 2013-2016. Programa Estatal de Foment de la Investigació Científica i Tècnica d'Excelència. Subprograma Estatal de Generació del Coneixement. Accions de Dinamització 'Xarxes d'Excelència'.	Accions Especials	Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	FARRÀS VENTURA, ORIOL	Red de excelencia CONSOLIDER ARES
Contractes gestionats per la FURV. Contractes de recerca.	Contractes	Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	FARRÀS VENTURA, ORIOL	CO-UTILITY: CONCILIATING INDIVIDUAL FREEDOM AND COMMON GOOD IN THE INFORMATION SOCIETY
Contractes gestionats per la FURV. Contractes de recerca.	Contractes	Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	FARRÀS VENTURA, ORIOL	ESPECIALITZACIO EN CRIPTOGRAFIA POST-QUANTICA
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d'R+D+I	Projectes Estats	Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	FARRÀS VENTURA, ORIOL	Tecnologías de seguridad y privacidad para ciudades inteligentes



H2020-DS-2014-2015: DIGITAL SECURITY: CYBERSECURITY, PRIVACY AND TRUST. Topic: DS-07-2015: Value-sensitive technological innovation in Cybersecurity	Projectes Internacionals	Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	FARRÀS VENTURA, ORIOL	Constructing an Alliance for Value-driven Cybersecurity
H2020-ICT-2014 - INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGIES. Topic: ICT-07-2014 Advanced Cloud Infrastructures and Services	Projectes Internacionals	Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	FARRÀS VENTURA, ORIOL	A Framework for User Centred Privacy and Security in the Cloud
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal de Foment de la Investigació Científica i Tècnica d'Excel·lència. Subprograma Estatal de Generació del Coneixement. Projectes d`R+D	Projectes Estats	Departament de Filologies Romàniques	GIBERT ESCOFET, MARIA ISABEL	Diccionario de español para aprendices sinohablantes (fase primera)
EAC/A04/2015: ERASMUS+ KA2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices. KA203 Strategic Partnerships for higher education	Projectes Internacionals	Departament de Filologies Romàniques	GIBERT ESCOFET, MARIA ISABEL	Gamifying Academic English Skills in Higher Education: Reading Academic English App
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Bioquímica i Biotecnologia	GIBERT RAMOS, ALBERT	Desarrollo de un alimento integrado para el mantenimiento del peso corporal y la prevención del riesgo de patologías asociadas con la obesidad
Ajuts per fomentar la incorporació i visualització d'investigadors emergents 2014 (LINE2014)	Projectes Estats	Departament de Pedagogia	IRANZO GARCIA, MARIA PILAR	Les noves exigències per a la direcció escolar en l'Educació Primària: Anàlisi i propostes
Ajuts de recerca per a la millora de la formació inicial de mestres. Projecte de recerca vinculat a iniciatives reconegudes pel Consell de Coordinació del Programa de millora i innovació en la formació de mestres	Projectes Estats	Departament de Pedagogia	IRANZO GARCIA, MARIA PILAR	Competències de coordinació, lideratge compartit i treball en xarxa amb la comunitat escolar pel desenvolupament de la professió docent i la millora escolar
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal de Foment de la Investigació Científica i Tècnica d'Excel·lència. Subprograma Estatal de Generació del Coneixement. Projectes d`R+D	Projectes Estats	Departament de Filologies Romàniques	JIMÉNEZ LÓPEZ, MARÍA DOLORES	Algoritmos de inferencia gramatical para medir la complejidad relativa de las lenguas naturales

Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Analítica i Química Orgànica	LARRECHI GARCÍA, MARIA SOLEDAD	Desarrollo de bombas de calor de resorción para alta temperatura con refrigerantes naturales en aplicaciones industriales
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal de Foment de la Investigació Científica i Tècnica d`Excel·lència. Subprograma Estatal de Generació del Coneixement. Projectes d`R+D	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	LÓPEZ FERNÁNDEZ, JAVIER	DINAMICA DE ESTADOS EXCITADOS: ESTUDIO TEORICO DE REACTIVIDAD Y SPIN CROSSOVER INDUCIDOS POR IRRADIACION
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal de Foment de la Investigació Científica i Tècnica d`Excel·lència. Subprograma Estatal de Generació del Coneixement. Projectes d`R+D	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	LÓPEZ FERNÁNDEZ, JAVIER	Modelización Computacional de Compuestos de Interés en Nanociencia, Energía Limpia y Catálisis Eficiente
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	MASDEU BULTÓ, ANNA MARIA	Valorización eficiente de CO2 a combustibles y compuestos de alto valor añadido mediante catálisis homogénea y nano-catálisis
Pla Estatal d'Investigació Científica i Tècnica i d'Innovació 2013-2016. Programa Estatal d`I+D+i Orientada als Reptes de la Societat. Accions de Dinamització Europa Investigació 2017	Accions Especials	Departament de Química Física i Inorgànica	MASONS BOSCH, JAIME	Células sensoras en canales microfluidicos usando SERS Sensing cells in microfluidic channels using SERS
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d'Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	MASONS BOSCH, JAIME	Dispositivos laser compactos y de pulsos ultracortos en el nir para aplicaciones de biodetección
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal de Foment de la Investigació Científica i Tècnica d`Excel·lència. Subprograma Estatal de Generació del Coneixement. Projectes d`R+D	Projectes Estats	Departament de Filologia Catalana	MASSIP BONET, JESÚS FRANCESC	Traza y figura de la danza en la larga edad media: Corpus iconográfico, textual y etnográfico den la península ibérica y su proyección lationamericana
Ajuts de l'Acció Estratègica en Salut 2013-2016 del Programa Estatal d'Investigació orientada als reptes de la societat, en el marc del Pla Estatal d'Investigació Científica, Tècnica i d'Innovació 2013-2016.	Projectes Estats	Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	OLIVÉ FARRÉ, MARIA DEL CARME	Evaluación y comparación de la efectividad al elevar las piernas durante la reanimación cardiopulmonar en la parada cardíaca extrahospitalaria

**AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ  
CURS 2016-17**

Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia

Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal de Foment de la Investigació Científica i Tècnica d'Excel·lència. Subprograma Estatal de Generació del Coneixement. Projectes d`R+D	Projectes Estats	Departament de Pedagogia	PALAU MARTIN, RAMON FELIX	SIMUL@B: Laboratorio de simulaciones 3D para el desarrollo de la Competencia Digital Docente
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal de Foment de la Investigació Científica i Tècnica d'Excel·lència. Subprograma Estatal de Generació del Coneixement. Projectes d`R+D	Projectes Estats	Departament d'Història i Història de l'Art	PONS ALTES, JOSEP MARIA	SOCIABILIDADES: ESPACIOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA EN CATALUÑA (1868-1939)
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d' Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	PUJOL BAIGES, MARIA CINTA	Dispositivos laser compactos y de pulsos ultracortos en el nir para aplicaciones de biodetección
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d' Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	PUJOL BAIGES, MARIA CINTA	DESARROLLO DE NUEVOS MATERIALES Y DISPOSITIVOS CON INTERROGACIÓN ÓPTICA PARA APLICACIONES BIOSENSORAS
Contractes gestionats per la FURV. Contractes de recerca.	Contractes	Departament de Química Analítica i Química Orgànica	RONDA BARGALLÓ, JUAN CARLOS	REALIZACIO D'ANALITQUES: DETERMINACIO QUANTITATIVA D'OXID DE PROPILE , DOW 2017
Contractes gestionats per la FURV. Contractes de recerca.	Contractes	Departament de Química Analítica i Química Orgànica	RONDA BARGALLÓ, JUAN CARLOS	REALISATION OF ANALYSIS
Contractes gestionats pel Servei de Recursos Econòmics de la URV. Convenis de recerca.	Contractes	Departament de Química Analítica i Química Orgànica	RONDA BARGALLÓ, JUAN CARLOS	Ajuts URV-HENKEL: programa conjunt d'ajuts de mobilitat postdoctoral
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d' Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Analítica i Química Orgànica	RONDA BARGALLÓ, JUAN CARLOS	Poliacetals y poliesteres de bajo impacto medioambiental obtenidos de aceite de ricino e inspirados en termoplásticos convencionales
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal d' Investigació, Desenvolupament i Innovació Orientada als Reptes de la Societat. Projectes d`R+D+I	Projectes Estats	Departament de Química Física i Inorgànica	RUIZ MANRIQUE, MARIA AURORA	Valorización eficiente de CO2 a combustibles y compuestos de alto valor añadido mediante catálisis homogénea y nano-catálisis

**AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ  
CURS 2016-17**

H2020-SPIRE-2015. Sustainable Process Industries. Topic: SPIRE-05-2015 New adaptable catalytic reactor methodologies for Process Intensification	Projectes Internacionals	Departament de Química Física i Inorgànica	RUIZ MANRIQUE, MARIA AURORA	New adaptable catalytic reactor methodologies for Process Intensification
Pla Estatal d'Investigació Científica y Tècnica i d'innovació 2013-2016. Programa Estatal de Foment de la Investigació Científica i Tècnica d'Excel·lència. Subprograma Estatal de Generació del Coneixement. Projectes d`R+D	Projectes Estatals	Departament de Filologia Catalana	SAMPER PRUNERA, EMILI	El estudio diacrónico de la literatura popular catalana: fondos inéditos y recursos en la red

Data informe: 03/05/2018

Font: SINIA.

**Taula A4.12. Projectes d'innovació docent del professorat del centre.**

Codi	Nom projecte	Inici	Fi	Coordinador	Participants
<b>Curs 2016/17</b>					
<b>A01/16</b>	Desenvolupament d'un entorn Excel (Psychometric Toolbos):dissenyat per ser l'eina docent a les sessions pràctiques de l'assignatura de Psicometria del Grau de Psicologia	sep-16	jul-17	Ferrando Piera, Pere Joan	Lorenzo Seva, Urbano Navarro González, David Masip Cabrera, Antoni
<b>A04/16</b>	Avaluació continuada del propi procés d'aprenentatge mitjançant l'ús de les tecnologies mòbils	sep-16	jul-17	Cosi Muñoz, Alexandra	Calvo Monné, Mireia Lázaro Cantabrana, José Luis Molina Roldán, Silvia Morales Hidalgo, Paula Voltas Moreso, Núria
<b>A06/16</b>	Culturitzar sobre la diabetes i la seva prevenció en els futurs mestres i professors a través d'una activitat didàctica	sep-16	jul-17	Valls Bautista, Cristina	Valls Bautista, Cristina
<b>A13/16</b>	Incorporació de la perspectiva de l'impacte social a les Ciències de l'Educació	sep-16	jul-17	Rios González, José Oriol	Garcia Yeste, Carme Gomez Gonzalez, Aitor Cabré Olivé, Joan Molina Roldán, Silvia
<b>A14/16</b>	Participació de l'alumnat del Grau en Educació en actuacions educatives d'èxit en centres educatius d'infantil i primària: consolidant la xarxa de voluntariat a les comunitats d'aprenentatge	sep-16	jul-17	Girbés Peco, Sandra	Cabré Olivé, Joan Gomez Gonzalez, Aitor Garcia Yeste, Carme Gairal Casadó, Regina Cruz Punzano, María Piedad
<b>A16/16</b>	APPLETSMAT: aplicacions interactives per treballar les matemàtiques a Primària	sep-16	jul-17	Julià Ferré, Maria Carmen	Girondo Pérez, María Luisa

## Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 5

**Taula A5.1. Evolució dels inscrits als cursos de formació d'e-tutories dirigits als tutors.**

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Total FCEP</b>	<b>440</b>	<b>90,91%</b>	<b>58,04%</b>	<b>75,04%</b>	

Data informe:

Font: Servei de Recursos Educatius, Institut de Ciències de l'Educació

**Taula A5.2. Nombre d'estudiants per tutor/a**

Titulació	Nombre estudiants tutoritzats	Nombre de tutors que té el centre i les titulacions	Ràtio d'estudiants per tutor
<b>Total FCEP</b>	<b>440</b>	<b>90,91%</b>	<b>58,04%</b>
Formació del Professorat			

Data informe: 27-09-16

Font: Servei de Recursos Educatius

**Taula A5.3. Participació dels estudiants a la tutoria de titulació**

Titulació	Nombre estudiants tutoritzats	Estudiants que han emplenat fitxa de perfil		Estudiants que han participat a les tutories	
		N.	%	N.	%
<b>Total FCEP</b>	<b>2270</b>	<b>1413</b>	<b>62%</b>	<b>178</b>	<b>8'2</b>

Data informe:

Font: E-tutòries

**Taula A5.4. Tutories realitzades i tipologia**

Titulació	N. de tutors/es totals	N. fitxes següent	Tipus de tutories			
			Ind.	Grup	Presencial	Virtual
<b>Total FCEP</b>	<b>82</b>	<b>97</b>	76	21	33	65

Data informe: 16/01/2017

Font: E-tutòries

**Taula A5.5. Ús de l'espai d'e-tutories**

Titulació	Tutors/es			Estudiants		
	N. de tutors/es totals	N. tutors/es que han accedit	N. Accessos	N. d'est. Total	N. d'est. que han accedit	N. accessos
<b>Total FCEP</b>	<b>82</b>	<b>72</b>	1399	2270	1272	5984

Data informe: 16/01/2017

Font: E-tutòries - Moodle

**Taula A5.6. Dades ús de Moodle.**

Titulació	Nombre d'espais	% espais actius	% professorat actius	% estudiants actiu
<b>Curs 2016-17</b>				
<b>Total FCEP</b>	<b>425</b>	<b>93,41%</b>	<b>63,04%</b>	<b>74,66%</b>
Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i Ensenyaments d'Idiomes (2009)	33	60,61%	63,19%	66,26%
<b>Curs 2015-16</b>				
<b>Total FCEP</b>	<b>440</b>	<b>93,41%</b>	<b>63,04%</b>	<b>74,66%</b>
Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i Ensenyaments d'Idiomes (2009)	33	60,61%	63,19%	66,26%

Data informe:

Font: Servei de Recursos Educatius

**Taula A5-7. CRAI**

Los servicios bibliotecarios tienen instalaciones satisfactorias para favorecer el aprendizaje autónomo.

Los fondos de la biblioteca responden satisfactoriamente a las necesidades de la titulación, presentan un elevado uso y están claramente relacionados con la actividad de investigación del centro.

El CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación) de la URV es un entorno dinámico con todos los servicios de apoyo al aprendizaje, la docencia y la investigación relacionados con la información y las Tecnologías de la información (TIC) para el aprendizaje y el conocimiento (TAC). En el CRAI están implicados y prestan servicios:

- La Biblioteca
- La Oficina de Orientación Universitaria y el Servicio de Atención a la Comunidad Universitaria
- El Servicio de Recursos Educativos
- El Instituto de Ciencias de la Educación
- El Servicio Lingüístico
- El Servicio de Recursos Informáticos y TIC

Desde 2013, el CRAI de la URV dispone de un sistema de gestión de la calidad, certificado según los requerimientos de la norma ISO 9001:2008 en el período 2013-2015, e ISO 9001:2015 los años 2016 y 2018. La Política de calidad del CRAI muestra el compromiso de la dirección de implantar un sistema de gestión de la calidad orientado a la atención a sus usuarios y a la mejora continua. La Carta de Servicios recoge los servicios que ofrece y los compromisos que establece con sus usuarios. Cabe subrayar que el CRAI de la URV fue el primero en obtener la certificación ISO en España. También es preciso destacar que los objetivos de calidad del CRAI han sido alcanzados, en su práctica totalidad, todos los años a lo largo del período [2013-2017](#). El ámbito de aplicación de la [certificación](#) de calidad incluye la gestión y la prestación de los servicios siguientes:

- Atención e información al usuario
- Gestión de los recursos documentales
- Gestión del préstamo
- Diseño e impartición de acciones formativas
- Apoyo a investigadores
- Apoyo a la docencia y al aprendizaje
- Gestión de los espacios y los equipamientos

En 2016, el CRAI de la URV fue destacado como el sistema de bibliotecas más eficiente de las universidades españolas, al obtener el primer puesto en el [Ranking de las Bibliotecas Españolas Universitarias](#) que elabora el SECABA-Lab de la Universidad de Granada. Este ranking basa su análisis en la relación entre la potencia de entrada (a partir del presupuesto) con la potencia de salida (que tiene en cuenta la circulación, medida en los préstamos domiciliarios y los documentos descargados de los recursos electrónicos).

En 2017 se implementó un sistema de seguridad y gestión con tecnología RFID en los CRAI campus Catalunya y campus Sescelades, basada en la transmisión de datos por radiofrecuencia, que permite agilizar los procesos relacionados con el préstamo, y ponerlos también al alcance de los usuarios gracias a las estaciones de autopréstamo y autodevolución.

El CRAI campus Sescelades ofrece unas completas instalaciones, con espacios cómodos preparados para el estudio, la formación, el trabajo en equipo, el trabajo con ordenador y software específico para cada titulación que se imparte en el campus, además de zonas de lectura y descanso. Asimismo cuenta con el acceso ininterrumpido a los servicios y recursos virtuales mediante la [página web del CRAI](#).

Los datos concretos se indican en las siguientes tablas:

<b>Apertura y uso de las instalaciones durante el año 2017</b>	
Horario habitual en días laborables	8 a 21 h
Días de apertura	217
Horas de apertura	2.680
Horas de apertura semanales	65
Número de usuarios que han accedido al CRAI	285.169
Promedio de accesos diarios al CRAI	1.314
Número de accesos por usuario potencial del campus y año	48
<b>Superficie de las instalaciones</b>	
Superficie útil (m <sup>2</sup> )	3995
Superficie útil CRAI (m <sup>2</sup> ) por usuario potencial del campus	0,68
Superficie útil CRAI (m <sup>2</sup> ) por acceso diario medio al CRAI de campus	3,04
<b>Equipamientos CRAI</b>	
Puestos de lectura	1.081
Ratio de puestos de trabajo por estudiante potencial del campus	1 puesto de trabajo para cada 4 estudiantes del campus
Número espacios de trabajo en grupo	12
Número de puestos de lectura en espacios de trabajo en grupo	96
Número de ordenadores disponibles en el Aula de informática	102
Número de ordenadores portátiles para préstamo	40
Número de ordenadores portátiles para préstamo por estudiante potencial del campus	1 ordenador portátil para cada 100 estudiantes del campus
<b>Uso equipamiento CRAI durante el año 2017</b>	
Préstamo de espacios de trabajo en grupo	6.609
Préstamo de espacios de trabajo en grupo por estudiante potencial del campus	1,37
Préstamo de ordenadores portátiles	16.679
Préstamo de ordenadores portátiles por estudiante potencial del campus	3,46
Préstamo otros equipos	5.882

El fondo documental y su uso se puede resumir en las siguientes tablas:

<b>Fondo documental</b>	
Documentos de cualquier formato en el CRAI (ejemplares)	146.575
Monografías en papel (ejemplares)	128.401
Publicaciones periódicas en papel	85
Publicaciones electrónicas accesibles a través de la red	67.408

Monografías electrónicas accesibles a través de la red	75.568
Bases de datos accesibles a través de la red	248
<b>Préstamo fondo documental durante el año 2017</b>	
Préstamo de documentos de la URV	48.670
Número de documentos de la URV prestados por usuario potencial del campus	8,28

Los recursos documentales adquiridos por la URV se complementan con los que se adquieren de manera consorciada por las bibliotecas miembros del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC).

Dicho fondo documental puede usarse a través de la lectura en sala, a través de un servicio de préstamo gratuito en el caso de los documentos no electrónicos, o bien con el acceso en línea en el caso de los documentos electrónicos. Además se puede conseguir cualquier documento que no esté disponible en el Consorci a través del servicio de préstamo interbibliotecario.

El CRAI facilita el acceso a la bibliografía recomendada por los profesores. Cuando el profesor introduce un libro recomendado en la guía docente, automáticamente se genera un correo electrónico dirigido al CRAI para que se pueda comprobar si está disponible o adquirir en caso de ser necesario. El CRAI garantiza la disponibilidad de un número suficiente de ejemplares para atender la demanda de los alumnos. Desde la página web del CRAI se puede consultar la [bibliografía básica](#) disponible para una determinada asignatura, y a su vez, desde la plataforma Moodle, hay un enlace al apartado de bibliografía básica del CRAI, con la finalidad de que el alumno pueda consultar la disponibilidad en todo momento y acceder al documento final en caso de que sea electrónico.

El CRAI campus Sescelades lleva a cabo actividades de apoyo a la adquisición de competencias transversales que se resumen en la siguiente tabla:

<b>Actividades de apoyo a la adquisición de competencias transversales</b>	
Número de asistentes a los cursos de apoyo a la adquisición de la competencia CT2/C3 (Gestionar la información y el conocimiento mediante el uso eficiente de las TIC) (por curso académico)	248
Número de asistentes a los cursos de apoyo a la adquisición de la competencia CT2/C3 por estudiante potencial de grado y curso académico	0,06
Número de sesiones referentes a los cursos de apoyo a la adquisición de la competencia CT2/C3 (Gestionar la información y el conocimiento mediante el uso eficiente de las TIC) (por curso académico)	13
Número de asistentes a los cursos de recursos específicos dirigidos a los estudiantes de máster y doctorado (por curso académico)	60
Número de sesiones por curso académico de los cursos de recursos específicos dirigidos a los estudiantes de máster y doctorado	5
Número de asistentes -por curso académico- a la formación PROFID que realiza el personal del CRAI	104
Número de sesiones por curso académico de formación PROFID que realiza el personal del CRAI	9

Estas sesiones presenciales se complementan con guías y tutoriales virtuales, disponibles en la web, que también contribuyen a mejorar el aprendizaje autónomo y a capacitar a los usuarios para el máximo aprovechamiento de los recursos de información.

#### **Satisfacción de los usuarios con el CRAI campus Sescelades:**

El nivel de satisfacción de los usuarios se puede constatar en la siguiente tabla. Para cada tipo de satisfacción se dan, en primer lugar, los datos correspondientes a la encuesta de satisfacción de usuarios dirigida a los estudiantes (curso académico 2014-15, participación del 12,9%) y, en segundo lugar, los que se refieren a la encuesta de satisfacción de usuarios dirigida al Personal Docente e Investigador (curso académico 2017-18, participación del 19,4%):



<b>Satisfacción de los usuarios con el CRAI</b>		
	Satisfacción de los usuarios respecto al CRAI de campus	Satisfacción de los usuarios de la URV respecto al CRAI de campus
Satisfacción general de los usuarios con el CRAI	8,14 / 8,85	7,96 / 8,84
Satisfacción general de los usuarios con el personal del CRAI	8,36 / 9,07	8,40 / 9,27
Satisfacción general de los usuarios con las instalaciones y los equipamientos del CRAI	7,64 / 8,89	7,41 / 8,77
Satisfacción general de los usuarios con los recursos documentales del CRAI	7,79 / 8,62	7,71 / 8,59
Satisfacción general de los usuarios con los servicios del CRAI	7,95 / 8,95	7,94 / 8,83
Satisfacción de los usuarios con los cursos de competencias informacionales del CRAI	8,61 / 8,78	8,40 / 8,86
Valoración de la utilidad para los usuarios de los grupos de conversación en inglés	8,01 / 9,14	7,84 / 8,84
Satisfacción de los usuarios con el servicio prestado por la Factoría	7,89 / 9,03	8,00 / 8,85
Satisfacción del PDI con la formación PROFID	nd / 9,01	nd / 8,99

## Servicios

### Biblioteca

La Biblioteca es el servicio nuclear del CRAI. Su función es facilitar el acceso a los recursos de información y la documentación necesarios para el aprendizaje, la docencia, la investigación y la adquisición de competencias relacionadas con la información.

Espacio de Aprendizaje de Lenguas

El Espacio de Aprendizaje de Lenguas es el servicio del CRAI que ofrece apoyo para el aprendizaje lingüístico de la comunidad universitaria, ya sea de manera presencial o en línea. Este servicio está dirigido a los estudiantes que quieran aprender inglés, catalán o español.

### Factoría

La Factoría es el servicio del CRAI que ofrece apoyo al aprendizaje, la docencia y la I+D+i. Su objetivo es dar respuesta tanto a las necesidades del PDI como las de los estudiantes para la incorporación de las TIC y de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en sus actividades académicas.

Punto de Atención al usuario

Servicio de información centralizado que resuelve cualquier duda sobre servicios, organización, actividades y funcionamiento general de la URV y sobre los servicios que específicamente ofrece el CRAI.

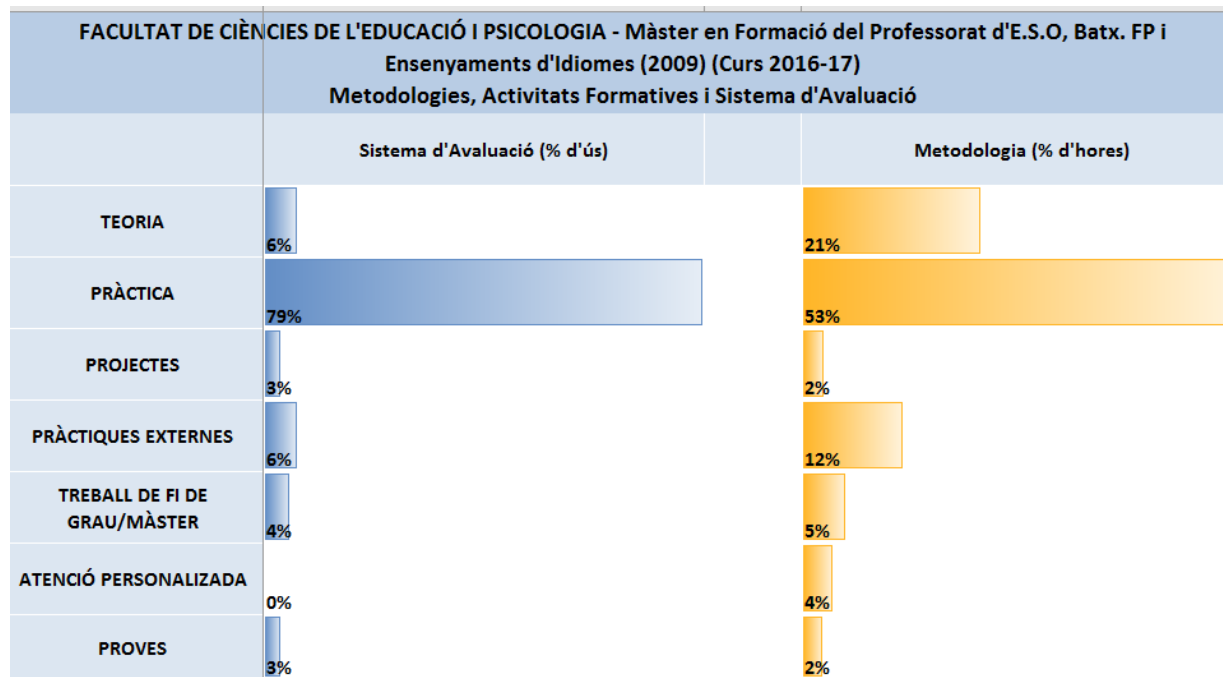
La relación de los distintos servicios que se ofrecen en el CRAI son:

- Punto de atención al usuario: toda la información que necesitas saber de la URV.
- Información bibliográfica. Atención y asesoramiento personalizado.
- Consulta de catálogos bibliográficos y del fondo de la biblioteca.
- Asesoramiento al investigador: actividades formativas y de asesoramiento sobre producción científica, impacto y visibilidad.
- Espacios de silencio y estudio, para trabajo individual y en grupo. Se dispone de mesas con mamparas que facilitan el estudio individualizado o en pequeños grupos.
- Acceso libre al fondo de libros, revistas y material audiovisual.
- Fondo de reserva y fondo bibliográfico especializado.
- Préstamo de documentos de la URV.

- Préstamo interbibliotecario y obtención de documentos de otras bibliotecas externas a la URV.
- PUC Préstamo Consorciado de documentos de las instituciones miembros del CSUC.
- Préstamo de ordenadores portátiles y de equipos multimedia.
- Préstamo de e-readers.
- Servicio de reprografía: fotocopiadoras de autoservicio que permiten también la impresión de documentos.
- Prensa local, nacional e internacional.
- Lectores y reproductores en diversos soportes.
- Videoconferencia y TV satélite.
- Formación de usuarios. Cursos de formación para conocer el uso de los recursos de la biblioteca y elaboración de Guías de ayuda y tutoriales, orientados a facilitar la obtención de competencias informacionales.
- Biblioteca digital: consultable desde la propia URV o desde fuera. Se da acceso a bases de datos especializadas, revistas electrónicas, libros electrónicos, y a todos los recursos de la Biblioteca Digital de Catalunya (CBUC).
- Conexión a Internet y Wi-Fi.
- Conexión a los recursos electrónicos desde fuera de la URV.
- Factoría: asesoramiento técnico y soporte tecnológico, presencial i/o virtual, para realizar los trabajos académicos y contenidos docentes.
- Espacio de aprendizaje de lenguas: apoyo para el aprendizaje de la lengua inglesa, catalana y española.
- Aula de informática con ordenadores de libre acceso.
- Espacio de encuentro y zona de descanso con TV vía satélite.

## Annex 6. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 6

**Taula A6.1. Metodologies vs. Avaluació.**



**Data informe:** 26-04-18

**Font:** Servei de Recursos Educatius

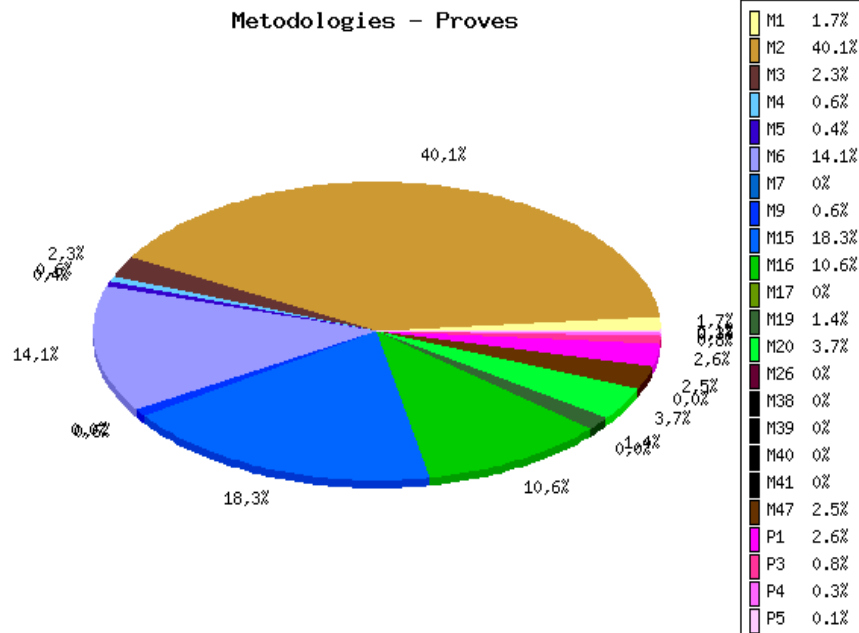
**Taula A6.2. Ús de les metodologies i sistemes d'avaluació**

FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I PSICOLOGIA (Curs 2016-17) Metodologies, Activitats Formatives i Sistema d'Avaluació Màster en Formació del Professorat d'E.S.O, Batx. FP i Ensenyaments d'Idiomes (2009) (33 assignatures) Data d'exploració: 23/01/2017							
	Avaluació	Hores	%Total Avaluació Form. Prof.	%Total Hores Form. Prof.	Subtotal Avaluació Form. Prof.	Subtotal Hores Form. Prof.	
M1 Activitats Introductòries	0	106,5	0,0%	3,7%			TEORIA
M2 Sessió Magistral	3	492	4,3%	17,0%	5,7%	21,5%	
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	1	22	1,4%	0,8%			
M4 Seminaris	1	86	1,4%	3,0%			PRÀCTICA
M5 Debats	11	116	15,7%	4,0%			
M6 Presentacions / exposicions	12	465	17,1%	16,1%			
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	4	153	5,7%	5,3%			
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	2	30	2,9%	1,0%			
M9 Pràctiques a laboratoris	0	20	0,0%	0,7%			
M11 Pràctiques de camp/ sortides	0	11	0,0%	0,4%	78,6%	53,1%	
M16 Treballs	16	395	22,9%	13,7%			
M17 Fòrums de discussió	2	53	2,9%	1,8%			
M18 Estudis previs	0	20	0,0%	0,7%			
M19 Resolució de problemes, exercicis	5	108	7,1%	3,7%			
M20 Pràctiques a través de TIC	1	46	1,4%	1,6%			
M21 Supòsits pràctics/ estudis de casos	1	33	1,4%	1,1%			
M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en problemes	1	48	1,4%	1,7%	2,9%	2,5%	PROJECTES
M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge	1	23	1,4%	0,8%			PRÀCTIQUES EXTERNES
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	0	2	0,0%	0,1%			
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes	0	46	0,0%	1,6%			
M32 Relació amb el tutor de pràctiques intern	0	17	0,0%	0,6%	5,7%	12,0%	
M33 Relació amb el tutor de pràctiques extern	0	32	0,0%	1,1%			
M34 Estada de pràctiques	2	220	2,9%	7,6%			
M46 Memòria	2	30	2,9%	1,0%			TREBALL DE FI DE GRAU/MÀSTER
M42 Selecció/assignació del treball de fi de màster	0	2	0,0%	0,1%			
M43 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster	1	10	1,4%	0,3%	4,3%	5,1%	
M44 Elaboració del treball de fi de màster	1	126	1,4%	4,4%			ATENCIÓ PERSONALITZADA
M45 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster	1	10	1,4%	0,3%			
M47 Atenció personalitzada	0	104	0,0%	3,6%	0,0%	3,6%	
P5 Proves pràctiques	1	50	1,4%	1,7%	2,9%	2,3%	PROVES
P6 Proves orals	1	16	1,4%	0,6%			
<b>TOTAL TITULACIÓ</b>	<b>70</b>	<b>2892,5</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	

**Data informe:** 26-04-18

**Font:** Servei de Recursos Educatius

Aquesta taula mostra la distribució dels temps per metodologia i marca amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura



Data informe: 02/05/2017

Font: Servei de Recursos Educatius

**Taula A6.3. Relació d'alumnes de Pràctiques Externes I i Pràctiques Externes II.  
2016-17**

Centre	Número d'estudiants		Tipologia
	Pràc. Ext. I	Pràc. Ext. II	
<b>ESPECIALITAT: TECNOLOGIA</b>			
Episcopal.Mare de Déu de l'Acadèmia	1	-	
INS Andreu Nin	1	1	
INS Antoni de Martí i Franquès	1	1	
INS Baix Camp	1	1	
INS Comte de Rius	1	-	
INS de Guissona	1	1	
INS Francesc Vidal i Barraquer	3	3	
INS Jaume Huguet	2	2	
INS Pere Martell	2	2	
INS Roseta Mauri	1	1	
Joan XXIII	1	1	
La Salle - Tarragona	1	1	
Lestonnac-l'Ensenyança	1	1	
Mare de Déu del Carme	1	1	
INS Comte de Rius	-	1	
<b>ESPECIALITAT: Llengua i literatura catalana/castellana</b>			
Escola Pia de Calella	1	1	
Escolàpies El Masnou	1	1	
INS Roseta Mauri	1	1	
INS Antoni de Martí i Franquès	7	7	
INS Baix Camp	1	1	
INS Baix Penedès	1	1	
INS Cambrils	1	1	
INS Camí de Mar	1	1	
INS Campclar	1	1	
INS Can Mas	1	1	
INS Castell de Quer	1	1	
INS de Tona	1	1	
INS El Cairat	1	1	
INS El Morell	1	1	
INS Escola Jacint Verdaguer	1	1	
INS Francesc Xavier Lluch i Rafecas	1	1	
INS Gabriel Ferrater i Soler	2	2	
INS Joan Oró	1	1	
INS Llobregat	2	2	
INS Lluís Domènech i Montaner	2	2	
INS Manuel de Cabanyes	1	1	
INS Narcís Monturiol	1	1	
INS Narcís Oller	1	1	
INS Roda de Barà	1	1	
La Salle - Reus	1	1	
La Salle - Tarragona	1	1	
La Salle Montcada	1	1	
Lestonnac-l'Ensenyança	1	1	
Mare de Déu de la Serra	1	1	
Mare de Déu del Carme	1	1	
Ramar	1	1	
Sagrada Família - Gavà	1	1	
Sant Josep	1	1	
Tarrés	1	1	
Teresià	1	1	

Centre	Número d'estudiants		Tipologia
	Pràc. Ext. I	Pràc. Ext. II	
<b>ESPECIALITAT: Geografia - Història</b>			
Joan XXIII	1	1	
La Salle Torreforta	1	1	
Cardenal Vidal i Barraquer	1	1	
El Carme	1	1	
Escola Pia de Vilanova i la Geltrú	1	1	
FEDAC-Horta	1	1	
Garbí Pere Vergés	1	1	
INS Andreu Nin	1	1	
INS Antoni de Martí i Franquès	5	5	
INS Baix Camp	1	1	
INS Baix Penedès	1	1	
INS Collblanc	1	1	
INS Jaume Huguet	2	2	
INS Julio Antonio	1	1	
INS Miquel Martí i Pol	1	1	
INS Narcís Oller	1	1	
INS Pons d'Icart	1	1	
INS Roquetes	1	1	
INS Roseta Mauri	2	2	
INS Salvador Vilaseca	1	1	
INS Sant Pere i Sant Pau	1	1	
INS Terres de Ponent	1	1	
INS Torredembarra	1	1	
La Salle - Reus	2	2	
Maria Rosa Molas	1	1	
Maristes Igualada	1	1	
Ramiro de Maeztu	1	1	
Sagrada Família - Tortosa	1	1	
Sant Bonaventura	1	1	
Sant Joan Bosco	1	1	
Sant Josep	1	1	
Sant Pau Apòstol	1	1	
<b>ESPECIALITAT: Física i Química</b>			
Betània-Patmos	1	1	
Claret	1	1	
INS Antoni de Martí i Franquès	3	3	
INS Baix Camp	1	1	
INS Francesc Vidal i Barraquer	1	1	
INS Joan Guinjoan i Gipert	1	1	
INS Josep Vallverdú	1	1	
La Salle - Reus	1	1	
Lestonnac-l'Ensenyança	1	1	
Mare de Déu del Carme	1	1	
La Salle Torreforta	2	2	
<b>ESPECIALITAT: Economia</b>			
Bon Salvador	1	1	
Escola Pia de Vilanova i la Geltrú	1	1	
INS Antoni de Martí i Franquès	2	2	
INS Camí de Mar	1	1	
INS Ítaca	1	1	
INS Joaquin Bau	1	1	
INS Manuel de Cabanyes	1	1	
INS Mare de Déu de la Candelera	1	1	

Centre	Número d'estudiants		Tipologia
	Pràc. Ext. I	Pràc. Ext. II	
INS Ramon Casas i Carbó	1	1	
INS Salvador Vilaseca	1	1	
Jesús i Maria	1	1	
La Salle - Reus	1	1	
Padre Damián Sagrados Corazones	1	1	
Palcam	1	1	
Sec. D'Institut Cardener	1	1	
La Salle Torreforta	-	2	
<b>ESPECIALITAT: Biologia-Geologia</b>			
Cardenal Vidal i Barraquer	1	1	
Escola Internacional del Camp	1	1	
INS Andreu Nin	1	1	
INS Antoni de Martí i Franquès	3	3	
INS Baix Camp	1	1	
INS Baix Penedès	1	1	
INS Berenguer d'Entença	1	1	
INS Gabriel Ferrater i Soler	1	1	
INS Priorat	1	1	
INS Serra de Miramar	1	1	
La Salle - Reus	1	1	
Lestonnac-l'Ensenyança	1	1	
Nuestra Señora de la Consolación	1	1	
Pare Manyanet	1	1	
Puigcerver	1	1	
Reial Monestir de Santa Isabel	1	1	
Sagrada Família - Tortosa	1	1	
Sagrat Cor	1	1	
Sant Josep	1	1	
<b>ESPECIALITAT: Administració</b>			
Dolmen	1	1	
INS Antoni de Martí i Franquès	1	1	
INS Baix Camp	2	2	
INS Escola del Treball	1	1	
INS Francesc Vidal i Barraquer	1	1	
INS Ramon Berguer IV	2	2	
La Salle Barceloneta	1	1	
Sant Ignasi	1	1	
Santapau-Pifma	1	1	
Stucom	1	1	

Data informe: 23-05-18

**Font:** Elaboració pròpia

**Taula A6.4. Llistat dels TFM curs 2017-18.**

Títol	Tutor
<b>ESPECIALITAT: Administració</b>	
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PRIMER CURSO DE CICLO FORMATIVO DE ADMINISTRACIÓN EN EL IS EUGENI D'ORS DE VILAFRANCA DEL PENEDÈS	Núria Masgoret Fortuny



<b>Títol</b>	<b>Tutor</b>
Proposta d'activitat didàctica per incrementar la motivació als alumnes de CFGM d'Activitats Comercials de l'Ins. Baix Camp de Reus	Francesca Pellice Salvat
CANVIS EN EL PROCÉS D'AVALUACIÓ I ANÀLISIS DELS RESULTATS	Núria Masgoret Fortuny
INCREMENT DE LA MOTIVACIÓ DELS ALUMNES DE FORMACIÓ PROFESSIONAL PER MITJÀ DE LA INTRODUCCIÓ DE LA METODOLOGIA D'APRENTATGE BASAT EN PROBLEMES	Núria Masgoret Fortuny
Organitzem-nos mentalment	Núria Masgoret Fortuny
El impacto del ABP en la motivación del estudiante	Núria Masgoret Fortuny
LA GAMIFICACIÓ AL BATXILLERAT COM A EINA MOTIVADORA I COHESIONADORA DEL GRUP	FRANCESCA PELLICE SALVAT
L'AVALUACIÓ FORMATIVA Una nova manera d'aprendre	Núria Masgoret Fortuny
LA INFLUÈNCIA DE LA MOTIVACIÓ EN EL PROCÉS D'APRENTATGE	Francesca Pellicé Salvat
LA GAMIFICACIÓN COOPERATIVA COMO INSTRUMENTO MOTIVADOR DEL ALUMNADO EN CICLOS FORMATIVOS	FRANCESCA PELLICÉ SALVAT
EL TREBALL COOPERATIU COM A EINA DE MOTIVACIÓ EN LES OPERACIONS ADMINISTRATIVES DE RECURSOS HUMANS	Francesca Pellice Salvat
ESTRATÈGIES DE MILLORA DE LA COMPRESIÓ LECTORA	FRANCESCA PELLICÉ SALVAT
Connexions	Núria Masgoret Fortuny
EL APRENDIZAJE MEDIANTE LOS COLORES	Francesca Pellice Salvat
<b>ESPECIALITAT: Biologia-Geologia</b>	
Intervenció educativa al Camp d'Aprenentatge de la Ciutat de Tarragona	Maria Teresa Novo Molinero
La participació de l'alumnat a l'aula de ciències; activitats per fomentar-la	Cristina Valls Bautista
Aprenentatge cooperatiu Puzzle d'Aronson en biologia	Mariona Cervera Garcia
IMPLEMENTACIÓ DE L'APRENTATGE COOPERATIU COM A METODOLOGIA DIDÀCTICA EN L'ASSIGNATURA DE BIOLOGIA I GEOLOGIA DE 1R D'ESO	Silvia Subirats Benet
L'enginyeria genètica: Ciència-ficció pels alumnes de Biologia de 4t de l'ESO?	Fèlix Gilgado Barbadilla
El role-playing: metodologia per potenciar l'empatia a través de l'ensenyament-aprenentatge de la biologia	Mariona Cervera Garcia
GAMIFICACIÓ A L'AULA: EL BREAKOUT.EDU PER POTENCIAR LA MOTIVACIÓ, EL TREBALL EN EQUIP I L'APRENTATGE	ANSELM CRUSELLS DOMINGO
ANÁLISIS PARA MEDIR LA EVOLUCIÓN DE LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE LA TIERRA Y LA VIDA TRAS	Félix Gilgado Barbadilla

<b>Títol</b>	<b>Tutor</b>
Millora de la motivació i dels resultats acadèmics de l'alumnat amb baix rendiment acadèmic mitjançant el mètode de l'ABP	Anselm Crusells Domingo
ABORDATGE DEL SISTEMA NERVIÓS I ELS SENTITS MITJANÇANT LA GAMIFICACIÓ	SÍLVIA SUBIRATS BENET
APRENTATGE BASAT EN PROBLEMES: REGNE VEGETAL I ANIMAL	Mariona Cervera Garcia
L'APRENTATGE COOPERATIU COM A EINA PER A L'ALFABETITZACIÓ CIENTÍFICA	Anna Borrull Riera
Gamificació a l'aula, un mètode efectiu?	Silvia Subirats Benet
METODOLOGIES ACTIVES A L'AULA I EL PROCÉS D'APRENTATGE	Cristina Valls Bautista
LA CIENCIA CIUDADANA COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	Maria Teresa Novo Molinero
<b>ESPECIALITAT: Economia</b>	
EL ROL DE LA CREATIVITAT EN L'EDUCACIÓ: FOMENT DE LA INNOVACIÓ DISRUPTIVA	MERTIXELL GARCIA
ENSENYAR ECONOMIA A TRAVÉS DEL JOC	Vicent Terol Grau
ACTIVANT L'ALUMNAT	Meritxell Garcia Roca
APRENTATGE ACTIU I PARTICIPACIÓ ACTIVA A L'ASSIGNATURA D'ECONOMIA DE PRIMER DE BATXILLERAT	Meritxell García Roca
L'EDUCACIÓ DEL SEGLE XXI	Vicent Terol
LA GAMIFICACIÓ COM A PROCÉS: UN NOU MODEL D'APRENTATGE	Meritxell Garcia
APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM EN EL INSTITUTO INVESTIGADOR BLANXART	VICENT TEROL GRAU
GAMIFICACIÓ I DOCÈNCIA. UNA NOVA MANERA D'APRENDRE DIVERTINT-SE.	: Vicent Terol Grau
L'APRENTATGE COOPERATIU I LA MOTIVACIÓ EN LA MATÈRIA D'ECONOMIA	Meritxell Garcia Roca
ELS MÚLTIPLES AVANTATGES DE L'ÚS DEL ROLE PLAY A L'AULA	Vicent Terol Grau
Com podem fer l'educació més interessant? El paper clau de la gamificació	Vicent Terol Grau
<b>ESPECIALITAT: Física i Química</b>	
APLICACIÓ DEL MODEL "FLIPPED CLASSROOM" A L'ASSIGNATURA DE FÍSICA DE 1ER DE BATXILLERAT	Anna María Masdeu Bultó
ANALITZANT EL TREBALL EN EQUIP: EFECTE DE LA METODOLOGIA IBSE	Dra. Anna M. Clotet Romeu
Factors que influeixen en l'èxit de la gamificació amb Kahoot	Joan Igual Ripollès
DISSENY D'UNA ACTIVITAT D'APRENTATGE BASADA EN PROJECTES PER LA MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC I LA MOTIVACIÓ A LES CLASSES DE FÍSICA DE BATXILLERAT	Núria Ruiz Morillas
Aplicació i avaluació de l'aprenentatge cooperatiu a la matèria de Biologia i Geologia a 1er d'ESO	Xavier López
IMPACTE DE L'ADOPCIÓ D'UNA METODOLOGIA EDUCATIVA BASADA EN LA INDAGACIÓ A LES AULES DE FÍSICA DE BATXILLERAT	Xavier López Fernández

<b>Títol</b>	<b>Tutor</b>
El golf i la Física de primer de Batxillerat: pràctica de tir parabòlic	Núria Ruiz Morillas
ESTUDIO SOBRE LA DOCENCIA COMPARTIDA EN EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA	ANNA CLOTET ROMEU
Material didàctic per a introduir l'electrònica al Batxillerat	Maria Aurora Ruiz Manrique
APLICACIÓ DE LA METODOLOGIA FLIPPED CLASSROOM A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	Maria Aurora Ruiz Manrique
APLICACIÓ I ADAPTACIÓ D'UNA NOVA METODOLOGIA PER L'APRENTATGE DE LES REACCIONS QUÍMIQUES	Núria Ruiz Morillas
UNA ESTRATÈGIA DIDÀCTICA ALTERNATIVA EN L'ESTUDI DE L'ESTRUCTURA I LES PROPIETATS DE LA MATÈRIA: POTENCIANT EL PROCÉS MOTIVACIONAL PER L'APRENTATGE.	Joan Igual Ripollès
MAPAS CONCEPTUALES Y MENTALES COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN CLASES DE FÍSICA Y QUÍMICA EN LA ESO	ANNA MARIA MASDEU BULTÓ
<b>ESPECIALITAT: Geografia - Història</b>	
Juegos de simulación en la clase de Historia: comprender y asimilar la Reconquista de la Península Ibérica (siglos VIII-XII)	Jaume Camps Girona
Les TIC en l'ensenyament i aprenentatge de les CCSS. WebQuest: Proposta d'integració de mecanismes de recerca per a alumnes d'ESO	Alfons García Rodríguez
Aprender fent teatre	Joan Ferran Mercadé
L'aprenentatge en equips cooperatius a l'aula de ciències socials	Alfons García Rodríguez
El vídeo com a eina d'aprenentatge actiu de la Història a un Centre de Formació d'Adults: el cas del CFA Tarragona	Iban Garcia-Bores Comas
L'ÚS DELS RECURSOS AUDIOVISUALS COM A MÈTODE D'INNOVACIÓ	Alfonso García Rodríguez
Aplicació de l'arqueologia en l'estudi de les ciències socials	Maria Isabel Panosa Domingo
LA SEGONA REPÚBLICA I LA GUERRA CIVIL (1931-1939) A TRAVÉS DE LES FONTS HISTÒRIQUES	Iban Garcia-Borés Comas
La motivació a l'aula a través dels jocs de rols	Jaume Camps Girona
Itinerari didàctic per la Tarragona medieval	Jaume Camps Girona
Ensenyar Història de les Dones a l'ESO	Maribel Panosa Domingo
Aprenentatge basat en projectes. Una necessitat educativa	Iban Garcia-Bores Comas
Motivació i Educació per al Desenvolupament: una estratègia de millora socioafectiva	Alfons García Rodríguez
IMPLEMENTACIÓ DE L'ART I LA CULTURA VISUAL COM A EINA D'APRENTATGE DE LA HISTÒRIA	Josep Maria Pons Altés
La gamificació: una posada en joc	Maria Isabel Panosa Domingo
L'aportació del treball per projectes en el tractament de la geografia física: una aproximació temàtica des del vulcanisme a primer d'ESO	Victor Grau Ferrer
EL TEMPS Proposta d'innovació basada en un Treball cooperatiu amb presència del mètode de casos en el nivell de 1r d'ESO de l'Escola Joan XXIII de Bonavista, Tarragona	Joan Ferran Mercadé
Anàlisi sociològic i educatiu de les dades estadístiques en les ciències socials a l'ESO, a través l'Aprenentatge Basat en Projectes	Víctor Grau
L'ús de les TIC en l'ensenyament de les Ciències Socials (Geografia i Història)	Alfons García Rodríguez
RECUPERAR LES VEUS SILENCIADES DE LA HISTÒRIA - La guerra freda a través de la història social i les seves fonts	Iban Garcia-Borés Comas

<b>Títol</b>	<b>Tutor</b>
LA TEMPORALITAT A L'AULA DE CIÈNCIES SOCIALS: UNA PROPOSTA PER A LA MILLORA DE LA COMPRESIÓ DEL TEMPS HISTÒRIC	Jaume Camps Girona
EINES I MATERIALS DIDÀCTICS ALS CAMPS D'APRENTATGE: LA TARRAGONA ROMANA AL CAMP D'APRENTATGE DE LA CIUTAT DE TARRAGONA	Josep Maria Pons Altés
LA FOTOGRAFÍA HISTÓRICA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA	Jaume Camps Girona
L'AHIR EN 2.0 La Història i la seva didàctica a partir d'eines digitals: Una proposta pràctica.	Jaume Camps Girona
EL TREBALL COOPERATIU: UNA PROPOSTA A L'AULA DE 4t d'ESO	Josep Maria Pons Altés
La comprensió lectora a 1r d'ESO	Jaume Camps Girona
Aprenentatge de la història mitjançant les fonts artístiques. Escenaris de guerra: Guerra Civil Espanyola i Segona Guerra Mundial	GARCÍA-BORÉS COMAS, Iban
El tractament de l'art a partir de la creació d'un museu virtual en el marc del treball per projectes: Una aproximació a les civilitzacions antigues a 1r d'ESO	Victor Grau Ferrer
Història Play Un nou recurs per treballar la gamificació a l'aula	Joan Ferran Mercadé
L'aprenentatge cooperatiu Anàlisi d'una experiència didàctica a 1r de Batxillerat (Història del món contemporani	JOSEP MARIA PONS ALTÉS
PROPUESTA DIDÁCTICA Y ANÁLISIS CUASIEXPERIMENTAL SOBRE EL AUMENTO EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA HACIA EL ESTUDIO DE LA HISTORIA DEL MUNDO CLÁSICO A TRAVÉS DEL USO DE TÉCNICAS DE LA CORRIENTE CONSTRUCTIVISTA	Maria Isabel Panosa Domingo
<b>ESPECIALITAT: Llengua i literatura catalana/castellana</b>	
L'ENSENYAMENT DELS PRONOMS FEBLES SEGONS LA FORMA	Anna Vila Fernández
La literatura en la educación secundaria: ¿motivar desde la programación?	Margarita Molero Bernáldez
APROXIMACIONES A LA ALFABETIZACIÓN MULTIMODAL EN LA ASIGNATURA DE LENGUA ESPAÑOLA A PARTIR DE UN ESTUDIO CUALITATIVO	M. Dolores Jiménez López
APRENDRE A APRENDRE JUNTS - Inclusió dels alumnes amb necessitats educatives especials	Emili Samper Prunera
El tractament del racisme a l'aula i la comunicació oral a partir de la lectura de Mar i cel	Magí Sunyer Molné
LES RÚBRIQUES: UNA EINA PER A L'AVUACIÓ COMPETENCIAL I FORMATIVA DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA I ORAL DE LA LLENGUA CATALANA A L'ESO	Anna Vila Fernández
El vídeo com a suport per fer un comentari literari	Emili Samper Prunera
El context digital a l'aula de Llengua i Literatura Catalanes	Anna Llovera Juncà
EL USO DEL ESPACIO CON FINALIDADES PEDAGÓGICAS EN LA MATERIA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Margarita Molero Bernáldez
La competència oral en llengua catalana a 2n de batxillerat: Proposta metodològica	Anna Llovera Juncà
DIDÁCTICA DE LA ORTOGRAFÍA DE LA PUNTUACIÓN EN PRIMERO DE SECUNDARIA	MARGARITA MOLERO
De l'aula al món: la creació d'una revista digital per treballar l'expressió escrita a secundària	Anna Llovera Junca

<b>Títol</b>	<b>Tutor</b>
MILLORAR L'EXPRESSION ESCRITA A SECUNDÀRIA: Una aproximació a través del text narratiu	Anna Llovera Juncà
LA PRENSA COMO MEDIO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EN EL AULA	Sara Paco Sánchez
METODOLOGÍAS, RECURSOS Y MATERIALES PARA INNOVAR EN LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA	M. Dolores Jiménez Lóp
LA COMPETENCIA EMOCIONAL A TRAVÉS DE LA LITERATURA Y LA ESCRITURA	Sara Paco Sánchez
EL BOOKTUBE COM A EINA PER TREBALLAR L'ORALITAT A L'AULA DE SECUNDÀRIA	Emili Samper Prunera
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DOCENTE EN PRIMERO DE LA ESO PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LENGUA CASTELLANA	Margarita Molero Bernáldez
La interferència del francès en l'aprenentatge del català a l'ensenyament immersiu de la Catalunya Nord	Francesc Massip
La lectura en veu alta com a mitjà per millorar la competència comunicativa en el marc dels Programes de Formació i Inserció	Emili Samper Prunera
UNA LLIGA DE DEBATS A L'AULA	Anna Llovera Juncà
RAONAR, ENRAONAR: PROCESSOS COGNITIUS I LA MATÈRIA DE LENGUA CATALANA I LITERATURA EN UNA AULA OBERTA	Olga Cubells
ESTRATEGIAS LÚDICAS E INTERACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA	M. Dolores Jiménez López
Criteris d'edició periodística per millorar la redacció a l'ESO La notícia radiofònica com a excusa	Sílvia Veà Vila
Regulem el procés d'aprenentatge a través de l'avaluació? Implementació d'un sistema d'avaluació competencial treballant la formació dels mots a 2n d'ESO	Olga Cubells Bartolomé
CÓMO ENSEÑAR SINTAXIS CON UNA METODOLOGÍA FORMAL, UNIFICADA Y COMPETENCIAL	M. Dolores Jiménez López
MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN CLASE DE LENGUA	Sara Paco
Metodologia Didàctica: LLEGIR, COMPRENDRE I SER CRÍTIC a través de les lectures prescriptives de l'ESO	Francesc Massip Bonet
LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y EL BACHILLERATO	Dolores Jiménez López
<b>ESPECIALITAT: TECNOLOGIA</b>	
Residu Zero	
APLICACIÓ DE LA METODOLOGIA APRENTATGE BASAT EN PROBLEMES (ABP) I ANÀLISIS DE RESULTATS EN UN CICLE FORMATIU SUPERIOR D'ELECTRÒNICA	Carlos Garcia Gómez
El treball cooperatiu en l'ensenyament de la Tecnologia	Gerard Fortuny Anguera
Entrenadors. Aprenre fent en equip	Carles Barberà Escoí
INTRODUCCIÓ A PROGRAMARIS DE DISSENY, REPRESENTACIÓ I CÀLCUL D'EDIFICIS	Josep Maria López Besora
IMPLANTACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE L'APRENTATGE I LA COMUNICACIÓ EN ELS CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ DE L'INSTITUT COMTE DE RIUS.	Josep Maria López Besora
LA MILLORA DE L'EXPERIÈNCIA DE L'AVAUACIÓ PER PART DE L'ALUMNAT	Carles Barberà Escoí

<b>Títol</b>	<b>Tutor</b>
METODOLOGIA EDUCATIVA PER A LA MILLORA DE L'APRENTATGE DELS ESTUDIANTS DE CICLE FORMATIU DE GRAU SUPERIOR "PROJECTES D'EDIFICACIÓ"	: Josep M <sup>a</sup> López Besora
SIMULACION DE ESFUERZOS EN ESTRUCTURAS DE VEHICULOS CON REALIDAD AUMENTADA	Carles Barberà Escoí
Programación de una Nueva Unidad Formativa "Realización de Videoclips" ¡Se aprende haciendo!	Núria Masgoret Fortuny
Introducció de l'anglès tècnic a l'assignatura de materials de 1r. curs del CFGS en disseny de fabricació mecànica	
L'Scratch a les aules	Josep M. López Besora
L'ABP i la Interdisciplinarietat com a eines d'avaluació competencial a la E.S.O.	Josep Maria López Besora
IMPLEMENTACIÓ DE NOVES METODOLOGIES EDUCATIVES PER L'ENSENYAMENT DE VISUAL BÀSIC EN ALUMNES DE CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR (CFGS)	Carlos Barberà Escoí
La rúbrica; instrument d'avaluació i d'aprenentatge.	Carles Barberà Escoí
Implementació de la metodologia Aprenentatge Basat en Problemes (ABP) per a la millora dels aprenentatges dels estudiants del MP03 – Mecanització per control numèric	Oriol Farràs Ventura
PREVENCIO DE RISCOS LABORALS UN CONTINGUT CURRICULAR	ORIOLE FARRAS VENTURA
Programació didàctica TEC 1er ESO i aplicació pràctica amb ús de les TIC i metodologies innovadores	Carlos García
ROBOTICA EDUCATIVA - LEGO MIDSTORMS EV3	Carles Barberà Escoí
La Metodologia Innovadora Flipped Classroom	Carles Garcia Gómez
IMPLEMENTACIÓ I ÚS DE PROGRAMARI 3D EN ACTIVITATS D'APRENTATGE-SERVEI COM A EINA DE MOTIVACIÓ EN EL CENTRE IES ROSETA MAURI DE REUS	
El Hacking Ètic en la docència de la Seguretat Informàtica.	Josep Maria López Besora
CREACIÓ I IMPLEMENTACIÓ DE NOUS MATERIALS I NOVES METODOLOGIES PER A LA MILLORA DELS APRENTATGES EN ELS SISTEMES DE COMUNICACIONS	JOSEP MARIA LÒPEZ BESORA
APLICACIÓ DE LA METODOLOGIA D'APRENTATGE BASAT EN PROJECTES AL CICLE FORMATIU DE GRAU SUPERIOR DE PROGRAMACIÓ DE LA PRODUCCIÓ EN FABRICACIÓ MECÀNICA	: JOSEP M. LÓPEZ BESORA
Metacognició i Autoregulació. Els qüestionaris KPSI i d'altres eines per millorar el procés d'aprenentatge.	Oriol Farràs Ventura
Introducció de metodologies a l'aula d'informàtica.	Carlos Barberà Escoí

Data informe: 01-09-18

Font: Coordinació Màster

**Taula A6.5. Rendiment acadèmic per assignatura. Curs 2016-17.**

Assignatura	Tipus	Estudiants	CONV	qualificació				
				MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT	NOTABLE	APROVAT	NP
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN BIOLOGIA	OBLIGATÒRIA	2	JUNY		2 (100)			
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN QUÍMICA	OBLIGATÒRIA	2	JUNY			2 (100)		
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA DE L'EMPRESA	OBLIGATÒRIA	5	JUNY			4 (80)	1 (20)	
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN LLENGUA I LITERATURA CATALANA	OBLIGATÒRIA	10	JUNY		9 (90)	1 (10)		
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN FÍSICA	OBLIGATÒRIA	10	JUNY			10 (100)		
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA	OBLIGATÒRIA	11	JUNY		3 (27)	7 (64)	1 (9)	
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ADMINISTRACIÓ	OBLIGATÒRIA	11	JUNY		4 (36)	6 (55)	1 (9)	
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ADMINISTRACIÓ	OBLIGATÒRIA	11	JUNY		3 (27)	7 (64)	1 (9)	
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA FÍSICA I QUÍMICA	OBLIGATÒRIA	12	JUNY		12 (100)			
LA FÍSICA I LA QUÍMICA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	OBLIGATÒRIA	12	JUNY			12 (100)		
EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTES DE FORMACIÓ D'HISTÒRIA I HIS	OBLIGATÒRIA	16	JUNY		7 (44)	9 (66)		
LA DOCÈNCIA DE TECNOLOGIA EN EL CONTEXT SOCIAL	OBLIGATÒRIA	17	JUNY		5 (29)	10 (59)	1 (6)	1 (6)
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ECONOMIA I ECONOMIA DE L'EMPRESA	OBLIGATÒRIA	17	JUNY		3 (18)	13 (76)	1 (6)	
CURRÍCULUM PER LA SECUNDÀRIA D'ECONOMIA: VALOR CULTURAL I FORMATIU	OBLIGATÒRIA	17	JUNY		11 (64)	6 (36)		
LA TECNOLOGIA EN SECUNDÀRIA	OBLIGATÒRIA	18	JUNY	1 (6)	3 (17)	13 (72)		1 (6)
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN GEOLOGIA	OBLIGATÒRIA	18	JUNY			11 (61)	7 (39)	

Assignatura	Tipus	Estudiants	CONV	qualificació				
				MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT	NOTABLE	APROVAT	NP
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA TECNOLOGIA	OBLIGATÒRIA	19	JUNY	1 (5)	6 (32)	11 (58)		1 (5)
LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	OBLIGATÒRIA	21	JUNY		20 (95)	1 (5)		
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA	OBLIGATÒRIA	21	JUNY		7 (33)	9 (43)	5 (24)	
EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DE GEOGRAFIA	OBLIGATÒRIA	23	JUNY		10 (43)	6 (26)	7 (9)	
COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLA	OBLIGATÒRIA	34	JUNY			24 (71)	10 (29)	
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA GEOGRAFIA	OBLIGATÒRIA	38	JUNY	1 (3)	6 (18)	29 (76)	2 (6)	
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	OBLIGATÒRIA	39	JUNY		9 (23)	20 (51)	9 (23)	1 (3)
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I LITERATURA CATALANA I ESPANYOLA	OBLIGATÒRIA	44	JUNY	2 (5)	6 (15)	22 (50)	14 (35)	
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA	OBLIGATÒRIA	161	JUNY		3 (2)	85 (53)	69 (43)	4 (2)
AVALUACIÓ I DIFICULTATS D'APRENTATGE	OBLIGATÒRIA	162	JUNY		1 (1)	115 (71)	45 (28)	1 (1)
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	OBLIGATÒRIA	163	JUNY		25 (15)	136 (83)	1 (1)	1 (1)
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	OBLIGATÒRIA	163	JUNY		5 (3)	129 (79)	28 (17)	1 (1)
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	OBLIGATÒRIA	163	JUNY		6 (4)	91 (56)	64 (39)	2 (2)
INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA	OBLIGATÒRIA	166	JUNY	6 (2)		137 (83)	3 (2)	2 (2)
PRÀCTIQUES EXTERNES II	OBLIGATÒRIA	165	JUNY	1 (1)	96 (58)	63 (38)	3 (2)	2 (2)
PRÀCTIQUES EXTERNES I	OBLIGATÒRIA	165	JUNY	1 (1)	109 (66)	48 (29)	5 (3)	2 (1)
TREBALL DE FI DE MÀSTER	PROJECTE FI DE CARRERA	168	GENER			1 (1)		
			JUNY	7 (4)	32 (19)	76 (45)	39 (23)	3 (2)
			SETEMBRE		3 (2)	1 (1)	4 (3)	2 (2)

**Data informe:** 30/05/2018.

**Font:** URV en xifres. ACRM10. Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria)



**Taula A6.6. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats).**

Tipus	Assignatura	2016-17	
		Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
<b>OBLIGATÒRIA</b>	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	100,00%	99,39%
	APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ADMINISTRACIÓ	100,00%	100,00%
	APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ECONOMIA I ECONOMIA DE L'EMPRESA	100,00%	100,00%
	APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA	100,00%	100,00%
	APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA FÍSICA I QUÍMICA	100,00%	100,00%
	APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA GEOGRAFIA	100,00%	100,00%
	APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	100,00%	97,44%
	APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA TECNOLOGIA	100,00%	94,74%
	APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I LITERATURA CATALANA I ESPANYOLA	100,00%	100,00%
	AVALUACIÓ I DIFICULTATS D'APRENTATGE	100,00%	99,38%
	COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ADMINISTRACIÓ	100,00%	100,00%
	COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN BIOLOGIA	100,00%	100,00%
	COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA	100,00%	100,00%
	COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA DE L'EMPRESA	100,00%	100,00%
	COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN FÍSICA	100,00%	100,00%
	COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN GEOLOGIA	100,00%	100,00%
	COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN LLENGUA I LITERATURA CATALANA	100,00%	100,00%
	COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLA	100,00%	100,00%
	COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN QUÍMICA	100,00%	100,00%
	CURRÍCULUM PER LA SECUNDÀRIA D'ECONOMIA: VALOR CULTURAL I FORMATIU	100,00%	100,00%
	EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTS DE FORMACIÓ D'HISTÒRIA I HIS	100,00%	100,00%
	EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DE GEOGRAFIA	100,00%	100,00%
	INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA	100,00%	98,80%
	LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	100,00%	100,00%
	LA DOCÈNCIA DE TECNOLOGIA EN EL CONTEXT SOCIAL	100,00%	94,12%
	LA FÍSICA I LA QUÍMICA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	100,00%	100,00%
	LA TECNOLOGIA EN SECUNDÀRIA	100,00%	94,44%
	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA	100,00%	97,52%
	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	100,00%	99,39%
	PRÀCTIQUES EXTERNES I	100,00%	98,79%
PRÀCTIQUES EXTERNES II	100,00%	98,79%	
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	100,00%	98,77%	
<b>PFM</b>	TREBALL DE FI DE MÀSTER	100,00%	97,02%

Data informe: 12-06-18

Font: URV en xifres. ACRM8. Assignatures segons taxa d'èxit i rendiment

**Taula A6.7. Indicadors de resultats acadèmics.**

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Titulats</b>	35	107	159
<b>Taxa de rendiment acadèmic</b>	98,98%	98,47%	98,76%

<b>Taxa de rendiment a 1r curs</b>	98,97	96,23	98,97
<b>Taxa d'abandonament</b>	0	6	0
<b>Taxa d'èxit</b>	100%	99,73%	100%
<b>Taxa de graduació</b>	97,62%	90,91%	100%
<b>Taxa d'eficiència</b>	99,72%	98,42%	99,81%
<b>Durada mitjana dels estudis</b>	1,17	1,36	1,27

**Data informe:** 12-06-18

**Font:** URV en xifres.

ACRM05.- Resultats acadèmics

ACRM07.- Resultats acadèmics de 1r curs

ACRM09.- Titulats de Màster

ACRM11.- Taxa d'abandonament de màster

ACRM12.- Taxa de graduació de màster