

Autoinforme per a l'acreditació de la Facultat de Ciències de l'educació i Psicologia

Curs 2013-14

Grau de Psicologia

Grau de Pedagogia

Grau d'Educació Social

Grau d'Educació Infantil

Grau d'Educació Primària

**Màster en Tecnologia educativa: e-learning i gestió del
coneixement**



Índex

0. Dades identificadores	2
1. Presentació del centre	5
2. Procés d'elaboració de l'Autoinforme	8
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	11
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	11
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública	46
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	48
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	55
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	62
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	73
4. Altres aspectes rellevants de la titulació	113
5. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques	118
6. Relació d'evidències	144
Annex 1. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 1	149
Annex 2. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 2	249
Annex 3. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 4	254
Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 5	403
Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 6	419
Annex 6. Taules per a la valoració final de la titulació	639
Annex 7. Resposta a l'Informe de Revisió de les evidències aportades	657

0. Dades identificadores

Universitat	Universitat Rovira i Virgili
Nom del Centre	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
Dades de contacte	Luís Marqués Molías, degà de l'FCEP Campus Sescelades. Ctra. de Valls, s/n 977 558 098 degafcep@urv.cat

Responsables de l'elaboració de l'autoinforme		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Paloma Vicens	Vicedegana i responsable del SIGQ	Coordinació i supervisió de l'elaboració de l'autoinforme.
Margarita Torrente	Responsable d'Ensenyament del Grau de Psicologia	Redacció de l'autoinforme
Maria Concepció Torres	Responsable d'Ensenyament del Grau de Pedagogia	Redacció de l'autoinforme
Juana María Tierno	Responsable d'Ensenyament del Grau d'Educació social	Redacció de l'autoinforme
Joan Fuguet	Responsable d'Ensenyament dels Grau d'Educació Infantil i Educació Primària	Redacció de l'autoinforme
Josep Maria Cornadó	Responsable d'Ensenyament de la Doble Titulació Doble titulació de Grau d'Educació Infantil i Educació Primària amb menció d'Anglès	Redacció de l'autoinforme
Josep Holgado	Responsable d'Ensenyament dels Grau d'Educació Infantil i Educació Primària al Campus Terres de l'Ebre (CTE)	Redacció de l'autoinforme
Maria Pilar Iranzo	Responsable d'Ensenyament del Grau d'Educació Infantil a la Seu Baix Penedès (SBP)	Redacció de l'autoinforme
Juan González	Coordinador del Màster en Tecnologia educativa: e-learning i gestió del coneixement	Redacció de l'autoinforme
Montserrat Guasch	Coordinadora del Màster en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes.	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació que coordina.

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	ECTS	Any d'implantació	Responsable Ensenyament/ Coordinador de Màster
Titulacions acreditació				
Grau de Psicologia	2500442	240	2009-10	Margarita Torrente
Grau d'Educació Social	2500448	240	2009-10	Juana María Tierno
Grau de Pedagogia	2500449	240	2009-10	Concepción Torres
Grau d'Educació Infantil	2500454	240	2009-10	Joan Fuguet
Grau d'Educació Primària	2500455	240	2009-10	Joan Fuguet
Màster en Tecnologia Educativa: e-Learning i Gestió del Coneixement	4310841	60	2006-07 2010-11 2012-13	Juan González
Titulacions seguiment(1)				
Màster en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes	4310578	60	2009-10	Montserrat Guasch
Altres titulacions no coordinades per la URV (2)				
Màster en Ciència Cognitiva i del Llenguatge	4314177	60	2009-10	José Eugenio García-Albea
Titulacions en procés d'extinció (2)				
Màster en Psicologia de la salut	4313291	90	2012-13	Jordi Miró
Titulacions de recent implantació (2)				
Màster en Psicologia General Sanitària	4314749	90	2014-15	Jordi Miró

(1) Donat que en aquest informe es fa una valoració a nivell de centre s'ha cregut coherent incloure també les valoracions referents a aquesta titulació. No obstant, cal assenyalar que aquest Màster ja va ser acreditat positivament el curs passat.

(2) Les titulacions en procés d'extinció, implantades el curs 2014-15 o bé que no coordina la URV no es valoren en l'informe.

Data d'aprovació: Junta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia del 21 de juliol de 2015.

Sol·licitud d'acreditació: Les sol·licituds d'acreditació dels Graus de Psicologia, Pedagogia, Educació Social, Educació Infantil i Educació Primària, i del Màster en Tecnologia Educativa: e-Learning i Gestió del Coneixement es tramitaran seguint el procediment establert, sis mesos abans del venciment de les verificacions corresponents.

Signatura responsable SIGQ FCEP

1. Presentació del centre

La Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia (FCEP) és un dels centres en els quals s'estructura la Universitat Rovira i Virgili (URV), creada per la Llei 36/1991, aprovada el 30 de desembre pel Parlament de Catalunya, i va entrar en funcionament el curs 1992- 1993. Els seus orígens, però, es remunten al 1976, any de creació de l'Escola Universitària de Professorat d'Educació General Bàsica. El centre va estar vinculat a la Universitat de Barcelona fins el curs acadèmic 1992-93 i, a partir d'aquí, es va integrar a la Universitat Rovira i Virgili.

En el darrer curs acadèmic el centre va acollir un total de 2.354 alumnes, dels quals 2.215 cursaven estudis de Grau i 139 de Màster. Per altra banda, el nombre de titulats del curs 2013-14 va ser de 475 persones. Pel que fa al professorat, la plantilla en el curs 2013-14 va comptar amb un total de 259 professors/res pertanyents a diferents departaments de la URV: Pedagogia, Psicologia, Història i Història de l'art, Estudis Anglesos i Alemanys, Filologies Romàniques, Bioquímica i Biotecnologia, Enginyeria Informàtica i Matemàtiques i Filologia Catalana.

Taula A. Evolució dels estudiants matriculats

Titulació (*)	Estudiants matriculats					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL	212	401	600	796	794	757
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	163	316	482	635	643	623
GRAU D'EDUCACIÓ SOCIAL	45	83	118	164	195	220
GRAU DE PEDAGOGIA	45	78	92	122	131	131
GRAU DE PSICOLOGIA	124	233	327	414	471	484
DOBLE TITUACIÓ GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA (2013)					41	72
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENT D'IDIOMES (2009)	125	103	79	49	37	42
PSICOLOGIA DE LA SALUT (2012)				8	29	1
TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2006)	31	10	4			
TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2010)		22	38	17	8	1
TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2012)				11	28	41
PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA (2014)						54
Total FCEP	745	1.246	1.740	2.216	2336	2.354

Data informe: 03-06-15. Font: Sínia.

(*) Aquesta taula només contempla els ensenyaments adaptats a l'EEES i que continuen implantats.

Taula B. Evolució del nombre de titulats

Titulació	Estudiants titulats	
	2012-13	2013-14
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL	164	171
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	119	139
GRAU D'EDUCACIÓ SOCIAL	24	26
GRAU DE PEDAGOGIA	24	19
GRAU DE PSICOLOGIA	61	78
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENT D'IDIOMES (2009)	47	32
PSICOLOGIA DE LA SALUT (2012)		3
TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2010)	4	
TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2012)	2	7
Total FCEP	445	475

Data informe: 03-06-15. Font: Sínia

Taula C. Evolució del nombre de professorat amb docència

Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la URV	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Nombre de professorat que imparteix docència	229	262	267	288	259

Data informe: 03-06-15. Font: Sínia

Fruit del compromís de la URV d'impulsar la transformació i el progrés socioeconòmic de les comarques tarragonines la Facultat, que té la seu principal situada al Campus Sescelades de Tarragona, ha implantat part dels seus estudis en centres d'altres localitats de la província de Tarragona. Concretament, al Campus Terres de l'Ebre (Tortosa) i a la SEU Baix Penedès (Coma-Ruga/El Vendrell).

Taula D. Ensenyaments impartits FCEP per localitzacions. Curs 2014-15.

Localització	Titulacions
Campus Sescelades. Tarragona	Grau de Psicologia Grau de Pedagogia Grau d'Educació Social Grau d'Educació Primària Grau d'Educació Infantil Doble titulació Graus d'Educació Infantil i Primària Màster en Formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i ensenyament d'Idiomes. Màster en Psicologia General Sanitària
Campus Terres de l'Ebre. Tortosa	Grau d'Educació Primària Grau d'Educació Infantil
Seu Baix Penedès. Coma-Ruga/El Vendrell	Grau d'Educació Infantil
Ensenyament virtual	Màster en Tecnologia educativa: e-learning i gestió de coneixement.

Aquesta Facultat, per la naturalesa dels seus estudis i pel seu tarannà, té un fort compromís amb el món educatiu i en la seva seu acull l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), que té com a objectiu la innovació educativa i la formació pedagògica del personal docent de la URV. A més, la Facultat està relacionada amb el món professional a través de convenis i amb institucions nacionals i internacionals.

L'FCEP té un lloc web: <http://www.fcep.urv.cat/>.

2. Procés d'elaboració de l'Autoinforme

Per a l'elaboració de l'Autoinforme s'ha agafat com a referència el procés P.PR-FCEP-006 "Acreditació de titulacions" del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (en endavant SIGQ). En l'Autoinforme d'acreditació es combinen dos nivells d'anàlisi: el dels ensenyaments específics a acreditar i el del centre.

L'anàlisi del Grau d'Educació Infantil, que s'imparteix a tres ubicacions (Campus Sescelades, Campus Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès) i l'anàlisi del Grau d'Educació Primària, que s'imparteix en dues ubicacions (Campus Sescelades i Campus Terres de l'Ebre) s'ha fet en alguns aspectes en comú per a les diferents ubicacions i en alguns altres, quan s'ha estimat més adient, diferenciant per ubicació, seguint la mateixa dinàmica que en el seguiment.

La responsabilitat d'elaboració de l'informe ha estat assumida pel Comitè d'Avaluació Intern (CAI). Aquest comitè compta amb representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària:

- Presidenta: Paloma Vicens, vicedegana FCEP i responsable SIGQ (RSIGQ).
- Luís Marquès, degà FCEP.
- Juana María Tierno, responsable d'ensenyament del Grau d'Educació Social.
- Maria Concepció Torres, responsable d'ensenyament del Grau de Pedagogia.
- Margarita Torrente, responsable d'ensenyament del Grau de Psicologia.
- Joan Fuguet, responsable d'ensenyament dels Graus d'Educació Infantil i Primària.
- Josep Maria Cornadó, responsable d'ensenyament Doble titulació.
- Josep Holgado, responsable d'ensenyament Terres de l'Ebre.
- Pilar Iranzo, responsable d'ensenyament Seu Baix Penedès.
- Juan González, coordinador Màster en Tecnologia educativa.
- Rosa García, tècnica Oficina de Suport al Deganat (TOSD).
- Maria Teresa Colomina, directora Departament Psicologia.
- José Miguel Jiménez, director Departament Pedagogia.
- Rosa Morón, estudiant del Grau de Pedagogia.
- Leonor Trullols, cap de Secretaria de la FCEP.
- Secretaria: Laia Mulet, tècnica de suport a la qualitat docent(TSQD).

Pels apartats concrets relacionats amb els títols a acreditar, els responsables de l'ensenyament han tingut un paper destacat en la seva redacció. A més, s'ha comptat amb la participació de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) i el Servei de Recursos Educatius (SREd) de la URV.

En la fase de recollida de la informació s'ha comptat també amb la col·laboració de l'alumnat, l'Internacional Center, l'Oficina de Suport al Deganat, la Secretaria, el Servei de Recursos Humans, l'Escola de Postgrau i Doctorat, l'Institut de Ciències de l'Educació, el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), el Servei de Gestió Acadèmica (SGA), els coordinadors de mobilitat de la FCEP, el Centre d'Atenció a l'Estudiant (CAE) i els departaments, entre d'altres.

En el procés de confecció de l'informe es poden diferenciar 5 fases:

1. Planificació

Prenent com a referència l'experiència del curs passat i davant la complexitat que suposa elaborar un informe d'acreditació en el que estan involucrats 6 ensenyaments, es van crear dues eines de planificació:

- Es va crear un espai moodle al que tenien accés tots els membres del CAI. En aquest espai es van compartir tots els documents relacionats amb l'elaboració de l'autoinforme de forma que tothom podia accedir-hi en el moment que li fes falta sense necessitat de recórrer a diferents carpetes, aplicatius o correus electrònics. A més, aquest espai es va utilitzar per a que els membres del CAI pengessin les seves aportacions a l'informe, evitant correus i tenint a la disposició de tots els membres sempre la versió més actualitzada dels documents.

- Per tal de coordinar la feina de tots membres del CAI, es va dissenyar una graella Excel en la que per a cada apartat s'explicitava: responsabilitat de cada membre del CAI respecte aquest apartat, nivell d'anàlisi requerit (centre o ensenyament), dades a consultar per a elaborar l'apartat, localització i disponibilitat de les dades.

Aquestes estratègies de planificació se'ns dubte han resultat molt útils per poder elaborar l'informe exitosament. A més, han estat una bona pràctica que s'ha incorporat en el procés d'elaboració de l'autoinforme d'acreditació en altres centres de la URV.

2. Recollida d'informació

La recollida de la informació de tipus transversal a tota la URV ha estat coordinada per la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV i vehiculada a través de l'aplicació web Sínia. La informació específica del centre ha estat recollida per la TSQD de l'FCEP.

Per a la recollida de la informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès s'han utilitzat els instruments que es recullen en l'apartat 3.2 del present informe.

3. Elaboració de l'informe

La redacció de l'informe ha estat un procés que ha involucrat diversos agents amb diferents responsabilitats:

Agents	Tasques
Responsables d'ensenyament i coordinadors de Màster de l'FCEP	Redacció de l'informe.
RSIGQ de l'FCEP	Redacció de l'informe
Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de l'FCEP	Redacció de l'informe
Altres membres del CAI	Redacció de l'informe
Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat Servei de Recursos Educatius (SREd)	Elaboració del Document de suport per a la realització d'informes d'autocreditació de la URV. Revisió tècnica de l'informe

Per tal de coordinar tot el procés s'han realitzat diverses reunions presencials en la que han participat tots el membres del CAI.

4. Exposició pública

Un cop elaborat l'informe s'ha obert un període d'exposició pública, del 9 al 19 de juliol de 2015. L'informe s'ha penjat a la pàgina web de l'FCEP i s'ha informat via correu electrònic a tots els col·lectius de la Facultat per tal de fomentar la seva participació. A més, durant tot aquest el període s'han fet recordatoris per correu electrònic a tota la comunitat universitària encoratjant-los a participar en el procés.

Malgrat les accions que s'han fet per fomentar la participació de totes les persones vinculades a la Facultat, no s'ha rebut cap comentari durant el període d'exposició pública.

5. Aprovació de l'informe

L'informe, un cop elaborat i finalitzat el període d'exposició pública, ha estat aprovat per la Junta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia, en la seva sessió del 21 de juliol de 2015.

En la present versió de l'informe s'han tingut en compte les propostes de millora recollides en l'Informe de revisió de les evidències aportades elaborat per el CAE el 17 de novembre de 2015. En l'Annex 7 es pot consultar les respostes del centre a les consideracions d'aquest informe.

Valoració del procés d'elaboració de l'autoinforme

Valorem molt positivament el procés d'elaboració de l'autoinforme. L'experiència del curs 2013-14 amb l'acreditació del Màster en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes ens ha servit per planificar millor tot el procés i ens ha permès obtenir més bons resultats en les dues àrees de millora que vam detectar en el seu moment respecte l'elaboració de l'informe: l'ajustament als terminis i la facilitat d'accés a la informació. Cal destacar, a més, que la constitució del Comitè Intern d'Avaluació de la FCEP durant el curs 2014-15 ens ha permès fer aquest procés de redacció de l'informe de forma més col·laborativa amb la participació dels diferents col·lectius de la Facultat.

No obstant, elaborar un autoinforme d'acreditació amb un nombre tan elevat d'ensenyaments involucrats és un repte organitzatiu molt important i caldrà seguir treballant en els propers cursos per sistematitzar i agilitzar el procés.

Observacions

Ens agradaria fer un aclariment respecte la redacció de l'informe. Tot i que es tracta d'un informe de centre, la valoració de l'acreditació es fa a nivell d'ensenyament. És per això, que en alguns apartats hem considerat més oportú no agrupar la informació a nivell de centre, sinó repetir-la en diferents ensenyaments per facilitar també una lectura/avaluació a nivell d'ensenyaments dels estàndards 1 i 6.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

A continuació es realitza una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards d'acreditació. Per a cada estàndard es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards.

El detall complet d'evidències es troba en l'apartat 5 del present informe.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Psicologia		x		
Grau de Pedagogia		x		
Grau d'Educació Social		x		
Grau d'Educació Primària		x		
Grau d'Educació Infantil		x		
Màster en Tecnologia educativa: e-learning i gestió de coneixement	x			

1.1 Planificació i coordinació docent

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell hi trobem el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta en la **Memòria Oficial del Títol**. Abans de la implantació del títol, les memòries han obtingut l'informe favorable de l'AQU i la resolució de verificació per part del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Denominació	Memòria Oficial del Títol	
	Resolució verificació	Enllaç memòria del títol
Grau de Psicologia	01/04/09	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/Memoria_psico_UV.pdf
Grau d'Educació Social	03/03/09	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/memoria_edsocial_def(11-10).pdf
Grau de Pedagogia	03/03/09	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/mem_peda_def(11-10).pdf
Grau d'Educació Infantil	13/05/09	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/memoria_edinf_uvjuny2013.pdf
Grau d'Educació Primària	13/05/09	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/Mem_edprim_mencions%20UV__juny2013.pdf
Màster en Psicologia de la Salut	01/10/12	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/Memoria_master_psicodef_juny12.pdf
Màster en Psicologia General Sanitària	24/04/15	http://www.fcep.urv.es/qualitat/memoria_UV_marc14_canviscompetenciesjuny14_canviaacceptats.pdf
Màster en Tecnologia educativa: e-learning i gestió del coneixement	09/01/13	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/memoria_tecno_uv.pdf
Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	01/07/09	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/master_secundaria_def.pdf

En un segon nivell, tenim les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, que detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació i bibliografia, entre altres.

En el cas dels Graus, en aquest segon nivell s'elabora també el **Mapa de Competències**, en el que es fa una planificació de en quines assignatures s'avaluarà l'adquisició per part dels alumnes de les competències i resultats d'aprenentatge previstos per al conjunt de la titulació.

Les guies docents i els mapes de competències dels diferents ensenyaments es poden consultar en el següent enllaç: http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=11. Les guies docents és un projecte que es va implantar el curs 2006-07 i que s'ha anat integrant gradualment en el procés de planificació de les assignatures fins a arribar a la

situació actual on totes les assignatures la tenen elaborada i publicada abans de la matrícula dels estudiants.

En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Aquest consisteix en concretar, detalladament, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació i de forma coherent amb l'avaluació detallada a la guia docent. Per a cada activitat d'avaluació es detalla la descripció de l'activitat, els criteris d'avaluació, la data de lliurament, les hores de treball amb el professor/a i autònom de l'alumne, així com, les competències i resultats d'aprenentatge que s'avaluen. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'Entorn Virtual de Formació de la URV (Moodle) i és d'ús intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat hi pot accedir.

En el cas de la FCEP, en l'actualitat conviuen dos formats de Pla de Treball. Es pot utilitzar una aplicació específica dissenyada per la URV per a l'elaboració del Pla de Treball o bé el professor/a pot penjar la informació directament a l'espai moodle de l'assignatura en format PDF. En ambdós casos, però, s'assegura que la informació està accessible a tots els alumnes matriculats a l'assignatura i permanentment actualitzada. El Pla de treball dona resposta a diferents objectius: permet assegurar que els estudiants tenen informació detallada sobre l'avaluació de l'assignatura des del primer dia de classe, optimitzar la planificació del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal, assegurar-se que les activitats avaluable donen resposta al perfil competencial de la titulació i millorar la coordinació docent en diferents nivells (entre professors que imparteixen una mateixa assignatura i entre diferents assignatures i campus).

El Pla de Treball és un projecte que va néixer amb la implantació de les titulacions dels graus el curs 2009-10. En el cas de la FCEP, tal com s'ha comentat en els informes de seguiment de cursos anteriors, la incorporació d'aquesta aplicació per part del professorat ha estat més lenta del que ens agradaria i encara no hem aconseguit que totes les assignatures en tinguin. No obstant, cal destacar que durant els cursos 2013-14 i 2014-15 s'han dut a terme diverses mesures per donar un impuls a aquest projecte que creiem que ha donat molt bons resultats, de manera que en l'actualitat la majoria d'assignatures compten amb un pla de treball amb algun dels dos formats disponibles. Les accions dutes a terme han estat diverses formacions en format taller dirigides al professorat durant els mesos de juliol i setembre i un servei de suport personalitzat en l'elaboració del Pla de Treball per part de la Tècnica de Suport a la Qualitat del centre.

Coordinació docent

Avaluació per competències

Prenent com a referència el marc del **Programa de Formació i Avaluació per Competències de la URV** (PFAC) aprovat per Consell de Govern el desembre de 2010, la FCEP està treballant per a donar un impuls al model de formació i avaluació per competències dissenyat en la memòria de les titulacions. En primer lloc, tal i com s'ha vist anteriorment, els mapes de competències, les guies docents i els plans de treball són eines que asseguruen un assoliment progressiu i coherent

de les competències transversals i nuclears de cada titulació en els diferents cursos. Aquestes competències es treballen i s'avaluen de forma conjunta amb les competències específiques i estan repartides entre les diferents assignatures del pla d'estudis. A més, les assignatures de Treball de Fi de Grau/Màster i de Pràctiques Externes serveixen com a reforç per a assegurar que els alumnes hagin assolit correctament aquestes competències abans de titular-se.

Durant el cursos 2012-13 i 2013-14, tots els graus de la FCEP han fet una revisió del seus mapes de competències, pel que fa a les competències nuclears i transversals. Les competències no s'han modificat, però es va fer una revisió de la distribució de competències entre les diferents assignatures per tal d'assegurar que no només es treballi cada competència en diferents assignatures sinó que cada competència s'avalui de forma explícita en almenys dues assignatures de la titulació. A més, també es va revisar que es fes una distribució coherent de les competències, de forma que no hi hagi assignatures amb una sobrecàrrega de competències a avaluar.

Fent un pas més enllà, les titulacions de Grau de la Facultat estan fent diverses accions per a promoure la utilització de rúbriques per a l'avaluació de les competències nuclears i transversals:

- **Grau de Psicologia:** Durant els últims cursos s'ha treballat en la coordinació, debat i consens respecte l'avaluació de competències i la utilització de rúbriques per avaluar les competències i activitats clau en els diferents consells d'ensenyament així com en altres reunions específiques.
- **Graus de Pedagogia i Educació Social:** S'ha impulsat un treball interdisciplinari de forma conjunta entre els Graus de Pedagogia i Educació Social. El projecte, que està descrit amb més detall en l'apartat *Altres aspectes rellevants de la titulació*, involucra a 6 assignatures de segon curs i compta amb la participació de diverses entitats sense ànim de lucre. El treball és rellevant des del punt de vista de l'avaluació per competències ja que suposa treballar de forma integrada les competències de totes les assignatures en un sol treball, i a més, permet posar-les en pràctica en casos reals que plantegen les entitats sense ànim de lucre amb les que es col·labora.
- **Graus d'Educació Primària i Educació Infantil:** S'han realitzat diverses reunions del consell de mestres, integrat per tot el professorat, i s'han utilitzat els espais moodle de coordinació per consensuar un model d'avaluació de les competències nuclears i transversals integrat en la dinàmica de les diferents assignatures que generi evidències de l'assoliment de les competències per part de l'alumnat. En aquest sentit, el Consell de Mestres va arribar a l'acord que cada assignatura tingués assignada una competència nuclear o transversal a la que s'havia de donar especial èmfasi en l'avaluació, de forma que no es pot superar l'assignatura si no es supera aquesta competència.

Pel que fa al **Màster de Tecnologia educativa: e-learning i gestió del coneixement** la Comissió Acadèmica està duent a terme una segona revisió dels mapes d'activitats i de competències de la titulació a fi d'enfortir no només la representació equitativa de totes les competències del Màster, sinó la coherència entre allò que s'avalua (i com s'avalua; és a dir, les competències) i les

metodologies docents encaminades a l'assoliment de les competències. S'espera concloure una primera revisió d'aquests dos mapes durant el primer semestre del 2015 i aplicar-ne les conclusions des de l'inici del curs 2015/16. Cal destacar també que s'està treballant en la millora del procés d'avaluació del Treball Fi de Màster partint de la idea que és una assignatura aglutinadora on, de manera implícita o explícita, s'ha d'evidenciar l'adquisició del major nombre de competències de la titulació. S'han dissenyat uns primers instruments que puguin orientar tot el procés d'elaboració del TFM (per a l'alumne i per al tutor) i l'avaluació (per al tribunal). Sigui com sigui, els propis processos avaluable implantats al conjunt del Màster (fonamentats en la resolució de casos pràctics i problemes o en l'elaboració d'informes, per exemple) des dels seus inicis asseguren l'avaluació per competències.

A nivell general de la URV, a més, s'ha posat a disposició de tots els Centres recursos i formació específica orientats a l'avaluació per competències:

- Banc de Recursos i Instruments per l'Avaluació per Competències (BRICO). Aquí els professors poden trobar instruments per avaluar competències transversals i nuclears.
- Banc de Recursos per a l'Aprenentatge (BRAC). Els estudiants poden trobar a BRAC instruments, recursos i cursos que li permetin desenvolupar competències transversals i nuclears.

Coordinació professorat

L'equip deganal de la FCEP, format pels responsables d'ensenyament i coordinadors/res de Màster de totes les titulacions de Grau i Màster del centre, el secretari, el degà i la vicedegana, és el màxim encarregat de la coordinació docent de les titulacions. Aquest equip es reuneix un cop al mes per coordinar i fer un seguiment dels diferents projectes per la millora de la docència, tant els que s'impulsen a nivell de centre com a nivell de titulació. Una de les principals tasques de l'equip deganal en referència a la coordinació docent és la de treballar conjuntament amb els departaments per dissenyar del Pla d'Ordenació Acadèmica (POA) i fer un seguiment que el perfil del professorat assignat a les diferents assignatures sigui adequat.

A més, cal destacar que el centre compta amb diverses comissions delegades de la Junta de Facultat i grups de treball que s'encarreguen de diversos temes específics relacionats amb la coordinació docent com: la Comissió de Pràctiques i TFG, el grup de treball del Pla d'Internacionalització del centre, la Comissió de Reconeixement de l'experiència professional i la Comissió Acadèmica.

Cada una de les titulacions del centre ha creat la seva pròpia estructura de coordinació tenint especialment en compte les necessitats de coordinació entre les diferents assignatures de l'ensenyament, entre les diferents assignatures que pertanyen a una mateix àmbit de coneixement, entre les assignatures que formen part d'una mateixa menció i entre els diferents professors/res que imparteixen una mateixa assignatura. Totes les titulacions compten amb la figura del responsable d'ensenyament o Coordinador/a de Màster, figura central a partir de la qual s'articula tota l'estructura de coordinació del Grau, i dels coordinadors

d'assignatures, que s'encarreguen de la coherència de la docència entre els diferents professors/res que imparteixen una mateixa assignatura. A més, cada ensenyament ha creat altres figures de coordinació amb finalitat específiques i els seus propis espais virtuals de coordinació que es descriuen a continuació.

Grau de Psicologia

En el Grau de Psicologia els mecanismes de coordinació docent es porten a terme a diferents nivells: dins de cada assignatura pel professor coordinador, dins les àrees de coneixement pel coordinador d'àrea, i dins del grau pel responsable de l'ensenyament.

Dins de cada assignatura, el professorat es reuneix abans de començar la docència per a coordinar-la i distribuir aspectes que no estiguin ja establerts, com és la introducció de les diferents informacions al moodle, la realització del pla de treball i l'organització en el temps dels diferents continguts, entre d'altres.

El Departament de Psicologia, d'on pertanyen tots els docents del Grau de Psicologia, es divideix en àrees de coneixement: Psicobiologia; Psicologia de la personalitat, Avaluació i tractament psicològic; Psicologia social; Metodologia de les ciències del comportament; Psicologia bàsica i Psicologia evolutiva i de l'educació. Aquestes àrees es reuneixen en el moment de l'organització de la docència del següent curs, és a dir, en el moment de distribuir l'assignació docent per al proper curs o POA (planificació de l'organització acadèmica). Aquestes reunions són convocades i dirigides pels coordinadors de les diferents àrees i, segons la normativa del Departament de Psicologia, recollides en les subseqüents actes (normativa d'àrea, aprovada en consell de departament en data 9 de juny de 2004). A part de les reunions per repartir i preparar l'assignació docent pel proper curs, si les àrees de coneixement ho consideren, es realitzen d'altres reunions per tractar diferents temes, entre els quals hi poden haver temes de docència del Grau de Psicologia.

El Responsable de l'Ensenyament revisa i recorda als professors/res que la guia docent és la concreció per assignatura de les característiques de les matèries que es van descriure en el seu moment en la memòria del Grau. Aquest seguiment es porta a terme en els diferents consells d'ensenyament, així com amb reunions individuals amb els professors si aquest (el responsable) detecta qualsevol disfunció respecte al desenvolupament de les assignatures. Aquesta informació es recull a través de les reunions que es porten a terme durant el curs amb els delegats dels diferents cursos, així com els espais moodle que tenim oberts per a la coordinació dels 4 cursos del Grau de Psicologia (al quals el CAE té accés a través de moodle):

2014-2015 COORDINACIÓ ACADÈMICA DE PRIMER CURS (PSICOLOGIA).

2014-2015 COORDINACIÓ ACADÈMICA DE SEGON CURS (PSICOLOGIA).

2014-2015 COORDINACIÓ ACADÈMICA DE TERCER CURS (PSICOLOGIA).

2014-2015 COORDINACIÓ ACADÈMICA DE QUART CURS (PSICOLOGIA).

A partir de la informació que s'obté dels diferents nivells de coordinació es duen a terme accions específiques. Per exemple, a nivell d'assignatura es prenen les decisions de com distribuir el calendari per tal que teoria, seminaris i pràctiques vagin coordinats en quan als continguts que es van introduint al llarg del

desenvolupament de l'assignatura i també es comenten el nivell de profunditat en que s'impartiran cadascun dels continguts. En les reunions d'àrea es revisa l'organització dels continguts d'aquella àrea de coneixement dins del Grau de Psicologia, de manera que anualment es comenta el nivell de coneixement dels alumnes que arriben al curs següent i en el cas de detectar si presenten alguna mancança és el moment de reforçar el coneixement específic que s'ha vist poc assolit al curs següent, millorant-lo. En el cas d'alguna disfunció respecte a la coordinació d'assignatures del Grau detectada per la Responsable de l'Ensenyament, aquesta es pot posar en contacte amb els professors concrets d'aquella assignatura (p. ex. falta de coordinació respecte els continguts de dos professors que imparteixen dos grups dins d'una mateixa assignatura), es pot posar en contacte amb professors/res coordinadors de diferents assignatures o amb els coordinadors d'àrea informant algun punt concret on hagi detectat alguna disfunció (p. ex. s'ha detectat un solapament o un professor substituït no està seguint al peu de la lletra la guia docent) perquè es produeixin els canvis necessaris per a cenyir-se a l'organització correcta.

Com a accions específiques dutes a terme com a conseqüència de reunions de coordinació podríem destacar les rúbriques que van sorgir per avaluar el Treball de Fi de Grau en format escrit i l'exposició oral. Aquestes es van discutir i acordar en una reunió amb tots els tutors de les diferents mencions a dia 19/03/2013. De la mateixa manera, i essent un pas més en la concreció, a partir d'un Consell d'Ensenyament en data 15/06/2015, es va acordar crear un fòrum de professors per menció, per a cada curs acadèmic on aclarir dubtes, especialment per als nous tutors, i unificar criteris dins de cada menció, consensuats per tots els tutors d'aquella menció. També en data 08/05/2013, a partir d'una reunió del Consell d'Ensenyament es va parlar amb totes les àrees de coneixement per coordinar la simplificació del mapa de competències, dins de cada àrea es va coordinar la simplificació en les assignatures de cada àrea i es va retornar i posar en conjunt obtenint el mapa de competències actual. Així mateix, en aquest mateix consell d'ensenyament es va treballar sobre com aplicar correctament la normativa d'avaluació, recordant que totes les assignatures han de tenir dues convocatòries i si això no és possible per les característiques de la matèria aquesta informació s'ha d'especificar a la guia docent. Així durant el curs 2014-2015 no hi ha hagut cap queixa en aquest sentit sobre les convocatòries d'avaluació.

Podem dir que estem satisfets fins al moment. A més, els alumnes del Grau de Psicologia, en la taula 3.4.1. Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació. Grau, puntuen de mitjana un 5.54 sobre 7 en l'aspecte de coordinació preguntat: "Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari". Puntuació molt positiva i de fet, per damunt de la mitjana de tota la Universitat Rovira i Virgili.

Grau de Pedagogia

Hi ha diversos nivells de coordinació en el Grau de Pedagogia. En un primer nivell, la responsable del Grau de Pedagogia s'encarrega de reunir-se amb els coordinadors de les assignatures, per tal d'assegurar un desenvolupament harmònic de la titulació. Aquestes reunions van ser especialment intenses durant el disseny i implementació del Grau. Ara, tot i que les reunions són menys freqüents, es realitzen de forma periòdica per a resoldre qüestions concretes de coordinació.

També dins dels Consells de Departament es tracten temes de coordinació entre les assignatures de forma global al Grau de Pedagogia.

En un segon nivell, hi ha la coordinació del professorat que imparteix una mateixa assignatura. Els grups de treball de cada assignatura són coordinats per un responsable de la mateixa. Preparen conjuntament la matèria, els continguts, les metodologies i l'avaluació. Així com també la revisió per millorar aspectes necessaris pel curs següent. És un funcionament intern de cada matèria. Si sorgeixen canvis en l'assignatura que puguin afectar al seu encaix amb la resta d'assignatures del Grau es comparteixen els mateixos amb la responsable d'Ensenyament perquè les valori.

A més, matèries com el Pràcticum i el TFG també disposen d'un espai moodle pel professorat per tal de poder coordinar tots els materials que es treballen. Aquestes reunions i espais de coordinació entre el professorat han possibilitat que es milloressin alguns dels documents de pràctiques i del TFG per tal que els alumnes i tot el professorat la tingués de forma directa i ràpida, generant en alguns moments debats importants.

Un dels projectes a destacar pel que fa a la coordinació docent és el treball interdisciplinari que, tal com hem comentat i com s'explica més detalladament en l'apartat *Altres aspectes rellevants de la titulació*, suposa la integració i aplicació pràctica dels continguts de 6 matèries de segon curs dels Graus de Pedagogia i Educació Social. Aquest projecte amb un espai moodle propi de coordinació entre tot el professorat implicat: "COORDINACIÓ DOCENT DEL TREBALL INTERDISCIPLINAR DE SEGON DE GRAU (EDUCACIÓ SOCIAL I PEDAGOGIA)", (al qual pot accedir el CAE a través del moodle).

Totes les tasques que s'han realitzat per afavorir la coordinació s'han vist ben avaluades pels alumnes que en general han puntuat la coordinació, en una escala de l'1 al 7 en un 6,03. Per tant, podem considerar que s'ha realitzat un bon treball de coordinació; tot i sabent que s'ha de continuar treballant en aquesta línia de millora.

Grau d'Educació Social

En els informes de seguiment de la titulació s'han anat indicant que els mecanismes de coordinació docent són suficients i es donen a diferents nivells. A nivell de tot el Grau, la figura del Responsable d'Ensenyament té assignades algunes funcions relacionades amb la coordinació com ara "Coordinar els recursos humans i materials necessaris" o "Vetllar per la coordinació del professorat d'un curs que segueixi mètodes d'avaluació continuada".

Dins de cadascuna de les 27 matèries que té el Grau, la figura clau en la coordinació docent és el professor/a coordinador/a. A més hi ha dos matèries que per la seva especial complexitat logística també coordina directament el Responsable del Grau (Pràcticum i TFG).

En aquest sentit, el Responsable té a la seva disposició totes les guies docents i els plans de treball i dóna suport (a través de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent) al professorat perquè publiqui i revisi anualment aquestes dues eines de planificació docent. També des del començament s'ha posat a l'abast dels docents els espais de Treball Moodle on pot participar tot el professorat d'un determinat

curs i els espais específics de coordinació entre tutors/es tant de Pràcticum com de TFG. Aquests espais(al quals pot accedir el CAE a través del moodle) són:

"GT: PLA FORMATIU DE GRAU EDUCACIÓ", que s'adreça a EQUIPS DOCENTS PEL DESENVOLUPAMENT DE LES MATÈRIES DE PRIMER CURS DEL PLA FORMATIU DE GRAU EN EDUCACIÓ

"ESPAI COMÚ PER AL PROFESSORAT DEL GRAU D'EDUCACIÓ SOCIAL", que s'adreça als docents per a la COORDINACIÓ MATÈRIES DE 2N. DE GRAU (Educació Social i Pedagogia)

"COORDINACIÓ DOCENT DEL TREBALL INTERDISCIPLINAR DE SEGON DE GRAU (Educació Social i Pedagogia)"

"ESPAI COMÚ PER AL PROFESSORAT DEL GRAU D'EDUCACIÓ SOCIAL III", que s'adreça als docents per a la COORDINACIÓ MATÈRIES DE 3R. DE GRAU (Educació Social)

"FURV 2012-2013 ESPAI COMÚ PER AL PROFESSORAT DE PRÀCTICUM i TFG (EDUCACIÓ SOCIAL)", espai de coordinació pel professorat tutor/a del Pràcticum i/o TFG de 4T. curs del Grau d'Educació Social.

Adicionalment, a Educació Social existeix una coordinadora de cadascuna de les 2 mencions que hi activades ("Intervenció socioeducativa en infància i família" i "Intervenció socioeducativa en desadaptació social"). La seva funció és coordinar al professorat responsable de cadascuna de les 5 matèries optatives de 6 crèdits (total de 30 crèdits) que componen cada menció.

La majoria de les matèries del Grau en Educació Social (25 de 27) són impartides per professorat que pertany al Departament de Pedagogia. La resta de matèries (2 de 27 són impartides pel Departament de Psicologia). En general es compta amb el suport del dos departaments, especialment del que té més presència al Grau (Departament de Pedagogia) per coordinar al professorat; fins i tot abans de l'assignació definitiva del POA (Planificació de l'Organització Acadèmica). Quan ja s'ha fet l'assignació del POA i abans de juny (data màxima per publicar la guia docent) l'equip docent de cada matèria es reuneix per revisar la planificació anterior (en el cas que totes les persones ja hagin impartit la matèria en cursos anteriors) o bé per donar suport als docents que s'incorporen per primera vegada a la matèria i integrar-los a les dinàmiques tant acadèmiques com de gestió (signatura d'actes, terminis, entre d'altres).

Un dels projectes a destacar pel que fa a la coordinació docent és el treball interdisciplinari que, tal com hem comentat i com s'explica més detalladament en l'apartat *Altres aspectes rellevants de la titulació*, suposa la integració i aplicació pràctica dels continguts de 6 matèries de segon curs dels Graus de Pedagogia i Educació social. Aquest projecte amb un espai moodle propis de coordinació entre tot el professorat implicat: "COORDINACIÓ DOCENT DEL TREBALL INTERDISCIPLINAR DE SEGON DE GRAU (EDUCACIÓ SOCIAL I PEDAGOGIA)"(al qual pot accedir el CAE a través del moodle).

Finalment, cal destacar que la percepció que l'estudiant/a del Grau d'Educació Social té pel que fa la coordinació docent, posada de manifesta a la taula 3.5.1. (resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació) és força positiva (5,65 punts sobre un total de 7), situant-se per sobre la puntuació mitjana de la URV.

Grau d'Educació Infantil i Primària

Com consta a les memòries dels graus, la coordinació a diferents nivells és imprescindible. Entenem que aquesta és exhaustiva en els Graus d'Educació Infantil i de Primària, que segueix el criteris de dites memòries i que pretén assegurar la qualitat de la formació en els estudis de mestres de la FCEP. Com se sap, coordinar de forma continuada i donar resposta a les necessitats emergents és un esforç que en la nostra facultat s'ha establert per mitjà dels següents mecanismes:

Coordinació de Plans d'estudis i Inter assignatures

Al llarg dels 6 anys d'implantació dels Graus d'Educació Infantil i de Primària, a més dels procediments de coordinació entre i amb els equips docents com a unitat funcional implicada en la definició de les matèries i assignatures, destaquem que s'han dedicat esforços importants de coordinació als següents elements: Mencions, Pràcticum I i Pràcticum II i Treball Fi de Grau.

En tots aquests casos, la coordinació s'ha plantejat al llarg d'un mínim de dos cursos, essent definida per equips interdepartamentals i, en la mida del possible, interprofessionals per a integrar diferents punts de vista i fer que els resultats fossin assumits com a propis per part del màxim de professorat i agents implicats en la formació de la FCEP.

El Consell de Mestres ha estat l'òrgan de debat i aprovació de les decisions. Des de l'inici, es va crear al moodle un espai de coordinació dels graus de Mestres de la FCEP, a més de ser el recopilatori dels documents de treball "ESPAI COMÚ PER AL PROFESSORAT DE MESTRES"(el CAE hi té accés a través de moodle).

Derivades del seguiment de les enquestes inicials de satisfacció dels estudiants i de les diferents reunions dels Responsables acadèmics amb els equips docents, s'ha realitzat el seguiment de les diferents àrees de coneixement implicades en la facultat. Això ha implicat un treball continuat amb els 7 directors/es dels departaments implicats en els estudis de mestres i del professorat que, essent adscrits a aquests departaments, treballen en els graus d'Educació Infantil i Primària.

En aquests sis anys, s'han reestructurat alguns dels equips docents, no només per motius obvis de jubilació, sinó perquè s'ha pressionat els departaments perquè cert professorat que no tenia el perfil reclamat pels estudis deixés de fer docència a la facultat.

També s'han revisat els continguts i les competències formatives d'algunes àrees, com per exemple la de llengua, (aconseguint al llarg de treball durant més de 3 anys: des del 10-11 fins el 13-14) el que considerem una major alineació amb les necessitats professionals docents. El mateix esforç s'ha fet respecte la interdisciplinarietat i la internacionalització dels programes (revisió de bibliografia internacional).

Actualment, la interdisciplinarietat entre algunes assignatures i àrees s'està tornant a reclamar des de la coordinació de la Doble titulació. Esperem que aquest treball sigui traslladat al conjunt dels estudis de mestres.

La internacionalització i la mobilitat també està reclamant una coordinació creixent. El curs 2014-2015, de la mà de l'actual Pla Estratègic d'Internacionalització de la

URV (2014-2019), la FCEP s'ha proposat analitzar globalment la dimensió d'Internacionalització dels seus estudis.

En els darrers dos cursos, l'elaboració del Mapa de competències i programa per a llur avaluació, de la qual ja n'hem parlat en el punt anterior, també està suposant un esforç de coordinació i de revisió del disseny inicial de competències de la titulació.

Un instrument no central, però sí indicador d'una cultura creixent de rigor i cura amb la comunitat universitària i la societat ha estat el protocol que seguim per fer pràctiques i/o recerca en assignatures dels ensenyaments de mestres als centres (DOCUMENTS AUTORITZACIONS PRÀCTIQUES ASSIGNATURES ALS CENTRES I TFG). Aquests documents es guarden a l'Oficina de Suport al Deganat (OSD) del centre.

Coordinació interna de les assignatures

En aquest sentit el treball més notable i continuat ha estat la detecció i esmena, via la coordinació amb el professorat i amb els estudiants de tots els nivells, com a mínim al principi i final de cada curs, de:

- Solapaments de continguts que en el disseny de guies docents i plans de treball no s'havia detectat.
- Continguts o resultats d'aprenentatge complexos que no s'assoleixen amb garanties sense un esforç de coordinació elevats. Per exemple, unificar els criteris a l'hora d'avaluar les unitats didàctiques que es realitzen en diferents assignatures.
- Aspectes de desalineació entre les guies docents i la pràctica a les aules (metodològiques, de criteris d'avaluació, de materials, d'organització horària, entre d'altres).

Dificultat en la coherència de models de programació

Un instrument de treball fonamental d'un mestre és la programació. Hem observat que diferents professors de la facultat treballen amb l'estudiant diferents formes i models de programació. Aquest fet, lluny d'enriquir la formació de l'estudiant el confon i el desorienta i, en aquest sentit, hem decidit fer algunes accions:

- Des de la coordinació acadèmica hem elaborat un dossier orientatiu, recollint aquells aspectes que recomana el Departament d'Ensenyament sobre les programacions a infantil i primària que conté:
 - Normativa
 - Documents de referència del Departament d'Ensenyament
 - Documents teòrics de didàctica
- Una sessió de formació per l'alumnat
- Una sessió de coordinació amb el professorat, per presentar els documents i revisar el treball que les diferents matèries fan en aquest aspecte.

Coordinació entre la FCEP i els centres educatius i/o entitats de l'entorn

Cada vegada més, sigui amb projectes concrets com els ARMIF o amb accions concretes que la FCEP desenvolupa de manera autònoma (Conveni de col·laboració amb centres, Fundació Pau Casals), cerquem col·laborar amb el màxim d'organitzacions educatives del voltant.

En els darrers 2 cursos, per exemple, la Xarxa de centres col·laboradors pretén consolidar relacions de col·laboració tant docent com investigadora.

Els convenis amb el Departament d'Ensenyament, singulars, consisteixen en ampliar la possibilitat que els estudiants estableixin autònomament relacions de col·laboració, més enllà de les pràctiques.

La coordinació amb els SSTT de Tarragona i Terres de l'Ebre per fer les reunions generals de pràcticum amb el professorat tutor dels centres educatius i de la URV i posteriorment amb l'alumnat per iniciar el període de pràcticum de 4rt curs, també és destacable.

De fet, l'oferiment als centres educatius per via directa en les coordinacions de Pràcticum i per via indirecta amb els SSTT que proposin temes de TFG que poden ser d'interès i que el nostre alumnat pot desenvolupar, permet dur a terme projectes comuns.

La relació amb diferents institucions educatives i d'altre mena també es concreta en els convenis d'Aprenentatge Servei en els quals participen els nostres graus. També participem en el Mercat de Projectes Socials organitzat per la xarxa d'APS de la URV.

Finalment, és evident que cal analitzar si aquestes accions són suficientment percebudes pels estudiants. Els resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació (Annex 3: Taula 3.5.1.) donaria una resposta afirmativa: a tots els campus els ensenyaments de mestres d'educació infantil, primària i doble titulació, estan ben valorats pels estudiants en tots els ítems pels quals pregunta, tenint, fins i tot, moltes puntuacions per sobre de les de la mitjana de la URV. Algunes de les més baixes són les referents a infraestructures i, com se sap, aquest és un àmbit prioritari i també en contínua revisió a la FECP.

Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement

En tractar-se d'un Màster, pel fet de ser interuniversitari, assumeix la coordinació com a un dels reptes de primer ordre, tant en relació amb la pròpia coordinació docent (què es fa a cada assignatura o què es fa entre assignatures), com en relació amb la multitud de processos de gestió que, per l'existència de quatre universitats (amb quatre coordinadors, quatre sistemes administratius, quatre normatives, etc.), adquireixen una magnitud considerable i impliquen un esforç continu dia a dia. Per tant, vagi per endavant que la coordinació és a la vegada un objectiu i una necessitat de supervivència.

En aquest sentit, la pedra angular de tots els processos de coordinació són sempre els coordinadors de les quatre universitats. Aquests, a més d'exercir el rol d'enllaç amb les Secretaries i els Vicerectorats de llurs Universitats, formen part de la Comissió Acadèmica del Màster i hi participen regularment a reunions de

coordinació en què s'erigeixen en representants de l'equip docent de la seva universitat (al qual transmeten després aquelles informacions i acords que siguin rellevants). A tall d'exemple, des de l'inici del present curs, només per correu electrònic, la Comissió Acadèmica ha mantingut més d'un centenar de converses, en les quals s'anaven resolent assumptes relatius al Màster que no requerien la coincidència síncrona per videoconferència.

Malgrat no tenir espai específic de Moodle per al professorat, com dèiem, la comunicació entre els membres de l'equip docent del Màster és habitual i constant; també, com dèiem, és molt fluida la comunicació entre els coordinadors de les quatre universitats. De tot això, es procura deixar constància a les corresponents actes, on es recullen els principals acords. Aquestes actes també es posen a disposició del professorat quan els assumptes tractats són de l'abast general.

A més, la Comissió Acadèmica es reuneix presencialment un mínim d'una vegada a l'any per fer la valoració del curs ja acabat i planificar els aspectes més rellevants del que ha de començar, i es programen diferents reunions per videoconferència quan els assumptes que s'han de tractar necessiten d'una col·laboració directa.

Finalment, la Comissió Acadèmica s'encarrega, per la mà del seu Secretari, de vetllar per la coordinació de tot el professorat i pel compliment dels terminis acadèmics i administratius al llarg de tot el curs.

Per una altra banda, en quant a la coordinació docent dins de les assignatures, cal partir de la diversitat de situacions a les que ens enfrontem: al Màster hi ha assignatures impartides per un sol docent, assignatures compartides per un equip docent procedent d'una mateixa universitat i assignatures impartides per un equip docent procedent de diferents universitats. Amb independència de quina sigui la situació, la Comissió Acadèmica estableix el pont entre cada assignatura i la resta, a fi que cap matèria resti aïllada de la titulació, i comprova l'harmonia entre les concrecions anuals de les assignatures. A més, facilita la comunicació entre els diferents membres dels equips docents (especialment quan provenen d'universitats diferents) establint els adequats canals per al treball conjunt.

De manera periòdica, a més, i malgrat la complexitat logística i el cost econòmic, es programen reunions presencials d'equip docent al complet, per acabar de millorar els processos de comunicació.

Fruit d'aquestes accions de coordinació, són algunes de les millores que, en diferents àmbits d'actuació del Màster s'han dut a terme en els darrers cursos, com ara el consens sobre la naturalesa del Treball Final de Màster (plasmats a la Guia del TFM que tenim actualment com a referència), la millora dels processos d'avaluació, la revisió del mapa de competències de la titulació, etc. Ja sigui en sessió conjunta (amb tot l'equip docent) o en comissió acadèmica (només els coordinadors), als darrers cursos s'han pres decisions que han implicat millores evidents a la qualitat del Màster: establiment de terminis clars d'avaluació i atenció a l'alumnat, establiment de models d'actes d'avaluació que donin transparència i objectivitat al procés del TFM, entre d'altres.

Mostra de tot això és, una vegada més, allò que l'alumnat considera per mitjà de les enquestes de satisfacció (Taula 3.4.3 de l'annex3), on els ítems relatius a la coordinació es valoren per sobre de 6 en una escala de 7.

Com a conclusió a tota aquesta anàlisi reflexiva, podem observar que els mecanismes de coordinació del Màster són molt adequats i que, com a conseqüència de tot això, els resultats en aquest sentit són molt positius.

Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes

Arrel dels comentaris que es van fer en l'informe d'acreditació del Màster, s'han dut a terme durant el curs 2014-15 diverses iniciatives per formalitzar el mecanismes de coordinació docent.

Durant el curs 2014-15, s'ha establert la figura del coordinador d'especialitat. Tenim, per tant, actualment, un coordinador per les especialitats d'Economia i d'Administració i un per les especialitats de Tecnologia i Tecnologies Industrials. La funció d'aquests coordinadors és vetllar a fi que en els coneixements que s'imparteixen en les diferents assignatures no es produeixen les llacunes o bé els solapaments que s'havien detectat en els cursos anteriors. Així mateix són les persones encarregades de distribuir els alumnes de pràctiques i els alumnes de TFM entre el professorat assignat a la corresponent especialitat, d'acord amb el nombre de crèdits que cada professor/a ha d'impartir.

Els coordinadors tenen al principi de curs una reunió amb la coordinadora del Màster. Pel que fa a la resta del curs, s'han reforçat els mecanismes de contacte per qüestions puntuals i/o de seguiment, via telèfon o correu electrònic, quan els coordinadors d'especialitat ho requereixen.

1.2. Perfil dels estudiants de la titulació

Grau de Psicologia

Estudiants de nou ingrés

Perfil d'ingrés

En el Grau de Psicologia, les places que s'ofereixen d'entrada des del curs 2009-2010 s'han mantingut estables a 120. Respecte als alumnes de nou ingrés, la demanda en primera opció ha estat durant tots aquests anys per damunt de l'oferta. La via d'accés majoritària són les PAU, tot i que es pot observar un lleuger augment de l'entrada des dels CFGS i assimilats, conformant aquestes dues vies les més nombroses a l'actualitat (54,62% i 21,54% respectivament al curs 2014-2015). Això ho considerem positivament ja que és el que teníem previst en el moment d'implantar el Grau.

Les notes de tall, tot i que poden tenir alguna diferència en alguna via d'accés amb altres Universitats catalanes, tenint en compte la densitat del territori, són les esperables. Són força semblants amb les Universitats de Girona i Lleida, que són les

més properes a la URV per les seves característiques demogràfiques i, per tant, els considerem dins dels valors esperats i desitjables.

Al Grau d'Educació Social el perfil d'accés ha estat sempre força heterogeni, per tant, des del començament dels estudis (1999) les metodologies docents i les planificacions han tingut en compte aquest fet. En general, la principal estratègia que es segueix per afavorir la incorporació d'estudiants amb diferents perfils és la tutoria. El tutor/a de Grau té un paper clau per tal d'orientar a l'estudiant i concretar les àrees de millora (que normalment són les habilitats comunicatives escrites i orals, especialment en llengua estrangera). També s'han intensificat les tutories a nivell de matèria concreta. Com a mesura més concreta per tal d'acollir els nous perfils d'estudiants, la majoria de les matèries han dissenyat activitats alternatives pels estudiants que no poden assistir regularment a les sessions (plans alternatius). L'avaluació continuada també preveu que l'estudiant tingui més d'una oportunitat per superar les activitats avaluatives que tenen pes a la nota per tal d'adaptar-se els diferents ritmes d'aprenentatge dels estudiants.

Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingress

Com sempre el percentatge de dones que entren als estudis de Psicologia és molt més alt que el d'homes, aquesta característica ja era típica en la llicenciatura de Psicologia i ho ha seguit essent en el Grau, ja que és una característica comuna a la resta d'Universitats. Normalment l'edat d'entrada es situa entre 18-19 anys, és a dir, el gran percentatge d'alumnes la matriculen just acabar els seus estudis de secundària, tal com en un principi es contemplava, ja que la formació bàsica del primer curs s'ha intentat que sigui d'alguna manera el "pont" entre aquests estudis de secundària i els continguts més específics (impartits en les assignatures en cursos posteriors) del Grau de Psicologia. La gran majoria dels alumnes són alumnes a temps complet, així com també passava en l'antiga llicenciatura i donades les característiques horàries actuals del Grau (horari de matí i tarda), les més adients per al seguiment del Grau. Val a dir que això no impedeix seguir el Grau en el cas que es treballi, però evidentment, augmenta l'esforç que ha de vessar l'alumne.

Seguint amb els alumnes de nou accés, la gran majoria manifesten tenir un nivell alt de castellà i un nivell mig d'anglès, mentre el coneixement de la resta de llengües estrangeres sembla ser minoritari. Es consideren ben adaptats a l'entorn universitari (mitjana 3,41/4), amb un nivell informàtic suficient, entre intermedi i avançat, si treballen aquest treball no està relacionat amb els estudis i manifesten que a l'entrar coneixen, tot i que no amb massa profunditat, tècniques d'estudi per a posar en pràctica a les assignatures. Les valoracions dels alumnes de nou accés del grau de Psicologia respecte al procés de matrícula són sensiblement més baixes. Aquesta manca de valoració positiva per damunt de la mitjana del centre ve explicat per la matrícula de seminaris i laboratoris que es fa en el Grau de Psicologia i que, dificulta encara més el procés de matrícula, ja que els alumnes no hi estan acostumats. Aquest aspecte s'ha treballat en els últims cursos i en aquest darrer s'ha creat el grup de treball per a la millora del procés de matrícula, en el qual el Grau de Psicologia hi participa activament. Mecanismes i habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

En general, la universitat des de la implantació dels graus ha reforçat els mecanismes per facilitar la incorporació dels alumnes. Per tal de facilitar la

incorporació dels alumnes de nou accés, s'organitzen unes Jornades d'acollida i, si s'escau, unes tutories prèvies a la matrícula.

Respecte a les accions d'acollida, valoren positivament les Jornades d'acollida (2,67/4), tot i que entenem que serien millorables (de fet, hi seguim treballant) en oferir més informació sobre els aspectes que més preocupa al nou alumnat, com per exemple, la possibilitat de sol·licitar beques, informació sobre la mobilitat, a la que poden sol·licitar i gaudir durant el Grau, així com la informació sobre els seus tutors acadèmics, ja que tots aquests aspectes els que facilitaran la incorporació, l'adaptació i la consecució dels objectius plantejats en la carrera.

Valoració final

Tal com ja vam descriure en la memòria del Grau es manté una demanda per damunt de l'oferta en els estudis del Grau de Psicologia. Es mantenen els percentatges aproximats sobre la demanda en primera opció que es van descriure a la memòria, així com la major proporció d'alumnes de les comarques de Tarragona i de dones respecte homes matriculats. Així, entenem que l'oferta de places és coherent amb la demanda.

Tal com ja s'ha comentat, el perfil és l'esperat i per tant adequat, més tenint en compte que els alumnes ara accedeixen des de la branca de la salut, i això ha millorat l'objectiu plantejat que els futurs alumnes haurien de tenir un nivell alt en matemàtiques i biologia. Tot i això, el primer curs de formació bàsica ajuda als alumnes que no tenen coneixements suficients a posar-se al dia i als que sí en tenen a refrescar els coneixements ja adquirits que necessitaran durant tot el Grau, per tant, tenint en compte tot l'exposat, considerem que els alumnes tenen tots els ingredients per a que puguin assolir els estudis amb èxit.

Estudiants

En general, respecte als alumnes de psicologia, des del curs 2012-2013, s'ha pogut registrar un lleuger increment en el nombre d'alumnes a temps parcial, aquest fet pot ser conseqüència dels temps de crisi que hem viscut i encara estem vivint i, que per tant, alguns dels alumnes necessitin treballar per poder-se pagar els estudis. El fet, però, que no hagin hagut de deixar els estudis, ens indica que també poden seguir estudiant aquest Grau i a la vegada treballar. Considerem que aquest extrem és positiu i destaca la flexibilitat de la docència i l'organització acadèmica per a la consecució de resultats.

Com era d'esperar, el major percentatge d'alumnes del grau de Psicologia prové de la província de Tarragona (al voltant del 70%, essent aquest percentatge constant al llarg dels anys), seguits dels provinents de la província de Barcelona (al voltant del 15% durant els anys d'implantació del Grau), i seguida de Lleida, tot i que aquesta última província de pertinença ha sofert un decrement que ve donat per la implantació dels estudis de Psicologia a la Universitat de Lleida. Tot i això, en aquest últim curs encara suposen un 5,37% del total d'alumnes del Grau. El 51% dels alumnes actualment manifesta que ha canviat el lloc de residència en començar el curs. Val a dir que tot i que siguin de la província de Tarragona, la província és suficientment gran a nivell de superfície com perquè necessitin un canvi de residència per poder assistir a les classes, com és totalment lògic, per altra part. Tenint en compte aquesta reducció, seguim tenint més demanda que oferta,

per tant aquest canvi no ha modificat la coherència de l'oferta acadèmica del Grau de Psicologia.

En referència a tots els alumnes del Grau, les enquestes de satisfacció ens mostren que més de la meitat (quasi el 60%) tenen un nivell d'informàtica intermedi, un nivell alt de castellà i català, i un nivell d'anglès intermedi, essent el coneixement de la resta de llengües minoritari. Un cop revisem les dades dels alumnes del Grau en general veiem que la percepció millora, respecte als alumnes de nova entrada, pel que fa al coneixement de tècniques d'estudi i la facilitat en realitzar la matrícula.

Tenint en compte que el perfil d'estudiants que tenim en l'actualitat era l'esperat no hem hagut de fer grans canvis en la docència per ajustar-nos a la realitat. Ara bé, el que sí que s'ha fet és que cada curs més professors estan intentat adaptar el seu pla de treball per a que aquest pugui ser seguit pels estudiants que treballen o, fins i tot, fent dos tipus d'avaluació continuada, una més presencial i l'altra més via telemàtica per als alumnes que no poden venir a classe de manera continuada.

Grau de Pedagogia

Estudiants de nou ingrés

Perfil d'ingrés

Pel que fa a l'admissió dels estudiants del Grau de Pedagogia durant el seu desenvolupament i des de la implementació, té una demanda positiva. Es cobreix l'oferta de places tot i que alguns alumnes trien en segona opció la titulació després en molts casos a segon es queden al mateix Grau. Per tant el nombre de places que s'ofereixen és coherent a la demanda.

En els diversos cursos ha anat augmentant el nombre d'alumnes provinents de les PAU, això afavoreix el nivell de treball que van desenvolupant durant els seus estudis. D'altra banda, és manté el nombre d'alumnes que prové de cicles formatius.

Les notes d'accés d'ambos perfils d'entrada són altes i això afavoreix obtenir un nivell de resultats més positius en tota la trajectòria curricular del Grau.

Aquesta diversitat de procedència també enriqueix els debats a les sessions de classe ja que tenen perfils d'accés diferents.

Aquest perfil d'alumnat afavoreix el treball dels propis estudiants i la qualitat dels estudis. Els perfils s'adeqüen bé per tal que puguin desenvolupar els estudis amb èxit, pel que la majoria finalitzen els estudis en els quatre anys del Grau.

Per mantenir aquests bons resultats, continuarem proposant dinàmiques que han funcionat de forma positiva durant tota la implementació dels Graus:

- Realitzar activitats de presentació del Grau de Pedagogia als centres educatius del territori per donar a conèixer el perfil d'aquest professional.
- Mantenir la xerrada informativa a l'IES Martí Franquès i buscar altres centres que puguin estar interessats.

- Potenciar les Jornades de Portes obertes: dues entre setmana i una el dissabte al matí.

Com a propostes de millora:

- Actualitzar tota la informació que hi ha a la web de la Facultat i que la informació sigui més visible, pel que fa al Grau de Pedagogia.
- Potenciar el perfil de pedagog a través dels mitjans de comunicació de la mateixa universitat i la premsa local.
- Generar un document que orienti sobre el perfil i els àmbits d'actuació del pedagog, per tal que estigui a l'abast d'aquells alumnes que vulguin accedir.

Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

Els alumnes de nou ingrés tenen entre 18 (12 dones) i 21 anys (10 dones). En el curs 2014-2015 hi ha un total de 51 dones i 4 homes, en relació al curs 2013-2014 ha augmentat en nombre de dones, que era de 45, i ha disminuït el d'homes a la meitat.

Un curs més tenim alumnes d'entre 30 i 39 anys, 5 per aquest curs, aquest aspecte és molt important per compartir mirades diferents en les temàtiques que es treballen a les aules.

Continuen essent uns estudis amb molta representació femenina i el 100% és a temps complert. A més, el fet d'escollir aquests estudis va molt vinculat a que els hi agrada la professió. Aquests aspectes poden afavorir uns millors resultats acadèmics per la seva dedicació.

La procedència dels estudiants és d'un 8,40% de la província de Barcelona, un 80,15% de Tarragona, després hi ha petits percentatges de Lleida, Teruel i Zaragoza. Veiem que la gran majoria té proximitat a la universitat, la qual cosa és molt important per no perdre temps en els desplaçaments de la universitat al lloc de residència. Aquest fet fa que molts estudiants puguin viure a casa amb les seves famílies, tot i que hi ha un percentatge que comparteix pis.

Els estudiants del Grau de Pedagogia tenen un perfil similar al del conjunt de la FCEP i de la URV pel que fa a edat, gènere, lloc de residència i situació laboral. La proximitat de l'habitatge a la universitat i la resta de característiques dels alumnes poden afavorir el seu rendiment acadèmic.

Mecanismes i habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

Per tal de facilitar la incorporació dels alumnes de nou accés, s'organitzen unes Jornades d'acollida i una tutoria prèvia a la matrícula si l'alumne ho necessita.

Les jornades d'acollida es realitzen el primer dia de curs amb la finalitat d'informar als estudiants sobre els estudis i tots els serveis disponibles a la Facultat i a la Universitat.

El programa de les Jornades d'acollida té els següents continguts:

- Presentació de l'equip deganal.
- Aspectes generals de funcionament de la FCEP.
- Explicació dels serveis a la comunitat universitària.

- Explicació dels serveis i recursos electrònics i altres serveis com el CRAI, Biblioteca, etc.
- Presentació dels Graus.

En general la satisfacció de l'alumnat davant d'aquesta activitat és positiva i satisfactòria, hi ha una valoració d'entre 3,26 i 3,58 de mitjana de satisfacció en una escala d'1 a 4.

Durant el curs es realitzen tres jornades de portes obertes on també s'informa del funcionament de cada grau de la facultat.

Estudiants

El perfil dels estudiants del Grau de Pedagogia es manté en una majoria femenina i a temps complert, aspectes que poden afavorir els bons resultats de l'avaluació dels alumnes.

També el fet que la procedència sigui en un 80,15% de la província de Tarragona i per tant amb domicili proper a la universitat pot facilitar el seu temps de dedicació a l'estudi de les matèries del Grau. També els grups tenen percentatges més petits d'altres províncies com un 8,4% de la província de Barcelona i un 5,34% de la província de Lleida. També hi alguns estudiants de Huesca, Teruel, Girona i Saragossa però en uns percentatges molt baixos.

La definició d'aquest perfil d'estudiants, en algunes assignatures, ha plantejat la millora i canvi d'algunes estratègies vers l'aprenentatge, però no està recollit de manera formal, tot i que sí a través de l'aplicatiu moodle podem veure les diferències en els Plans de treball.

Grau d'Educació social

Estudiants de nou ingrés

Perfil d'ingrés

Globalment, la lectura dels indicadors de nou ingrés al Grau d'Educació Social és positiva.

Coincidint amb allò que es va verificar a la memòria, en el Grau d'Educació Social l'oferta de places d'entrada durant el període 2009-2015 ha estat de 50. Durant aquest mateix període s'ha mantingut el fort increment de la demanda en primera opció, per damunt de 75 (sempre superant l'oferta de places), assolint un valor màxim al curs 2013-14 (últim del que tenim dades disponibles), amb 88 peticions d'accés.

Respecte als alumnes de nou accés segons la via d'ingrés, destacar que:

- Es manté la tendència iniciada el curs 2010-11 d'accés majoritari a través d'un títol de FP2, MP3 o Cicles Formatius de Grau Superior (CFGS). Al curs 2014-15, del total de matriculats, 31 estudiants han accedit després de completar un CFGS (60,32%, 38 estudiants). En el cas concret del Grau d'Educació els Cicles Formatius de procedència més freqüents són: Animació Sociocultural i Integració Social.

- En conseqüència ha anat disminuint el nombre d'estudiants que han accedit al Grau a mitjançant les Proves d'Accés a la Universitat (PAU), de tal manera que al curs 2014-15 el valor és el mínim del període (11,11%, 7 estudiants), que contrasta amb el valor màxim (62,22%) que hi havia al curs 2009-10 (any d'implantació del Grau)
- Globalment es mantenen o augmenten lleugerament la resta de vies d'accés. Pel curs 2014-15, aquestes vies han estat: trasllat d'expedient (2 estudiants), amb estudis començants amb PAU i/o CFGS (12 estudiants); diplomats, llicenciats i assimilats (2 estudiants) i proves per més grans de 25 anys (2 estudiants).

La valoració que es realitza de la diversificació de vies d'accés a aquest Grau és positiva, sobre tot d'aquelles que signifiquen la incorporació als estudis universitaris d'estudiants més grans de 25 anys.

En relació a les notes mitjanes d'accés a aquest Grau, les dades indiquen que el valor s'està estabilitzant al voltant de 8. Durant el curs 2014-15 ha pujat la nota mitjana de la via "Proves d'accés a la Universitat (PAU) (8,67). La majoria dels estudiants que van accedir al Grau per aquesta via al curs 2014-15, tenien una nota entre el 8 i el 9 sobre 14 (53%) o lleugerament inferior: entre el 7 i el 8 (25%).

En un nivell semblant de notes es troben també els alumnes que provenen de "Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats" (8,52). La nota mitjana d'accés als estudis és la de "més grans de 25 anys", que té el seu valor mínim en el curs 2014-15 (5,74). Amb petites variacions circumstancials, les notes mitjanes d'accés són similars a les de la resta d'universitats públiques catalanes.

Cada any acadèmic es reserven algunes places per trasllat d'expedient d'altres universitats o d'altres graus de la mateixa universitat (generalment, Treball Social i Pedagogia). Aquestes places es solen cobrir al 100% i sempre hi ha més demanda que oferta.

Molt minoritària és la via d'accés al Grau d'alumnes provinents d'estudis equivalents en extinció (només s'ha produït un cas al curs 2013-14) perquè s'ha seguit el pla d'extinció intentant que tots els estudiants que ho desitgessin tinguessin l'oportunitat d'acabar amb el pla d'estudis que van començar.

Per altra banda, el nombre de crèdits que sol matricular l'estudiant és d'entre 60 i 90 crèdits/curs. Sempre hi ha un percentatge d'estudiants que es matriculen entre 30 i 60 crèdits (estudiants a temps parcial). Aquest percentatge pot variar segons el curs però en els últims anys se situa al voltant del 6%.

Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingressats

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R (2014), en el qual han participat un 40,38% dels alumnes de nou accés de la titulació, el perfil de l'alumnat és el següent:

La majoria dels estudiants enquestats accedeixen per primer vegada a la universitat i són dones encara que creix lleugerament el percentatge d'homes (actualment és d'aproximadament un 25%). En relació a l'edat el perfil dels estudiants d'Educació Social (1r curs) és diferent a l'habitual en el conjunt de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia (FCEP) i de la URV. Encara que alguns

dels estudiants arriben a la universitat als 18 anys (provinents de batxillerat i PAU), la majoria accedeixen després d'haver acabat els estudis de formació professional i la seva edat d'inici dels estudis universitaris és a partir dels 20-21 anys.

Pel que fa a la procedència, la majoria són de la demarcació de Tarragona, principalment del Tarragonès i del Baix Camp. La resta provenen d'altres demarcacions (principalment, Barcelona i Castelló). Les situacions de residència més comunes són viure amb els pares (44,5%), viure sol (22,2%) o compartir pis (22,2%). L'alumnat que ha canviat de lloc de residència en iniciar els estudis ha estat el 33,3%.

La majoria dels alumnes compaginen els estudis amb una feina; només un 33,3% de l'alumnat no treballa. La meitat dels alumnes que treballen (33,3%) ho fa en l'àmbit relacionat de l'Educació Social.

Finalment, cal remarcar que l'alt percentatge d'estudiants que compaginen estudis i feina, especialment en treballs relacionats amb l'àmbit dels seus estudis, augmenta la motivació dels estudiants per acabar la carrera ja que necessiten la titulació de Grau per consolidar-se i/o promocionar-se al lloc de treball o els obre la porta a noves ocupacions dins del mateix àmbit. Al mateix temps, però, el fet de treballar i estudiar a la vegada pot ajornar l'acabament dels estudis, entre altres raons, per incompatibilitats entre els horaris laborals i els acadèmics en algunes matèries.

Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

En general, la universitat des de la implantació dels graus ha reforçat els mecanismes per facilitar la incorporació dels alumnes. Per tal de facilitar la incorporació dels alumnes de nou accés, s'organitzen unes Jornades d'acollida i, si s'escau, unes tutories prèvies a la matrícula.

Pel que fa a les Jornades d'Acollida, cal destacar que el format s'ha anat redissenyant des de que es van iniciar amb la implantació del Grau. El format de Jornades d'Acollida des del curs 2012-13 ha estat ben acollit per part dels estudiants, ja que reben en primer lloc una informació general de la Facultat i després ja està organitzada la sessió específica de l'ensenyament pel qual està interessat/da. Sempre se'ls dona la informació dels estudis i dels llocs on poden trobar més informació, així com també de les sortides professionals.

Les Jornades d'acollida es realitzen els primers dies de curs amb la finalitat d'informar als estudiants sobre els estudis i tots els serveis disponibles a la Facultat i a la Universitat.

El programa de les Jornades d'acollida contempla els següents continguts:

- Presentació de l'equip deganal.
- Aspectes generals de funcionament de l'FCEP.
- Serveis a la comunitat universitària.
- Intranet/Mail/Moodle/Recursos electrònics.
- Presentació del CRAI. Biblioteca: recursos i serveis.

- Presentació dels Graus.

En relació a la matrícula, la Secretaria de la FCEP, des del curs 2012-13, elabora i publica unes guies (breus) de consulta pels estudiants que no poden assistir a la sessió informativa o que realitzen automatrícula. Per millorar aquest aspecte, s'ha posat en marxa una Comissió a on està representada el Grau d'Educació Social, entre altres; per fer més fàcil i ràpida la matrícula, especialment, en relació a la matriculació de les sessions de seminari.

Estudiants

En general, considerem que el perfil és adequat per al correcte desenvolupament de la titulació.

Tal i com s'ha comentat anteriorment, en relació als estudiants de nou ingrés, el perfil del conjunt dels estudiants d'Educació Social és diferent a l'habitual en la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia (FCEP) i en la URV. La majoria dels estudiants són dones (85%), fet força habitual als estudis d'educació. L'edat és més elevada pel fet de que solen provenir d'un CFGS i solen compaginar feina i treball des del primer curs del Grau. Es valora també positivament que actualment hi hagi un 20% dels estudiants que tinguin més de 25 anys (dades del curs 2014-15).

Encara que els estudiants que realitzen l'itinerari a temps parcial (matriculen un màxim de 30 crèdits per curs) són una minoria (aproximadament un 1% al curs 2014-15), les dades extretes de l'Estudi de Percepció de la Docència (EPD), mostren que la gran majoria de l'alumnat compagina feina i estudis (75%). En un 41% del casos els alumnes treballen durant tot l'any. La meitat dels alumnes que treballen ho fan en feines relacionades amb els estudis que cursen.

Pel que fa a la comarca i procedència del estudiants del Grau, la majoria de la demarcació de Tarragona (80,15% durant el curs 2014-15), principalment del Tarragonès i del Baix Camp. La resta provenen d'altres demarcacions com Barcelona (12,27%), especialment del Garraf, seguida de Castelló, Terol i Saragossa).

Graus d'Educació Infantil i Primària

Globalment valorem que en les titulacions en Educació Infantil i Primària es compleix l'estàndard establert a les memòries perquè els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes. A continuació detallem les dades en que basem aquest compliment.

Donat que la informació que segueix es refereix als estudis d'Educació Infantil, Primària i Doble Titulació i al desenvolupament dels mateixos a 3 campus, hem optat per organitzar la informació rellevant per aquests mateixos estudis. Així, dins dels blocs relatius a cada estudi, subratllarem, si s'escau, la informació referida al perfil d'ingrés, a l'edat i sexe, tipus de matrícula pel que fa a temps complet o parcial i procedència geogràfica. Els blocs dedicats a "Característiques socials i personals dels alumnes" i "Mecanismes i habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes" ocuparan subapartats específic i també comú a tots les estudis i campus.

Així mateix cal fer notar que en l'apartat de l'autoinforme dedicat a mecanismes de coordinació recollim com compensem aquelles característiques del perfil dels estudiants, com seria el cas de les competències lingüístiques.

Característiques socials i personals

La valoració d'aquestes característiques es realitza en funció de les respostes dels estudiants que han contestat les enquestes. Al voltant del 50% dels estudiants dels Graus de mestres compagines estudis i feina. Es destaca l'elevat percentatge dels estudiants de la Doble Titulació que només estudien (60%) i el baix percentatge d'estudiants que només estudien del Grau d'Educació Infantil de la Seu del Baix Penedès (no arriba al 40%). Atenent a aquesta condició i per assegurar la qualitat de la formació, en aquesta seu s'han pres -des de l'inici de la implantació dels graus- les següents mesures: compactar al màxim els horaris, realitzar, juntament amb el professorat i els estudiants el seguiment de l'adequació dels processos d'ensenyament-aprenentatge per mecanismes, entre d'altres, de l'establiment de reunions entre els representants de classe i la RE; control d'assistència i processos d'avaluació continuada. Les valoracions que el professorat ha anat realitzant sobre l'aprofitament i qualitat dels aprenentatges porten a valorar que aquests mecanismes compensen favorablement la circumstància de conciliar estudi i treball per part de l'estudiantat de la Seu Baix Penedès.

Respecte als estudiants que dediquen els períodes de vacances a la universitat per treballar, el percentatge se situa al voltant del 25% no havent diferències significatives ni per Grau ni per seu.

La majoria dels estudiants accedeixen a la universitat per primer cop, tot i que la franja va des del 100% dels Graus d'Infantil i de Primària a Terres de l'Ebre, al mínim, un 87.5%, dels estudiants del Grau d'Infantil de la seu del Baix Penedès.

Pel que fa als nivells lingüístics dels estudiants que diuen tenir, destaquem la percepció d'un altíssim coneixement del català i del castellà. Pel que fa al català, les puntuacions més baixes corresponen a estudiants del campus de Terres de l'Ebre, segurament pel percentatge d'alumnes procedents de la província de Castelló.

Respecte del coneixement de les llengües estrangeres, i pel que fa a la llengua anglesa, la immensa majoria dels estudiants se situen entre el 2 i el 4 de l'escala de 6, destacant lleugerament per sobre els estudiants de la Doble Titulació, que tenen un nivell una mica més elevat que la resta. De fet, aquests fan la menció de llengua anglesa obligatòriament. Els nivells de coneixement de francès i alemany són molt baixos, ja que més del 90% dels estudiants es situen entre l'1 i el 2 de l'escala de 6. Les mesures preses per a conscienciar sobre la importància i exigència al respecte van des de la informació sobre els recursos disponibles per a capacitar-se, dins i fora de la URV, a la realització de les proves de nivell durant les jornades d'acollida en els primers cursos dels GEI i GEP, passant per l'actualització de la informació sobre els requeriments que fa el Departament d'Ensenyament sobre els nivells de llengua exigits (actualment B2).

La majoria dels estudiants del Campus Sescelades, del Campus de Terres de l'Ebre i de la Seu del Baix Penedès considera que està ben integrat a l'entorn universitari,

destacant a l'alça un 3.4 sobre 4 dels alumnes del Grau d'Infantil de la Seu del Baix Penedès.

La majoria dels estudiants afirmen tenir coneixements moderats de les tècniques d'estudi així com un nivell satisfactori (entre intermedi i avançat) de coneixements informàtics.

Si analitzem ara altra informació rellevant del perfil dels estudiants organitzada per estudis:

Grau d'Educació Primària

Pel que fa al perfil d'ingrés, cal dir que des de la implantació dels Graus, la majoria de les places que s'ofereixen es cobreixen en primera opció. L'alumnat que tria els estudis de magisteri, en els darrers 6 cursos, no té dificultats per entrar als dos campus on s'ofereixen aquests estudis.

Més recentment, segons les dades extretes de les taules 1.1.4. i 1.1.7. de l'annex 1, en els cursos 2013-14 i 2014-15 s'han ofert 120 places entre el Campus Sescelades i el de Terres de l'Ebre i la majoria de l'alumnat entra en primera opció, la qual cosa representa un perfil d'estudiant satisfet i motivat perquè realitza els estudis que desitja.

En aquest sentit, l'evolució de la demanda en primera opció per part de l'alumnat de la Facultat dels estudis de mestre d'educació primària es manté estable als dos campus on s'ofereix, sobretot si es té en compte la franja més àmplia (1a-3a opció).

Pel que fa a les vies d'accés, al llarg dels cursos d'implantació, s'han mantingut les PAU i la Formació professional de Grau superior com a majoritàries, perdent progressivament força aquesta darrera al CTE.

Pel que fa als dos darrers cursos, s'observa un augment de 6 a 13 punts en el percentatge d'alumnat procedent de les PAU i una reducció de 6 a 10 punts en els procedents de Formació Professional de Grau superior. En les altres vies d'accés no hi ha canvis significatius, essent mínim el percentatge de l'accés des d'aquestes vies.

La nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats del Grau ha anat al llarg dels anys d'implantació des d'un 6,83 (Sescelades) i un 6,79 (CTE) a un 9,34 i un 8,14 respectivament, si mirem la nota de les PAU. En el 2014-2015, la implantació de les PAP les ha fetes baixar a un 8,84 i un 7,19 també respectivament. Pel que fa als procedents de la FP2, MP3 i CFGS les notes es mantindrien, tot i mostrant tendència a disminuir (d'un 8,45 a un 8,22 en Sescelades; des d'un 8,54 a un 7,20 a CTE).

Segons les característiques d'edat i gènere, durant els dos darrers cursos 2013-14 i 2014-15, no es mostra cap dada significativa o susceptible de comentari. La tendència dels darrers anys continua estable i la majoria de l'alumnat se situa en la franja d'edat que va des dels 18 als 21-22 anys, i la proporció de dones respecte d'homes varia de 3/1 o 3/2 en funció de la franja d'edat. Magisteri, pel que fa al Grau d'Educació Primària, continua sent una professió eminentment feminitzada.

Pel que fa a les possibilitats de dedicació el 99% de l'alumnat ha realitzat matrícula a temps complet, malgrat que hi ha alumnat que compagina els estudis amb feines

de tota mena. De fet, en els informes preliminars veníem recollint al voltant d'un 50% d'estudiants que compaginava feina i estudis (Informe curs 2012-2013).

Respecte les dades demogràfiques, més del 90% procedeix de la província de Tarragona. En aquest sentit, al Campus Sescelades el 70% de l'alumnat procedeix bàsicament de les comarques del Tarragonès i del Baix Camp i al Campus Terres de l'Ebre el 75% procedeix de les comarques del Montsià i del Baix Ebre.

A mode de conclusió, i com es pot veure a la web de la URV, pels estudiants de primària es requereix un perfil on l'alumnat ha de tenir vocació, expressada en l'interès per comprendre l'acció educativa i la seva relació amb els aspectes psicològics, socials i culturals del nen o nena, i una disposició motivacional per adquirir els objectes de coneixement propis de l'acció educativa al llarg de la carrera, per mitjà de l'autoaprenentatge i l'aprenentatge grupal.

Per altra banda també ha de posseir capacitat per comprendre els processos psicològics, socials, polítics, culturals, científics, educatius i reflexionar sobre el seu paper en la transformació d'aquests processos, interès i motivació a adquirir un grau de preparació professional d'alta qualitat, i compromís de participació activa i creativa en totes les accions que per a la seva preparació acadèmica i formació personal professional dugui a terme la Universitat.

Finalment, el futur docent ha de tenir habilitats de comunicació oral i escrita, d'anàlisi i síntesi, manifestar interès per la lectura i coneixements bàsics d'informàtica i anglès, i actituds de respecte, responsabilitat, tolerància i empatia.

L'estudiant/a que es matricula al Grau d'Educació Primària, en general compleix l'estàndard, ja que té el perfil d'ingrés adequat, tot i que, excepcionalment, en algun cas presenta dificultats en competència lingüística, cosa que ocupa tant les assignatures específiques ("Habilitats comunicatives" com la resta). En el mateix sentit, observem dificultats en alguns casos per acreditar el nivell mínim de domini de la llengua anglesa.

Grau d'Educació Infantil

Pel que fa al perfil d'ingrés, cal dir que tradicionalment, el magisteri d'educació infantil s'ha nodrit d'alumnat que ha cursat la formació professional de l'especialitat d'educació infantil. Continua essent així en els darrers 6 cursos, tot i que, des de la implantació del Pla Bolonya els percentatges han anat disminuint lleugerament i de manera progressiva.

Aquesta formació prèvia dels estudiants del Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil, en general, es valorada positivament pel professorat dels diferents campus i seus on s'ofereix el Grau ja que es podria dir que són alumnes que:

- Han fet pràctiques d'Educació Infantil en un centre educatiu, normalment una escola bressol, ja que les Pràctiques en el Centre de Treball (FCT) és un aspecte clau de les competències del cicle.
- Arriben a la facultat amb 1/2 anys més que la resta de companys, la qual cosa comporta un nivell maduratiu més alt.
- Al llarg dels estudis previs han realitzat matèries vinculades amb la didàctica i la psicologia.

- Són alumnes aplicats, que valoren l'esforç que els ha costat arribar a la Universitat, i senten orgull de la seva situació.

En conjunt, el Grau d'Educació mostra que, des de llur implantació, s'han cobert totes les places ofertes, i que als cursos 2013-14 i 2014-15, aquestes han estat 160, de les quals 80 són al Campus Sescelades, 40 al Campus de Terres de l'Ebre i 40 a la Seu del Baix Penedès (annex 1: taules 1.1.6 a 1.1.8).

Els ingressos en primera opció han estat l'ordre de més del 80 %, la qual cosa ens fa entendre que, igual que en el Grau de Primària, tenim un perfil d'alumne satisfet i motivat ja que pot fer els estudis universitaris que desitja.

Pel que fa als alumnes de nou accés en els dos darrers anys s'observen algunes particularitats entre els diferents campus i seus:

Al Campus Sescelades:

- La via d'accés, observem un augment de més de 22 punts (26% i 48.96%) en l'alumnat procedent de les PAU i una reducció de 24 punts (50% i 26%) dels procedents de Formació Professional de Grau Superior. En les altres vies d'accés no hi ha canvis significatius.
- La nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats del Grau segons la via ha disminuït de manera significativa (1.30 punts) en el darrer curs 2014-15 respecte el curs anterior pel que fa als procedents de les proves d'accés a la universitat (PAU). Per altra banda, pel que fa als procedents de la FP2, MP3 i CFGS no podem contrastar les dades.
- Segons les característiques d'edat i gènere, durant els dos darrers cursos 2013-14 i 2014-15, no observem cap dada significativa o susceptible de comentar. La tendència dels darrers anys continua estable. La majoria de l'alumnat es situa en la franja d'edat que va des dels 18 als 21 anys, i la proporció de dones respecte d'homes varia del 80% al 95% segons la franja d'edat. Al Grau d'Educació Infantil, malgrat els darrers cursos podem observar un lleuger augment de l'estudiant masculí, la proporció continua al voltant del 10%.

Respecte del total d'alumnes (1er, 2n, 3er i quart curs) matriculats, les dades mostren que han augmentat en els dos darrers cursos, respecte dels anteriors. Si bé és cert, que el curs 2014-15 ha patit una lleugera disminució (5 alumnes d'un total de 449). La immensa majoria es situa entre la franja d'edat que va dels 18 als 25/26 anys i el percentatge de dones és d'un 98% respecte el 2% d'homes.

Pel que fa a les possibilitats de dedicació el 99% de l'alumnat està matriculat a temps complet, malgrat hi ha alumnat que compagina els estudis amb feines de tota mena. De fet, en els informes preliminars veníem recollint al voltant d'un 50% d'estudiants que compaginava feina i estudis (Informe curs 2012-2013).

Respecte les dades demogràfiques, el 90% procedeix de la província de Tarragona, on entre les comarques del Tarragonès i del Baix Camp superen el 70% de les matrícules.

Al campus Terres de l'Ebre:

- La via d'accés, observem un augment de 43 punts (21.74% i 64.52%) en l'alumnat procedent de les PAU i una reducció de quasi 45 punts (65.22% i 19.35%) dels procedents de Formació Professional de Grau Superior. En les altres vies d'accés no hi ha canvis significatius.
- La nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats del Grau segons la via ha disminuït de manera lleugera (0.30 punts) en el darrer curs 2014-15 respecte el curs anterior pel que fa als procedents de les proves d'accés a la universitat (PAU). Per altra banda, pel que fa als procedents de la FP2, MP3 i CFGS no podem contrastar les dades ja que han tingut una prova de llengua diferenciada.
- Segons les característiques d'edat i gènere, durant els dos darrers cursos 2013-14 i 2014-15, no observem cap dada significativa o susceptible de comentar. La tendència dels darrers anys continua estable. La majoria de l'alumnat es situa en la franja d'edat que va des dels 18 als 22 anys, i la proporció de dones respecte d'homes varia del 80% al 95% segons la franja d'edat. Al Grau d'Educació Infantil, malgrat els darrers cursos podem observar un lleuger augment de l'estudiant masculí, la proporció continua al voltant del 10%.

Pel que fa a les possibilitats de dedicació el 99% de l'alumnat es matricula a temps complet, malgrat hi ha alumnat que compagina els estudis amb feines de tota mena. De fet, en els informes preliminars veníem recollint al voltant d'un 50% d'estudiants que compaginava feina i estudis (Informe curs 2012-2013).

Respecte les dades demogràfiques, el 86% procedeix de la província de Tarragona, on entre les comarques del Montsià i del Baix Ebre superen el 76% de les matrícules.

A la seu del Baix Penedès:

- La via d'accés, observem un augment de 10 punts (25.53% i 35.42%) en l'alumnat procedent de les PAU i una reducció de més de 20 punts (65.96% i 43.75%) dels procedents de Formació Professional de Grau Superior. En les altres vies d'accés no hi ha canvis significatius.
- La nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats del Grau segons la via ha augmentat (0.80 punts) en el darrer curs 2014-15 respecte el curs anterior pel que fa als procedents de les proves d'accés a la universitat (PAU). Per altra banda, pel que fa als procedents de la FP2, MP3 i CFGS no podem contrastar les dades ja que han tingut una prova de llengua diferenciada.
- Segons les característiques d'edat i gènere, durant els dos darrers cursos 2013-14 i 2014-15, no observem cap dada significativa o susceptible de comentar. La tendència dels darrers anys continua estable. La majoria de l'alumnat es situa en la franja d'edat que va des dels 18 als 21 anys, i la proporció de dones respecte d'homes varia del 80% al 95% segons la franja d'edat. Al Grau d'Educació Infantil, malgrat els darrers cursos podem observar un lleuger augment de l'estudiant masculí, la proporció continua al voltant del 10%.

Pel que fa a les possibilitats de dedicació el 99% de l'alumnat es matricula a temps complet, malgrat hi ha alumnat que compagina els estudis amb feines de tota mena. De fet, en els informes preliminars veníem recollint al voltant d'un 50% d'estudiants que compaginava feina i estudis (Informe curs 2012-2013).

Respecte les dades demogràfiques, el 66% procedeix de la província de Barcelona i el 32% de la de Tarragona: de les comarques del Baix Penedès amb el 26%, de l'Alt Penedès amb el 20%, i el Garraf i el Baix Llobregat amb quasi el 18%, destaquen entre els llocs d'origen de l'alumnat.

L'estudiant/a que es matricula al Grau d'Educació Infantil, en general compleix l'estàndard, ja que té el perfil d'ingrés adequat, tot i que, excepcionalment, en algun cas presenta dificultats en competència lingüística, cosa que ocupa tant les assignatures específiques ("Habilitats comunicatives") com la resta. En el mateix sentit, observem dificultats en alguns casos per acreditar el nivell mínim de domini de la llengua anglesa, sobretot en l'estudiant/a procedent de formació professional.

Doble Titulació Graus d'educació Infantil i Primària

Pel que fa al perfil d'ingrés, cal dir que la doble titulació a la Facultat d'Educació i Psicologia va començar al curs 2013-14 i, per tant, hi ha un grup d'alumnes que està a primer curs i un altre que està a segon i, en aquest sentit, la valoració es farà en funció de les dades que disposem.

Respecte de les vies d'accés a aquesta titulació, dels 40 alumnes de segon, i dels 38 de primer, només un alumne procedeix del Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil, i una alumna que ha accedit des d'una altra carrera universitària; la resta ha entrat per la via PAU. La nota de tall del curs 2014-15 per als alumnes procedents del batxillerat i les PAU i de la FP ha estat un 8.884.

El professorat dels alumnes de DT expressa a les reunions d'equip docent l'alt nivell d'exigència de l'alumnat que es concretaria en puntualitat i grau d'assistència, poc seguiment de les vagues, etc.

Segons les característiques d'edat i gènere, durant els dos cursos 2013-14 i 2014-15 que està en funcionament la majoria de l'alumnat matriculat es situa en la franja d'edat que va des dels 18 als 20 anys i la proporció de dones respecte d'homes varia del mínim del 80% al màxim del 95% segons la franja d'edat, tot i que la proporció mitjana és del 90% de dones per al curs 2013-14 i del 94% de dones per al curs 2014-15.

Per altra banda, ha de posseir capacitat per comprendre els processos psicològics, socials, polítics, culturals, científics, educatius i reflexionar sobre el seu paper en la transformació d'aquests processos, interès i motivació a adquirir un grau de preparació professional d'alta qualitat, i compromís de participació activa i creativa en totes les accions que per a la seva preparació acadèmica i formació personal professional dugui a terme la Universitat.

Finalment, ha de tenir habilitats de comunicació oral i escrita, d'anàlisi i síntesi, manifestar interès per la lectura i coneixements bàsics d'informàtica i anglès, i actituds de respecte, responsabilitat, tolerància i empatia.

Donat en el DT tots els estudiants realitzen de forma obligatòria la menció d'anglès, és important tenir en compte que malgrat se'ls recomana estar en possessió del nivell B1 d'anglès, s'han observat comentaris del professorat de la menció que el

nivell de competència de la llengua anglesa és irregular, i si bé hi ha alumnat amb un nivell alt o molt alt, també hi ha (tot i que menys) amb un nivell baix o molt baix.

Impacte del perfil dels estudiants

Pel que fa a l'impacte dels canvis produïts pel perfil d'ingrés dels estudiants dels Graus d'Educació Primària i Infantil, està previst realitzar un pla d'actuació on els responsables acadèmics i els coordinadors de matèria puguin analitzar algunes conseqüències que es puguin derivar.

Conseqüències generals:

- Ha augmentat el volum d'estudiants procedents de les PAU amb una nota d'ingrés més elevada, la qual cosa ajuda a complir l'estàndard, tot i que es continua observant alguna dificultat en la competència comunicativa oral i escrita. Aquest fet, està pendent d'anàlisi i reflexió per part de l'equip de professors coordinadors de matèria tot i que s'ha iniciat un treball de consens d'aspectes comuns de les 4 matèries comunes del primer curs, on es treballin i avaluïn diferents aspectes competencials i on els criteris de treball i d'avaluació estiguin consensuats.
- A les matèries de primer, també s'està realitzant un treball de revisió de la planificació i la coincidència en el temps de les activitats amb pes a la nota i el volum i impacte que tenen en els estudiants.

Conseqüències específiques:

- Donades les irregularitats observades en el domini de la llengua anglesa, s'està estudiant la possibilitat d'augmentar el nombre de matèries on la docència es fa en aquesta llengua, pels estudiants d'aquesta menció i pels de la doble titulació.

En tots els casos, està previst iniciar, quan les condicions ho permetin, un treball d'anàlisi, reflexió i acció, de les conseqüències que el perfil de l'estudiant de la Facultat pot implicar en la planificació de les assignatures dels diferents plans d'estudi de mestres.

Hi ha altres variables a tenir en compte derivades d'aspectes externs a la Facultat, com canvis normatius i en les orientacions didàctiques de diferents etapes educatives del Departament d'Ensenyament, que ens obligaran a revisar i adaptar la documentació utilitzada en algunes assignatures.

Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels estudiants

Portes obertes

Pels alumnes susceptibles d'accedir als estudis del Grau d'Educació Infantil, Grau d'Educació Primària i de la Doble Titulació (bàsicament procedents de Batxillerat i dels Cicles Formatius de Grau Superior) s'organitzen en els dos campus i en la seu diferents Jornades de Portes Obertes, durant el més d'abril.

- Entre setmana (dia laborable) perquè puguin accedir els estudiants interessats amb els seus professors.

- Un dissabte al matí (festiu), per tal que hi puguin accedir els estudiants amb les seves famílies.

Els responsables d'ensenyament valorem molt positivament aquestes accions, ja els centres educatius i les famílies agraeixen tenir l'oportunitat de fer les preguntes concretes que els preocupen.

Jornada d'acollida

Pels alumnes de nova matriculació, els primers dies lectius, s'organitzen Jornades d'acollida, en què es realitza:

- Presentació de l'equip deganal i els respectius responsables acadèmics.
- S'expliquen aspectes generals de funcionament de l'FCEP.
- S'informa dels serveis que s'ofereixen a la comunitat universitària (CRAI, CAE, Servei Esports, etc.).
- Es mostra el funcionament i l'accés d'aquests nous estudiants a: Intranet / Mail / Moodle / Recursos electrònics.
- Es presenten els Graus d'Educació Infantil, Educació Primària i la Doble Titulació.
- S'informa i/o es realitza la prova orientativa de nivell d'anglès.

Accions de millora

En relació a la formació dels estudiants dels Graus de mestres hem observat una sèrie de dificultats amb què s'està treballant amb l'objectiu de millorar la situació inicial.

Un exemple són les dificultats en les competències de comprensió escrita i expressió oral i escrita que s'ha detectat en els alumnes nou accés. Per tal de fer hi front, s'han acordat les següents accions:

- Presentar els treball i activitats seguint el document orientatiu de la Facultat.
- Les faltes d'ortografia, gramàtica i sintaxi, penalitzen les qualificacions.
- Des de la matèria comuna d'habilitats comunicatives es realitzen activitats de seguiment de la comprensió i l'expressió oral.

Màster en Tecnologia Educativa

Estudiants de nou ingrés

Perfil d'ingrés

Les places ofertades anualment pel Màster són 85 en conjunt, repartides en 25 per a la URV, 30 per a la UIB, 10 per a la UdL i 20 per a la UMu, en coherència amb la força docent de cada una de les universitats del consorci.

Pel que fa al perfil d'ingrés, comptem amb alumnat predominantment nacional o procedent d'Amèrica Llatina, amb formació o experiència professional en l'àmbit educatiu i interessos que van des de la formació continuada (en línia amb una orientació professionalitzadora del Màster) al primer contacte amb la recerca en tecnologia educativa (en sintonia amb l'orientació més investigadora del Màster, encaminada ja cap als estudis de doctorat). Tot i que el perfil potencial del estudiant de nou ingrés és ampli (atès que no hi ha restriccions específiques quant a la formació inicial, sinó només recomanacions), les dades de formació de procedència evidencien que aquest alumnat, finalment, sempre reuneix les condicions adequades per al seguiment de la titulació. Per una altra banda, les dades de preinscripció i matrícula dels 3 cursos que s'ha ofertat aquest Màster demostren que tenim una demanda de la titulació superior a l'oferta de places que tenim actualment, la qual cosa ens permet completar cada any l'oferta de les quatre universitats.

Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

Quant a les característiques personals i socials de l'alumnat de nou ingrés, com es pot comprovar a les dades contingudes als annexos, als darrers anys hem vist una modificació del perfil habitual de l'alumnat (en relació amb el perfil habitual de l'alumnat dels plans d'estudis anteriors d'aquest Màster). Ara, a més d'aquell perfil d'alumne tradicional amb prou experiència docent i formació educativa específica (que també és habitual) tenim un alumne que prové directament dels estudis de Grau en Educació o Pedagogia i que busca al nostre Màster adquirir una especialització per la via de la formació de postgrau. És un perfil d'estudiant més jove, predominantment nacional i sense experiència professional.

En línies generals, com que l'alumnat de nou ingrés compleix el perfil desitjable per a la titulació, no es consideren mecanismes especials que facilitin la incorporació de l'alumnat al Màster, més enllà dels processos habituals i generals de tutoria i orientació acadèmica (grupals, a l'inici del curs, amb les orientacions generals per al Màster, per al TFM i per a les Pràctiques Externes; i particulars, en funció dels interessos i de les necessitats individuals).

Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

En el cas del Màster en Tecnologia Educativa: e-Learning i Gestió del Coneixement, a l'inici del curs els coordinadors de les quatre universitats estableixen mecanismes d'orientació amb l'alumnat matriculat a llurs universitats, per tal de fer-los l'acollida acadèmica i administrativa als nous estudis.

A banda, a l'inici del curs s'estableix un mínim de quatre sessions grupals, amb tot l'alumnat, que ajuden l'alumnat a situar-se al context del Màster i a començar a prendre contacte amb l'activitat acadèmica, que s'iniciarà al novembre. Aquestes quatre sessions són les següents: (1) una jornada d'informació inicial, pautaada la tercera setmana d'octubre, on es presenta l'esperit del Màster i es proporcionen les primeres informacions quant al funcionament; (2) una conferència inaugural, per videoconferència, enregistrada i allotjada a la plataforma i emesa en directe en streaming, amb un ponent de reconegut prestigi a l'àmbit de la Tecnologia

Educativa; (3) una sessió informativa específica sobre el Treball Final de Màster, on s'informa sobre els processos administratius que s'hi vinculen i on s'exposa a l'alumnat el pla de treball general, així com les recomanacions pel que fa a la temporalització segons les convocatòries desitjades per l'alumne; i (4) una sessió informativa sobre les Pràctiques Externes, on també s'informa sobre els processos administratius vinculats, sobre les possibilitats d'orientació, sobre el pla de treball de l'assignatura i sobre la temporalització recomanada. A banda, cada coordinador amb l'alumnat de la seva universitat, i la coordinació general amb tothom que ho desitja, es van resolent dubtes de tot tipus sobre el funcionament general del títol o sobre l'orientació dels estudis, ja sigui per correu electrònic, ja sigui en sessions síncrones individuals.

Com a darrera informació, cal fer constar que l'alumnat és sabedor que, en cas que sigui necessari, es poden organitzar més reunions grupals per abordar qüestions específiques de funcionament, que essencialment es tradueixen en reunions de seguiment enfocades al Treball Final de Màster, que s'acostumen a desenvolupar al tercer trimestre del curs.

Estudiants

Finalment, quant al perfil general de l'alumnat del Màster, veiem en línies generals una certa continuïtat amb allò que ja era habitual a la nostra titulació als anys precedents (fins i tot amb la versió anterior del pla d'estudis): la majoria de l'alumnat és espanyola, però també podem destacar un gran pes dels alumnes estrangers, que essencialment provenen de diversos països sud-americans. Per altra banda, i com hem anat referint als informes anuals de seguiment, les biodades referides al conjunt de l'alumnat evidencien que l'alumnat del Màster es desequilibra des d'una perspectiva de gènere de manera habitual, atès que tenim un nombre molt més elevat d'estudiantes que d'estudiants. Aquest fet ens fa retornar a allò que es detectava en edicions anteriors i que sembla coherent amb a la distribució habitual a la FCEP, amb un clar domini femení. Pel que fa a l'edat, domina el grup d'edat de persones amb més de 30 anys, la qual cosa hem de relacionar amb el perfil socioprofessional amb què habitualment ens trobem: estudiants que ja estan treballant o que han tingut un contacte més que episòdic amb el món professional de l'educació (formal o informal) i que busquen al Màster un complement per a la seva formació que pugui tenir ressò al seu desenvolupament professional present o futur.

Una vegada més, és en relació amb aquesta circumstància habitual de l'alumnat del Màster que l'oferta dissenyada es caracteritza per la seva modularitat i per la seva flexibilitat, sense que això suposi cap davallada de les exigències acadèmiques pel que fa a càrrega de treball i assoliment dels objectius d'aprenentatge.

Tant l'anàlisi del perfil de l'alumnat de nou ingrés com de l'alumnat general del Màster evidencien que l'alumnat del Màster en Tecnologia Educativa és adient tant pel que fa al seu perfil formatiu (formació educativa prèvia o experiència educativa prèvia) i que el nombre d'alumnes finalment matriculats a la titulació és coherent amb el nombre de places ofertades.

Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes.

Estudiants de nou ingrés

Perfil d'ingrés

Després de la davallada d'estudiants experimentada arran de la crisi econòmica, sembla que els darrers 3 cursos la demanda d'estudiants s'ha estabilitzat. Considerem, doncs, que estudis continuen sent una opció atractiva per l'alumnat. Podem dir, en aquest sentit, que el Màster de Formació del Professorat continua representant la major part del total de l'alumnat de Màster de la FCEP.

Per altra banda, tot i que no tenim dades per saber l'origen dels estudiants de nou accés, ja que la preinscripció del Màster no es fa a la URV, hem constatat que gairebé la totalitat dels estudiants són de Catalunya. Un fet que no ens ha d'estranyar si tenim en compte que és un Màster professionalitzador i molt vinculat amb les oportunitats de feina del sector educatiu públic català.

Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

No hi ha cap element de les característiques socials i personals dels estudiants que considerem que pugui influir negativament en el seu desenvolupament acadèmic.

Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

Considerem que les accions que es fan actualment per a facilitar la incorporació dels estudiants són adequades. A l'inici del curs la coordinadora del Màster es reuneix amb tot l'alumnat per a facilitar informació sobre el desenvolupament del curs i de tots els serveis que ofereix la URV al seu alumnat. Així mateix, es posa a la seva disposició per a qualsevol consulta, via entrevista personal, correu electrònic o telèfon.

Estudiants

El perfil dels estudiants es manté estable respecte els darrers cursos i es considera adequat per al correcte desenvolupament de la titulació.

La proporció d'home dones es manté bastant equilibrat, a diferència d'altres estudis de la FCEP. Així mateix, cal destacar que la gran majoria d'estudiants es matriculen a temps complet. Finalment, cal assenyalar que tal com hem explicat en el cas dels alumnes de nou ingrés degut a les característiques del Màster no és atractiu per a estudiants d'altres països.

Resum de les propostes de modificació de la memòria

Titulació	Modificacions realitzades				
	Codi	Curs implantació	Descripció	Tipus	Estat
Grau de Psicologia	1120/2009/1	2010/11	Canvi en el calendari d'implantació	Substancial	Autorizada CU Implantada
	1120/2009/2	2011/12	Modificació menor fitxa de l'assignatura de Pràctiques externes.	No substancial	Aprovació interna Informada en el seguiment Implantada
	1120/2009/3	2013-14	Creació mencions	Substancial	Autorizada CU Implantada
Grau de Pedagogia	1121/2009/1	2014-15	Canvis en la temporalitat de les assignatures de 4rt curs.	No substancial	Aprovació interna Informada en el seguiment Implantada
	1121/2009/2	2015-16	Creació mencions	Substancial	Autorizada CU En procés d'implantació
Grau d'Educació Social	1122/2009/1	2014-15	Canvis en la temporalitat de les assignatures de 4rt curs.	No substancial	Aprovació interna Informada en el seguiment Implantada
	1122/2009/2	2014-15	Creació mencions	Substancial	Autorizada AQU Implantada
Grau d'Educació Infantil	1125/2009/1	2009-10	Implantació del Grau a la Seu Baix Penedès	Substancial	Autorizada AQU Implantada
	1125/2009/2	2010-11	Introducció de prerequisits de matrícula assignatures de Pràctiques externes	No substancial	Aprovació interna Informada en el seguiment Implantada
	1125/2009/3	2012-13	Possibilitat d'assolir competència C1	No substancial	Aprovació interna

			amb assignatures impartides en llengua anglesa.		Informada en el seguiment Implantada
	1125/2009/4	2012-13	Actualització de la informació de la memòria sobre les mencions	Substancial	Autoritzada AQU Implantada
Grau d'Educació Primària	1123/2009/1	2010-11	Introducció de prerequisits de matrícula assignatures de Pràctiques externes	No substancial	Aprovació interna Informada en el seguiment Implantada
	1123/2009/2	2012-13	Possibilitat d'assolir competència C1 amb assignatures impartides en llengua anglesa.	No substancial	Aprovació interna Informada en el seguiment Implantada
	1123/2009/3	2012-13	Actualització de la informació de la memòria sobre les mencions	Substancial	Autoritzada AQU Implantada

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Psicologia		x		
Grau de Pedagogia		x		
Grau d'Educació Social		x		
Grau d'Educació Primària		x		
Grau d'Educació Infantil		x		
Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió de coneixement		x		

La Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia ha facilitat l'accés a la informació pública sobre la garantia de qualitat mitjançant la creació d'un apartat específic dins el web del centre (<http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm>). S'hi pot trobar la política de qualitat del centre, el manual de qualitat del centre —que inclou la definició i l'abast del SIGQ en què s'emmarquen les titulacions i els processos que en formen part—, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, informació sobre els resultats de l'acreditació, si escau, a més d'altres documents o informació d'interès relatius als processos de garantia de qualitat del centre. Així, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general.

A l'annex 1 d'aquest informe s'hi inclou una taula d'enllaços per facilitar la localització de la informació pública, disponible al web de la URV.

Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el disseny i desenvolupament del procés *P.1.6-01 Publicació d'informació sobre titulacions* del SIGQ del centre. I la URV i el Centre disposen de mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relativa a les titulacions i als programes.

Cal destacar que, en el darrer informe d'acreditació del Màster en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes es considera que la informació pública que ofereix el centre és adequada; clara, llegible, agregada i de fàcil accés. A més, es reconeix l'esforç que ha fet el centre en els darrers cursos per satisfer totes les recomanacions que AQU Catalunya ha anat fent als diferents ensenyaments en els informes d'avaluació del seguiment de les titulacions.

Amb aquest mateix esperit d'anar millorant dia a dia, durant aquest curs acadèmic hem fet canvis per donar resposta a les diferents qüestions que es comentaven en el darrer informe d'acreditació del centre:

- S'han publicat tots els informes de seguiment de les titulacions en l'apartat de Qualitat de la pàgina web de la FCEP (<http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm>) D'aquesta manera es fa pública la informació de tots els indicadors per a tots els cursos des de la implantació dels Graus.
- En l'apartat de la pàgina web de cada ensenyament s'ha posat un enllaç al perfil del professorat. (Graus: http://www.urv.cat/estudis/1er_i_2n_cicle/index.html.)
- En l'apartat de la pàgina web de cada ensenyament s'ha posat un enllaç a l'apartat de Qualitat de la FCEP per donar-li una major visibilitat. (Graus: http://www.urv.cat/estudis/1er_i_2n_cicle/index.html.)

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Psicologia		x		
Grau de Pedagogia		x		
Grau d'Educació Social		x		
Grau d'Educació Primària		x		
Grau d'Educació Infantil		x		
Màster en Tecnologia educativa: e-learning i gestió de coneixement		x		

La URV ha definit la seva política i estratègia de qualitat docent, així com les responsabilitats en la garantia de la qualitat dels ensenyaments. Dins d'aquest context, la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia ha dissenyat i aprovat el manual de qualitat del centre, on es defineixen i documenten els processos que conformen el seu sistema de garantia interna de la qualitat.

La Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la URV va començar a treballar per implantar el sistema intern de gestió de la qualitat el mes d'octubre de 2009. En la implantació del SIGQ al centre hi han intervingut diversos agents amb la voluntat d'involucrar en el foment de la cultura de la qualitat el màxim nombre de col·lectius de la comunitat universitària.

Una figura clau en el procés d'implantació del SIGQ ha estat la Comissió de Qualitat de l'FCEP, constituïda el curs 2009-10, i integrada per: responsable del SIGQ i vicedegà/ana de l'FCEP (president/a), degà/ana, tècnica de Suport a la Qualitat Docent (secretària tècnica), tècnica de l'Oficina de Suport al Deganat, responsables d'ensenyament, coordinadors/es de Màster i directors/es dels departaments de Pedagogia i Psicologia.

Durant els cursos 2009-10 i 2010-11 es van assolir els objectius següents:

- Definir i aprovar la política de qualitat de l'FCEP (<http://www.fcep.urv.cat/qualitat/politicaqweb.pdf>).
- Dissenyar i aprovar el manual de qualitat de l'FCEP (<http://www.fcep.urv.cat/qualitat/manual.pdf>).
- Crear un espai web on fer públics els documents relacionats amb el seguiment de la qualitat d'acord amb les directrius de l'AQU (www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm).

De l'experiència d'aquests anys se'n desprèn que el model plantejat el curs 2009-10 és adequat per assegurar la qualitat i la millora contínua de les titulacions.

Tal com es va comentar en el darrer informe d'acreditació del centre, un cop implantats tots els cursos de Grau de l'FCEP, s'ha detectat la necessitat de fer una

revisió del Manual de Qualitat de centre per tal d'harmonitzar els plantejaments inicials, dissenyats en una fase incipient de la implantació de les noves titulacions adaptades a l'EEES i del procés de seguiment i acreditació de les titulacions, amb el funcionament actual del centre fruit de l'experiència adquirida en els darrers cursos i de l'adaptació a les diferents directrius definides per l'AQU respecte als processos de verificació, modificació, seguiment i acreditació dels ensenyaments. Així, durant el curs 2014-15 s'ha iniciat aquesta revisió.

3.1 Disseny i aprovació de les titulacions

En el procés *1.1-01 Procés per garantir la qualitat dels programes formatius*, s'hi descriuen els mecanismes implantats a la URV per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i l'aprovació dels programes formatius amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació.

El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació per verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern quant a centre i a universitat. Cal destacar que tant en el Consell de Govern com en la Junta de Facultat hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

La principal evidència de la idoneïtat d'aquest procés ha estat obtenir els informes favorables de verificació dels cinc Graus i tres Màsters que hi ha actualment implantats a l'FCEP.

El procés conté tres blocs: elaboració del mapa de grau i el mapa de postgrau, elaboració de les memòries per a la sol·licitud de titulacions oficials, i la implantació de titulacions. També s'hi va incorporar un procediment per a la modificació de les memòries verificades.

Els principals punts forts de la seva implementació són:

- El Procés per a garantir la qualitat dels programes formatius facilita l'organització de la oferta formativa del centre. Amb antelació suficient, el centre fa la reflexió sobre les titulacions a oferir i va seguint tots els passos en la seqüència i calendaris necessaris per aconseguir les aprovacions internes i l'autorització externa. El calendari necessari ve donat per un calendari intern i aprovat per la Comissió Política Acadèmica, i està alineat amb:
 - o el calendari establert per la Direcció General d'Universitats (DGU) a l'hora de definir la Programació Universitària de Catalunya
 - o el calendari del procés d'avaluació de les sol·licituds de verificació i modificació de títols d'AQU Catalunya.

Gràcies a la implementació d'aquest procés ha millorat la coordinació de tots els agents i processos implicats en la programació universitària de la URV, i l'eficiència en la elaboració i lliurament en termini de la documentació necessària.

- El procés per a garantir la qualitat de les titulacions facilita de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions. El procés portat a terme a la URV per al disseny de totes les titulacions del centre garanteix la participació de tots els agents d'interès en el disseny de les titulacions. També facilita que es tinguin en compte totes les fonts d'informació necessària, gràcies a la documentació de suport a la programació acadèmica; i que es defineixen tots els aspectes necessaris per a sol·licitar la verificació d'un títol.

- La implantació de la fitxa PIN (proposta inicial). Aquesta fitxa és un instrument que facilita l'anàlisi per determinar l'adequació de la proposta a l'oferta i la demanda i la viabilitat del títol en clau dels recursos disponibles: recursos humans, recursos econòmics i infraestructures. El disseny i implantació d'aquest instrument ha suposat un pas endavant per garantir la qualitat del procés de planificació de titulacions de la URV.
- Organització i optimització del procés de sol·licitud de modificacions de titulacions oficials. El procediment de Modificació de les memòries verificades, inclòs dins del Procés per a garantir la qualitat dels programes formatius, ha permès posar ordre en les modificacions, establint clarament els responsables, mecanismes i calendaris. La integració de les modificacions com un resultat del procés de seguiment de titulacions dona coherència al cicle de vida de les titulacions, ajuda a garantir la millora continuada i minimitza el risc d'incompliments.

Tot i l'exposat anteriorment, es detecten àrees de millora en el disseny i implantació del procés, que s'estan ja treballant tant a nivell del centre com de la Universitat, amb l'objectiu de superar-les.

- Dificultats per complir els terminis. En el procés de verificació cal detallar quina és la proposta formativa i també com s'implantarà, amb un gran nivell de detall. Això que pot ser a priori un punt fort del procés, en la realitat del dia a dia suposa una dificultat. Cal coordinar moltes unitats diferents per arribar a un nivell de detall en la informació que fa que després, en el moment de la implantació, aquesta informació s'hagi de revisar completament una altra vegada.
- Cal avançar més en el grau d'implementació de tots els apartats de la fitxa PIN i en el rigor en la seva complementació. Encara hi ha recorregut de millora. La fitxa es va implantar el 2010 i s'ha revisat el 2015 per tal d'adequar-la a les necessitats internes: incorporar elements de valoració i garantir la disponibilitat de recursos, i definir perfil dels estudiants als quals s'orienta el títol i la demanda prevista.

En relació a aquests dos darrers punts, s'ha revisat a fons la fitxa PIN i el procés de programació. Tot plegat s'emmarca en un procés de revisió i millora de la oferta formativa de la Universitat pel període 2016-2018 que s'està portant a terme en aquests moments. Uns primers resultats s'han presentat al Claustre de 26 de novembre de 2015.

- Cal de revisar i actualitzar el procés d'acord als nous requeriments de la programació universitària, el procés d'acreditació de titulacions oficials i la posada en marxa de les certificacions de SIGQ de centre.

En aquesta línia, durant el curs 2014-15 es va portar a terme una revisió en profunditat del model de SIGQ dels centres de la Universitat, portant a terme un pilot a la Facultat d'Economia i Empresa. En aquests moments, el SIGQ revisat ha sol·licitat la seva certificació per part d'AQU Catalunya i s'està implementant gradualment a la FCEP. En la nova versió del SIGQ s'ha revisat a fons el Procés per a garantir la qualitat dels programes formatius. El procés ha quedat desdoblant en: PR-CENTRE-002 Planificació de titulacions i PR-CENTRE-004 Modificació de titulacions.

3.2 Recollida d'informació i de resultats per a la gestió de les titulacions

La implantació del SIGQ ha facilitat la posada en marxa, en alguns casos, i el manteniment i la millora, en altres casos, de diferents instruments i procediments per recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions. Aquests instruments es defineixen i se'n fa el seguiment i anàlisi de resultats en el marc dels processos del SIGQ: *P.1.2-07 Procés de gestió de les reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions*, i *P.1.5-01 Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu*.

Actualment, el centre disposa dels següents instruments per recollir informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès:

Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès			
Instrument	Grau	Màster	Estat
Enquesta al professorat de la titulació (acreditació).	X	X	Implantat
Enquesta al responsable d'ensenyament de la titulació (acreditació)	X	X	Implantat
Enquesta del procés de matrícula dels estudiants de Grau (SGA)	X		Implantat
Enquesta d'inserció laboral i de satisfacció d'egressats (AQU)	X	X	Implantat
Estudi de primer curs primer quadrimestre (1Q1R). Adreçat als estudiants de nou accés.	X		Implantat
Enquestes de valoració de l'activitat docent. (SRH)	X	X	Implantat
Enquesta sobre el Pla d'Acció Tutorial.	X		Implantat
Estudi de Percepció de la Docència (EPD).	X	X	Implantat
Enquestes CAE sobre el servei d'orientació professional	X	X	En disseny
Enquestes de Màster.		X	Implantat
Reunions dels responsables d'Ensenyament amb els delegats de Grau.	x		Implantat
Avaluació triangular del funcionament de les practiques externes en què participen els alumnes, els tutors interns i els tutors externs.	x	X	Implantat
Enquesta de satisfacció alumnat i professorat (tutors/res i membres del tribunal) que participen en el TFG.	GEI i GEP		Implantat

Des del Vicerectorat d'Avaluació de la Qualitat s'ha iniciat un projecte que implica a tots els centres de la URV i als serveis centrals per analitzar les enquestes de satisfacció adreçades a estudiants. L'objectiu és donar coherència al procés, minimitzar el nombre d'enquestes, evitar solapaments amb les preguntes, simplificar i informatitzar el procés de recollida de dades, i calendaritzar adequadament cada enquesta. Aquest nou projecte és una línia prioritària dintre el Pla de Qualitat que la URV que està dissenyant pel període 2014-17.

Pel que fa al procés de recollida dels resultats, cal destacar la implantació Sínia-net, un aplicatiu web que agrupa tota la informació dels processos i resultats de la URV que poden ser d'interès per a la gestió universitària. Sínia-net no només centralitza tota la informació sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

A nivell de centre es posa de cara al proper curs la creació d'un bústia de suggeriments a la pàgina web de la Facultat.

3.3 Seguiment i millora contínua de les titulacions

El procés *P.1.5-01 Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu* detalla el procés de seguiment de les titulacions que s'estructura en tres nivells d'anàlisi: l'ensenyament, el centre i la universitat. El model dissenyat identifica clarament els processos més significatius per al seguiment del desenvolupament dels ensenyaments i els indicadors més adequats per valorar cada procés, tal com es pot veure en els informes de seguiment elaborats en l'àmbit d'ensenyament (IST), centre (ISC) i universitat (ISU). Aquest procés s'ha revisat a nivell institucional per adaptar-lo a la darrera Guia de Seguiment d'AQU Catalunya. En aquest moment està en fase d'adaptació a la FCEP (PR-FCEP-003 "Seguiment i millora de titulacions")

El responsable de portar a terme el seguiment de la qualitat d'una titulació és el/la responsable de la titulació. El/la responsable de portar a terme el seguiment de la qualitat del conjunt de titulacions de la Facultat, dels processos del SIGQ, així com dels aspectes globals de qualitat que afecten tota la Facultat, és el/la RSIGQ de la Facultat.

Per a portar a terme el seguiment de les titulacions, el/la Responsable de la Titulació i el RSIGQ compten amb el suport del Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent, les unitats i responsables dels processos analitzats en el seguiment de la titulació i el Gabinet Tècnic del Rectorat.

Al llarg del curs, el/la TSQD s'encarrega de recopilar i tractar, si cal, la informació i dades necessàries per a portar a terme el seguiment de la qualitat de les titulacions de la Facultat. La URV disposa del Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi, que constitueix el sistema d'informació de dades de la Universitat.

L'experiència dels darrers anys demostra que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua. El procés de seguiment de les titulacions ajuda els responsables d'ensenyament i coordinadors de Màster a avaluar i retre compte dels resultats mitjançant l'anàlisi d'indicadors concrets. Aquest procés facilita l'elaboració dels informes de seguiment, que permeten fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i de la Facultat. El resultat final és el pla de millora de centre, que facilita la millora contínua de les titulacions.

Per tal d'aprofundir en la participació de tots els col·lectius universitaris en el seguiment i la millora de les titulacions, els informes de seguiment i acreditació dels

ensenyaments sempre se sotmeten a l'aprovació de la Junta de Facultat abans de tramitar-los a l'AQU.

Cal destacar també que el SIGQ de l'FCEP descriu els processos que cal seguir en cas que del procés de seguiment de les titulacions se'n derivi una modificació de la memòria verificada (*1.1-01 Procés per garantir la qualitat dels programes formatius*) o bé l'extinció d'un ensenyament (*P.1.1-02 Procés per a la Suspensió dels ensenyaments*).

3.4 Acreditació de les titulacions

Inicialment, el SIGQ de l'FCEP no disposava de cap procés específic per descriure el procés d'acreditació de les titulacions.

En la revisió realitzada del SIGQ de la URV durant el curs acadèmic 2014-15, s'ha incorporat el procés PR-CENTRE-006 "Acreditació de titulacions" específic per descriure el procés d'acreditació de les titulacions. Donat que aquest procés està en fase d'implantació se'n farà un seguiment especial per tal d'incorporar possibles millores sorgides de l'acreditació de les titulacions de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia.

3.5. Revisió i actualització del SIGQ

La implantació del SIGQ a l'FCEP s'ha concebut com un procés gradual, que cal anar millorant any rere any. En la definició del Manual de Qualitat de l'FCEP s'hi contempla la figura de la Comissió Permanent de Qualitat de l'FCEP com l'òrgan encarregat de fer periòdicament un seguiment de la implantació del SIGQ i de proposar-ne les actualitzacions i millores que consideri necessàries. El seguiment del SIGQ queda recollit en l'informe anual de seguiment del centre, que conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també en el pla de millora de l'informe anual de seguiment del centre. La responsabilitat del seguiment de la implantació de les propostes de millora detectades recau en el/la RSIGQ.

Durant el curs 2014-15 la URV ha iniciat un procés de revisió en profunditat de tots els models de seguiment de la qualitat dels diferents centres. El primer centre en finalitzar-lo ha estat la Facultat d'Economia i Empresa al març del 2015. Els punts concrets realitzats en aquest procés de revisió han estat:

- Actualització dels processos clau de centre, contactant -si era necessari- amb altres unitats i serveis de la URV. En l'actualització s'han inclòs adaptacions a nous requeriments legals, incorporació i/o modificació de referències a normatives i reglaments de la URV i de la FEE, revisió del conjunt d'indicadors i evidències en base a les pautes de les noves guies de seguiment i acreditació d'AQU Catalunya, així com de processos URV de millora contínua.
- Implantació d'un nou model de fitxa i fluxgrama i recodificació dels processos seguint el model de documentació de processos implantat a la URV en el marc del Pla de Millora de la Gestió.
- Revisió dels processos transversals de la URV en què intervenen en algun moment els centres.
- Revisió del procés de seguiment de les titulacions per incorporar millores sorgides del seguiment i acreditació de les titulacions de la URV, i les

directrius que emanen de la Guia per al seguiment de les titulacions de Grau i Màster (AQU Catalunya, novembre 2014), de la Guia d'acreditació de titulacions oficials de Grau i Màster (AQU Catalunya, novembre de 2014) i de la Guia per a la certificació de la implantació de sistemes de garantia interna de la qualitat (AQU Catalunya, febrer 2015)

- Documentació de nous processos: acreditació de titulacions, control documental i registres i definició, revisió i millora del SIGQ.
- Incorporació al SIGQ dels processos transversals de la URV que s'han definit en el marc de la implantació de Sistemes de Gestió de la Qualitat (en endavant SGQ) en altres estructures i unitats de la Universitat i que són processos que afecten el centre. És el cas dels processos de gestió acadèmica (SGQ de la matrícula de Grau), gestió dels recursos humans (SGQ del Servei de Recursos Humans) i processos de l'Institut de Ciències de l'Educació.
- Revisió del Manual de Qualitat del SIGQ dels centres de la URV per adaptar el seu contingut a les pautes de les noves guies d'acreditació de titulacions i de certificació del SIGQ, a més d'aspectes interns de la URV.

Com a resultat d'aquesta revisió, a més a més de l'actualització dels processos, s'ha obtingut un nou Mapa de processos del SIGQ i el que serà el nou model de SIGQ dels centres de la URV, que servirà com a guia per a tots els centres de la URV que hagin de revisar el seu SIGQ.

A partir d'aquest nou model, que incorpora totes les novetats sorgides arrel de la implantació del Graus i dels processos, de modificació, seguiment i acreditació, la Comissió Permanent de Qualitat de l'FCEP ha començat a treballar per a actualitzar el seu propi SIGQ, seguint el procés definit amb aquesta finalitat PR-CENTRE- 008- Definició, revisió i millora del SIGQ. Està previst poder aprovar una nova versió actualitzada del SIGQ de la FCEP del Novembre de 2015.

Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SIGQ de la FCEP facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del pla de millora que permet la millora continua de les titulacions i, si cal, a la modificació de la memòria seguint el procés de modificació.

A més, tal com hem exposat, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la seva revisió periòdica per tal de garantir la validesa i, si escau, es proposa un pla de millora del SIGQ.

Per tot això valorem que assolim aquest estàndard.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Psicologia		x		
Grau de Pedagogia		x		
Grau d'Educació Social		x		
Grau d'Educació Primària		x		
Grau d'Educació Infantil		x		
Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió de coneixement	x			

Perfil del professorat

Si valorem la taula 3.1.1. envers el perfil del professorat que imparteix docència a les titulacions del centre, observem que majoritàriament els ensenyaments del centre compleixen l'estàndard que estableix que com a mínim el 50% del professorat que imparteix docència sigui doctor. No obstant, observem a les taules que els ensenyaments d'Educació Infantil (EI) i Educació Primària (EP) tant al Campus Sescelades com al Campus Terres de l'Ebre (CTE) i a la Seu Baix Penedès (SBP) no arriben a aquest 50%. Cal especificar que aquestes dades es poden entendre des de la peculiaritat dels propis estudis d'EI i EP que s'han nodrit tradicionalment de professionals de l'àmbit de l'Educació que ofereixen els seus serveis al centre com a professorat associat o com a comissions de servei. Aquestes figures professionals no necessàriament han de tenir el Grau de doctor però nodreixen els ensenyaments de coneixements i experiència directa de l'àmbit en que es forma el nostre alumnat. També podem esmentar que la implantació de la Doble Titulació ha influït en la disminució de professorat doctor en aquests ensenyaments, donat que part del professorat doctor ara imparteix les classes en aquesta titulació.

A la taula 3.1.2. es detalla el perfil del professorat de Màster del Centre. Destaquem el fet que Màster de Tecnologia Educativa està impartit per professorat majoritàriament doctor (93%), assolint amb escreix l'estàndard demanat. En el cas del Màster de Formació del Professorat aquests percentatges són més baixos, però tal com es va reconèixer en l'informe d'acreditació que va emetre AQU el curs passat, el perfil de professorat és adequat ja que aquest és un Màster de caràcter professionalitzador es nodreix especialment de professorat de secundària en els diferents àmbits d'especialització. Aquest fet és un element clau per tal d'apropar els nostres estudiants a la realitat pràctica del seu futur professional.

Idoneïtat del nombre i dedicació del professorat.

La càrrega docent necessària per dur a terme el pla d'estudis proposat queda completament assumida per la plantilla actual de professorat dels departaments implicats en la docència de les diferents titulacions. L'organització i assignació de professorat per donar resposta a les necessitats dels diferents ensenyaments s'articula a partir del Pla d'Ordenació Acadèmica que cada any elaboren conjuntament l'Equip directiu del centre, els departaments implicats i el Vicerectorat de Política Acadèmica i Científica i aprova el Consell de govern de la URV. Tal com hem comentat en l'apartat anterior 4.1, creiem que el perfil del professorat és adequat per impartir les titulacions i atendre els estudiants del centre. No obstant, és cert que les actuals restriccions pressupostàries han implicat un augment de la càrrega docent del professorat, fet que des del nostre punt de vista podria comprometre la qualitat de les titulacions i que caldria redreçar en el futur.

Estem convençuts que els departaments amb docència al nostre centre, fan importants esforços per distribuir la tasca docent de la millor manera possible però, certament, les dades reflecteixen la necessitat de què els departaments incrementin els esforços en assignar la docència de les matèries de 1er curs a professorat a tems complet.

Pel que fa a la satisfacció de l'alumnat, cal destacar les bones puntuacions que s'obtenen a totes les titulacions. En el cas del Graus, s'observen uns resultats força homogenis i sense masses diferències respecte la mitjana de la URV. Els alumnes es mostren força contents amb la coordinació de les assignatures, les metodologies docents, la planificació de les assignatures i el tracte del professorat, entre d'altres. Pel que fa als Màsters, les puntuacions són més desiguals, mentre el Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement obté uns resultats molt bons, per sobre de la mitjana de la URV; el Màster de Formació del Professorat obté uns resultats de satisfacció més modestos, especialment pel que fa a la coordinació. En aquest sentit, tal com s'ha comentat anteriorment s'estan fent diverses mesures per a formalitzar els mecanismes de coordinació docent.

Premis a la qualitat docent

Un element d'incentiu i reconeixement a la qualitat docent són els Premis a la Qualitat Docent, convocats pel Consell Social de la URV per 14ena vegada aquest 2014. El seu objectiu principal és identificar i reconèixer l'esforç del professorat de la Universitat per millorar la qualitat de la docència mitjançant la innovació en els mètodes docents aplicats.

En el cas de la FCEP s'han obtingut els següents premis:

- Premi Consell Social URV a la qualitat docent. "**Emprendre: una actitud per orientar la vida professional**", de la Dra. Mercè Gisbert Cervera i el Dr. Josep Holgado García, de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia.
- Distinció Jaume Vicens Vives a la qualitat docent universitària, pel projecte: "**Emprendre: una actitud per orientar la vida professional**". Atorgat als professors del Departament de Pedagogia, Dra. Mercè Gisbert Cervera i Dr. Josep Holgado García.

- Premi de Civisme 2014 "Serra i Moret" amb el projecte "**Els contes, un valor per la creativitat**", concedit per la Direcció General d'Acció Cívica i Comunitària del Departament de Benestar Social i Família de la Generalitat de Catalunya. Atorgat a la Dra. Concepció Torres del departament de Pedagogia.

Suport i oportunitat per el professorat per a millorar la qualitat de l'activitat docent

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb escriu aquest estàndard. De fet, la millora de la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV. Per això, el suport al professorat per aconseguir-ho ha estat una de les línies de treball essencial en el Pla Estratègic de Docència (PLED) (http://wwwa.urv.cat/formacio_academica/10_pled/pled.pdf). En aquest sentit, el PLED inclou dues línies estratègiques cabdals:

Estratègia 1.2. Dotar a la Universitat d'una estructura de suport

Estratègia 2.1. Dotar els professors d'eines i incentius perquè millorin l'acció docent

Dins dues línies, s'han desenvolupat gran nombre d'actuacions i projectes. S'han activat els responsables d'ensenyament, s'ha dotat a cada centre amb la figura de tècnic de suport a la qualitat docent i es van posar en marxa consells d'ensenyament i comissions assessores a nivell de centre.

Es proporciona al professorat suport tècnic i metodològic per part del Servei de Recursos Educatius (<http://www.sre.urv.es/web/>), que treballa per tal d'afavorir el desenvolupament i implementació de processos d'ensenyament-aprenentatge de qualitat docent a la URV, promoure la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) en l'activitat docent i, a la vegada, gestionar i vetllar per la qualitat de la producció audiovisual de la URV. Els diferents àmbits de treball són: àmbit metodològic ('Avaluació per competències, Programació, planificació i desenvolupament docent, Pla d'Acció Tutorial i Virtualització de la docència), àmbit audiovisual, tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació i entorn virtual de formació.

Un altre programa propi de la URV és Pacte de Dedicació del PDI (PdD) (http://wwwa.urv.net/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_pro pia/comunitat/pdi/html/norm_pacte_ded.htm), element clau de coordinació i col·laboració per a la planificació docent. El PdD és també un instrument que permet a cada departament regular de forma flexible la dedicació del seu personal docent i investigador i facilitar en el si d'aquest col·lectiu la distribució de les activitats que li són encomanades, tant pel que fa a l'encàrrec docent com a la resta d'activitats que cal desenvolupar per a l'assoliment dels seus objectius. D'aquesta manera també esdevé un instrument de rendició de comptes i de reconeixement de la feina realitzada pel PDI.

El PdD ha estat reconegut externament com una bon pràctica. Va obtenir el Premio a las Buenas Prácticas de Gestión Interna, concedit pel Ministerio de Administraciones Públicas el 2006. I forma part de la base de dades de bones practiques de gestió universitària del TELESCOPI CUDU, Observatori de Bones

Pràctiques en Direcció i Gestió Universitària de la Càtedra Unesco de Direcció Universitària de la UPC.

S'han implantat els Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) (<http://www.urv.cat/crai/>), que integren en un entorn comú tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). El CRAI de la URV disposa del certificat ISO 9001 de gestió de qualitat per a totes les seves activitats. Dins la Factoria (<http://www.urv.cat/crai/que-es-el-crai/la-factoria.html>), el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies les seves activitats acadèmiques. Dins l'Espai l'Autoaprenentatge de Llengües (EAL) (<http://www.urv.cat/crai/que-es-el-crai/espai-aprenentatge-llengues.html>), els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol).

El nivell de satisfacció del PDI envers el CRAI és elevat, com mostra la darrera enquesta portada a terme entre els usuaris PDI, en una escala de l'1 al 10 la satisfacció entre el professorat amb els serveis que ofereix és de 8,10 en el cas del CRAI del Campus Sescelades i un 9,48 en el cas del CRAI del Campus Terres de l'Ebre. (No tenim dades de la satisfacció respecte el CRAI de la Seu Baix Penedès).

En el Servei Lingüístic (http://www.urv.cat/a_mes_estudiar/aprendre_idiomes/), el professorat i tota la comunitat universitària troben suport i assessorament per al coneixement i el perfeccionament de llengües, que és cada vegada més necessari en la docència, la investigació, el món laboral i les relacions universitàries (català, espanyol, anglès, francès i italià). Aquest Servei també assessora en matèria lingüística (consultes lingüístiques i terminològiques, i correcció i traducció de textos). I facilita la normalització lingüística promovent l'ús del català a la Universitat

Pel que fa a l'avaluació de la qualitat docent, la URV ha dissenyat i implantat un model d'avaluació del col·lectiu docent i investigador, acreditat per AQU Catalunya, que està orientat a millorar l'activitat docent de cada professor/a, potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives d'innovació docent dutes a terme pel professorat de la Universitat. Aquesta avaluació de l'activitat docent està lligada a l'avaluació per a la obtenció del Complement Autòmic per Mèrits Docent (CAMD), i també al Complement Bàsic de Docència (CBD) de la URV, que són dos elements de reconeixement i d'incentiu força importants.

Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent

El professorat de la URV disposa també del suport de l'Institut de Ciències de l'Educació (<http://www.ice.urv.es/>), que és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps, com la innovació i la recerca educativa.

L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), que està organitzat en 3

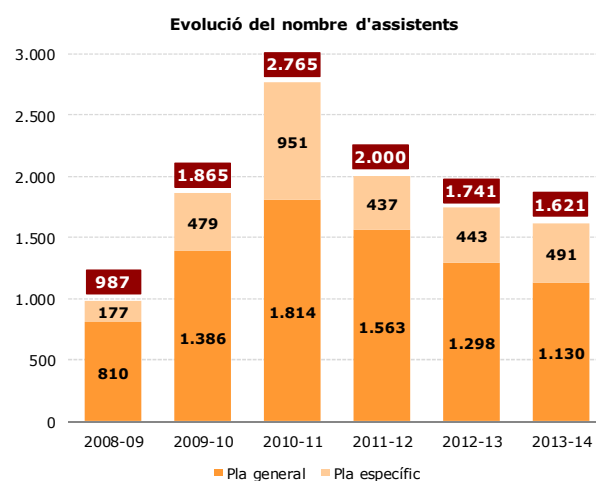
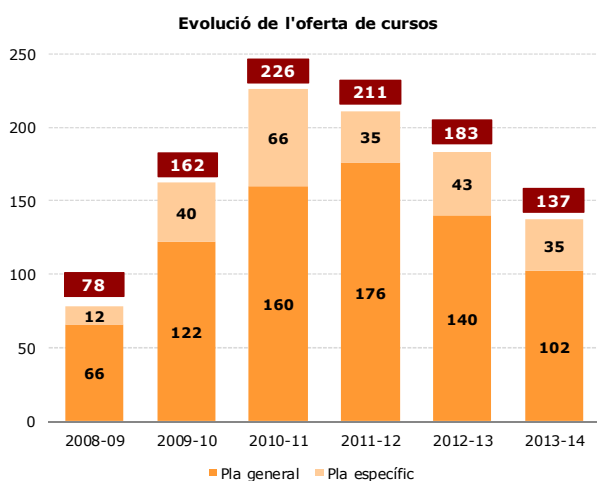
programes: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües.

El Pla General (P.G.) de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu de:

- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

El Pla Específic (P.E.) de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén:

- Facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cada un d'aquests col·lectius.
- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat



Font: Institut de Ciències de l'Educació

Taula D. Detall cursos PROFID, Pla general. Curs 2013-14

Àmbit	Nre. Cursos oferts	Nre. Inscripcions	Nre. Assistents
Acció institucional de la URV	7	20	18
Desenvolupament docent i investigador	9	133	110
Docència universitària	17	230	213
Eines per al treball docent	30	559	453
Gestió universitària	3	41	40
Idiomes	12	120	86
Jornades	1	59	41
Salut i prevenció de riscos laborals	21	283	169
Anul·lats	2	-	-
TOTAL	102	1.445	1.130

Data: 15-06-15. Font: ICE.

L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Per aquest motiu, s'obre una convocatòria per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, per a la presentació de projectes d'innovació i investigació educativa i per l'anàlisi de l'impacte de la innovació universitària i no universitària. Aquestes ajudes representen, doncs, la possibilitat de configurar grups i xarxes de professors que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'espai europeu d'educació superior (EEES). En el cas de la FCEP, durant el curs 2013-14 es van dur a terme un total de 13 projectes d'innovació docent en el marc d'aquesta convocatòria. Aquests representen un 27% sobre el total de projectes de la URV. El detall del projectes es pot consultar a la taula 3.6 de l'annex 3.

Accions de mobilitat per al professorat

Des del [Centre Internacional](#) es programa, es fa difusió i es gestiona la mobilitat internacional de l'estudiantat, PAS i PDI dels programes Erasmus, MOU, Study abroad, freemover.

Els objectius del Centre Internacional són incrementar la visibilitat internacional de la URV, potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària i, finalment, atreure estudiants i personal internacional d'alta qualificació. A través d'aquesta unitat es gestiona, de manera centralitzada, la documentació i la informació de tots els processos implicats amb la internacionalització de la URV. Dóna suport als estudiants, PDI i PAS de la URV que surten a realitzar estades internacionals, i fa de finestreta única per al preestudiant, estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada a la URV.

En el cas de la FCEP, el nombre de professorat que s'acull a la convocatòria del programa Erasmus per fer un estada a l'estranger és bastant baix. En el curs 2013-14 un total de 3 professors del centre van fer-ho.

Personal de suport a la docència

Tal com es va explicitar en la memòria verificada de l'ensenyament, el personal d'Administració i serveis (PAS) de la titulació es considera adequat tant a nivell quantitatiu com qualitatiu per al correcte desenvolupament de l'ensenyament.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Psicologia		x		
Grau de Pedagogia		x		
Grau d'Educació Social		x		
Grau d'Educació Primària		x		
Grau d'Educació Infantil		x		
Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió de coneixement		x		

Serveis d'orientació acadèmica: Pla d'Acció Tutorial

La Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia disposa d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) on consten totes les accions d'orientació destinades als estudiants. Entre aquestes accions hi consta la figura del tutor de titulació.

El PAT va ser aprovat per la Junta de Facultat al juny de 2009 i actualment està implantat a tots els cursos de Grau. El document del PAT és d'accés públic: <http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm>.

Cal destacar que si bé en un principi el PAT es va dissenyar només tenint en compte les titulacions de Grau, recentment s'ha fet una modificació al PAT per a incloure també els estudis de Màster. La modificació s'ha fet per donar resposta a les propostes d'AQU arrel de l'Informe d'acreditació del Màster de Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes.

Cada curs acadèmic s'elabora un informe d'avaluació del PAT per tal de fer un seguiment del desenvolupament del projecte i realitzar accions de millora. Fruit del procés de seguiment, el document del PAT fou modificat al desembre de 2012. L'Informe d'avaluació del PAT de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia del curs 2013-14 és accessible públicament: http://www.fcep.urv.es/qualitat/Informe_seguimentPAT_1314_definitiu.pdf

Des del deganat es realitzen diverses accions per a afavorir el correcte desenvolupament del PAT:

- A l'inici de curs s'ofereix un taller formatiu per als nous tutors/res. A més, els tutors/res que ho sol·liciten tenen una formació individual per part de la tècnica de suport a la qualitat docent (TSQD).

- Des de la coordinació del PAT es fa cada curs acadèmic una reunió amb tots els tutors de la Facultat per tal de fer un seguiment del desenvolupament de les tutories.
- Durant les jornades d'acollida es realitza una sessió informativa sobre el PAT destinada als estudiants.
- Es realitza una enquesta a alumnat per poder analitzar la seva satisfacció amb el PAT.
- Es fa una enquesta entre el professorat que fa de tutor per recollir el seu punt de vista sobre el desenvolupament del PAT.

Tal com es pot veure en les dades sobre el desenvolupament del PAT (annex 4) el projecte dóna resposta de forma adequada a les necessitats d'orientació dels estudiants. Cada alumne té assignat un tutor/a l'inici de curs que l'acompanyarà al llarg de tota la seva estada a la universitat, es disposa d'un espai moodle de comunicació entre alumne i professor, es fa un seguiment de les tutories per part de l'equip deganal, l'estructura i els continguts de les tutories s'ha anat adaptant al llarg del anys a les necessitats reals dels estudiants en cada curs acadèmic i es dóna informació als alumnes i als tutors sobre el PAT. No obstant, les dades mostren que hi ha certs aspectes que caldria millorar:

- La ràtio professor/tutor, que actualment és de 32,2 alumnes per tutor, considerem que és massa elevada. Això afecta especialment als ensenyaments de Psicologia, Educació Infantil (Campus Sescelades) i Educació Primària (Campus Sescelades), en els que hi ha casos en que un tutor/a té assignats més de 50 alumnes. Considerem que aquesta situació no és la més idònia per a un correcte desenvolupament de l'acció tutorial, però en aquests moments per motius econòmics no podem comptar amb la implicació de més professorat. Cal destacar però, que la falta de mitjans s'intenta suplir amb una major implicació per part del professorat.
- La participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció respecte les e-tutories és bastant baixa a tots els ensenyaments. Aquest és un problema en general de totes les enquestes que es duen a terme a la URV. En aquest sentit, la URV està fent un estudi de totes les enquestes que realitza a l'alumnat per tal de agrupar-les, evitar una sobrecàrrega d'enquestes, i facilitar, així, la participació de l'alumnat. Nosaltres considerem que la poca participació en les enquestes produeix un biaix cap a respostes més crítiques en general.
- El Grau de participació de l'alumnat és baix. Els alumnes no perceben la necessitat ni els beneficis de l'acció tutorial i, només hi solen participar quan tenen un problema concret. Malgrat que en les sessions informatives informem a l'alumnat dels seus beneficis, creiem que la seva baixa participació respon a una cultura estudiantil, en general poc implicada amb la universitat més enllà de l'assistència a classe, que difícilment es pot canviar.
- Des de la coordinació del PAT es considera que els tutors/res no tenen un reconeixement suficient de la seva tasca. Un cop més, aquest és un aspecte a millora que s'escapa de la capacitat d'actuació del centre.

Orientació i inserció professional

A nivell institucional, el Centre d'Atenció a l'Estudiant (CAE) ha posat en marxa el Servei d'Orientació Professional de la URV (http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/index.html) amb l'objectiu de proporcionar als estudiants un programa de desenvolupament de la carrera, facilitar la seva integració a la vida universitària i donar suport al seu desenvolupament acadèmic i professional. Mitjançant accions i programes formatius, es vol que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal.

Ocupació URV ofereix:

- Orientació individual per a estudiants de totes les disciplines acadèmiques i els nivells de Grau, Màster i Doctorat poden rebre assistència individual amb la tècnica d'orientació professional. Són sessions en privat de dos tipus: cita llarga, amb cita prèvia o cita exprés, en el mateix dia.
- Tallers d'orientació. Són sessions de formació en grup que poden versar sobre diverses àrees, amb l'objectiu de millorar el potencial dels estudiants i aconseguir un desenvolupament integral per assolir un futur professional exitós.
- Publicacions. Recursos, per ajudar als estudiants, com a futurs graduats, en tot el procés de recerca d'ocupació. Per exemple: Guia d'orientació per a l'ocupació, Recursos d'orientació per la recerca d'ocupació, Recursos bibliogràfics per a trobar feina.
- Un servei d'intermediació laboral mitjançant una plataforma de gestió de les oportunitats professionals: el portal de la Borsa de Treball. Un cop registrats al portal, poden accedir als processos de selecció de les empreses i entitats que col·laboren amb la Borsa de Treball de la URV.
- Un servei de gestió i promoció de pràctiques externes en empreses i institucions.
- Organització d'altres accions de foment de la inserció laboral dels graduats de la URV: Fòrum de l'Ocupació Universitària, presentacions

Durant el curs 2013-14, un total de 124 alumnes de la URV van realitzar sessions d'orientació individuals i 97 alumnes van participar en els tallers. En el cas de la FCEP, van participar en els taller un total de 6 alumnes i 16 estudiants van tenir una entrevista personal d'orientació. Creiem que caldria fomentar la participació en aquests tipus d'accions entre els alumnes de la Facultat, és per això que de cara al curs 2015-16 es volen fer més accions informatives amb els estudiants del centre per tal que coneguin aquests serveis i s'estan planificant oferir algunes de les sessions a les instal·lacions de la Facultat.

El CAE ha posat en marxa una enquesta per a conèixer el grau de satisfacció dels usuaris d'aquests serveis. Els resultats es poden consultar a la pàgina web del CAE: (http://www.urv.cat/media/upload//arxiu/CAE/oprofessional/Resultats_Enquesta_de_satisfaccio_dels_Tallers_d_Orientacio.pdf). Tot i que, de moment, no es disposa de dades desglossades per Facultats o ensenyaments, cal destacar que el grau de satisfacció de l'alumnat en el conjunt de la URV és molt alt. Més del 80% de l'alumnat està molt satisfet (puntuació superior a 8 sobre 10) amb l'oferta actual de

tallers, amb les metodologies utilitzades, els recursos i materials utilitzats, les capacitats dels docents i l'aplicabilitat dels continguts apresos a la recerca de feina. També cal destacar que tots els assistents afirmen que recomanarien els tallers a altres estudiants.

A nivell de centre, les accions d'orientació es vehiculen a través del Pla d'Acció Tutorial. Entre les accions d'orientació dels tutors/res es contempla que puguin orientar els alumnes en el plantejament de la seva futura carrera professional.

A nivell d'ensenyament, cada titulació realitza algunes accions d'orientació professional específiques de la seva àrea de coneixement:

Grau de Psicologia

A nivell del Grau de Psicologia es fan xerrades informatives sobre les pràctiques externes al maig-juny de cada any, on també es parlen d'aspectes d'orientació professional i inserció que sorgeixen al parlar de les pràctiques i els centres ofertats. Els alumnes mostren molt d'interès en aquesta informació i agraeixen que els hi donem ja que els ajuden a triar el centre de pràctiques.

Els tutors del PAT orienten sobre les optatives que poden escollir per arribar a tenir la menció un cop acabat el Grau (les mencions que oferta la psicologia estarien relacionades amb les principals àrees professionals de la psicologia: clínica, social, educativa i recerca), de fet, aquestes són consultes força comuns realitzades als tutors. Els alumnes agraeixen informació sobre les assignatures optatives ja que això els ajuda a decidir-se a l'hora de matricular-se en unes o altres.

A més a més, tenim contacte directe amb els alumnes i especialment amb els delegats que fa que davant qualsevol necessitat d'informació es cobreixi o bé amb consultes individuals o bé amb xerrades informatives a proposta dels alumnes (es consensua un horari que puguin assistir per a fer-la). Un exemple d'aquestes xerrades és la portada a terme durant aquest curs per la Responsable de l'Ensenyament, a proposta dels alumnes de tercer, però oberta a tots els alumnes del Grau, sobre les mencions en el Grau de Psicologia. Aquesta Xerrada es va dur a terme al desembre de 2014. Es van tocar no només aspectes al voltant de les mencions, també sobre les optatives, sortides professionals, etc. Val a dir que l'assistència va ser molt nombrosa i hi van haver moltes preguntes que van respondre positivament segons el feedback que vam rebre dels delegats un cop realitzada.

Al novembre de 2012, es va signar un conveni d'acord entre la URV i el COPC (Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya), per a potenciar i agilitzar l'organització de sessions, jornades i altres activitats per als estudiants del Grau de Psicologia sobre les sortides professionals i altres informacions d'interès relacionades amb la psicologia amb la intenció de poder millorar les accions d'orientació professional i el nivell d'inserció del titulats. En aquest sentit, podem afirmar que en l'actualitat tenim una relació estreta entre COPC (Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya) i la Facultat. Ja l'antic degà era vocal del COPC i un dels professors del Grau és el president actual de la Delegació de Tarragona del COPC, aquestes circumstàncies afavoreixen encara més aquesta relació estreta. Les activitats que organitza el COPC-Tarragona gratuïtes obertes als col·legiats també són obertes als alumnes del nostre Grau, aquesta informació ens arriba via col·legi i els hi fem arribar als

alumnes per diferents vies (correu institucional, recordatori de les activitats als alumnes per part dels professors, entre d'altres). Per exemple, els actes a Tarragona organitzats en celebració del patró de la psicologia durant el aquest mes de febrer dels darrers anys. També el curs anterior es va portar a terme un acte que va tenir nombrosa assistència i molt bona acollida per part dels alumnes que va ser organitzada pel COPC i la Facultat, aquesta portava per títol Apropant l'especialitat en Psicologia Clínica. Diàleg obert amb els Psicòlegs Interns Residents (PIR), (6 de Març 2014, a les 12h -de 12 a 14h), on hi van participar antics alumnes de Psicologia que ara són PIR i una tutora PIR.

Durant el curs acadèmic 2014-15 s'ha creat una Associació d'Estudiants de la FCEP que pretenen establir una comunicació més directe entre els propis estudiants de psicologia de la URV i el COPC-Tarragona, aquesta relació està amparada dins del context de la Facultat.

També durant el curs acadèmic 2014-15 s'ha organitzat, conjuntament amb la Delegació del COPC, una xerrada d'orientació professional, especialment dirigida als alumnes dels últims cursos (de 3er i 4rt). Aquesta xerrada s'ha portat a terme el 27 d'abril per la tarda (ja que els alumnes van preferir aquest dia i franja horària, que els anava millor per a poder assistir) a la nostra facultat (FCEP), i a on s'hi han desplaçat diferents membres dels grups de treball existents a la Delegació del COPC. D'aquesta manera hem pogut gaudir de les experiències de diferents professionals provinents dels diferents àmbits de treball del psicòleg/a que han compartit el seu dia a dia amb els nostres alumnes. Les àrees de clínica-sanitària, educativa, mediació, esport, trànsit, forense, neuropsicologia, coaching, organitzacions i social han estat representades. Aquestes Xerrades han estat molt exitoses, per l'assistència i la participació dels alumnes, i esperem poder-les ofertar a partir d'ara cada curs acadèmic.

Els ponents d'aquestes xerrades han deixat a la disposició dels nostres alumnes el material que van presentar així com les seves adreces de correu electrònic per a que qualsevol alumne es pugui posar en contacte amb ells per a plantejar-los dubtes, preguntes, entre d'altres. Informació disponible als espais de coordinació dels cursos de 3er i 4rt:

2014-2015 COORDINACIÓ ACADÈMICA DE TERCER CURS (PSICOLOGIA)

2014-2015 COORDINACIÓ ACADÈMICA DE QUART CURS (PSICOLOGIA)

Així doncs, totes les anteriors són accions dutes a terme fruit d'aquesta participació amb el col·legi professional. Aquesta col·laboració entre ambdues entitats, i aquesta participació del col·legi, segueix donant fruit com la darrera notícia de la creació d'un carnet precol·legial per als alumnes de les Universitats catalanes d'últim cursos. A la vegada es manté la participació, realitzant anualment la xerrada de sortides professionals presentada per la Delegació de Tarragona del COPC, oferint activitats gratuïtes a les que els estudiants estan convidats, i essent les de pagament amb descompte pels estudiants, entre moltes d'altres.

Fruit d'aquest contacte amb l'entorn professional, també cal destacar que cada vegada més institucions/centres/professionals s'interessen per acollir alumnes en pràctiques, fet que ens permet augmentar la varietat de llocs de pràctiques que s'ofereixen als alumnes per poder triar.

Grau de Pedagogia

A nivell del Grau de Pedagogia, cada curs s'integra a la matèria de Projecció Professional i en d'altres matèries més específiques. A segon curs el Treball Interdisciplinari ja els posa en contacte amb el món laboral a través de la disseny d'un projecte. En diversos moments de la formació assisteixen representants del Col·legi de Pedagogs de Catalunya (COPEC) per oferir la realitat professional i els àmbits i funcions del pedagog/a nivell de Catalunya, Estatal i Europeu.

En d'altres assignatures han de crear un projecte com a empresa i s'exposa a la facultat per intentar entrar en un mercat virtual d'oferta de projectes segons un estudi previ a les necessitats del territori.

També hi ha al llarg del Grau aportacions de diversos professionals vinculats pel seu perfil professional a alguna de les assignatures que es treballen, aquesta activitat ja es dur a terme a partir del 2n curs.

Es realitzen visites a institucions i centres vinculats al Grau de Pedagogia com poden ser instituts, gabinets psicopedagògics, àrees de servicis dels ajuntaments.

S'informa de totes les activitats pedagògiques (conferències, jornades, exposicions, presentacions de llibres, etc...) que es programen dins de la pròpia facultat o en municipis del territori i que poden ser d'interès pels alumnes. Aquestes activitats formen part de la seva orientació professional ja que els àmbits i funcions dels pedagogs és molt ampli.

Al finalitzar els estudis alguns d'ells venen al responsable de l'ensenyament a fer consultes d'orientació per continuar en altres estudis superiors al Grau o bé començar a analitzar la situació laboral ja sigui buscant feina o creant una empresa.

Totes les activitats que es desenvolupen per l'orientació professional vers la inserció laboral tenen èxit i es consideren útils, ja que es desenvolupen d'una forma pràctica. Podem considerar que hi ha èxit de resultats amb la suma de totes les possibilitats d'orientació mentre cursen el Grau.

Grau d'Educació Social

Quan es va dissenyar el Grau (2008) es va considerar que el tema de l'orientació i inserció professional dels egressats era un tema molt rellevant. Per aquest motiu, dintre del pla d'estudis hi ha dos matèries que fan una incidència concreta en aquesta temàtica. Aquestes matèries són:

Projecció professional (2n. curs, obligatòria, 6 crèdits)

Una de les optatives pròpies de cada menció (4t. Curs, 6 crèdits): Ètica en la intervenció educativa en desadaptació social i Ètica en la intervenció socioeducativa en infància i família.

A nivell de titulació, doncs, cada curs s'integren a la matèria de Projecció Professional, diferents xerrades amb professionals dels diferents àmbits. Durant el primer trimestre es convida al Col·legi d'Educatrices i Educadors Socials de Catalunya (CEESC) per a que facin una xerrada i taula rodona amb els estudiants sobre les sortides professionals.

Abans i durant el Pràcticum (4t. Curs, obligatòria, 21 crèdits) es fan xerrades informatives i sessions de seminari a on també es treballen temes d'orientació tant per fer una tria del lloc de pràctiques com per intercanviar informacions sobre els diferents llocs de pràctiques assignats als estudiants.

Finalment, des del curs 2013-14 i a iniciativa de l'equip docent de tercer curs s'organitzen les Jornades d'Àmbits Professionals de l'Educació Social. Les I Jornades es van portar a terme el 3 i el 5 de març de 2014. El seu contingut es pot consultar a l'espai moodle "ESPAI COMÚ PER AL PROFESSORAT DEL GRAU D'EDUCACIÓ SOCIAL III", que s'adreça als docents per a la COORDINACIÓ MATÈRIES DE 3R. DE GRAU (Educació Social).

Cal destacar a més que el contacte de la titulació amb el Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya (CEESC) és molt directe. El CEESC va participar en el consell assessor pel disseny del Grau i actualment existeix un conveni marc CEESC-URV (signat pel Rector de la URV i pel President del CEESC, el dia 01-06-2010). Un dels principals objectius d'aquest conveni és la "Promoció de la professió d'educador social i en la millora de la formació dels actuals i els futurs educadors socials". Des de la implantació del Grau, a més, es manté un calendari de reunions periòdiques entre el CEESC i totes les universitats catalanes amb el Grau d'Educació Social.

Cada curs acadèmic es generen accions concretes fruit d'aquesta col·laboració amb el col·legi professional i altres Institucions com ara: difusió d'activitats formatives tant de formació inicial com continuada, col·laboració en l'organització de jornades de formació i debat en les que puguin participar professionals i estudiants de l'àmbit (per exemple, les Jornades de Mediació de Tarragona) o l'assessorament sobre el nous filons d'ocupació i sobre el paper de l'educació social en recursos i programes emergents i menys coneguts.

Graus d'Educació Infantil i Primària

En els Graus d'Educació infantil i Primària, s'informa a tot l'alumnat sobre oportunitats laborals provinents de l'àmbit públic (l·listes d'interins i oposicions) i privat (centres educatius privats), centres de formació de persones adultes, etc.

A través de diferents aplicacions s'enllaça amb l'oferta de treball de la Generalitat de Catalunya, en els seus respectius Departaments, especialment el d'Ensenyament.

De manera complementària, l'alumnat de quart de la facultat rep informació de caràcter professional i d'emprenedoria de cara a motivar la cerca activa de feina i la construcció de xarxes d'inserció. De fet, si bé era tradicional organitzar xerrades per part dels sindicats sobre el procediment d'apuntar-se a l·listes. No obstant, com que en els darrers cursos no s'han convocat oposicions, la planificació d'accions d'orientació i inserció professional s'ha vist afectada.

Cal ressaltar que a les assignatures de Pràcticum I i II i a la de Treball de Fi de Grau es realitzen seminaris de formació i reflexió on es tracten temes relacionats amb l'accés al món laboral. Tant el respectiu responsable d'Ensenyament, en els seminaris grupals, com el tutor en les reunions individuals assessora i orienta a l'alumnat en aquest àmbit.

Accions específiques per Campus

Al Campus de Terres de l'Ebre cada curs es fa una xerrada per part dels representants dels Serveis Territorials d'Ensenyament a les Terres de l'Ebre amb la finalitat de donar informació directa sobre les accions a fer una vegada l'alumnat acabi el 4rt curs dels Graus d'Educació Infantil i Primària, i sobre la seva futura inserció laboral al Departament d'Ensenyament. Les persones que proporcionen la informació són el Director dels Serveis Territorials d'Ensenyament a les Terres de l'Ebre, i els responsables de les seccions de gestió de personal docent i dels serveis educatius i formació permanent dels Serveis Territorials d'Ensenyament a les Terres de l'Ebre.

A la Seu del Baix Penedès cada any s'ha fet una sessió específica d'orientació professional, en què s'explica als alumnes el funcionament de les borses d'interinatge que convoca el Departament d'Ensenyament. A més, la comunicació amb els estudiants egressats que es mantenen vinculats per mitjà de xarxes socials és mantinguda en el temps per part de la RE.

Al Campus Sescelades ja s'ha previst fer la mateixa sessió.

Durant aquest curs 2014-2015 ja s'han realitzat sessions d'orientació i cerca activa de feina per part del servei d'orientació als 3 centres de la FCEP.

A jutjar per l'interès mostrat pels estudiants, sobretot de 4t., en les accions d'orientació professional realitzades, diríem que les accions d'orientació i inserció laboral són adequades. A jutjar també pel contacte informal amb alguns egressats, podríem dir que aquestes són efectives i, si més no, mantenir-ne el contacte, fa que la URV en general i la FCEP en particular mantingui una xarxa de suport i de professionalització amb els antics alumnes.

Mobilitat dels estudiants

Les dades sobre la mobilitat dels estudiants (taules 4.9.1 i 4.9.1 de l'annex4) durant el curs 2013-14 es consideren adequades, donada l'actual conjuntura econòmica que dificulta que els estudiants puguin fer estades a l'estranger, tot i que cal continuar treballant per fomentar la internacionalització de la Facultat. Una primera observació que es fa en mirar les dades és que hi ha certa descompensació entre el nombre d'alumnes que marxa (44) i el nombre d'alumnes que arriba (14). Per tant, caldrà treballar més en atraure estudiants d'altres universitats.

Per tal de fomentar la mobilitat dels estudiants propis i facilitar l'acollida dels estudiants que venen d'altres universitats, la URV compta amb l'Internacional Center (<http://www.urv.cat/mobility/>). A nivell de centre, a més, tenim cinc coordinadors de mobilitat (<http://www.urv.cat/mobility/coordinadors.html>) que donen suport als alumnes en aquesta àmbit. A més, de donar suport individualitzat, cada any els coordinadors de mobilitat organitzen una sessió informativa dirigida a l'alumnat de la Facultat.

Dins de la Facultat cal destacar tres projectes especialment rellevants pel que fa a internacionalització:

- Pràcticum de cooperació Nicaragua. (detallat en altres aspectes rellevants de la titulació)
- Pràcticums Londres i París. Els alumnes dels Graus d'Educació Infantil i Primària tenen la possibilitat de realitzar les pràctiques externes en centre d'ensenyament en idioma espanyol a les ciutats de Londres (Centre Cañada Blanc) i París (Centre Federico García Lorca). A més, també hi ha diversos convenis per a realitzar les pràctiques a l'estranger en centres amb l'idioma del país de destí.
- Social Education Internacional Week. Es tracta d'unes jornades en la que es conviden experts d'universitats d'arreu del món per a que parlin sobre temes relacionats amb l'ensenyament d'Educació Social. Aquestes estan dirigides als estudiants de 3er curs i s'organitzen anualment.

Com a accions de millora de cara als curs 2014-15 per tal de fomentar la mobilitat cal destacar:

- Es vol promoure la signatura de nous convenis per ampliar les places de pràctiques que s'ofereixen a l'estranger. En aquest sentit, una d les accions que es volen fer és signar un conveni de mobilitat amb la Universitat John Moores de Liverpool i el centre Federico Garcia Lorca de París, per tal d'augmentar l'oferta de places d'Erasmus Pràctiques.
- Es realitzen sessions informatives per part dels Coordinadors de mobilitat de la FCEP cada curs. De cara als curs 2014-15 s'ha optat per a fer-les en el període de preparació de les aplicacions dels estudiants, per a garantir que la informació està actualitzada, donats els canvis habituals en les convocatòries.
- Es vol crear un protocol més detallat que reguli la mobilitat dels estudiants que venen a la FCEP: Nivell d'idiomes, ajustament de calendaris entre les diferents Universitats, traducció de documentació, procés d'avaluació dels estudis, entre d'altres
- Creació d'un equip de treball d'internacionalització. L'objectiu és fer un pla director pels tres anys per tal de millorar de forma general la internacionalització de la facultat. Provablement la primera gran acció serà definir un perfil de persona que es dediqui a aquest àmbit i coordini tot el tema.
- Finalment, cal destacar que de cara als propers cursos s'està treballant per a fer possible que totes els alumnes de la Doble Titulació puguin realitzar l'estada de pràctiques a l'estranger en centres de parla anglesa.

Recursos materials

La Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia disposa de dos edificis propis ubicats al Campus Sescelades de la URV, que són anomenats Edifici Central i Edifici Ventura Gassol. Tots dos disposen d'aulari, despatxos per al professorat i sales especials de docència com laboratoris, aula de psicomotricitat i aula de música.

També compta amb les instal·lacions del Campus de les Terres de l'Ebre (Tortosa), on s'imparteixen els Graus d'Educació Infantil i Primària, i la Seu baix Penedès (El

Vendrell), on la s'imparteix el Grau d'Educació Infantil. Aquestes altres seus estan dotades de tots els espais que es requereix per desenvolupar l'activitat acadèmica dels estudis d'Educació Infantil: àrea d'espais docents, aula de psicomotricitat, àrea administrativa, zones comunes i altres serveis.

Cal destacar especialment les instal·lacions del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) situades al Campus Sescelades a Tarragona, a la Seu Baix Penedès a Coma-Ruga i al Campus Terres de l'Ebre a Tortosa. En aquests espais s'hi combinen els serveis clàssics de biblioteca amb espais dissenyats per a l'estudi individual, la realització de treballs en grup, la realització de videoconferències, l'autoaprenentatge d'idiomes, suport en l'ús de tecnologies informàtiques i audiovisuals aplicades al procés formatiu i el préstec d'ordinadors i *e-readers*. Es pot consultar més informació sobre els serveis que ofereix a: <http://www.urv.cat/crai/que-es-el-crai/index.html>.

Pel que fa al fons de la Biblioteca, cal assenyalar que hi ha una preocupació constant per oferir als estudiants els recursos bibliogràfics més adequats per a la seva formació. L'actualització dels recursos es fa mitjançant dos mecanismes. D'una banda, a l'inici del curs acadèmic la Biblioteca s'assegura de tenir disponibles prou còpies dels recursos bibliogràfics que es detallen en la guia docent de les assignatures com a bibliografia bàsica. De l'altra, tant alumnes com professors poden fer peticions específiques de compra de nous recursos en cas que ho considerin necessari. També és important assenyalar les possibilitats de demanar en préstec fons d'altres biblioteques a través del servei de préstec interbibliotecari (<http://www.urv.cat/crai/que-us-oferim/servei-prestec/documents.html>).

Pel que fa les enquestes que realitza periòdicament en CRAI, cal destacar que el grau de satisfacció dels alumnes és molt elevat. Els usuaris puntuen per sobre 9,5, en una escala de l'1 al 10, l'atenció rebuda per part del CRAI en el tres campus, tant pel que fa l'atenció telefònica com a la presencial.

Com a conclusió general, podem afirmar que els recursos materials de la nostra facultat són adequats per tal de donar cobertura a les necessitats de desenvolupament de les nostres titulacions. Així, de fet, ho reflecteixen les dades extretes de l'enquesta de satisfacció als estudiants, que avalen que els recursos que la Universitat posa al seu abast (biblioteca, web, copisteria, material, laboratoris, laboratoris) són molt satisfactoris. No obstant això, cal puntualitzar que el nostre centre és el més antic de la URV i els alumnes consideren que caldria un condicionament més adequat de les instal·lacions, tal com reflecteixen els resultats de l'enquesta de percepció de la docència (EPD). En aquest sentit, cal destacar que en els darrers cursos s'ha fet un esforç important en l'actualització de les instal·lacions que esperem que faci augmentar el grau de satisfacció de l'alumnat envers aquest aspecte en les properes enquestes.

Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle. Per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel

desenvolupament dels processos de ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb una proposta institucional de recomanacions d'ús de la plataforma, que treballant aspectes de planificació, publicació de continguts, activitats d'aprenentatge i comunicació i seguiment de l'estudiant, permet ser ampliada per iniciativa pròpia del professorat interessat en explotar en profunditat totes la potencialitats que l'ofereix el Moodle.

Per poder garantir aquest ús de qualitat de la plataforma, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats.
- Cursos de formació en format SPOC (SmallPrivate Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I y Moodle II.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades.
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la que pertanyen tots els professors/res de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.
- El Helpdesk de Suport Moodle que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.
- La documentació, vídeos i el helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.

A la taula 4.12 de l'Annex 4 es poden consultar les dades d'utilització de moodle en les diferents titulacions del centre. En termes generals, creiem que les dades són satisfactòries ja que dibuixen una realitat en que la pràctica de l'ús de l'entorn virtual d'aprenentatge és un fet plenament integrat a la docència de les titulacions.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Psicologia		x		
Grau de Pedagogia		x		
Grau d'Educació Social		x		
Grau d'Educació Primària		x		
Grau d'Educació Infantil		x		
Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió de coneixement		x		

Evidències del desenvolupament de l'ensenyament

Accés de les evidències

El Comitè d'Avaluació Extern (CAE) pot accedir a les evidències del desenvolupament de l'ensenyament a través de l'entorn virtual moodle amb el següent enllaç <http://moodle.urv.net/moodle>. Els membres del CAE poden validar-se amb l'usuari i contrasenya que els hi facilitarà la URV en el moment d'enviar-los l'informe.

Un cop s'ha accedit al moodle, es poden consultar totes les evidències entrant a l'espai virtual ACREDITACIÓ - FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I PSICOLOGIA. Aquí es troben les seguiments evidències del curs 2014-15:

- Evidències de coordinació (estàndard 1):
 - Accés als espais de coordinació del professorat.
- Evidències de les assignatures seleccionades (estàndard 6):
 - Mostra de les execucions dels estudiants on es cobreix tot l'espectre de les qualificacions obtingudes.
 - Guia docent i Pla de Treball: on es pot trobar informació respecte als resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i els sistemes d'avaluació. En aquest vídeo hi ha una breu explicació de com es trasllada la planificació de les assignatures als estudis de la URV.
 - Enllaç a l'espai assignatura a moodle.

- Taula amb les notes mitjanes de les activitats d'avaluació de les assignatures seleccionades.

Assignatures seleccionades per a l'acreditació

D'acord amb els criteris de la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficial de Grau i Màster de cara a la recollida d'evidències del desenvolupament de l'ensenyament s'han seleccionat 4 assignatures per als Graus i 2 en el cas del Màsters (preferentment obligatòries) per a aportar les evidències. A més, s'aporten les evidències de les assignatures de Pràctiques Externes i Treball de Fi de Grau /Màster.

Grau de Psicologia

Titulació	Codi de l'assignatura	Nom de l'assignatura	ECTS	Tipologia
Grau de Psicologia (2009)	11204108	Desenvolupament psicomotriu	6	Obligatòria
	11204105	Neuropsicologia I	3	Obligatòria
	11204002	Estadística en ciències de comportament I	6	Formació bàsica
	11204119	Llenguatge i comunicació	6	Obligatòria
	11204301	Treball de Fi de Grau	9	Treball fi de Grau
	11204401	Pràctiques Externes	12	Pràctiques Externes Obligatòria
	11204203	Psicogerontologia	6	Optativa. Menció en Psicologia de l'educació
	11204243	Psicobiologia de l'estrès	3	Optativa. Menció en Psicologia clínica
	11204215	Paquets informàtics en l'anàlisi de dades	6	Optativa. Menció en Investigació Bàsica en l'Àmbit Psicològic
	11204225	Tècniques d'intervenció psicosocial.	3	Optativa. Menció en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans

En el cas d'aquest Grau la selecció de les assignatures s'ha fet atenent als següents criteris:

- Assignatures obligatòries (Formació Bàsica i Obligatòries) representatives de tots els cursos acadèmics: Una assignatura de primer curs (Estadística en Ciències de Comportament I), una de segon curs (Desenvolupament Psicomotriu), dues de tercer curs (Llenguatge i Comunicació i Neuropsicologia I) i dues de quart curs (PE i TFG)

- Assignatures representatives de diferents àrees de coneixement dins del Departament de Psicologia: Metodologia de les ciències del comportament (Estadística en Ciències de Comportament I), Psicologia Evolutiva i de l'Educació (Desenvolupament Psicomotriu), Psicologia Bàsica i Psicobiologia (Llenguatge i Comunicació i Neuropsicologia I). A més, en les assignatures de PE i TFG i participen totes les àrees de coneixement.
- En el cas tercer curs, s'han escollit dues assignatures però de diferent nombre de crèdits (Llenguatge i Comunicació de 6 crèdits ECTS i Neuropsicologia I de 3 crèdits ECTS) per a què es pugui veure l'organització de les assignatures amb diferent càrrega creditícia.

|

Grau de Pedagogia

Titulació	Codi de l'assignatura	Nom de l'assignatura	ECTS	Tipologia	Observacions
Grau de Pedagogia (2009)	11214002	Processos i contextos educatius	18	Formació Bàsica	Assignatura compartida GEI, GEP, GPED i GES.
	11214106	Projecció professional	6	Obligatòria	Assignatura compartida GPED i GES
	11214109	Formació en les organitzacions	18	Obligatòria	
	11214110	Assessorament i orientació en educació	12	Obligatòria	
	11214401	Pràcticum	21	Pràctiques Externes Obligatòria	
	11214301	Treball Fi de Grau	9	Treball Fi de Grau	
	11214204	Contextos d'actuació professional	6	Optativa. Menció en Formació de Formadors	
	11214208	Recursos TIC i educació inclusiva	6	Optativa. Menció en Formació en Entorns Tecnològics	

Acrònims titulacions: GEI (G. Educació Infantil), GEP (G. Educació Primària), GES (G. Educació social).

En el cas d'aquest Grau la selecció de les assignatures s'ha fet atenent als següents criteris:

- Assignatures obligatòries representatives de tots els cursos acadèmics:
 - Primer curs: Processos i Contextos Educatius. Es tracta d'una assignatura de formació bàsica compartida amb tots els Graus d'Educació (GEI, GEP, GES, GPED) en la que s'evidencia tot el treball transversal realitzat entre les diferents titulacions.
 - Segon curs: Projecció Professional. És una assignatura compartida amb el Grau d'Educació Social i, per tant, permet evidenciar el treball transversal que es du a terme en aquestes dues titulacions. A més, s'ha escollit perquè és important en l'orientació professional dels estudiants ja que permet analitzar els camps professionals que comparteixen aquestes dues titulacions i els específics de cada perfil professional. Aquesta matèria compta amb la participació de professionals en actiu que expliquen les funcions que es porten a terme des de diferents serveis i programes de l'àmbit socioeducatiu.

- Tercer curs: Formació en les organitzacions i Assessorament i orientació en educació. Aquestes són dues matèries que treballen continguts específics del pedagog/a en el camp de la formació de formadors i la orientació educativa. L'assignatura dóna eines i metodologies per apropar a l'alumne al seu futur professional en aquests dos àmbits específics.
- Quart curs: TFG i PE. Aquestes assignatures suposen la finalització i consolidació de tot el procés formatiu del Grau i permeten avaluar el desenvolupament global de les competències dels estudiants al llarg de la carrera.

Grau d'Educació Social

Titulació	Codi de l'assignatura	Nom de l'assignatura	ECTS	Tipologia	Observacions
Grau d'Educació Social (2009)	11224002	Processos i contextos educatius	18	Formació Bàsica	Assignatura compartida GEI, GEP, GPED i GES.
	11224106	Projecció professional	6	Obligatòria	Assignatura compartida GPED i GES
	11224109	Acció socioeducativa per a la inclusió social	18	Obligatòria	
	11224107	Comunitat, entorn social i acció comunitària	18	Obligatòria	
	11224401	Pràcticum	21	Pràctiques Externes obligatòria	
	11224301	Treball de Fi de Grau	9	Treball Fi de Grau	
	11224206	Contextos d'intervenció II	6	Optativa. Menció en Intervenció Socioeducativa en Desadaptació Social	
	11224210	Infància i salut	6	Menció en Intervenció Socioeducativa en Infància i Família	

Acrònims titulacions: GEI (G. Educació Infantil), GEP (G. Educació Primària), GES (G. Educació social).

En el cas d'aquest Grau la selecció de les assignatures s'ha fet atenent als següents criteris:

- Assignatures obligatòries representatives de tots els cursos acadèmics:
 - Primer curs: Processos i Contextos Educatius. Es tracta d'una assignatura de formació bàsica compartida amb tots els Graus d'Educació (GEI, GEP, GES, GPED) en la que s'evidencia tot el treball transversal realitzat entre les diferents titulacions.
 - Segon curs: Projecció Professional És una assignatura compartida amb el Grau d'Educació Social i, per tant, permet evidenciar el treball transversal que es du a terme en aquestes dues titulacions. A més, s'ha escollit perquè és important en l'orientació professional dels estudiants ja que permet analitzar els camps professionals que

comparteixen aquestes dues titulacions i els específics de cada perfil professional. Aquesta matèria compta amb la participació de professionals en actiu que expliquen les funcions que es porten a terme des de diferents serveis i programes de l'àmbit socioeducatiu.

- Tercer curs: Acció socioeducativa per a la inclusió social i Comunitat, entorn social i acció comunitària. Aquestes són dues matèries que treballen continguts específics de l'Educació Social en el camp de la inclusió social i l'animació sociocultural. Aquestes dues matèries treballen competències específiques i transversals que l'estudiant ha d'assolir per a exercir professionalment com a educador/a social.
- Quart curs: TFG i PE. Aquestes assignatures suposen la finalització i consolidació de tot el procés formatiu del Grau i permeten avaluar el desenvolupament global de les competències dels estudiants al llarg de la carrera.

Graus d'Educació Primària i Infantil

Titulació	Codi de l'assignatura	Nom de l'assignatura	ECTS	Tipologia	Observacions
Grau d'Educació Primària (2009)	11234002 11244002 11904002	Processos i contextos educatius	18	Formació bàsica	Assignatura compartida GEI, GEP, GPED, GES. Assignatura impartida en dues seus: Campus Sescelades i Campus Terres de l'Ebre. Assignatura implantada també al grup de DT.
	11234108 11244108	Ensenyament i aprenentatge de l'educació física I	9	Obligatòria	Assignatura impartida en dues seus: Campus Sescelades i Campus Terres de l'Ebre.
	11234216 11244216 11904202	Coneixement i ús de la llengua estrangera II	6	Optativa. Menció en Idiomes.	Assignatura impartida en dues seus: Campus Sescelades i Campus Terres de l'Ebre. Assignatura implantada també al grup de DT
	11234107 11244107	Ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques III	6	Obligatòria	Assignatura impartida en dues seus: Campus Sescelades i Campus Terres de l'Ebre.
	11234301 11244401	Treball de Fi de Grau	9	Treball Fi de Grau	Assignatura impartida en dues seus: Campus Sescelades i Campus Terres de l'Ebre.
	11234401 11244401	Pràctiques externes I	21	Pràctiques Externes Obligatòria	Assignatura impartida en dues seus: Campus Sescelades i Campus Terres de l'Ebre.
	11234402 11244402	Pràctiques externes II	21	Pràctiques Externes Obligatòria	Assignatura impartida en dues seus: Campus Sescelades i Campus Terres de l'Ebre.
	11234211 11244211	Audició: les històries de la música	3	Optativa. Menció en Educació musical i dansa.	Assignatura impartida en dues seus: Campus Sescelades i Campus Terres de l'Ebre.
	11234217 11244217	Intervenció educativa a l'alumnat amb discapacitat sensorial i motòrica	6	Optativa. Menció en Atenció a la Diversitat	Assignatura impartida en dues seus: Campus Sescelades i Campus Terres de l'Ebre.

Titulació	Codi de l'assignatura	Nom de l'assignatura	ECTS	Tipologia	Observacions
	11234225 11244225	Salut i activitat física	3	Optativa. Menció en Educació Física	Assignatura impartida en dues seus: Campus Sescelades i Campus Terres de l'Ebre.

Acrònims titulacions: GEI (G. Educació Infantil), GEP (G. Educació Primària), GES (G. Educació social), DT (Doble titulació d'Educació Infantil i Primària).

Titulació	Codi de l'assignatura	Nom de l'assignatura	ECTS	Tipologia	Observacions
Grau d'Educació Infantil (2009)	11254002 11264002 11274002 11904002	Processos i contextos educatius	18	Formació bàsica	Assignatura compartida GEI, GEP, GPED i GES. Assignatura impartida en tres seus: Campus Sescelades, Campus Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès. Assignatura implantada també al grup de DT.
	11254008 11264008 11274009 11904008	L'escola d'educació infantil	6	Formació bàsica	Assignatura impartida en tres seus: Campus Sescelades, Campus Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès. Assignatura implantada també al grup de DT.
	11254105 11264105 11274105	Ensenyament i aprenentatge de llengües i lecto-escritura II	6	Obligatòria	Assignatura impartida en tres seus: Campus Sescelades, Campus Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès.
	11254222 11264222 11274222	Competència comunicativa oral i cultura popular	12	Optativa. Menció en Idiomes	Assignatura impartida en tres seus: Campus Sescelades, Campus Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès.
	11254401 11264401 11274401 11904401	Pràcticum I	21	Pràctiques Externes obligatòria	Assignatura impartida en tres seus: Campus Sescelades, Campus Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès. Assignatura implantada també al grup de DT.
	11254402 11264402 11274402	Pràcticum II	21	Pràctiques Externes obligatòria	Assignatura impartida en tres seus: Campus Sescelades, Campus Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès.
	11254301 11264301 11274301	Treball de Fi de Grau	9	Treball fi de Grau	Assignatura impartida en tres seus: Campus Sescelades, Campus Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès.
	11254210 11264210 11274210	Pràctica instrumental, creativitat i improvisació	3	Optativa. Menció en Educació musical i dansa	Assignatura impartida en tres seus: Campus Sescelades, Campus Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès

	11254217 11264217 11274217	Aspectes educatius i programes d'intervenció per a l'alumnat amb discapacitat sensorial i motòrica	6	Optativa. Menció en Atenció a la diversitat	Assignatura impartida en tres seus: Campus Sescelades, Campus Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès
	11254206 11264206 11274206	Didàctica de l'educació psimotriu a l'Educació Infantil	6	Optativa. Menció en Educació Psicomotriu	Assignatura impartida en tres seus: Campus Sescelades, Campus Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès

Acrònims titulacions: GEI (G. Educació Infantil), GEP (G. Educació Primària), GES (G. Educació social), DT (Doble titulació d'Educació Infantil i Primària).

En el cas d'aquests dos Graus la selecció de les assignatures s'ha fet atenent als següents criteris:

- Assignatures obligatòries representatives de tots els cursos acadèmics:
 - Primer curs: Processos i Contextos Educatius. Es tracta d'una assignatura de formació bàsica compartida amb tots els Graus d'Educació (GEI, GEP, GES, GPED) en la que s'evidencia tot el treball transversal realitzat entre les diferents titulacions.
 - Segon i Tercer curs: Entre els dos Graus s'han intentat representar les diverses àrees de didàctica: ciències experimentals, educació física, matemàtiques i llengua.
 - Quart curs: TFG i PE. Aquestes assignatures suposen la finalització i consolidació de tot el procés formatiu del Grau i permeten avaluar el desenvolupament global de les competències dels estudiants al llarg de la carrera.

Cal destacar que a diferència dels altres Graus de la Facultat, s'ha escollit mostrar també dues assignatures optatives (Coneixement i ús de la llengua estrangera II i Competència comunicativa oral i cultura popular) per tal de representar també les especialitzacions que permet el títol. Es tracta de dues assignatures que pertanyen a la menció de llengua estrangera, una de les de més demanda d'aquests títols i que és obligatòria per als alumnes de doble titulació. A més, són dues assignatures impartides en anglès i, per tant, interessants per al repte d'introduir l'anglès com a tercera llengua en l'educació, tant a nivell d'infantil i primària com d'universitat.

Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement

Titulació	Codi de l'assignatura	Nom de l'assignatura	ECTS	Tipologia
Màster de Tecnologia Educativa: e-learning i Gestió del coneixement (2012)	11665212	Eines i Tècniques per a la Recollida i l'Anàlisi de Dades	6	Optativa
	11665101	Metodologia de la Investigació en Tecnologia Educativa	6	Obligatòria
	11665301	Treball Fi de Màster	15	Treball fi de Màster
	11665401	Pràctiques Externes	6	Pràctiques Externes obligatòria

En el cas d'aquest Màster la selecció de les assignatures s'ha fet atenent als següents criteris:

- Metodologia de la Investigació en Tecnologia Educativa (OB): És l'única assignatura amb contingut disciplinar per on passa tot l'alumnat del Màster, a l'inici dels estudis. Considerem que és un exemple molt adient de l'acompanyament inicial de l'alumne i de la planificació de l'assignatura, des d'una perspectiva general del Màster, encaminada a oferir als estudiants unes primeres coordenades d'allò que esdevindrà la titulació.
- Treball Final de Màster (OB) i Pràctiques Externes (OB): Se situen justament a l'altre extrem de Metodologia de la Investigació en Tecnologia Educativa, de manera que permeten exemplificar amb claredat el punt d'arribada de l'alumnat pel que fa a les competències del pla d'estudis.
- Eines i Tècniques per a la Recollida i l'Anàlisi de dades Com a contrapunt, l'optativa triada és una assignatura on es treballa amb grups reduïts i continguts més específics i pràctics, la qual cosa pot complementar la visió de la variada tipologia que es troba al Màster.

Valoració del desenvolupament de la titulació:

Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

En quant a les assignatures del Grau de Psicologia, les metodologies docents són variades, fet que considerem positiu ja que permet un sistema d'avaluació més continu no basat únicament en un examen final.

Totes les assignatures fan seminaris, debats, resolució de problemes a l'aula o alguna altra metodologia a més de les sessions magistrals. També hi ha assignatures que estan incloses en el programa d'Aprenentatge Servei, essent els seves pràctiques de servei a la comunitat.

La mida dels grups és superior a la ideal, per tant, i especialment en els primers cursos, al ser també formació bàsica, poden predominar les metodologies de caire més teòric on l'avaluació en general tendeix potser a basar-se més en exàmens de preguntes curtes o tipus tests i l'avaluació de les pràctiques, però a mesura que les assignatures són més especialitzades, en els cursos següents, i la mida dels grups menys nombrosos, les metodologies d'avaluació són més diversificades.

Satisfacció de l'alumnat amb el desenvolupament de la titulació

Respecte a les valoracions dels alumnes de primer curs aquestes són en general per damunt de la mitjana de la URV. On puntuen més baix (tot i no ser una puntuació clarament baixa) és en els horaris i la distribució dels grups pràctics (taula 5.9., preguntes: "Els horaris de classe estan pensats per facilitar l'aprenentatge dels estudiants" i "La distribució dels grups de pràctiques ha estat ordenada i sense problemes", aquests punts són els que hem treballat i seguim treballant, i tal com ja hem comentat hem avançat considerablement durant aquest darrer curs que farà que al proper curs tinguem un horari molt més ordenat en horaris i en distribució.

En quant a l'enquesta que agrupa les respostes dels alumnes de tots els cursos (taula 5.10) en general és satisfactòria, essent una mica més baixa (tot i que positiva) en alguns aspectes: preguntes relacionades amb la llengua estrangera, les pràctiques/treball actiu i el desenvolupament de les classes.

En quant a les respostes referents a la llengua estrangera "Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès" i "Em veig capacitada per fer una estada en una universitat estrangera", s'ha de tenir en compte que la competència de llengua estrangera es fa majoritàriament fora de les assignatures, com a competència transversal de la universitat, no la tenim en cap de les nostres assignatures obligatòries, per tant, sí que reforcem, des del PAT, amb la creació d'una assignatura optativa en anglès, amb la mobilitat internacional i els cursos del servei lingüístic que la puguin assolir, però sí és cert que als alumnes, en general, els hi costa ser conscients de la urgència d'aconseguir aquesta competència fins que no estan a últims cursos. No obstant, a mesura que passen els cursos i els alumnes graduats, es va assumint aquesta necessitat des dels cursos anteriors. En quant a les pràctiques i treball actiu "Tinc un paper actiu en el desenvolupament de les classes" i "Valoració de l'aprenentatge assolit de caire pràctic", val a dir que, en

aquestes enquestes contesten els alumnes de tots els cursos, estant el pes de les pràctiques i treball actiu més gran en els darrers cursos de la carrera. Això fa que la mitjana de les puntuacions baixi ja que en els primers cursos encara no veuen clarament un gran pes d'aprenentatges pràctics. També podria aplicar-se la mateixa explicació per a la pregunta "Gestionar projectes tècnics o professionals" ja que aquest tipus de tasques es fan als últims cursos i especialment a quart on tenim totes les assignatures optatives, les pràctiques externes (PE) i el treball de fi de Grau (TFG).

Destacar també que tot i que la puntuació en la pregunta "M'agraden com es desenvolupen les classes en aquesta titulació" sigui baixa (taula 5.10), aquesta no està relacionada amb els continguts o activitats docents. Tal com es pot observar en els resultats de l'enquesta de satisfacció respecte al professorat de la titulació (taula 3.5.1), els professors puntuen alt en continguts, metodologia, etc. Per tant, altra vegada interpretem que aquesta queixa aniria més en la direcció de l'organització horària, la qual hi estem treballant, dedicant molts esforços des de fa temps i creiem que aquest proper curs es veuran clares diferències.

Per últim respecte a la taula 3.5.1. destacar la puntuació molt positiva que donen els alumnes a "En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació" i "Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent" entre d'altres, mostra que, tot i que el percentatge de publicació de plans de treballs en la plataforma moodle pugui ser baixa, els alumnes tenen aquesta informació, essent no tant un problema de falta d'informació als alumnes sinó de poca adaptació d'aquesta informació a un format concret.

Pràctiques externes

Els alumnes del Grau de Psicologia realitzen les Pràctiques Externes (PE) durant el 4rt curs de la carrera, en diferents centres i institucions, que es poden emmarcar dins de cadascuna de les 4 mencions del Grau. Tal com es pot veure en les dades de l'annex 5, els alumnes superen les pràctiques externes sense massa dificultats. Les valoracions que reben els alumnes per part del centre de pràctiques acostumen a ser molt bones (notable o excel·lent), com també les valoracions dels tutors interns.

En general les persones implicades han estat força contentes amb el seu desenvolupament, d'acord amb les entrevistes i consultes que la responsable de la titulació ha tingut a amb els estudiants i amb els tutors interns. De fet, la responsable de la titulació fa un seguiment molt proper del desenvolupament de les pràctiques, ja que davant de qualsevol incidència el tutor intern o extern l'avisen per tal que pugui gestionar-lo personalment. Cal a dir que les incidències importants han estat casos molt puntuals, en els que un cop escoltades totes les parts hem pres la solució que hem cregut més adequada (normalment amb un canvi de centre). Casos com aquest són menys de un 1% (Un cas, com a molt, en cada curs acadèmic).

La normativa General de Pràcticum de la FCEP és el marc general que regula les pràctiques externes al centre (<http://www.fcep.urv.es/>) practicum/docs_prac/Normativa_General_Practicum_02_14.pdf). A més, la titulació compta amb un projecte formatiu de Pràctiques Externes que es descriu en la Normativa de

Pràctiques externes la normativa de Pràcticum i Treball de Fi de Grau ([http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs_prac/PE i TFG PSICO 02 14.pdf](http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs_prac/PE_i_TFG_PSICO_02_14.pdf)). En aquest document es detalla els Procediments d'informació, selecció i assignació de Pràctiques Externes; Procediments d'acollida i preparació del Pràctiques Externes; Procediments que concreten les pràctiques als centre i el seu seguiment i supervisió; activitats a fer fora del centre de pràctiques; així com els procediments per a l'avaluació de l'assignatura.

Cal destacar que tant els processos de seguiment de l'alumne com d'avaluació estan definits de manera que assegurin l'adquisició per part dels alumnes de les competències d'aquesta assignatura, que es considera clau per a integrar tots els coneixements adquirits al llarg de la carrera i ser capaç d'aplicar-los en situacions reals.

Treball fi de Grau

Els alumnes del Grau de Psicologia realitzen el seu **Treball de Fi de Grau (TFG)** durant el 4rt curs de la carrera, en la gran majoria a partir de les pràctiques externes que han realitzat, i aquests es poden emmarcar dins de cadascuna de les 4 mencions del Grau i, a partir d'aquesta especificació, se'ls assigna als diferents tribunals segons la menció treballada.

La normativa General de Treball de Fi de Grau de la FCEP és el marc general que regula les els Treball de Fi de Grau al centre ([http://www.fcep.urv.es/practicum/docs_prac/ Normativa_FCEP_TFG_02_14.pdf](http://www.fcep.urv.es/practicum/docs_prac/Normativa_FCEP_TFG_02_14.pdf)). A més, la titulació compta amb una guia de Treball de Fi de Grau, que es descriu en la normativa de en la Normativa de Pràctiques externes la normativa de Pràcticum i Treball de Fi de Grau ([http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs_prac/PE i TFG PSICO 02 14.pdf](http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs_prac/PE_i_TFG_PSICO_02_14.pdf)). En aquest document es detalla tota la seqüència temporal d'aquesta assignatura per tal que tant l'alumne com el tutor tingui clar quins són els passos del procés des que s'inicia l'assignatura fins que es fa l'exposició del treball final. A més, també es detalla el sistema d'avaluació que contempla tres aspectes diferents: el seguiment de tutor, el treball escrit i la presentació oral. Creiem que el sistema actual d'avaluació és molt adequat, ja que permet tenir en compte tant la valoració de tutor que és el que ha pogut fer el seguiment més proper del treball de l'alumne al llarg del curs com la nota més imparcial i objectiva del tribunal.

Indicadors acadèmics

La taxa d'abandonament actual és més alta que la que vam fixar (del 8%). Pensem que a mesura que avancem en el Grau s'anirà estabilitzant la dada, apropant-se a la fixada, i per altra part, estem intentant explicar més específicament les peculiaritats del Grau en les Jornades de Portes Obertes, destacant les dificultats que poden aparèixer en el moment de cursar-lo, per a que els potencials alumnes tinguin totes les dades per a decidir-se finalment per aquesta carrera o una altra però amb la màxima informació.

A mesura que s'ha anat avançant en la implantació del Grau hem arribat a una taxa d'èxit d'aproximadament el 95% de mitjana; de 75 assignatures, en el darrer curs que tenim dades, 70 estan per damunt del 90%. Així mateix, en quant a la taxa de rendiment, aquesta està al voltant del 85-90% de mitjana, on de 75 assignatures

del darrer curs que tenim dades 69 estan al 85% o més. En general el rendiment acadèmic està per sobre del 86%, amb una taxa d'èxit del 93% i una taxa d'eficiència del quasi 95%. Aquestes dades, tot i que són sempre millorables mentre no siguin del 100%, n'estem satisfets ja que en termes generals són per damunt del que ens vam proposar a la memòria. Fins i tot la taxa de graduació que vam proposar (del 40%), l'hem superat donat que en el últim curs del qual tenim dades la taxa de graduació és del 58,87%. Aquestes dades ens fan pensar que el nivell de formació dels nostres alumnes, tot i que sempre pot ser millorada, és alta, superant les seves PE i el seu TFG en finalitzar els seus estudis, i complementant així una formació de qualitat i adaptada a les diferents àrees de la psicologia que poden haver triat segons els seus interessos i sota una supervisió constant i des de diferents professionals de la psicologia, a nivell extern i intern.

Indicadors d'inserció laboral

Actualment no hi ha dades d'inserció laboral d'aquest ensenyament per analitzar. Quan tinguem resultats de les enquestes d'AQU sobre la inserció del titulats de Graus les inclourem i analitzarem en els informes de seguiment.

En el moment actual però, sí disposem de dades sobre la inserció laboral dels llicenciats en Psicologia, com són les que apareixen al document de l'AQU (2014): *Universitat i Treball a Catalunya 2014*. Aquestes no són senzilles d'analitzar ja que requereixen de moltes matitzacions, tenim en compte que l'ensenyament de Psicologia no només ha passat d'esser una llicenciatura a esser un Grau, també ha passat de ser un ensenyament pertanyent a les Ciències Socials a pertanyer a les Ciències de la Salut.

Ja és comenta en el citat document aquesta situació d'incertesa que no permet prediccions a llarg termini, ja que durant els anys analitzats s'han produït modificacions importants (el millors indicadors els tenis Arquitectura al 2008 i, en canvi, al 2014 les millors perspectives eren per les professions sanitàries). Com hem comentat el canvi d'ubicació del Grau de Psicologia a l'àrea de les ciències de la salut no facilita poder generalitzar alguns dels resultats al moment actual, dels actuals graduats en psicologia.

Sí sembla força clara que la tendència a augmentar el percentatge d'ocupació privada respecte la pública es mantindrà, ja que és la tendència general. També ha disminuït l'ocupació, els contractes fixes i temporals així com a el percentatge de les persones que guanyen més de dos mil euros mensuals. Val a dir que aquests càlculs s'han realitzat de manera que les dades finals són per psicologia i pedagogia conjuntament, que tot i que poden compartir moltes peculiaritats, poden tenir realitats diferents a la pràctica.

Pel que fa a les dades on els càlculs s'han extret només a partir de l'ensenyament de Psicologia valorem positivament que més d'un 75% repetiria la mateixa carrera.

En resum, tot i que és molt difícil poder extrapolar aquestes dades als nous graduats, sí podem dir que aquesta carrera no sembla que sigui de les que més ha baixat l'ocupació aquests darrers anys i tot i que la qualitat de l'ocupació no està potser entre les millors (no està sent de les més remunerades en els últims anys ni ho estava anteriorment). Els alumnes en general segueixen estant contents de la carrera realitzada un cop acabada i la tornarien a fer. No sembla que hi hagi

desajust entre les expectatives i la realitat viscuda, en relació a aquest ensenyament.

Valoració del desenvolupament de la titulació:

Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

Les metodologies docents predominants al Grau de Pedagogia són actives i participatives. El nombre d'hores que dedica l'estudiant de manera autònoma al seu aprenentatge supera les hores amb presencialitat del professorat.

La formació del pedagog necessita treballar amb diversitat d'eines i estratègies d'aprenentatge que utilitzen com a metodologia docent en moltes de les assignatures del currículum formatiu de l'estudiant del Grau de Pedagogia com: les sessions magistrals per presentar els continguts temàtics, resolució de problemes i supòsits pràctics per apropar a la realitat professional.

Durant els cursos de primer i segon els grups són més nombrosos, però a 3er i 4rt moltes d'aquestes metodologies són més fàcils d'aplicar ja que els grups són més reduïts.

També en les assignatures optatives, el fet de ser uns grups més reduïts afavoreix de forma molt positiva la diversificació i aplicació de metodologies més participatives, ja que els alumnes interactuen de forma més directa amb el grup classe.

En el Grau de Pedagogia es desenvolupa l'avaluació continuada en totes les matèries, utilitzant diverses eines d'avaluació per tal de facilitar l'èxit acadèmic de l'alumne, combinant proves mixtes amb preguntes teòriques i casos pràctics.

Per tal de tenir cura de la relació de les metodologies emprades i dels instruments d'avaluació, l'alumne ha de realitzar diversos treballs, al llarg dels estudis del Grau, amb exposició oral que ajuda a completar el quadre de competències que han d'assumir.

Entenem que les metodologies emprades han estat adequades per aconseguir els resultats d'aprenentatge establerts en el perfil de l'alumne del Grau de Pedagogia i han pogut millorar el seu rendiment acadèmic.

Satisfacció de l'alumnat amb el desenvolupament de la titulació

Tal com es pot veure en les taules 5.9 i 5.10. L'alumnat del Grau de Pedagogia es mostra satisfet del desenvolupament de la titulació. Els alumnes en general, es mostren satisfets amb la carrera que estan estudiant i creuen que la podran acabar satisfactòriament. Treballar en equip de forma col·laborativa, ser capaç d'innovar, treballar de forma autònoma i amb iniciativa, comprometre's amb l'ètica i gestionar el coneixement són algunes de les competències que els alumnes consideren que més han assolit amb aquests estudis.

No obstant, cal assenyalar que assolir el nivell d'anglès és encara una preocupació important per els alumnes. La distribució del grups de pràctiques i els horaris són també dos temes amb els alumnes mostren un grau de satisfacció menor.

Pràctiques externes

La normativa General de Pràcticum de la FCEP és el marc general que regula les pràctiques externes al centre (http://www.fcep.urv.es/practicum/docs_prac/Normativa_General_Practicum_02_14.pdf). A més, la titulació compta amb un projecte formatiu de Pràctiques Externes que es descriu en la Normativa de Pràctiques externes la normativa de Pràcticum i Treball de Fi de Grau (http://www.fcep.urv.es/practicum/docs_prac/PE_i_TFG_PEDA_02_14.pdf). En aquest document es detalla els Procediments d'informació, selecció i assignació de Pràctiques Externes; Procediments d'acollida i preparació del Pràctiques Externes; Procediments que concreten les pràctiques als centre i el seu seguiment i supervisió; activitats a fer fora del centre de pràctiques; així com els procediments per a l'avaluació de l'assignatura.

Cal destacar que tant els processos de seguiment de l'alumne com d'avaluació estan definits de manera que assegurin l'adquisició per part dels alumnes de les competències d'aquesta assignatura, que es considera clau per a integrar tots els coneixements adquirits al llarg de la carrera i ser capaç d'aplicar-los en situacions reals.

Treball fi de Grau

El TFG del Grau de Pedagogia va molt vinculat a les pràctiques, ja que aquest model facilita a l'alumne la realització del TFG en un context real d'aplicació o estudi. Tots els TFG presentats durant el curs 013-014 han estat d'interès professional i de recerca, alguns d'ells amb molta qualitat científica.

El TFG es comença a definir a partir de la primera sessió de coordinació entre els tutors de la facultat i els alumnes (setembre) i durant el curs, abans del seu inici i vinculació a les practiques, es programen seminaris de treball i orientació pels alumnes, per tal que quan entrin al lloc de practiques ja tinguin els coneixements necessaris per iniciar el seu TFG.

Els tutors fan un seguiment acurat del desenvolupament del TFG, ja que quan el finalitzen es programa la presentació i defensa del mateix davant d'un tribunal.

La normativa General de Treball de Fi de Grau de la FCEP és el marc general que regula les pràctiques externes al centre (http://www.fcep.urv.es/practicum/docs_prac/Normativa_FCEP_TFG_02_14.pdf). A més, la titulació compta amb una guia de Treball de Fi de Grau, que es descriu en la normativa de en la Normativa de Pràctiques externes la normativa de Pràcticum i Treball de Fi de Grau (http://www.fcep.urv.es/practicum/docs_prac/PE_i_TFG_PEDA_02_14.pdf). En aquest document es detalla tota la seqüència temporal d'aquesta assignatura per tal que tant l'alumne com el tutor tingui clar quins són els passos del procés des que s'inicia l'assignatura fins que es fa l'exposició del treball final. A més, també es detalla el sistema d'avaluació que contempla tres aspectes diferents: el seguiment de tutor, el treball escrit i la presentació oral. Creiem que el sistema actual d'avaluació és molt adequat, ja que permet tenir en compte tant la valoració de tutor que és el que ha pogut fer el seguiment més proper del treball de l'alumne al llarg del curs com la nota més imparcial i objectiva del tribunal.

Indicadors acadèmics

La taxa d'abandonament dels estudis del Grau de Pedagogia ha disminuït des del curs 2009-2010 de 12,41% a 11,11% a primer curs. Això s'explica pel fet que alguns alumnes que volen cursar els graus d'Infantil o Primària en primera opció trien en segona opció Pedagogia i, després, alguns es canvien d'estudis. Cada vegada més, tot i aquesta primera idea dels estudiants, alguns es mantenen a Pedagogia i finalitzen el grau.

La taxa d'èxit dels alumnes del Grau de Pedagogia és molt positiva ja que per assignatures s'està entre un 80 i 100% d'assoliment de les assignatures, aquest resultat ens fan reflexionar sobre que el nivell de formació dels nostres alumnes és alta.

Els percentatges de rendiment acadèmic i d'eficiència superen el 90% el curs 2013-14, aquest aspecte afavoreix els bons resultats dels alumnes en els seus estudis.

Els alumnes que superen totes les matèries del Grau de Pedagogia amb les seves pràctiques i TFG de forma exitosa és un factor positiu per l'ensenyament i ofereixen a la societat un perfil professional del pedagog competent a les necessitats socials a les que haurà de donar resposta.

Indicadors d'inserció laboral

A nivell de Catalunya i segons les dades de la "Memòria 2014" del Col·legi de Pedagogs de Catalunya, el seus col·legiats tenen la següent situació laboral:

- -un 40% treballa a compte d'altri
- -un 19% treballa per compte pròpia
- -un 30% no ho indica
- -un 1% són estudiants
- -un 1% jubilats
- -un 6% per compte propi i d'altri
- -un 3% està a l'atur

Podem comentar que els professionals col·legiats tenen una bona posició laboral.

Segons l'estudi "Estado del arte sobre la situación de los Pedagogos en el Sur de Europa", realitzat amb els col·legis professionals de la Federació Europea de Professionals de la Pedagogia amb els col·legis de Catalunya, València, Illes Balears, Portugal i Itàlia, es destaca que de la mostra de 538 col·legiats s'extreuen els següents resultats:

- 16% no està treballant
- 18% treballa però no específicament de pedagog/a
- 43% treballa a compte d'altri
- 23% treballa per compte pròpia

Segons algunes dades de l'Agència de Qualitat presentades a la UB el dia 21 de maig de 2015 per la Dra. Anna Prades, podem observar alguns resultats:

- Situació laboral del pedagog, el 2014 té una ocupació del 83% i un atur del 14%.
- Es mostra que amb l'impacte de la crisi la contractació a l'àmbit públic ha disminuït del 47,46% el 2011 al 26,51% el 2014.
- Pel que fa a la contractació, és del 74,04% a temps complert (7 de cada 10).
- En general les dades indiquen que la situació laboral dels pedagogs/es, en un moment econòmic força complex, està en una situació força equilibrada.

Valoració del desenvolupament de la titulació:

Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

Les metodologies docents predominants en aquest ensenyament són actives i participatives; en totes les matèries el nombre d'hores que dedica l'estudiant de manera autònoma al seu aprenentatge supera àmpliament el de les hores amb presència del professor.

A més de les sessions magistrals, els treballs, les exposicions i presentacions orals per part dels estudiants d'un tema concret o d'un treball, la resolució de problemes i supòsits pràctics són les altres metodologies més emprades.

Una de les principals dificultats per portar a terme metodologies actives és la mida dels grups (nombre d'estudiants per grup). Seguint la normativa de la URV, els grups de sessió magistral de primer curs són d'unes 80 persones i els grups de sessions de seminari són d'unes 40 persones. Aquesta proporció es manté, en termes generals, al segon curs. Al tercer curs els grups tant de sessió magistral com de seminari són més reduïts (màxim de 50 persones) i això facilita el seguiment per part del professor i incrementa la participació dels estudiants tant a les sessions teòriques com a les pràctiques.

En aquest Grau es realitza avaluació continuada en totes les matèries. Les activitats d'avaluació solen ser variades i, en el cas, que existeixi un examen no té un pes superior al 30%. Les proves d'avaluació són en general 'proves mixtes' que inclouen preguntes i resolució de casos pràctics. Només en casos molt concrets s'utilitzen proves de desenvolupament o proves objectives.

En consonància amb les metodologies emprades, a la majoria de les matèries es realitzen un o més treballs (que en molts casos són exposats oralment) que concentren el major pes de la nota final.

Entenem que les metodologies desenvolupades han estat les més adients per poder aconseguir els resultats d'aprenentatge previstos en el perfil dels alumnes d'Educació Social. Això també ha tingut resultats positius en el rendiment i l'èxit dels estudiants.

Satisfacció de l'alumnat amb el desenvolupament de la titulació

En general, els estudiants d'aquest Grau es troben satisfets amb el desenvolupament de la titulació i, de fet, els nivells de satisfacció solen augmentar a mesura que es van completant els cursos acadèmics.

A continuació analitzem les principals fonts de satisfacció de l'estudiantat, diferenciant els de **primer curs**, segons els "Resultats enquesta de satisfacció alumnes de nou accés (1Q-1R)":

Des del començament, els estudiants es mostren segurs de les seves possibilitats de superar aquesta carrera satisfactòriament i de que tenen els recursos suficients

per d'afrontar amb èxit la carrera. Si aquests trets afegim l'opinió majoritària de que a la Universitat són ells/elles mateixos els que han de resoldre els problemes, ens trobem amb un perfil d'estudiant autònom i motivat anar superant les diferents matèries i aconseguir la titulació.

A més manifesten estar molt satisfets amb la relació amb els companys i amb el clima a l'aula i predisposats a participar activament a les classes.

Els aspectes susceptibles de millora (que provoquen una satisfacció més moderada) són que la seva percepció global no ha canviat substancialment des que van començar els estudis, si bé caldria argumentar que molts dels estudiants ja tenen una visió positiva i realista sobre aquest Grau i les seves competències perquè tenen experiència prèvia com a treballadors de categories inferiors (auxiliars) o bé com a voluntaris. Això fa que, normalment, la visió que tenen dels estudis quan comencen ja sigui prou madura i ajustada a la realitat.

En relació a la satisfacció dels estudiants de **tots el cursos**, la valoració global també és positiva. Globalment, els estudiants manifesten nivells de satisfacció alts i similars a la satisfacció mitjana de l'estudiantat d'altres Graus de la Facultat i de la URV. Al llarg dels cursos, també augmenta la seguretat de que s'acabarà la carrera satisfactòriament

En consonància amb el que ja passava a primer curs, els estudiants coneixen prou bé el Grau i quines són les competències pròpies de la seva titulació. Aquest coneixement augmenta al llarg dels cursos i cap a final dels estudis es senten preparats especialment en les competències relacionades amb:

- Treballar en equip de forma cooperativa i responsabilitat compartida
- Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dues llengües oficials de la URV
- Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa

Segons l'opinió dels estudiants hi ha altres competències, especialment les que tenen un caràcter més transversal que s'haurien de treballar amb més intensitat com són:

- Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès
- Tenir sensibilització en temes mediambientals

La percepció de que no s'està treballant la competència de llengua estrangera des del Grau és lògica donat que es va prendre la decisió de no incorporar ni classes d'anglès ni classes on la llengua vehicular sigui l'anglès, llevat d'activitats puntuals, a partir de tercer curs amb l'organització de les "Social Education International Week". Això fa que l'estudiant concentri l'esforç per aconseguir l'acreditació de la llengua estrangera durant els últims cursos o bé mitjançant estades d'Erasmus o bé amb els exàmens de nivell que la mateixa universitat o altres institucions oferten. Durant els tres primers cursos, doncs, la sensació que tenen els estudiants és que no han avançat gaire en l'assoliment d'aquesta competència, al contrari del que passa amb l'expressió oral i escrita en català i castellà, que es treballa intensivament en una matèria de primer curs ("Habilitats Comunicatives") i de manera transversal en totes les altres matèries del Grau.

Finalment, cal destacar que en general l'estudiantat del Grau d'Educació Social considera que durant la carrera es treballen de manera més profunda els coneixements de caire personal com el treball en equip, la creativitat, la presa de decisions o la iniciativa. Aquest fet es valora positivament i és coherent amb les competències que necessita un professional de l'Educació Social per desenvolupar les seves funcions amb rigor i qualitat.

Malgrat això, l'estudiant considera que hi ha un cert desequilibri entre l'enfocament teòric i el pràctic, a favor d'aquest primer. Es considera que la Universitat afavoreix més els aprenentatges de tipus teòric, en detriment de l'aprenentatge de caire pràctic. Això és una tendència generalitzada, no exclusiva de la URV, i en el cas del Grau d'Educació Social està relacionada bàsicament amb dos motius:

- L'estudiantat d'aquest Grau prové majoritàriament dels estudis de formació professional, de caire eminentment pràctic i té l'expectativa de que la Universitat també prioritzi aquestes dinàmiques.
- El disseny del pla d'estudis concentra les pràctiques externes en l'últim curs i això fa que els estudiants. Es dediquen 21 crèdits a l'estada als centres o institucions de pràctiques externes però es concentren a 4t. curs i per aquesta raó els estudiants dels primers cursos opinen que no es treballen suficientment aquests aspectes.

Pràctiques externes

Les pràctiques externes es realitzen a 4t. curs en institucions, serveis o programes amb els que la FCEP té conveni. Tal com es pot veure en les dades de l'annex 5, els alumnes superen les pràctiques externes sense massa dificultats. La valoració sobre el desenvolupament de les pràctiques s'ha recollit en el sistema d'avaluació triangular és força positiva.

La normativa General de Pràcticum de la FCEP és el marc general que regula les pràctiques externes al centre (http://www.fcep.urv.es/practicum/docs_prac/Normativa_General_Practicum_02_14.pdf). A més, la titulació compta amb un projecte formatiu de Pràctiques Externes que es descriu en la Normativa de Pràctiques externes la normativa de Pràcticum i Treball de Fi de Grau (http://www.fcep.urv.es/practicum/docs_prac/PE_i_TFG_EDSOC_02_14.pdf). En aquest document es detalla els Procediments d'informació, selecció i assignació de Pràctiques Externes; Procediments d'acollida i preparació del Pràctiques Externes; Procediments que concreten les pràctiques als centre i el seu seguiment i supervisió; activitats a fer fora del centre de pràctiques; així com els procediments per a l'avaluació de l'assignatura.

Cal destacar que tant els processos de seguiment de l'alumne com d'avaluació estan definits de manera que assegurin l'adquisició per part dels alumnes de les competències d'aquesta assignatura, que es considera clau per a integrar tots els coneixements adquirits al llarg de la carrera i ser capaç d'aplicar-los en situacions reals.

Treball fi de Grau

El treball de Fi de Grau es realitza durant a 4t. Curs i està normalment vinculat a les pràctiques externes. La satisfacció dels alumnes i del professorat implicat sobre

els desenvolupament del TFG ha estat molt positiva, d'acord amb les entrevistes informals que ha tingut la Responsable d'Ensenyaments amb els implicats.

La normativa General de Treball de Fi de Grau de la FCEP és el marc general que regula les pràctiques externes al centre (http://www.fcep.urv.es/practicum/docs_prac/Normativa_FCEP_TFG_02_14.pdf). A més, la titulació compta amb una guia de Treball de Fi de Grau, que es descriu en la normativa de en la Normativa de Pràctiques externes la normativa de Pràcticum i Treball de Fi de Grau: http://www.fcep.urv.es/practicum/docs_prac/PE_i_TFG_EDSOC_02_14.pdf. En aquest document es detalla tota la seqüència temporal d'aquesta assignatura per tal que tant l'alumne com el tutor tinguin clar quins són els passos del procés des que s'inicia l'assignatura fins que es fa l'exposició del treball final. A més, també es detalla el sistema d'avaluació que contempla tres aspectes diferents: el seguiment de tutor, el treball escrit i la presentació oral. Creiem que el sistema actual d'avaluació és molt adequat, ja que permet tenir en compte tant la valoració de tutor que és el que ha pogut fer el seguiment més proper del treball de l'alumne al llarg del curs com la nota més imparcial i objectiva del tribunal.

Indicadors acadèmics

La taxa d'abandonament dels estudis del Grau d'Educació Social al primer curs està en descens en els darrers dos anys i actualment no arriba al 9%, dada similar a la prevista a la Memòria de Verificació de la titulació. Això demostra que s'ha fet una bona feina prèvia d'informació als nous alumnes, i que el Grau es atractiu, ja que en general els alumnes mantenen la matrícula fins finalitzar els seus estudis. No obstant, alguns d'ells amb entre 60 i 120 crèdits aprovats poden decidir continuar els seus estudis en un dels Graus afins que també oferta la Facultat (Ed. Primària, Ed. Infantil i Pedagogia), dada que explica la taxa d'abandonament de 2012-13, que es va situar al voltant del 19%, tot i que actualment és més baixa, donant un flux positiu d'alumnes que cursen Ed. Social des d'altres ensenyaments.

La lectura dels percentatges de rendiment acadèmic per assignatura és força positiva. També ho són les taxes d'èxit i de rendiment acadèmic. En concret, pel curs 2013-14, la primera és d'un 97,6% i la segona d'un 91,6%. La durada mitja dels estudis és de 4 anys; en línia amb la previsió inicial; 60 crèdits per curs durant quatre cursos.

Indicadors d'inserció laboral

Quan tinguem resultats de les enquestes d'AQU sobre la inserció del titulats de Graus, les inclourem i analitzarem en els informes de seguiment. De moment, analitzem les dades de les que disposem sobre l'antiga Diplomatura d'Educació Social.

L'educador social és un professional relativament nou dins del camp de l'acció socioeducativa (en comparació amb altres professionals de l'educació com ara els mestres). La creació de diplomatura d'Educació Social (RD 1420/91, de 30 d'agost), va suposar un reconeixement explícit als professionals que desenvolupen en "diversitat d'espais laborals i de funcions".

De les investigacions realitzades en aquest camp (itineraris d'inserció laboral dels educadors socials) es conclou que: "Els àmbits laborals en què treballen

majoritàriament els educadors i les educadores són els que engloben els diferents i diversos serveis i projectes adreçats a infants i joves (ja sigui destinats a la població infantil i juvenil en general, ja sigui a infants i joves en situació de risc social), l'atenció a persones amb discapacitat (que inclou tant les que pateixen discapacitat intel·lectual com les que presenten alguna problemàtica relacionada amb la salut mental), els serveis socials d'atenció primària i els serveis d'atenció a la gent gran. Malgrat que aquests són els majoritaris, els educadors socials treballen també en projectes de dinamització comunitària, d'inserció laboral, d'atenció a dones víctimes de la violència masclista, en l'àmbit penitenciari, etc." (Guia per a l'avaluació de competències en Educació Social, AQU Catalunya, 2009. Disponible a: http://www.aqu.cat/doc/doc_35616841_1.pdf)

Les recerques més recents en les que ha participat la URV, confirmen aquesta tendència i concreten que l'índex de qualitat ocupacional d'aquests professionals és un dels més alts (mitjana 57,03, desviació típica 19,38, error mostral 3,17%), en comparació al d'altres professionals de l'àmbit educatiu. (Universitat i Treball a Catalunya 2014. Estudi de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes, AQU Catalunya, 2010. Disponible a: http://www.aqu.cat/doc/doc_14857668_1.pdf)

Valoració del desenvolupament de la titulació:

L'anàlisi de les dades d'aquest estàndard, es realitzarà de forma conjunta en els Graus d'Educació Infantil i Primària dels 3 campus de la FCEP.

La valoració general que en podem fer és que la metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge i corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. A continuació en donem els detalls.

Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida dels grups.

Des de la implementació dels estudis i degut a una permanent revisió, les evidències que podem trobar en les Guies Docents i en els Plans de treball demostren que els docents utilitzen diferents metodologies pel desenvolupament dels processos d'ensenyament-aprenentatge (e-a) i que són adequades per assolir els objectius de cadascuna de les matèries. Aquestes metodologies afavoreixen el desenvolupament gradual de les competències que els estudiants hauran de demostrar haver assolit quan acabin el seu procés formatiu.

Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants i les evidències que presenten en el moodle les assignatures escollides ens permeten concloure que assolixen un nivell adequat de formació que satisfà suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per les titulacions del Grau d'Infantil i Primària.

Pel que fa al sistema d'avaluació podem afirmar que hi evidències documentals que posen de manifest que els estudiants estant informats sobre les demandes exigides i els criteris de valoració. En les Guies Docents i en els Plans de treball podem observar un acceptable nivell de diversificació de criteris d'avaluació i d'activitats que permet donar resposta als requeriments de les diferents matèries del Grau.

Les metodologies d'ensenyament-aprenentatge que més s'utilitzen (presentacions, treballs, resolució de problemes, portafolis-carpeta d'aprenentatge i sessions magistrals), i les d'avaluació (proves de desenvolupament, proves mixtes i proves pràctiques) coincideixen amb les propostes de les guies didàctiques de les assignatures i es consideren adequades per al desenvolupament de l'ensenyament.

Per avaluar les competències s'utilitzen diferents sistemes d'avaluació i no hi ha cap matèria on el procés d'avaluació es realitzi exclusivament a partir de les dades obtingudes amb la realització d'exàmens. El sistema d'avaluació és, per tant, adequat per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les matèries. Ara bé, com hem recollit en l'apartat "Implantació del Programa de formació i avaluació per competències", durant curs 2014-2015 s'està procedint a redactar les rubriques d'avaluació lligades a les competències per part dels professors de la titulació. Pretenem augmentar la consciència tant de professorat com d'estudiants sobre el treball competencial en la formació.

Satisfacció de l'alumnat amb el desenvolupament de la titulació.

Els resultats de les enquestes de satisfacció dels alumnes de nou accés presenten uns resultats equiparables a la mitjana dels de tota la Universitat i que, al llarg de la implantació dels Graus, hem valorat com a satisfactoris. En allò millorable han

provocat canvis en infraestructures i en alguns aspectes didàctics i de regulació de qualitat i coordinació docents.

Els estudiants de Doble Titulació (DT) del Campus Sescelades que el curs passat mostraven un notable nivell baix de satisfacció en ser inclosos en les matèries de primer curs en grups molt nombrosos i amb alumnes del Grau d'Infantil i del Grau de Primària, ja han pogut, en el 2014-2015, tenir grup propi.

A Sescelades, el fet que els grups en el primer curs de carrera siguin molt nombrosos (tenim els alumnes dels quatre Graus junts) es reflecteix en els resultats en l'enquesta per sota de la mitjana en referència al paper actiu que tenen els alumnes a les classes. Aquesta situació pot quedar resolta quan els alumnes passen a segon curs amb uns grups menys nombrosos. Com a proposta de millora i dins d'una futura estructuració dels estudis de Grau, volem estudiar la possibilitat d'agrupar els estudiants de primer de forma diferent, per una banda els estudis de mestre i per l'altra educació social i pedagogia.

Destaca el nivell de resposta a l'alça en referència a les expectatives que tenen els alumnes de les possibilitats d'assolir els estudis de la carrera.

Els resultats sobre la satisfacció de l'alumnat que cursa de 2n a 4rt curs de la titulació, mostren uns valors equiparables a la mitjana de tota la Universitat i els valorem com a satisfactoris.

Les dades sobre l'adquisició de les competències posen de manifest que els estudiants manifesten un nivell equiparable a la mitjana de la URV, excepte en la competència que fa referència a la utilització de les noves tecnologies, on es perceben per sota. També volem destacar la valoració baixa dels alumnes del Grau de Primària del Campus Sescelades, en referència a com valoren les classes de la titulació i sobre el nivell d'assoliment de l'aprenentatge de caire teòric. També la valoració sobre la utilitat dels estudis en la seva futura vida professional, en el cas dels estudiants de Sescelades mostren uns resultats inferiors a la mitjana de la URV. Entenem que aquesta situació, que no es dona al Grau d'Educació Infantil ni a les titulacions dels altres Campus, podria esdevenir a causa de la mida dels grups. La tenim en compte per a realitzar regulacions i millores.

Pràctiques externes.

Les pràctiques externes són coherents amb el disseny de la titulació i a les competències que han d'adquirir els estudiants i responen satisfactòriament al perfil formatiu requerit per la titulació. En conjunt, podem dir que les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació.

A la pàgina web de la Facultat (<http://www.fcep.urv.cat/>) apartat "Pràcticum; TFG/TFM", hi ha disponible tota la informació sobre les pràctiques externes de 3r i 4t curs dels Graus d'Infantil i Primària. En aquesta informació cal destacar la Normativa General del Pràcticum de la FCEP on s'especifica tota l'estructura del Pràcticum de la Facultat i es concreta la seva regulació en cada Pla d'Estudis.

En l'apartat que fa referència als estudis del Grau d'Infantil i Primària, podem trobar la Guia del Pràcticum on s'especifica tota la informació sobre l'estructura, seguiment i procés d'avaluació. En aquest mateix espai web, també es pot trobar la

documentació necessària pel desenvolupament de les pràctiques externes de tercer i quart curs (Plans de treball, informes d'avaluació, full de compromís i autoritzacions).

Les evidències documentals posen de manifest que l'accés a la informació relativa a les activitats i als criteris d'avaluació, a través de la documentació publicada a la web de la Facultat, és suficient.

Les entitats que participen com a centres de pràctiques han estat acreditades com a centres formadors per part del Departament d'Ensenyament i per tant, són adequades per la realització de les pràctiques externes. La Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia té establert que els centres han d'estar dins de l'àmbit de la demarcació dels Serveis Territorials de Tarragona. No obstant, per donar resposta a les demandes dels estudiants del Grau d'Infantil que cursen els seus estudis a la Seu Baix Penedès s'ha augmentat l'oferta de places en escoles rurals en la demarcació. La Comissió de Pràcticum de la Facultat va acordar ampliar el nombre d'escoles receptores d'estudiants amb 7 centres situats a la comarca de l'Alt Penedès, 6 d'ells agrupats en dues ZERs.

El sistema de seguiment i avaluació, que es fa de forma coordinada pel professorat de la Facultat i pel professorat del centre, és pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge i l'adquisició de les competències.

Aquest curs escolar s'han implantat per primera vegada les pràctiques externes dels alumnes de segon de doble titulació d'Infantil i Primària. La "Guia del Pràcticum de la DT" (<http://www.fcep.urv.cat/>) apartat "Pràcticum; TFG/TFM", presenta el que serà el desenvolupament al llarg dels 5 cursos de la titulació i especifica l'estructura, seguiment i procés d'avaluació.

Aquest curs 2014-2015 s'ha revisat exhaustivament el procés de valoració de les pràctiques externes per part dels diferents agents que hi intervenen, tot triangulant la informació rebuda: opinions manifestades pels tutors de la Facultat i dels Centres i pels estudiants, a través de tres formularis on line que la Facultat els facilita en acabar els diferents períodes de pràctiques. També es disposa de l'informe de valoració que presenta el Departament d'Ensenyament a partir de les valoracions que han recollit dels centres i dels professors tutors de la Facultat en l'aplicatiu de gestió de les pràctiques externes que gestiona.

Com a punt forts de la realització de les pràctiques curriculars durant el curs 2014-2015 podem destacar:

- La gestió de l'oferta de places de pràctiques.
- La gestió de la informació i l'organització del Pràcticum per part de la Facultat.
- La satisfacció dels estudiants per l'acollida que reben per part dels centres.
- L'acompanyament que reben els estudiants per part dels professors tutors dels centres durant el desenvolupament de les pràctiques.

Com a punts febles podem destacar els següents:

- Les dificultats de seguiment del Pràcticum per part dels professors tutors de la Facultat, donada la seva situació professional i la incompatibilitat horària per desplaçar-se als centres (en el cas dels professors associats).
- La manca de formació exhaustiva per a la tutorització de pràctiques dels professors tutors dels centres educatius. Aquesta formació es pot entendre com a coordinació entre els tutors de la Facultat i els tutors dels centres educatius en el procés de desenvolupament del Pla de treball del Pràcticum i en la coconstrucció del sentit de les competències docents que, junts, han d'ajudar a assolir als estudiants.
- La qualitat general dels Pràcticums realitzats han validat el model dissenyat, si bé impliquen un treball de seguiment per part del professorat que de cap manera queda reconegut amb 0,25 crèdits. Es reitera la necessitat de revisar aquesta valoració a l'alça.

Algunes d'aquestes debilitats s'han abordat a través d'un Pla de millora que contempla les següents accions pel proper curs 2015-2016:

- Sessió informativa inicial organitzada conjuntament entre el Departament d'Ensenyament i la Facultat amb la presència de tots els agents implicats en el desenvolupament del Pràcticum, per a realitzar una presentació general de la seva organització i posteriorment realitzar sessions formatives sobre el disseny i l'execució del Pla de treball, agrupant els agents que intervenen en cadascun dels centres educatius.
- Definició d'un perfil de professorat tutor de pràctiques externes de la Facultat que doni resposta a les exigències de coordinació i seguiment del Pràcticum.
- Ajustament de les adjudicacions de la tutorització del Pràcticum a les situacions professionals dels professors de la Facultat (Centres agrupats, desplaçaments, etc.).

Treball fi de Grau

La realització del TFG a les titulacions de Mestres és coherent amb el disseny de la titulació i a les competències que han d'adquirir els estudiants i responen satisfactòriament al perfil formatiu requerit per la titulació. En conjunt, podem dir que les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG responen satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació.

Des de l'inici de la implantació dels Graus els TFG responen, en part, a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat. Cada curs s'ofereixen TFG en col·laboració amb línies de recerca de la FCEP.

A la pàgina web de la Facultat (<http://www.fcep.urv.cat/>) apartat "Pràcticum; TFG/TFM", hi ha disponible tota la informació sobre el TFG dels Graus d'Infantil i Primària. En aquesta informació cal destacar la Normativa General del TFG de la FCEP on s'especifica tota la seva estructura i es concreta la seva regulació en cada Pla d'Estudis. En l'apartat que fa referència als estudis del Grau d'Infantil i Primària, podem trobar la Guia del TFG on s'especifica l'estructura, seguiment i procés d'avaluació.

Les evidències documentades posen de manifest que l'accés a la informació relativa a les activitats i als criteris d'avaluació, a través de la documentació publicada a la web de la Facultat, és suficient.

Els TFG són avaluats amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat de les qualificacions atorgades i es disposa d'informació pública i integrada a la Guia del TFG sobre tot allò que concerneix al sistema d'avaluació.

Des de la seva implantació, durant el primer quadrimestre del curs corresponent, es realitzen entre tres i sis sessions de formació sobre el desenvolupament i defensa del TFG dirigida als estudiants.

També es realitzen tres reunions de coordinació amb els professors que tutoritzen el TFG, al primer i segon quadrimestre, per revisar el procés de seguiment i els criteris d'avaluació que figuren a la guia i una reunió de valoració final en acabar el curs.

Quan els tribunals que han d'avaluar els TFG estan constituïts, es realitza una reunió de coordinació amb els presidents, per tal d'unificar els criteris dels tribunals i de l'avaluació final dels estudiants.

La qualitat general dels TFG realitzats han validat el model dissenyat, si bé impliquen un treball de seguiment per part del professorat que de cap manera queda reconegut amb 0,5 crèdits. Es reitera la necessitat de revisar aquesta valoració a l'alça.

A l'ensenyament de doble titulació d'infantil i primària (DT) s'està en la fase de definir si es realitzen un o dos TFG i es preveu que durant el curs 2015-2016 es concretin llurs contingut i normativa.

Cada curs s'ha valorat el funcionament del TFG i s'han anat fent modificacions, validant, com hem dit, l'adequació i valor de qualitat que estudiants i professors li atorguem. La unificació de criteris entre el professorat a l'hora de fer el seguiment i orientar l'estudiant en la realització del TFG és un element sempre en el punt de mira de la millora, en tant que implica, òbviament, la diferència de qualitat en la tutorització. En aquest sentit, volem avançar cap a la configuració d'un grup de professors dels diferents departaments implicats en la docència en els Graus, que responguin a un perfil adequat per poder tutoritzar el TFG. Això pot implicar modificacions del POA i la necessitat de dissenyar accions formatives dirigides a aquest professorat.

Indicadors acadèmics.

Analitzant les dades del curs 2013-2014 sobre les taxes de rendiment acadèmic per assignatures, podem fer una valoració força positiva, ja que no n'hi ha cap que superi el 25% d'estudiants suspesos i només hi ha dos assignatures que s'aproximin a aquest indicador, "Didàctica de la llengua estrangera" i "Ensenyament

i aprenentatge de les ciències socials I" que s'imparteixen en l'ensenyament d'Educació Primària en el Campus Sescelades.

Les taxes de rendiment i d'èxit del Grau en general es consideren molt bones i s'han anat informant al llarg de la implantació dels estudis als diferents campus. La taxa d'èxit s'està mantenint elevada en el conjunt del Grau, ja que les dades mostren una mitjana per sobre del 90% en relació als crèdits matriculats i els crèdits superats en totes les assignatures.

La informació que aporten les dades referents als estudiants de 1r curs, tant de l'ensenyament d'Educació Primària com d'Educació Infantil mostren una taxa de rendiment acadèmic, per sobre del 90% en el cas del Campus Sescelades i la Seu Baix Penedès i per sobre del 85% en el cas del Campus Terres de l'Ebre.

Respecte a les taxes d'abandonament observem el manteniment dels paràmetres respecte a cursos anteriors i que, en tot cas, no semblen indicar mesures importants a prendre, més enllà de les ja implantades (PAT, tutorització dels estudiants i coordinació del professorat i de les àrees per part dels responsables dels estudis).

La taxa d'eficiència es manté per sobre del 90% en tots els ensenyaments i en tots els Campus i està, per tant, per damunt de les previsions que s'havien especificat en les Memòries de verificació inicial.

En la previsió de la Memòria hi figura una taxa de previsió de graduació del 70% en el Grau de Primària i del 90% en el Grau d'Infantil. Les taxes de graduació es mantenen també per damunt de la previsió de la Memòria (70%), en el cas de Primària. En el cas d'Educació Infantil (previsió d'un 90%), resulta més baixa però donat que es mantenen positives les dades pel que fa a durada dels estudis, ho associem a casuístiques particulars i no estructurals (alta taxa d'estudiants que compaginem estudis i treball, assoliment dels nivells exigits del B1, etc.). En tot cas, estarem atents a la tendència en els propers anys.

Indicadors d'inserció laboral.

Quan tinguem resultats de les enquestes d'AQU sobre la inserció del titulats de Graus de la URV, les inclourem i analitzarem en els informes de seguiment. De moment, ens fem ressò de la informació que sobre els egressats dels antics ensenyaments de Mestre en Educació Infantil i Mestre en Educació Primària a Catalunya, prenent com a referència L'Informe d'AQU de 2015 sobre ocupabilitat.

El 60% dels centres públics de la mostra han contractat nous docents en els últims cinc anys, mentre que als centres concertats i privats aquest percentatge augmenta fins al 91%.

El 83% dels centres públics estan molt o bastant satisfets amb l'adequació del perfil dels docents contractats.

Els factors de contractació en centres públics i en centres privats són diferents, perquè els primers no tenen plena autonomia en la contractació del professorat.

Més del 80% dels centres públics que han contractat consideren com a factors molt o bastant rellevants per a la contractació tenir més d'una titulació o formació complementària, poder impartir classes en anglès i tenir experiència prèvia al mateix centre.

Entre els centres concertats o privats que han contractat, més del 90% consideren molt o bastant important per a la contractació tenir més d'una titulació i poder impartir classes en anglès. Més del 60% d'aquests centres consideren el prestigi de la universitat on s'ha graduat el docent com un factor rellevant de contractació.

Alguns dels motius per no contractar nous docents als centres concertats o privats són la manca de vacants (32%) i el fet d'haver-se decantat per la contractació de docents amb experiència laboral prèvia (21%).

En la memòria verificada abans de la implantació dels graus es recullen les últimes dades sobre ocupació dels mestres presentades per AQU (2005). Òbviament, les circumstàncies de restricció econòmica patides durant aquest període han afectat, i molt, la capacitat d'ocupació de la societat catalana, de manera que estem a l'espera que noves dades posin en evidència l'impacte real sobre la professió docent de les mateixes.

Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

En primer lloc, en relació amb **la coherència de les activitats de formació**, cal destacar que, com a conseqüència de la trajectòria del Màster en Tecnologia Educativa, que oferirà el proper curs la 18a edició ininterrompuda, les metodologies d'aprenentatge que es mostren al mapa d'activitats de la titulació són variades i coherents tant amb el mapa de competències de la titulació, com amb el nivell de Màster definit al MECES, com a la modalitat en què la titulació s'ofereix. En línies generals, es pot veure com el pes de les sessions magistrals és reduït, i totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge pivoten sobre metodologies actives, com el treball col·laboratiu, la resolució de problemes i casos pràctics, etc. Aquesta harmonia es trasllada també al conjunt d'activitats d'avaluació, de tal manera que les tasques avaluable sempre respecten aquest principi metodològic i en cap cas es considera la possibilitat de realitzar exàmens teòrics o proves d'aptitud similars. El Màster persegueix garantir en l'alumnat l'adquisició del conjunt de competències de la titulació i tant el conjunt d'activitats d'aprenentatge proposades com el sistema d'avaluació són plenament competencials.

Quant al TFM, el procés que es recull a la Guia del TFM de la titulació disponible a Moodle recull plenament les possibilitats de concreció que pot triar l'alumne, en harmonia amb les possibilitats de tutorització dels diferents grups de recerca que formen part de l'equip docent del Màster i llurs línies docents. A més, s'expliciten els objectius de desenvolupament i les característiques tècniques de cada un dels diferents moments de l'elaboració dels projectes i els rols de les persones implicades (essencialment, alumne, professorat tutor i membres dels tribunals). S'expliciten també quins són els elements que es consideraran a efectes d'avaluació. Com a evidència de tot això, remetem al llistat de TFM defensats durant el curs 2013/14 i durant les primeres convocatòries del 2014/15, on es poden veure els títols (i, per tant, els àmbits), els tutors que han acompanyat el procés i les qualificacions obtingudes.

De manera similar, quant a les PE, disposem d'una Guia de Pràctiques Externes a l'espai de Moodle de l'assignatura que detalla les característiques de les estades de pràctiques dels futurs experts en tecnologia educativa, quins són els requisits dels encàrrecs de pràctiques que es poden considerar, quins són els requisits dels centres de pràctiques per poder acollir practicants de la nostra titulació i quins són els rols de cadascun dels participants al procés (en essència, alumne, professorat tutor al centre de pràctiques, professorat tutor a la universitat).

Finalment, volem remarcar també que els grups de treball es mantenen en un nivell estable i adequat al funcionament. Excepcionalment, el grup de l'assignatura obligatòria Metodologia de la Investigació en Tecnologia Educativa era un grup que sobresortia d'allò habitual, amb més de 80 alumnes, la qual cosa havia generat una proposta de millora (el desdoblament del grup) que s'ha acceptat ja per al proper curs, de manera que podem concloure que no hi ha aspectes rellevants sobre aquesta qüestió.

En relació amb la **solidesa del sistema d'avaluació**, com dèiem a l'inici, considerem que els criteris d'avaluació són sempre clars i objectius, com es mostra

tant a la informació de que l'alumnat disposa a l'inici de cada assignatura (guies docents i planificacions d'aula o plans de treball) com a la retroalimentació que en rep amb l'avaluació de cada tasca avaluable (es poden revisar, a l'efecte, les retroalimentacions disponibles a Moodle). Moltes assignatures consideren processos d'avaluació, a més, que inclouen rúbriques o guies predefinides, que no només objectiven l'avaluació, sinó que n'orienten aprenentatge.

Específicament quant al TFM i les PE, com dèiem, cal destacar especialment els documents amb informació general a disposició de l'alumne i dels tutors (Guia PE: http://www.fcep.urv.es/practicum/docs_prac/Guia%20PE%20MTE.pdf ; Guia TFM: http://www.fcep.urv.es/practicum/docs_prac/Guia%20TFM%20MTE.pdf) així com els documents d'avaluació, que són públics i que compleixen aquesta funció d'orientar el procés d'aprenentatge. Més en concret, en relació amb el TFM, la Comissió Acadèmica i l'equip docent en general treballem durant aquest curs en l'elaboració d'un instrument d'avaluació del TFM (a la manera d'un checklist ponderat) que permeti a tots els agents implicats la millora del procés d'avaluació dels projectes.

Satisfacció de l'alumnat amb el desenvolupament de la titulació

Pel que fa a la satisfacció de l'alumnat, com en anteriors ocasions, no disposem de dades específiques que ens ajudin a analitzar la satisfacció de l'alumnat més enllà de les enquestes que la URV endega per defecte. En aquest sentit, nosaltres mateixos hem endegat per a aquest curs un sistema que ens permeti fer les enquestes de satisfacció a tot l'alumnat del Màster de manera autònoma, per tal de recollir informació específica que ens ajudi a millorar l'oferta del propi títol. Així doncs, com dèiem, cal reprendre les valoracions que es desprenen de l'Enquesta d'Avaluació del professorat detallades anteriorment. Sigui com sigui, i malgrat que no són representatives per la baixa taxa de resposta, les enquestes de satisfacció actuals evidencien una satisfacció considerable de l'alumnat, que en línies generals valora els diferents aspectes en valors que volten sempre el 6.

A banda, podem deixar constància que, dintre de l'espai del curs hi ha fòrums generals (del programa) i específics per assignatura que funcionen com a espais per a compartir dubtes, problemes, dificultats i que permeten a aquesta Coordinació poder-los conèixer en el mateix moment en què es transmet el missatge. A més, la Coordinació es posa en contacte amb l'alumnat de manera reiterada al llarg del curs per conèixer quines són les percepcions de l'alumnat en relació amb el desenvolupament del curs. Totes dues estratègies ens faciliten comptar amb un registre permanent de totes aquelles dificultats que es puguin produir i poder tenir un històric de la nostra capacitat de reaccionar a les necessitats dels estudiants. A partir de tot això, i malgrat les queixes que es puguin anar rebent, aquesta Coordinació té la percepció, ratificada per els canals abans mencionats, que el gruix dels problemes s'ha resolt satisfactòriament per a l'alumnat i sense perjudici de la qualitat de l'ensenyament i que, com a conseqüència d'això, la satisfacció de l'alumnat és prou alta.

Indicadors acadèmics

En tercer lloc, en relació amb **els valors dels indicadors d'aprenentatge**, podem dir que s'ha millorat en la millora de les dades de rendiment acadèmic del nostre

alumnat. Com s'ha fet manifest durant els informes anuals de seguiment, els diferents indicadors d'aprenentatge de l'assignatura mostraven una taxa elevada d'abandonament que es mantenia constant a totes les matèries. Amb la millora de l'acció tutorial, hem aconseguit que la taxa d'èxit global es situï en xifres més elevades i que en el cas de les assignatures sigui en el gruix dels casos per damunt del 70 % i en general al voltant del 80 %. Ens resta, però, millorar la taxa de rendiment de les Pràctiques Externes i del Treball Final de Màster (amb taxes d'èxit al curs 2013/14 del 66,1 % i del 52 %, respectivament) i de l'assignatura obligatòria Difusió i Transferència (que es vincula al TFM de manera directa, atès que implica la difusió dels resultats de recerca o d'innovació obtinguts al decurs del projecte i que, per tant, es ressent de la mateixa manera que el TFM d'una taxa d'èxit baixa).

És evident que ens cal continuar treballant en aquest sentit, per tal de garantir que les taxes d'èxit d'aquestes tres matèries harmonitzin amb les de la resta, malgrat la dificultat inherent al desenvolupament d'un TFM de qualitat com el que demanem en terminis de temps tan exigus. Tanmateix, considerem que no cal endegar cap acció específica més enllà del reforçament de tot allò que ja estem realitzant ara: insistir a les tutories de matrícula de la càrrega de treball prevista per cada crèdit de l'EEES, amb les implicacions que tingui això quant a la tria de l'itinerari a temps parcial o a temps complet; insistir en la necessitat de planificar acuradament el procés del TFM a les sessions introductòries del TFM a l'inici de curs; i, finalment, traslladar aquesta necessitat de planificació rigorosa a tot el procés d'acció tutorial. Estem convençuts que aquestes accions ens permetran assolir en breu taxes d'èxit més elevades, com es pot esperar a partir de l'evolució de les taxes d'èxit a les restants assignatures als darrers cursos.

Indicadors d'inserció laboral

Finalment, en quart lloc, en relació amb els valors dels indicadors d'inserció laboral, lamentem disposar de dades que no representen la generalitat de l'alumnat egressat de la nostra titulació, informació completa i fiable de caire institucional. Tanmateix, durant aquest curs, i com a acció orientada a la millora interna de la qualitat docent, al si del Màster hem endegat un procés d'entrevista a l'alumnat matriculat durant els dos primers cursos (2012/13 i 2014/15) per conèixer la situació i la opinió del nostre alumnat egressat i de l'alumnat que podria ser alumnat egressat (i que encara és actiu, o que ha desertat dels estudis). Les dades (que es poden consultar a l'annex 5, taula 45.13) són encara provisionals, atès que les entrevistes s'estan duent a terme. Tot i que no hem pogut accedir encara a tota la població d'estudi, les dades són prou positives, en la mesura que evidencien que el perfil d'alumne d'ingrés és l'adient (un 47,6 % ja desenvolupava prèviament a l'inici del Màster tasques relacionades amb l'especialitat), el títol ha suposat una millora de les condicions laborals en una proporció també adient (un 41,7 %) i, allò que considerem més rellevant a aquests efectes, un 94 % dels entrevistats considera que el Màster serà clau per a la millora de la seva situació laboral. Malgrat la provisionalitat de l'estudi, doncs, considerem que els indicadors disponibles d'inserció laboral evidencien l'assoliment d'aquesta part de l'estàndard.

Respecte al desenvolupament de la titulació, es considera que en línies generals la titulació s'ha desenvolupat de manera correcta i completa al llarg d'aquests tres cursos, en els que la coordinació acadèmica i els diferents equips docents han

treballat contínuament per tal d'anar millorant els processos acadèmics i administratius, amb una clara voluntat de millorar poc a poc, però fermament, la qualitat general del Màster i, especialment, l'aprenentatge i la satisfacció de l'alumnat. Com a conclusió de tot plegat, doncs, considerem que el Màster en Tecnologia Educativa assoleix l'estàndard.

Valoració del desenvolupament de la titulació:

Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

Tal com s'evidencia en les Guies Docents i en els Plans de Treball i en les taules de l'annex 5, les activitats de formació i les metodologies docents emprades a la titulació són variades i adequades als objectius que es volen assolir en cadascuna de les assignatures. Així mateix, permeten el desenvolupament gradual de les diferents competències que l'alumnat haurà de demostrar haver assolit al finalitzar el seu procés formatiu.

La càrrega de treball és força equilibrada en les diferents assignatures i està ben distribuïda al llarg del temps per tal d'evitar moments d'excessiva càrrega i/o moments que requereixen escassa activitat per part de l'alumnat. Pel que fa a la mida dels grups classe de les especialitats, com que és força reduït, aquesta permet que les activitats formatives siguin dinàmiques i interactives, reforçant-se així el seu valor formatiu i permetent l'assoliment de competències imprescindibles per a un futur professional de la docència.

En referència al sistema d'avaluació de les assignatures, aquest permet certificar de manera fiable el grau d'assoliment dels objectius i de les competències de la titulació per part de l'alumnat, així com discriminar de manera fiable la qualitat dels aprenentatges. Tal com es posa de manifest a les Guies Docents i als Plans de Treball, també aquí ens trobem amb un acceptable nivell de diversificació d'activitats d'avaluació i de criteris d'avaluació que permet adaptar-se als requeriments de cadascuna de les assignatures del Màster.

Satisfacció de l'alumnat amb el desenvolupament de la titulació

Si ens fixem en la taula 3.5.2 de l'Annex 3, veiem que la satisfacció de l'alumnat és correcta però una mica per sota de la mitjana de la URV. Entre els punts forts cal destacar molt especialment l'alt nivell de satisfacció respecte el seguiment per part dels tutors del treball de Fi de Màster i de les pràctiques externes. Entre els punts febles, destaquem la coordinació, que és un dels punts que estem intentant millorar a través de la creació de la figura del coordinador d'especialitat.

Pràctiques externes

El sistema de supervisió i avaluació (que es descriu a la Normativa del Pràcticum del Màster en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes <http://www.fcep.urv.cat/practicum/practicum.htm>) és adequat per a certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les pràctiques externes. Cal destacar especialment en aquest sentit, la implantació d'un sistema d'avaluació triangular en el que les tres figures implicades en les pràctiques- tutor intern, tutor extern i alumne- s'avaluen mútuament. Fruit dels resultats d'aquestes avaluacions en els darrers cursos s'ha augmentat el nombre de visites del tutor de la universitat als centres per tal de poder fer un seguiment més acurat dels alumnes.

La informació pública de tot allò concernent al sistema d'avaluació de les pràctiques externes és adequada. En aquest sentit cal destacar la Normativa del Pràcticum del Màster en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes accessible de forma pública la pàgina web de la Facultat (<http://www.fcep.urv.cat/practicum/practicum.htm>).

Treball fi de Màster

En referència al Treball de Fi de Màster, el sistema de supervisió i avaluació (que es descriu a la Guia del Treball Fi de Màster del Màster en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes. <http://www.fcep.urv.cat/practicum/practicum.htm>) és adequat per a certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb el TFM. Si ens fixem en la mostra d'execucions dels estudiants d'aquesta assignatura veurem com responen al nivell MECES requerit per a una titulació de Màster.

Respecte als TFM, també estem en condicions d'afirmar que són avaluats amb criteris pertinents. Igualment, la informació pública de tot allò concernent al sistema d'avaluació dels TFG/TFM la valorem com adequada. En aquest sentit cal destacar la Guia del Treball Fi de Màster en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes. on es descriu de forma detallada els sistemes i criteris d'avaluació d'aquesta assignatura. Aquest documents està disponibles de forma pública la pàgina web de la Facultat (<http://www.fcep.urv.cat/practicum/practicum.htm>) i en l'espai moodle de l'assignatura.

Indicadors acadèmics

En el capítol dels indicadors acadèmics podem afirmar que són els adequats per a les característiques d'aquesta titulació i, a més, estan molt en consonància amb el que vàrem preveure en la Memòria de Verificació del Màster. En la Memòria es preveia una taxa de graduació del 98%, una taxa d'abandonament del 1% i una taxa d'eficiència del 98%, mentre que en el curs 2013-14 vàrem assolir unes taxes de 93,51%, el 5,19 i 98%, respectivament.

Un curs més, veiem que la taxa d'abandonament és l'únic indicador que no és coherent amb les previsions fetes a la memòria. Una explicació d'aquest abandonament superior al que havíem previst la podem situar en les particulars circumstàncies personals del nostre alumnat i en les característiques del mercat de treball actual. Els nostres estudiants compaginen, en uns casos, la feina i els estudis i, en altres casos, són buscadors actius de feina. Donada la precarietat laboral i el perfil personal de l'alumnat d'aquest Màster, ens trobem en casos en que un alumne pot haver d'abandonar els estudis perquè prioritza l'acceptació d'una feina o considera que no li és rendible rebutjar-la per a finalitzar uns estudis que, avui en dia, no li garanteixen la inserció professional en l'àmbit de la docència.

De totes formes, de cara als propers cursos caldrà fer un seguiment de com evoluciona aquesta taxa d'abandonament. Tot i això, insistim que creiem que no té res a veure a factors interns del Màster sinó a circumstàncies alienes que ens afecten però sobre les quals no podem actuar.

Indicadors d'inserció laboral

Actualment no hi ha dades d'inserció laboral per analitzar. Quan tinguem resultats de les enquestes d'AQU sobre la inserció del titulats de Graus, les inclourem i analitzarem en els informes de seguiment.

Resultats de satisfacció relacionats amb el procés d'acreditació

D'acord amb les directrius d'AQU, durant el procés d'elaboració d'aquest informe s'ha passat dues enquestes dirigides al professorat, els resultats de les quals es poden consultar en les taules 5.11 i 5.12 de l'annex 5.

En la primera enquesta (taula 5.11) dirigida a tots els responsables d'ensenyament i coordinadors de Màster involucrats en el procés d'acreditació, es pot constatar com, en termes generals, el nivell de satisfacció és adequat i es manté en totes les preguntes per sobre de 3. Els ítems que generen un grau de satisfacció menor són: L'adequació i utilitat del feedback d'AQU en els diferents processos d'avaluació (VSMA), el grau de col·laboració del professorat en l'aportació d'evidències pels informes de seguiment i acreditació i l'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes).

En la segona enquesta (taula 5.12) dirigida a tot el professorat de les titulacions a acreditar, es pot observar un nivell de satisfacció un mica menor, amb unes valoracions globals que situen entre el 2,70 i el 3. En aquest cas, els Graus generen un nivell de satisfacció lleugerament inferior que el Màster. Respecte als ítems que es valoren més baixos per part del professorat cal destacar: l'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFG (Grau de Psicologia/ Graus d'educació social i Pedagogia), el perfil d'estudiants de nou ingrés (Graus d'educació Infantil i Primària/ Graus d'Educació Social i Pedagogia) i l'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació de les Pràctiques externes (Màster en Tecnologia educativa. E-learning i gestió del coneixement).

4. Altres aspectes rellevants de la titulació

Internacionalització

Pràcticum de cooperació a Nicaragua

El *Pràcticum de Cooperació a Nicaragua* neix d'un acord de cooperació durant el curs 2004-2005 entre la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia (FCEP) de la Universitat Rovira i Virgili (URV) i la Fundació "El Sueño de la Campana" de San Ramón (Matagalpa, Nicaragua). El projecte aprovat per la Junta de la Facultat té com a objectiu primordial incloure dins de la formació dels i les estudiants d'aquesta facultat, unes pràctiques externes solidàries que els permetin no només formar-se com a bons professionals, sinó també com a persones sensibles als problemes presents en el món actual, alhora que conèixer la realitat d'altres països que es troben en situació de pobresa i marginació. Des del curs 2012-2013, està considerat com una experiència d'aprenentatge-servei (APS). Fins a la data, més de 150 alumnes de les distintes titulacions han passat per aquest Pràcticum tan especial i ens han animat a continuar.

El Pràcticum de Cooperació s'emmarca dins d'un pla d'intervenció molt més ampli que està duent a terme la Fundació. Es tracta d'un pla d'intervenció multisectorial que busca la implicació de tota la comunitat local en el seu propi desenvolupament, partint d'un diagnòstic compartit de les necessitats i d'una gestió participativa dels diferents projectes. En concret, la participació de la Facultat se centra en aspectes educatius, psicològics i socials, treballant principalment amb els col·lectius més vulnerables: nens / es, joves, i dones. Des del punt de vista docent, s'inscriu dins d'unes pràctiques innovadores pel seu caràcter d'internacionalització-interculturalització, de cooperació, d'interdisciplinarietat, de treball en equip i de suport pedagògic i psicològic en un àmbit desfavorit.

El Pràcticum de Cooperació té uns objectius generals que són comuns a totes les titulacions que poden participar-hi. Aquests es podrien concretar en els següents:

- Col·laborar en l'àmbit educatiu, psicològic i social dins del municipi de San Ramón, treballant amb nens, joves, dones i persones amb necessitats especials.
- Oferir la possibilitat als estudiants d'utilitzar els coneixements adquirits en la carrera, en un entorn diferent.
- Aprendre a adaptar-se a un lloc que té una situació econòmica, social i cultural diferent, amb una actitud oberta i respectuosa.
- Contribuir al desenvolupament i creixement personal de l'estudiant.

Donada la naturalesa del Pràcticum de Cooperació la selecció dels estudiants no es fa en funció de criteris exclusivament acadèmics. Característiques com la iniciativa, l'autonomia, la sensibilitat i adaptació a un entorn nou, tolerància i respecte cap al que és diferent, són qualitats i actituds essencials per a aquest tipus de Pràcticum. Per aquest motiu, considerem fonamental la realització d'una entrevista personal presencial i en castellà.

Atès que els estudiants van a realitzar el seu Pràcticum en un entorn geogràfic, cultural i social diferent, des de la Facultat, es planifica una preparació OBLIGATÒRIA que consisteix en diverses sessions en què s'aborden els següents temes:

- Una visió general del que és la Cooperació a països del "tercer món" a càrrec de la URV solidària.
- Una introducció general de Nicaragua, i més concretament, del municipi de Sant Ramon (ex., característiques de l'entorn, menjar, població, tipus de vida, transports, etc.) impartida per persones de la Fundació "El Somni de la Campana "
- Característiques dels centres i tipus d'activitats que realitzen en els mateixos i reunions amb els estudiants que han realitzat la seva Pràcticum en l'any anterior de totes les titulacions. D'aquesta manera, l'estudiant pot preparar prèviament i seleccionar material que pugui ser-li útil quan treballi en els centres.
- Funcionament sobre el Pràcticum, el paper de la Coordinadora a la Fundació, dels dos tutors (el de la facultat i el del Nicaragua), freqüència de contactes, i informació que s'ha d'enviar al tutor de la facultat necessària per la supervisió.
- Reflexions i compromisos respecte a les diferents responsabilitats que els estudiants, la URV i la Fundació han d'assumir durant la realització del Pràcticum.

La zona d'actuació de la Fundació i de desenvolupament del Pràcticum de Cooperació és el municipi de San Ramón. En aquest poble del Departament de Matagalpa la Fundació compta amb un Hotel a què els i les estudiants de la FCEP s'allotgen durant el desenvolupament del Pràcticum. D'aquesta manera, contribueixen a que s'aconsegueixi un dels objectius clau de la cooperació en la qual participen, l'auto-sostenibilitat dels llocs de treball de les persones de l'Hotel. Al mateix temps, els estudiants gaudeixen durant la seva estada d'unes condicions d'allotjament i manutenció de qualitat, convivint en un ambient familiar, segur i acollidor amb persones per a les quals el tracte humà, sincer i càlid és una senyal d'identitat.

La recepció dels estudiants a Nicaragua està articulada de manera que compten amb un període d'adaptació en el qual se'ls va introduint a poc a poc en la nova cultura en què es van a submergir. Aquest viatge cap a Nicaragua el realitzen en companyia d'un / a tutor / a de l'FCEP que, en coordinació amb la tutora del Pràcticum a Nicaragua, els presta l'atenció requerida en aquests primers moments. Es realitzen visites en grup a tots els centres en què es va a realitzar les pràctiques i es realitzen també diverses xerrades sobre el funcionament de la Fundació i de l'Hotel en què s'allotgen. El tutor / a de l'FCEP perllonga la seva estada durant els primers dies d'incorporació de l'alumnat als diferents centres amb l'objectiu d'ajudar en el procés d'adaptació a l'entorn, als seus maneres de fer, el seu ritme i les característiques pròpies de cada centre.

Igualment, a la tornada, proposem als estudiants que participin en algunes trobades regulars en les quals treballem aspectes importants per facilitar el re-

acomodament en el seu entorn. Aquestes trobades no són obligatoris però sí recomanables.

Avaluació dels aprenentatges

Treball Interdisciplinari Graus d'Educació Social i Pedagogia

En el curs 2010-11 es va iniciar el projecte de crear un treball interdisciplinari. Durant aquest curs 2014-15 s'ha reforçat el sistema de tutorització i s'ha fet èmfasi en els processos d'avaluació (co-avaluació, auto-avaluació, hetero-avaluació, feedback i feedforward). Des del curs 2013-14 es considera una experiència de APS (Programa d'Aprenentatge- Servei).

Per tal d'afavorir la coordinació docent i la coordinació docent-discent i entre estudiants, es mantenen anualment dos espais de Moodle:

Un espai per professors/es: "COORDINACIÓ DOCENT DEL TREBALL INTERDISCIPLINAR DE SEGON DE GRAU (EDUCACIÓ SOCIAL I PEDAGOGIA)" (El CAE hi té accés a través de moodle)

Un espai per estudiants i professors/es: "GT: TREBALL INTERDISCIPLINAR DE 2N. DE GRAU D'EDUCACIÓ SOCIAL I DE GRAU DE PEDAGOGIA" (El CAE hi té accés a través de moodle)

El Projecte Interdisciplinari de 2n. de Grau, té dues coordinadores: Dra. M. Concepció Torres Sabaté i Dra. Juana Maria Tierno Garcia i els següents participants: Del Departament de Pedagogia (Dra. Charo Barrios, Dra. Maria Vives, Sra. Jéssica Casas); Del Departament de Psicologia (Dra. Fàbia Morales). De manera que participen les 6 assignatures anuals del segon curs del Grau d'Educació Social i del Grau de Pedagogia i també participen 10-12 entitats sense ànim de lucre.

Tipus d'experiència

Per grups d'estudiants de 2n de Grau de Pedagogia i Educació Social, realitzen un "Treball Interdisciplinari" que engloba totes les assignatures del curs. Es presenta en forma de projecte que ha de respondre a alguna necessitat que té l'entitat a la qual es pot desenvolupar.

En aquesta realització poden concretar tres entrevistes als responsables de les entitats per contextualitzar, detectar les necessitats i després ja han de passar a dissenyar el projecte.

Per desenvolupar el projecte han de tenir en compte: l'atenció a la diversitat, les metodologies d'investigació, la planificació de tot el projecte, el marc legal de l'entitat i del projecte, els aspectes psicològics dels usuaris a qui va dirigit i finalment tenir cura de la presentació oral del projecte per treballar les competències de comunicació.

Es valoren també les competències específiques de cada una de les assignatures així algunes de transversals que fan referència a l'ús de les TIC, la utilització de la llengua etc.

Els destinataris dels projectes són entitats sense ànim de lucre i als quals el fet de tenir un projecte real que en qualsevol moment poden portar a la pràctica, els facilita en moltes ocasions poder-lo desenvolupar el curs següent amb alumnes de pràctiques, o amb els seus professionals i/o voluntaris.

Tasques concretes que ha de realitzar l'estudiant

- Coneix l'entitat a través de les visites i entrevistes amb els seus responsables.
- Detecta necessitats de l'entitat
- Aplica els coneixements de les assignatures al Treball Interdisciplinari per fer una proposta d'actuació en forma de projecte
- Dissenya i utilitza eines d'investigació (entrevistes, qüestionaris, entre d'altres)
- Assisteix als seminaris de treball de cada assignatura per la bona marxa del projecte (per fer el seu seguiment).
- Ha d'aprendre a treballar en equip pel bon funcionament del grup i del propi projecte.
- Ha de treballar les habilitats comunicatives durant tota l'elaboració del treball i en la presentació oral a l'aula al finalitzar el projecte.
- Fa transferència del projecte a l'entitat.

Instrument de pràctica reflexiva que es fa servir:

- Proposta de projecte.
- Discussió i debat (treball en equip, entrevistes a les entitats, tutories amb el professorat i seminaris col·lectius durant tot el curs, se'n concreten sis com a mínim i en cas de necessitats dels grups se'n poden organitzar alguns més).
- Actes de seguiment (els grups han de prendre acta de cada una de les reunions de treball que realitzant amb entitats i entre ells mateixos).
- Presentació a l'aula.
- Treball analític final.

Competències de la titulació que s'avaluen en aquesta experiència:

C5: Comprometre's amb l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional.

S'avaluen diverses competències de cada assignatura i algunes de nuclears.

Específiques: A6, A7, A8, A9, A10 i A11

Transversals: B2, B3, B5 i B6

Nuclears: C2, C3 i C4

Mecanismes de seguiment de la qualitat:

- Els seminaris de treball per avaluar l'evolució del treball.
- Es fa una pre-avaluació on els alumnes lliuren un esborrany del projecte que és avaluat per tot el professorat aportant tots els aspectes de millora per tal de poder presentar més tard (en la data que s'acordi) el projecte definitiu.
- L'avaluació té dues parts:
 - Cada professor avalua de forma individual la seva part del treball i la globalitat.
 - Avaluació de l'equip de professorat: es reuneix tot el professorat per avaluar els treballs fins acordar una mateixa nota final que serà el percentatge de l'avaluació de cada assignatura amb el valor que s'indica a la guia docent.
 - L'assignatura de "Projecció professional" és la que només avalua la presentació oral final.

5. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

Valoració final

Actualment el Centre disposa del seu propi SIGQ aprovat, ha designat un Responsable de Qualitat de centre i disposa d'una Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. A més, té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, com la Política de Qualitat, el Manual de Qualitat que inclou els processos, la Memòria Verificada, informació relativa al Seguiment i acreditació de les titulacions.

Tal com s'ha comentat anteriorment, el SIGQ de la FCEP està actualment en revisió per incloure les novetats que s'han introduït en el darrers anys els diferents processos, entre d'altres les relatives a la concreció del procés d'acreditació.

Com a conclusió general, valorem que la implantació del SIGQ avança adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de les titulacions de Grau i Màster que s'imparteixen. El SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora. En aquest sentit, cal destacar que el Pla de millora de centre s'ha convertit en una eina clau per incorporar el model de millora contínua a la gestió de la Facultat.

En l'annex 6 del present informe s'ha inclòs les taules de valoració general de cada ensenyament. Com es pot veure, tot i que hi ha alguns aspectes a millorar de cara als propers cursos, en general el desenvolupament de les titulacions del centre és molt satisfactori i coherent amb la planificació feta en la memòria de verificació.

Propostes de modificació de la memòria

Durant el curs 2015-16 s'han presentat les següents propostes de modificació de la memòria.

Grau de Psicologia

Motivació

En el moment que vam realitzar la memòria per l'acreditació del Grau de Psicologia a la Universitat Rovira i Virgili (URV), a l'hora de definir els itineraris d'especialització curricular (ara mencions, anteriorment intensificacions) vam utilitzar com a referència els perfils definits al "Libro Blanco del Título de Grado en Psicología" i la formació de postgrau que s'ofertava des de la pròpia Universitat. Així, es va crear una menció en Psicologia Clínica.

No obstant, posteriorment es va publicar la Llei estatal 33/2011 de 4 d'octubre General de Salut Pública on s'estableix: "las universidades que formen a psicólogos que pretendan acceder al Máster de Psicología General Sanitaria diseñarán el título de Grado en Psicología previniendo, al menos, un recorrido específico vinculado a la psicología de la salud. Dicho recorrido determinará una mención expresa al mismo en el correspondiente título de Grado en Psicología.

Donat que actualment la FCEP imparteix el Màster en Psicologia General Sanitària i que es vol que els alumnes del Grau un cop titulats hi puguin tenir accés, creiem convenient canviar el nom de la menció de Psicologia Clínica per Menció en Psicologia de la salut.

Apartats a modificar

1.1 Dades Bàsiques del títol.

5. Planificació dels ensenyaments.

Descripció del canvi

La modificació només afecta el canvi del nom de la menció, que ara es dirà Menció en Psicologia de la salut. No veiem la necessitat de la modificació de les optatives adscrites a aquesta menció ja que les competències i els continguts que s'avaluen en aquestes assignatures s'adapten perfectament a la nova denominació.

Grau d'educació Infantil i Primària

Motivació:

Els Responsables de la titulació consideren que caldria canviar la taula d'adaptacions dels alumnes de pla antic que es volen passar al Grau, per tal que fos possible que se'ls reconegués el Pràcticum I. Els alumnes que van realitzar les pràctiques externes en el marc del pla antic han realitzat tasques en els centres equivalents a la que realitzen actualment els alumnes de Grau en el Pràcticum I, i per tant, era una situació incoherent que d'acord amb l'actual taula d'adaptació no se'ls pogués reconèixer aquesta assignatura.

Apartats a modificar

10.2. Procediments d'adaptació

Descripció del canvi

Modificar la nova taula d'adaptació per tal que qualsevol alumne que tingui la titulació de mestre a la URV (en qualsevol de les especialitats) se li reconegui el Pràcticum I dels Graus d'Educació Infantil i Primària. A més, es vol incloure la possibilitat que es reconegui el Pràcticum I entre els Graus d'Educació Infantil i Primària.

Seguiment del pla de millora anterior

Seguiment de les propostes de millora derivades de l'informe d'Avaluació externa del Màster en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes

Estàndard	Propostes de millora informe acreditació	Accions desenvolupar a	Altres titulacions afectades	Responsables	Estat de realització	Observacions
0	1. Assegurar la participació del conjunt de grups d'interès vinculats a la titulació en el procés d'elaboració de l'autoinforme.	A.1.1 Crear un CAI en el que participin representants del tots els grups d'interès.	Totes	RSIGQ, TSQD, OSD	S'ha posat en pràctica en l'autoinforme d'acreditació del curs 2013-14.	
0	2. Assegurar la participació en les audiències d'un nombre suficient i representatiu de persones del conjunt de grups d'interès vinculats a la titulació.	A.2.1 Dissenyar estratègies més efectives per a cercar alumnes i exalumnes compromesos per participar en l'audiència.	Totes	RSIGQ, CM, RE, TSQD.	Es posarà en pràctica de cara a la visita d'acreditació de l'any 2016.	<p>La CM del Màster i el professorat van fer una cerca activa d'alumnes i exalumnes compromesos a participar. Les causes de les manca de participació es deuen principalment a dos factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manca d'interès de l'alumnat en participar en el procés. - Incompatibilitat de dates: <p>Quan es va fer la visita els alumnes ja no tenien classe presencial a la Facultat.</p> <p>Els exalumnes estaven treballant, molts cops en altres ciutats, i això va dificultar la seva assistència.</p>

Estàndard	Propostes de millora informe acreditació	Accions desenvolupar a	Altres titulacions afectades	Responsables	Estat de realització	Observacions
1. Assolit	3. Incloure l'anàlisi del perfil d'ingrés dels estudiants en el procediment de seguiment i millora de la titulació.	A.3.1 Incloure l'anàlisi del perfil d'estudiants de nou ingrés en la valoració de l'estàndard 1 en els futurs informes d'acreditació.	Tots	TSQD, CM, RE	S'ha posat en pràctica en l'autoinforme d'acreditació del curs 2013-14.	
1. Assolit	4. Millorar els mecanismes de coordinació docent.	A.4.1. Crear la figura de coordinador per a cada especialitat	Màster Formació professorat	CM	Realitzada curs 2014-15	
2. Assolit	5. Ampliar la publicació de les sèries temporals d'indicadors rellevants, com ara els relacionats amb la satisfacció o la inserció laboral.	A.5.1 Publicar a l'espai web 'La Qualitat a la FCEP' un històric amb tots els ISTS de les titulacions.	Totes	TSQD	Realitzada curs 2014-15	Amb la publicació d'un històric amb els ISTs de tots els cursos tothom que ho desitgi tindrà accés a les sèries temporals de tots els indicadors rellevants.
2. Assolit	6. Ampliar la informació sobre el TFM a la pàgina web de la titulació.	A.6.1 Incorporar en enllaç a la pàgina web de la titulació a es guies de Pràctiques Externes i Treball de Fi de Grau/Màster	Totes	TSQD EPID CAE	Graus: realitzada curs 2013-14. Màsters: es realitzarà el curs 2015-16	Mentrestant, la informació detallada sobre pràctiques externes i Treball de Fi de Màster està disponible a la pàgina web de la Facultat (http://www.fcep.urv.es/).
2. Assolit	7. Millorar l'accessibilitat a la informació sobre el perfil docent del professorat.	A.7.1 Incorporar un enllaç a la pàgina web de les titulacions amb una informació detallada	Totes	TSQD EPID CAE	Realitzada curs 2014-15	

Estàndard	Propostes de millora informe acreditació	Accions desenvolupar a	Altres titulacions afectades	Responsables	Estat realització de	Observacions
		del perfil del professorat				
2. Assolit	8.Fer públics el conjunt d'IST de les titulacions, corresponents als cursos des de la implantació fins l'acreditació	Acció A.5.1 descrita anteriorment				
3. Assolit	9.Completar la recollida de dades sobre la satisfacció dels principals grups d'interès (estudiants, professorat, titulats i ocupadors).	A.9.1 Redisseny enquestes de l'alumnat (Grau i Màster) per tal que respongui a totes les necessitats d'informació derivades del model actual d'acreditació	Tota la URV	SREd, TSQD	La nova enquesta està en fase de disseny.	
3. Assolit	10.Revisar el pla de millora i definir indicadors/objectius d'assoliment específics en les accions que ho permetin.	A.10.1. Definir indicadors d'assoliment específics en el pla de millora del curs 2013-14	Totes	TSQD RE	Realitzada en l'informe d'acreditació del curs 2013-14	
3. Assolit	11.Implantar les accions definides en el pla de millora del centre relatives al SGIQ.	A.11.1 Revisió general del SIGQ de la FCEP	Totes	RE TSQD RSIGQ	Iniciada la revisió.	
4. Assolit	12. Treballar, conjuntament amb la universitat, per	No es proposa cap acció de millora				Donades les actuals circumstàncies de restriccions pressupostaries no es pot fer

Estàndard	Propostes de millora informe acreditació	Accions desenvolupar a	Altres titulacions afectades	Responsables	Estat realització de	Observacions
	aconseguir una plantilla de professorat estable, amb una presència raonable de professorat associat i amb una equilibrada càrrega docent.					acció de millora.
4. Assolit	13. Potenciar l'increment de nombre de doctors entre el professorat, especialment pel que fa al professorat associat i fixar-se com a meta una augment progressiu del nombre de professorat implicat en projectes d'investigació i innovació educativa.	No es proposa cap acció de millora				Donades les actuals circumstàncies de restriccions pressupostaries no es pot fer acció de millora.
4. Assolit	14. Potenciar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció.	Acció A.9.1 descrita anteriorment				En els últims cursos s'han realitzat diverses accions per fomentar la participació de l'alumnat en les enquestes sense èxit. S'espera que el fet d'unificar la diversitat d'enquestes actuals en una de sola facilitarà la participació de l'alumnat en les enquestes i permetrà focalitzar els esforços per fomentar la seva participació.

Estàndard	Propostes de millora informe acreditació	Accions desenvolupar a	Altres titulacions afectades	Responsables	Estat realització de	Observacions
4. Assolit	15. Implementar mecanismes de recollida de la satisfacció dels estudiants sobre la competència docent i l'experiència investigadora i/o professional del professorat supervisor dels TFM i les pràctiques externes.	Acció A.9.1 descrita anteriorment				Actualment a nivell de centre es fa una avaluació triangular de les pràctiques externes en la que tots els col·lectiu implicat-estudiants, tutors interns i tutors externs- donen la seva opinió sobre el desenvolupament de les pràctiques.
4. Assolit	16 Implementar mecanismes de recollida de la satisfacció del professorat respecte al procés de tutoria dels TFMs	A.16.1 Utilitzar la figura del coordinador d'especialitat per a recollir aquesta informació	Màster Formació professorat	CM	Curs 2015-16	
4. Assolit	17. Fixar un màxim nombre de TFMs a tutoritzar per professor, d'acord amb la seva càrrega docent total.	No es proposa cap acció de millora				La responsabilitat de l'assignació de docència és del departament i, per tant, a nivell de centre no es pot millorar aquest aspecte.
5. Assolit amb condicions	18.Elaborar el PAT global de la titulació.	A.18.1 Incloure els Màster en el PAT de la FCEP	Totes	RE CM TSQD CPAT	Realitzada el curs 2014-15	
5. Assolit amb	19.Posar en marxa enquestes per recollir la	Acció A.9.1 descrita				

Estàndard	Propostes de millora informe acreditació	Accions desenvolupar a	Altres titulacions afectades	Responsables	Estat realització de	Observacions
condicions	satisfacció dels estudiants/graduats respecte les accions d'orientació, incloent també l'orientació laboral.	anteriorment				
5. Assolit amb condicions	20. Enfortir i ampliar les accions d'orientació laboral.	A.20.1. Informar a l'alumnat i animar la seva participació en iniciatives genèriques que organitza la URV dirigida a tots els seus ensenyaments	Màster Formació professorat		Es realitzarà el curs 2015-16	Considerem que les accions a nivell de URV, descrites en aquest informe, donen la possibilitat de concertar entrevistes individuals orientades a crear un pla de recerca de feina personalitzat. Per tant, creiem que és més efectiu fomentar la participació en aquestes activitats que no pas crear-ne de noves.
5. Assolit amb condicions	21. Millorar la satisfacció dels estudiants respecte la qualitat de les instal·lacions.	A.21.1. Accions de millora de les instal·lacions	Totes	ED	S'està realitzant gradualment en funció del pressupost disponible	Durant el curs 2013-14 i 2014-15 s'han realitzat diverses millores en les infraestructures del Campus Sescelades.
5. Assolit amb condicions	22. Potenciar l'ús de la plataforma moodle per part del professorat.	A.22.1 Animar al professorat a utilitzar més activament el moodle.	Màster Formació de Professorat	CM		Creiem que les actuals estratègies de foment de l'ús de moodle que es duen a terme des del SREd són adequades i no cal crear-ne de noves. Cada curs acadèmic es fan diversos cursos sobre moodle dirigits als professors. A més, els tècnics donen un suport individualitzat per resoldre qualsevol dubte o

Estàndard	Propostes de millora informe acreditació	Accions desenvolupar a	Altres titulacions afectades	Responsables	Estat de realització	Observacions
						incidència que pugui tenir el professorat en l'ús d'aquesta plataforma.
6. Assolit	23.Revisar el pla d'estudis amb l'objectiu d'evitar solapaments, enfortir el bloc genèric i actualitzar continguts d'algunes assignatures.	Acció A.4.1 descrita anteriorment.	Màster de formació de Professorat	CM	Curs 2014-15	La idea és que la nova figura del coordinador/a d'especialitat vetlli per a que no hi hagi solapaments entre assignatures.
6. Assolit	24.Revisar i ampliar l'enfoc dels TFM.	No es proposa cap acció de millora				La coordinació del Màster no entén exactament quins canvis proposa el CAE en l'enfoc del Màster. Agrairíem una explicació més detallada d'aquesta proposta de millora.
6. Assolit	25.Millorar els mecanismes de coordinació entre la Facultat i els centres de pràctiques i homogeneïtzar l'experiència per al conjunt d'estudiants.	A.25.1 Augmentar el contacte que els tutors de la universitat tenen amb el centres.	Màster de Formació de Professorat	CM	Curs 2015-16	
6. Assolit	26.Dotar als estudiants de la possibilitat de realitzar les pràctiques en centres localitzats al seu territori d'origen així com també en centres amb horari nocturn.	A.26.1 Ampliar l'oferta de places de pràctiques fora de la demarcació de Tarragona.	Màster de Formació de Professorat	CM	Curs 2015-16	No es pot ampliar l'oferta de pràctiques en horari nocturn, ja que a la nostra demarcació el nombre de centres que ofereixen aquest horari és molt reduït.

Estàndard	Propostes de millora informe acreditació	Accions desenvolupar a	Altres titulacions afectades	Responsables	Estat de realització	Observacions
6. Assolit	27. Prestar atenció a l'evolució de la taxa d'abandonament.	A.27. 1 Seguiment de la taxa d'abandonament	Màster Formació professorat	CM	Realitzada en l'informe d'acreditació curs 2013-14	Considerem que els motius del seu augment en els darrers anys són alienes a la FCEP.
6. Assolit	28. Disposar d'indicadors relatius a la inserció laboral dels estudiants i incloure'ls en futurs seguiments de la titulació.	A.28.1 Analitzar les dades d'inserció laboral que facilita AQU	Totes	RE CM TSQD	Quan es disposi de dades s'inclouran en els informes de seguiment corresponents	

RE: responsable d'ensenyament, CM: coordinador de Màster, TSQD: tècnica de suport a la qualitat docent, SREd: Servei de Recursos Educatius, RSIGQ: responsable del SIGQ.

Seguiment Pla de millora de centre. Curs 2012-13

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Ensenyaments implicats	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada?	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment	Seguiment curs 2013-14	Seguiment curs 2014-15
Implantació del SIGQ	Falta un procés específic per a l'acreditació. Alguns dels processos estan desactualitzats. El seguiment de la qualitat es fa de forma concentrada en una determinada època de l'any. Els col·lectius no implicats directament amb la qualitat estan poc involucrats amb el SIGQ.	Transversal.	1213.1. Actualitzar els processos del Manual de qualitat de l'FCEP.	No.	RSIGQ. Comissió de Qualitat de l'FCEP.	2014-15.	Manual de qualitat de l'FCEP revisat i aprovat.		S'ha iniciat el procés de revisió.
	1213.2 Integrar el seguiment de la qualitat dins de la gestió ordinària del centre. 1213.3 Millorar la implicació de tots els col·lectius en la implantació del SIGQ.		No.	RSIGQ. Comissió de Qualitat de l'FCEP.	2016-17.	Dissenyar estratègies per integrar el SIGQ en la gestió del centre i per involucrar-hi tots els col·lectius.		A aplicar pel curs següent.	
Satisfacció de l'alumnat	La participació a les enquestes de satisfacció és baixa.	Transversal.	1213.4 Fer accions per tal de fomentar la participació de l'alumnat en les enquestes.	No.	RSIGQ. TSQD. RE.	2014-15.	Augment de la participació de l'alumnat en les enquestes.		S'està duent a terme un redisseny i integració de les enquestes per tal que l'alumnat hagi

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Ensenyaments implicats	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada?	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment	Seguiment curs 2013-14	Seguiment curs 2014-15
									de contestar menys enquestes i així facilitar la seva participació. S'ha creat un grup de treball d'enquestes que implica diverses unitats i centres de la URV.
Accés de l'alumnat	Problemes a l'hora de matricular-se.	Transversal.	1213.5 Proposar la reorganització del procés de matrícula, per tal de prioritzar els alumnes segons expedient acadèmic.	No.	Equip deganal FCEP.	2014-15.	Disminució del nombre d'incidències informàtiques relacionades amb la matrícula i de sol·licituds de canvi d'horari.		S'estan realitzant millores i canvis en els processos de matriculació al Campus Sescelades
Planificació de la titulació	Nombre insuficient de plans de treball publicats amb l'aplicació específica del Moodle.	Transversal.	1213.6 Continuar millorant el suport al professorat per facilitar el coneixement de	No.	RE. CM. TSQD. SREd.	2014-15.	Nombre de plans de treball publicats a través de l'aplicació específica.		Gràcies a totes les accions de suport dutes a terme, durant aquest curs el número de plans de

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Ensenyaments implicats	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada?	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment	Seguiment curs 2013-14	Seguiment curs 2014-15
			l'aplicació. 1213.7 En el cas dels col·lectius especialment reticents a la implantació de l'aplicació informàtica, donar pautes per tal d'homogeneïtzar i millorar la informació sobre les activitats d'avaluació que es facilita als alumnes a través del Moodle en altres formats.				Qualitat dels plans de treball elaborats amb altres formats a través del Moodle.		treball publicats a través de l'aplicació específica ha estat notablement més alt. A més, s'ha obert la possibilitat de realitzar el pla de Treball en format document per a facilitar que totes les assignatures tinguin el Pla de Treball.
Resultats	Manquen més mecanismes per evidenciar el sistema d'avaluació per competències.	Transversal.	1213.8 Implantar progressivament el Pla de formació i avaluació per competències de l'FCEP a tots els ensenyaments.	En principi no, tot i que de la implantació se'n poden derivar modificacions de la distribució de competències i resultats d'aprenentatge	RE. CM. TSQD. SREd.	Propers cursos.	Desplegament del Programa de Formació i Avaluació per Competències.		Els ensenyaments van treballant per dissenyar instruments que facilitin l'avaluació per competències.

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Ensenyaments implicats	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada?	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment	Seguiment curs 2013-14	Seguiment curs 2014-15
				a les assignatures.					
Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes	Moderada satisfacció dels estudiants respecte a la informació rebuda a la Jornada d'Acollida.	Graus.	<p>1213.9 Redistribuir els horaris de la Jornada d'Acollida, de tal manera que després d'una breu benvinguda a la Facultat, els estudiants s'agrupin per ensenyament i rebin més informació específica del seu Grau.</p> <p>1213.10 Reforçar la tutoria prèvia a la matrícula, per millorar-la.</p> <p>1213.11 Elaborar i publicar les guies (breus) de consulta per</p>	No.	Equip deganal.	2013-14.	Grau de satisfacció de l'alumnat amb la informació rebuda.		<p>S'ha reestructurat les jornades d'acollida.</p> <p>S'han elaborat nous materials informatius per a l'alumnat de nou accés.</p>

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Ensenyaments implicats	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada?	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment	Seguiment curs 2013-14	Seguiment curs 2014-15
			estudiants, per facilitar l'automatricula. 1213.12 Donar informació sobre beques i reconeixements.						
Satisfacció de l'alumnat	Manca d'informació específica sobre la satisfacció de l'alumnat.	Màster en Tecnologia Educativa: e-Learning i Gestió del Coneixement.	1213.13 Dissenyar enquestes específiques i administració al final del curs.	No.	CAM.	2014-15.	Disseny i implantació de l'enquesta.		S'espera a veure com queda la reestructuració d'enquestes.
Coordinació docent	Descompensació de les càrregues docents de les diferents assignatures.	Màster en Tecnologia Educativa: e-Learning i Gestió del Coneixement. Màster en Psicologia de la Salut.	1213.14 Avaluar el volum de treball implicat i compensació si escau.	No.	CAM. CM. Professorat.	2013-14.	Revisió de les càrregues de treball de les assignatures.		Per tal d poder coordinar millor les càrregues de treball de les diferents assignatures s'han elaborat els plans de treball. D'aquesta manera, de cara als propers cursos serà més fàcil treballar en

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Ensenyaments implicats	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada?	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment	Seguiment curs 2013-14	Seguiment curs 2014-15
									aquest àmbit.
Pràctiques Externes i Treball de Fi de Màster	Procés d'elaboració i avaluació del Treball Final de Màster encara no totalment transparent o objectiu.	Màster en Tecnologia Educativa: e-Learning i Gestió del Coneixement	1213.15 Dissenyar una guia i unes rúbriques d'avaluació del TFM per fer tot el procés més transparent i objectiu per a l'alumnat.	No.	CAM.	2014-15.	Guia elaborada i publicada al web.		S'està treballant en l'elaboració d'un check list per a l'avaluació del TFM i PE.
Inserció laboral	Desconeixement de les trajectòries acadèmiques i professionals dels egressats del Màster.	Màster en Tecnologia Educativa: e-Learning i Gestió del Coneixement	1213.16 Dissenyar i implementar un procés de seguiment per als titulats del Màster.	No.	CAM.	2014-15.	Disseny i implantació d'un sistema per recollir informació sobre els titulats.		L'enquesta s'ha implantat
Accés de l'alumnat	Un gran nombre dels alumnes que es preinscriuen no formalitza la matrícula.	Màster en Tecnologia Educativa: e-Learning i Gestió del Coneixement.	1213.17 Fer un seguiment més acurat dels estudiants preinscrits.	No.	CM.	2014-15.	Disminució del nombre d'alumnat preinscrit però no matriculat.		Com que el Màster compta amb suficient alumnat matriculat, de moment aquestes

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Ensenyaments implicats	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada?	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment	Seguiment curs 2013-14	Seguiment curs 2014-15
		Màster en Psicologia de la Salut.							accions no es consideren prioritàries.
Desenvolupament docent	Necessitat de revisar el perfil de professorat que imparteix docència en determinades assignatures amb un baix índex de satisfacció per part de l'alumnat.	Graus d'Educació Infantil i Primària.	1213.18 Reforçar la coordinació i col·laboració amb els departaments en la selecció i formació del professorat.	No.	RE.	2015-16.	Millora de la satisfacció de l'alumnat respecte a la docència de les assignatures amb mancances.		S'han realitzat diverses reunions amb els departaments implicats per tal d'ajustar el perfil del professorat.
Horaris lectius	Els alumnes manifesten que els horaris no afavoreixen el procés d'aprenentatge.	Grau de Psicologia.	1213.19. Fer una reordenació horària.	No.	Centre – Departament de Psicologia.	2013-14.	Augment de la satisfacció de l'alumnat respecte als horaris.	No ha estat possible arribar a un acord amb el departament.	S'ha arribat a un acord amb el departament i s'implantaran nous horaris el curs 2015-16.
Pràctiques externes	Possibilitat de millora de la coordinació entre tutors.	Màster en Formació de Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i Ensenyament	1213.20 Establir accions per millorar la coordinació entre el tutor intern i extern	No.	CM.	2014-15.	Revisió dels processos de coordinació.		S'ha creat la figura del coordinador d'especialitat.

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Ensenyaments implicats	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada?	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment	Seguiment curs 2013-14	Seguiment curs 2014-15
		d'Idiomes.	per a un seguiment i una avaluació millors dels alumnes.						

RE: responsable d'ensenyament, CM: coordinador de Màster, CAM: Comissió Acadèmica de Màster, TSQD: tècnica de suport a la qualitat docent, SREd: Servei de Recursos Educatius, RSIGQ: responsable del SIGQ.

Propostes de millora. Curs 2013-14

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Ensenyaments implicats	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada?	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment	Valor objectiu
Accés de l'alumnat	Donar a conèixer millor el perfil del pedagog i els àmbits des de primer	Pedagogia	1314.1.Preparar un material per poder lliurar als alumnes de primer.	No	RE	15-016	S'elaborarà un document esquemàtic dels perfils i àmbits del pedagog.	Acció realitzada
			1314.2.Reunir-se amb els alumnes de primer durant el seu primer curs.				Una reunió específica a principis de curs amb tots els alumnes matriculats a primer.	Acció realitzada
Accés de l'alumnat	Seguiment de la preinscripció i de la matrícula de l'alumnat	Màster en Tecnologia Educativa	1314.3 Coordinar els processos acadèmics i administratius del procés de incorporació de l'alumnat a fi de garantir la tutoria	No	Coordinació MTE	15/16	Taxa d'acompliment de la tutoria de matrícula	Acció realitzada en un 90% de l'alumnat
							Ràtio alumnat admès/matriculat	Millora de la ràtio admès/matriculat

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Ensenya ments implicats	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada?	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment	Valor objectiu
			de matrícula en tots els casos i reduir la pèrdua d'alumnat admès que no es matricula					
Coordinació docent	La coordinació només fa en moments puntuals, no de forma sistemàtica	Pedagogia i Educació social	1314.4 Dinamitzar els espais moodle coordinació	No	RE	2015-016	Més activitat en els espais de coordinació.	Augmentar el nombre d'accessos en un 20%.
			1314.5 Crear un calendari de coordinació al llarg de curs.	No	RE	2015-16	Convocar diverses accions de coordinació al llarg de curs.	Acció realitzada.
Satisfacció de l'alumnat	L'alumnat continua insatisfet respecte les instal·lacions del Campus Sescelades.	Tranversal	1314.6 Continuar amb pla de millora de les instal·lacions del campus Sescelades	No	ED	Propers cursos	Accions de millora de les instal·lacions.	Acció realitzada
Satisfacció de l'alumnat	Els alumnes no estan satisfets amb l'actual	GEP GEI	1314.7 Agrupar els estudiants de primer en dos	No	RE	2015-16	Canvis en l'agrupament.	Acció realitzada

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Ensenyaments implicats	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada?	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment	Valor objectiu
	organització de grups	GES GPD	grups: GEI i GEP GPD i GES					
Satisfacció de l'alumnat	Manca d'un canal formal per fer arribar propostes de millora i suggeriments més enllà de les enquestes.	Transversal	1314.8 Crear un bústia de suggeriments a la pàgina web	NO	ED	2016-17	Bústia creada	Acció realitzada
Desenvolupament de la titulació	Nombre massa elevat d'alumnes a les sessions de seminari	Grau d'Educació Social	1314.9 Desdoblament del grup de segon curs	No	RE	2015-16	Ràtio d'alumnes sessions de seminaris inferior a 50.	Acció realitzada
Desenvolupament de la titulació	Grups massa grans a les assignatures obligatòries	Màster en Tecnologia Educativa	1314.10 Demanar el desdoblament del grup de l'assignatura obligatòria MITE quan superi els 60 alumnes.	No	Coordinació MTE	2015-16	Desdoblament de grup.	Acció realitzada
Internacionali	Poca internacionalitzaci	Transversal	1314.11 Creació d'un grup de	No	ED	2014-15	Creació del grup de treball i	Acció realitzada

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Ensenya ments implicats	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada?	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment	Valor objectiu
tzació	ó del centre	l	treball d'internacionalització				elaboració de documents estratègics.	
			1314.12 Signatura de nous convenis per a realitzar pràctiques externes a l'estranger	No	RE	2014-15	Augment del nombre d'alumnes que realitzen pràctiques a l'estranger	Augment d'un 10%
			1314.15 Canvi de temporalitat de les sessions informatives de mobilitat	NO	RE IC	2014-15	La reunió s'ajusta amb el període d'obertura dels aplicatius.	Acció realitzada
			1314.16 Creació d'un protocol que reguli la mobilitat dels estudiants que accedeixen d'altres universitats	NO	RE	2014-15	Protocol detallat sobre requisits de nivell d'idiomes, calendari, entre d'altres.	Acció realitzada
Orientació professional	Poc coneixement entre l'alumnat de la FCEP de les activitats dels	Tranversal	1314.17 Fer tallers d'orientar a les instal·lacions	No	ED	2015-16	Accions realitzades i participació de l'alumnat de la	Acció realitzada

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Ensenyaments implicats	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada?	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment	Valor objectiu
	CAE		de la FCEP				FCEP	
Pràctiques Externes	<p>Els resultats de l'avaluació triangular han permès detectar diverses àrees de millora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manca de formació del tutors dels centre. - Dificultat de fer un seguiment de les pràctiques per part de cert perfil de professorat 	GEI GEP	1314.18 Realitzar una sessió informativa conjuntament amb el departament d'Ensenyament de la Generalitat dirigida a totes les persones implicades amb el pràcticum.	No	RE	2015-16	Millora en el seguiment de les pràctiques per part de tutors/res interns i externs.	Acció realitzada
			1314.19 Definir un perfil de professorat tutor de pràctiques que permeti assegurar un correcte seguiment.					Acció realitzada
			1314.20 Ajustar les adjudicacions de la tutorització del pràcticum a les situacions professionals del					Acció realitzada

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Ensenyaments implicats	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada?	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment	Valor objectiu
			professorat.					
Treball de Fi de Màster i Pràctiques Externes de Màster	Necessitat d'estandarditzar l'avaluació del TFM i les PE	Disseny de rubriques d'avaluació per al TFM i les PE	No	Coordinació MTE	2015-16	Rúbriques d'avaluació.	Disseny de rubriques d'avaluació per al TFM i les PE	Acció realitzada

RE: responsable d'ensenyament, CM: coordinador de Màster, CAM: Comissió Acadèmica de Màster, TSQD: tècnica de suport a la qualitat docent, SREd: Servei de Recursos Educatius, RSIGQ: responsable del SIGQ.

Qüestions adreçades a la Universitat

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Ensenyaments implicats	Proposta de millora	Responsable implantació d'aplicació	Observacions
Mida dels grups de classe	L'elevat nombre d'alumnes dificulta la utilització de metodologies actives d'aprenentatge	Grau de Psicologia	Petició de disminució del nombre d'alumnes per grup les sessions magistrals	Equip Deganal.	Donades les actuals restriccions pressupostàries aquesta és una mesura difícil d'aplicar a curt termini.
Personal acadèmic	El nombre de professorat doctor és insuficient o just per sobre del mínim. A més, el nombre de professorat associat és més alt del que seria desitjable	Graus Màster formació de professorat	Afavoriment de la contractació de professorat doctor amb dedicació a temps complet.	Equip deganal	Donades les actuals restriccions pressupostàries aquesta és una mesura difícil d'aplicar a curt termini.

6.Relació d'evidències

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	Memòria Oficial del Títol	AQU / Universitat	Apartat de Qualitat web de l'FCEP
Informe de verificació de la titulació	Informe de verificació de la titulació	AQU	Web de l'AQU
Procés de disseny i aprovació de les titulacions	<ul style="list-style-type: none"> • P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatius 	Universitat	Apartat de Qualitat web de l'FCEP
Web institució/titulació	Web institució/titulació	Universitat	Web URV Web FCEP
Informes Seguiment Titulació (IST)	Informes Seguiment Titulació (IST)	AQU / Universitat	Apartat de Qualitat web de l'FCEP
Processos del SGIQ sobre informació pública, recollida d'informació i rendiment de comptes	<ul style="list-style-type: none"> • P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatius • P.1.5-01 Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu • P.1.6-01 Publicació d'informació sobre titulacions 	Universitat	Apartat de Qualitat web de l'FCEP
Documentació del SGIQ: <ul style="list-style-type: none"> · Procés de disseny i aprovació de les titulacions · Procés de seguiment de les titulacions · Procés de revisió del SGIQ · Procés d'acreditació de les titulacions. 	<ul style="list-style-type: none"> • P.1.0-01 Definició de la política i objectius de qualitat • P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatius • P.1.1-02 Suspensió d'ensenyaments • P.1.5-01 Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu <p>Notes: <i>Procés de seguiment de titulacions i procés de revisió del SIGQ es porten a terme dins el Procés d'anàlisi de resultats i millora del programa formatiu (s'estudiarà possible revisió i adaptació a la nova Guia d'Acreditació d'AQU)</i> <i>Procés d'acreditació: procés no definit</i></p>	Universitat	Apartat de Qualitat web de l'FCEP
Informes de seguiment anuals: <ul style="list-style-type: none"> · Taula d'evolució dels indicadors · Plans i seguiment de les accions de millora de la titulació 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de seguiment de titulació anuals. • Informes de seguiment de centre anuals, que contenen el pla de millora i el seu seguiment 	AQU / Universitat	Apartat de Qualitat web de l'FCEP
Instruments per a la recollida de la	<ul style="list-style-type: none"> • P.1.2-07 Gestió de les reclamacions, incidències, 	Universitat /	Sínia

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
satisfacció dels grups d'interès	suggeriments i felicitacions <ul style="list-style-type: none"> • Models d'enquestes, actes o resums de reunions on es tractin aquests temes, bústia de suggeriments, etc. 	AQU	Oficina de Suport al Deganat FCEP
Percentatge de doctors, acreditats i per categoria de permanents i laborals	<ul style="list-style-type: none"> • Informe ACRG15 - PDI Doctor segons categoria que imparteix docència per Titulació. 	Universitat / AQU	SÍNIA/ WINDDAT Apartat de Qualitat web de l'FCEP
Desplegament del pla d'estudis (POA) corresponent al curs de la visita externa (assignació de professorat i àrea de coneixement)	<ul style="list-style-type: none"> • Pla d'Ordenació Acadèmica (POA) 	Universitat	Oficina de Suport al Deganat FCEP
Experiència docent (quinquennis obtinguts en el marc de DOCENTIA)		AQU	AQU
Experiència de recerca (sexennis)		AQU	AQU
Experiència professional (funcions, temps, àmbit)	<ul style="list-style-type: none"> • Informació interna URV 	Universitat	Secretaria departaments
Experiència de recerca en els professorat implicat en Màster (projectes de recerca, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Informació interna URV 	Universitat	Recursos Humans
Indicadors de satisfacció dels estudiants	<ul style="list-style-type: none"> • Resultats de les enquestes d'activitat docent • Resultats de l'informe PAT • Resultats de les enquestes de inserció laboral • Resultats de les enquestes de titulats (en fase pilot) • 1Q1R i EPD 	Universitat / AQU	Sínia Apartat de Qualitat web de l'FCEP
Sobre el suport que rep el professorat (per exemple, documents del SGIQ relacionats amb l'assegurament de la qualitat del professorat, polítiques de recursos humans, pla de formació, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> • P.1.3-01.a Definició de la política de PDI • P.1.3-02.a Captació i selecció de PDI • P.1.3-03.a Formació del PDI • P.1.3-04.a Avaluació, promoció i reconeixement del PDI • Pla de formació del professorat (PROFID) • Model d'Avaluació del Col·lectiu Docent i Investigador (acreditat per AQU) • Model del Pacte de Dedicació del PDI 	Universitat	Web Intranet URV

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Pla d'acció tutorial. Diferenciant, si s'escau, entre accions tutorialis per a l'alumnat de nou accés i per al conjunt d'estudiants ja matriculats	<ul style="list-style-type: none"> • Pla d'Acció Tutorial (PAT) del centre 	Universitat	Apartat de Qualitat web de l'FCEP
Indicadors de satisfacció sobre les tutories acadèmiques	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de valoració del Pla d'Acció Tutorial. • Indicadors sobre satisfacció amb el PAT dins els IST i ISC 	Universitat / AQU	Sínia Apartat de Qualitat web de l'FCEP
Pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Serveis i programes de la URV: <ul style="list-style-type: none"> - Àrea d'Orientació i Inserció del Centre d'Atenció a l'Estudiant: orientació individual, tallers d'orientació, Guia d'Orientació per a l'Ocupació, Borsa de Treball, Pràctiques externes - Fòrum de l'Ocupació - Observatori de la Ocupació - Pràctiques a l'estranger • Actuacions del centre (especificar en cada cas) <p>En algunes titulacions alguns dels aspectes relacionats amb la inserció laboral encara no apliquen, a l'estar aquesta en procés d'implantació. En aquest cas, caldrà indicar-ho.</p>	Universitat	Web del Àrea d'Orientació i Inserció (CAE)
Indicadors de satisfacció sobre les accions d'orientació professional.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoracions o resultats d'enquestes de les accions institucionals Valoracions o resultats d'enquestes de les accions del centre 	Universitat / AQU	Web del Àrea d'Orientació i Inserció (CAE)
Documentació del SGIQ sobre el procés de suport i orientació a l'estudiant	<ul style="list-style-type: none"> • P.1.2-01.a/P.1.2-01.b Selecció, admissió i matrícula d'estudiants • P.1.2-02.a/P.1.2-02.b Orientació a l'estudiant • P.1.2-04 Gestió de la mobilitat de l'estudiant • P.1.2-05 Gestió de l'orientació professional • P.1.2-06.a / P.1.2-06.b Gestió de les pràctiques externes <p>Evidències que es recullen d'aquests processos</p>	Universitat	Oficina de Suport al Deganat Secretaria FCEP
Documentació del SGIQ sobre el procés de garantia de la qualitat dels recursos materials.	<ul style="list-style-type: none"> • P.1.4-01 Gestió dels recursos materials • P.1.4-02 Gestió dels serveis 	Universitat	Oficina de Suport al Deganat Apartat de Qualitat web de

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
	<ul style="list-style-type: none"> • P.1.4-05 Gestió dels serveis del centre • Manual de Gestió Integral d'Edificis Informe de seguiment de centre (ISC) Evidències que es recullen d'aquests processos		I'FCEP
Serveis bibliotecaris / Centres de recursos per a l'aprenentatge - <u>Pertanyen al CBUC</u> - · Indicadors d'ús i satisfacció	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadors d'ús i resultats de les enquestes de satisfacció dels usuaris del CRAI . 	Universitat	Centre de Recursos per l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)
Instal·lacions especialitzades (laboratoris, etc.) · Indicadors de satisfacció dels estudiants	<ul style="list-style-type: none"> • Informació inclosa a l'IST i ISC sobre aquest particular 	Universitat / AQU	Apartat de Qualitat web de I'FCEP
Documentació del SGIQ sobre els processos associats amb els desenvolupament dels programes formatius per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant i la recollida i anàlisi dels resultats per a la millora dels programes formatius.	<ul style="list-style-type: none"> • P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament P.1.5-01 Anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu • Informació sobre els programes i activitats institucionals i de centre per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant 	Universitat	Oficina de Suport al Deganat Apartat de Qualitat web de I'FCEP
Informació sobre els resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació	Planificació docent a ka URV	Universitat	Guies docents de I'FCEP Docnet
Mostra de les execucions dels estudiants.	Carpeta evidències per a l'acreditació	Universitat	Espai Virtual d'aprenentatge Moodle.
Indicadors acadèmics - Taxa de graduació - Taxa d'abandonament - Taxa d'eficiència - Taxa de rendiment	ACRM12 - Taxa Graduació de Màster ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs ACRG13 - Taxa d'abandonament de Grau ACRM11 - Taxa Abandonament de Màster ACRG11 - Titulats de Grau ACRM09 - Titulats de Màster ACRG07 - Resultats acadèmics ACRM05 - Resultats acadèmics ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs	Universitat/AQU	SINIA WINDDAT

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
	ACRM07 - Resultats acadèmics de 1r curs		
Indicadors d'inserció laboral: - Taxa d'ocupació - Taxa d'adequació - Mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica - Mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica	<ul style="list-style-type: none"> Indicadors de l'enquesta d'inserció laboral del titulats universitaris d'AQU Catalunya 	Universitat/AQU	WINDDAT

Llegenda:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Annex 1. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 1

Taula 1.1.1. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau. Grau de Psicologia.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Places ofertes	120	120	120	120	120	120
Demanda en 1a opció	174	137	159	173	163	-
Ràtio dem1a-oferta	1,45	1,14	1,33	1,44	1,36	-
Demanda 1a-3a opció	492	408	424	475	485	-
Demanda total	880	810	801	839	866	-
Ingressos	124	126	125	123	130	130
Matriculats	124	232	327	413	471	484
Nombre d'ingressos 1a opció	84	85	89	77	88	81
% Ingressos 1a opció	67,74%	67,46%	71,20%	63,11%	67,69%	62,31%

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG01, ACRG04, ACRG16, ARG03

Taula 1.1.2. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau. Grau de Pedagogia.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Places ofertes	40	40	40	40	40	40
Demanda en 1a opció	45	43	49	48	42	-
Ràtio dem1a-oferta	1,13	1,08	1,23	1,20	1,05	-
Demanda 1a-3a opció	253	221	272	218	212	-
Demanda total	565	487	553	417	414	-
Ingressos	45	48	46	45	53	55
Matriculats	45	78	92	121	131	131
Nombre d'ingressos 1a opció	84	24	35	32	27	40
% Ingressos 1a opció	44,44%	50,00%	76,09%	71,11%	50,94%	72,73%

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG01, ACRG04, ACRG16, ARG03

Taula 1.1.3. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau. Grau d'Educació Social.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Places ofertes	50	50	50	50	50	50
Demanda en 1a opció	77	75	87	82	88	-
Ràtio dem1a-oferta	1,54	1,50	1,74	1,64	1,76	-
Demanda 1a-3a opció	267	279	280	246	238	-
Demanda total	547	556	557	455	428	-
Ingressos	45	51	56	55	67	63
Matriculats	45	83	118	164	195	220
Nombre d'ingressos 1a opció	26	39	50	47	56	45
% Ingressos 1a opció	57,78%	76,47%	89,29%	85,45%	83,58%	71,43%

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG01, ACRG04, ACRG16, ARG03

Taula 1.1.4. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau. Grau d'Educació Primària (Sescelades).

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Places ofertes	160	160	160	160	80	80
Demanda en 1a opció	281	278	206	193	133	
Ràtio dem1a-oferta	1,76	1,74	1,29	1,21	1,66	
Demanda 1a-3a opció	794	760	640	516	347	
Demanda total	1305	1263	1132	865	582	
Ingressos	124	144	134	131	94	96
Matriculats	167	320	485	638	643	623
Nombre d'ingressos 1a opció	96	109	112	109	72	81
% Ingressos 1a opció	77,42%	75,69%	83,58%	83,21%	76,60%	84,38%

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG01, ACRG04, ACRG16, ARG03

Taula 1.1.5. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau. Grau d'Educació Primària (CTE).

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Places ofertes	160	160	160	160	40	40
Demanda en 1a opció	92	93	70	66	52	
Ràtio dem1a-oferta	0,58	0,58	0,44	0,41	1,30	0,58
Demanda 1a-3a opció	282	277	194	143	126	
Demanda total	518	478	364	299	205	
Ingressos	43	41	44	50	45	50
Matriculats	43	81	119	162	173	191
Nombre d'ingressos 1a opció	32	30	36	40	32	43
% Ingressos 1a opció	74,42%	73,17%	81,82%	80,00%	71,11%	86,00%

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG01, ACRG04, ACRG16, ARG03

Taula 1.1.6. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau. Grau d'Educació Infantil (Sescelades).

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Places ofertes	200	200	200	200	80	80
Demanda en 1a opció	229	212	197	156	119	
Ràtio dem1a-oferta	1,15	1,06	0,99	0,78	1,49	
Demanda 1a-3a opció	702	651	553	478	370	
Demanda total	1108	1078	957	745	590	
Ingressos	120	131	137	125	96	96
Matriculats	120	232	343	454	449	418
Nombre d'ingressos 1a opció	98	109	120	94	72	78
% Ingressos 1a opció	81,67%	83,21%	87,59%	75,20%	75,00%	81,25%

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG01, ACRG04, ACRG16, ARG03

Taula 1.1.7. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau. Grau d'Educació Infantil (CTE).

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Places ofertes	200	200	200	200	40	40
Demanda en 1a opció	121	109	69	57	50	
Ràtio dem1a-oferta	0,61	0,55	0,35	0,29	1,25	
Demanda 1a-3a opció	266	219	139	134	111	
Demanda total	452	378	270	237	204	
Ingressos	49	43	46	45	46	31
Matriculats	49	88	130	170	165	149
Nombre d'ingressos 1a opció	38	41	35	35	35	21
% Ingressos 1a opció	77,55%	93,35%	76,09%	77,78%	76,09%	67,74%

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG01, ACRG04, ACRG16, ARG03

Taula 1.1.8. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau. Grau d'Educació Infantil (SBP).

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Places ofertes	200	200	200	200	40	40
Demanda en 1a opció	101	67	63	57	61	
Ràtio dem1a-oferta	0,51	0,34	0,32	0,29	1,53	
Demanda 1a-3a opció	302	238	251	179	139	
Demanda total	523	429	460	317	272	
Ingressos	46	47	49	45	47	48
Matriculats	46	84	130	173	180	190
Nombre d'ingressos 1a opció	32	34	37	35	39	42
% Ingressos 1a opció	69,57%	72,34%	75,51%	77,78%	82,98%	87,50%

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG01, ACRG04, ACRG16, ARG03

Taula 1.1.9. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau. Doble titulació Grau d'Educació Infantil i Primària.

Indicador	2013-14 (*)	2014-15
Places ofertes	30	30
Demanda en 1a opció	64	
Ràtio dem1a-oferta	2,13	
Demanda 1a-3a opció	236	
Demanda total	417	
Ingressos	41	34
Matriculats	40	74
Nombre d'ingressos 1a opció	40	34
% Ingressos 1a opció	97,56	100

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG01, ACRG04, ACRG16, ARG03.

(*) La Doble titulació es va implantar el curs 2013-14.

Taula 1.2.1. Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingressos segons via d'accés. Grau de Psicologia.

Tipus modalitat ingress	Ingressos											
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	78	62,90%	69	54,76%	54	43,20%	68	55,74%	71	54,62%	71	54,62%
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys									2	1,54%		
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys					1	0,80%			1	0,77%	2	1,54%
Estrangers amb conveni de reciprocitat	1	0,81%										
Trasllat d'expedient			3	2,38%	3	2,40%	3	2,46%	6	4,62%	3	2,31%
Alumnes amb discapacitat			1	0,79%			3	2,46%			2	1,54%
Diplomats, Llicenciats i assimilats	10	8,06%	3	2,38%	6	4,80%	1	0,82%	5	3,85%	4	3,08%
Alumnes amb estudis estrangers convalidats			2	1,59%								
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	12	9,68%	25	19,84%	27	21,60%	29	23,77%	28	21,54%	28	21,54%
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	18	14,52%	22	17,46%	27	21,60%	15	12,30%	11	8,46%	13	10,00%
FP2 o CFGS i assimilats que	2	1,61%			3	2,40%	2	1,64%	4	3,08%	2	1,54%

Tipus modalitat ingrés	Ingressos												
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15		
tenen començats estudis universitaris													
Més grans de 25 anys	3	2,42%	1	0,79%	4	3,20%	1	0,82%	1	0,77%	5	3,85%	
Reingrés al mateix estudi (preinscripció)									1	0,77%			

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG08C.

Taula 1.2.2. Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress segons via d'accés. Grau de Pedagogia.

Tipus modalitat ingress	Ingressos											
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	29	64,44%	18	37,50%	22	47,83%	18	40,00%	17	32,08%	20	36,36%
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys					1	2,17%						
Trasllat d'expedient							1	2,22%			2	3,64%
Diplomats, Llicenciats i assimilats			2	4,17%	1	2,17%	1	2,22%	1	1,89%	1	1,82%
1r cicle d'una llicenciatura/ES-Diplomatura/ET	1	2,22%										
Alumnes amb estudis estrangers convalidats							1	2,22%				
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	3	6,67%	17	35,42%	14	30,43%	16	35,56%	24	45,28%	29	52,73%
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8	17,78%	5	10,42%	3	6,52%	4	8,89%	10	18,87%	1	1,82%
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	4,44%	3	6,25%	3	6,52%	2	4,44%	1	1,89%		
Més grans de 25 anys	2	4,44%	3	6,25%	2	4,35%	1	2,22%			2	3,64%
Reingrés al mateix estudi (preinscripció)							1	2,22%				

Data informe: 16-01-2015

Font: URV en xifres. Informe: ACRG08C

Taula 1.2.3. Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress segons via d'accés. Grau d'Educació Social.

Tipus modalitat ingrés	Ingressos											
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	28	62,22%	8	15,69%	16	28,57%	13	23,64%	17	25,37%	7	11,11%
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys			1	1,96%								
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys			1	1,96%	1	1,79%						
Trasllat d'expedient			1	1,96%	2	3,57%	1	1,82%	2	2,99%	2	3,17%
Alumnes amb discapacitat							1	1,82%				
Diplomats, Llicenciats i assimilats	2	4,44%	3	5,88%	3	5,36%			3	4,48%	2	3,17%
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	9	20,00%	27	52,94%	27	48,21%	31	56,36%	37	55,22%	38	60,32%
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	3	6,67%	6	11,76%	4	7,14%	3	5,45%	3	4,48%	2	3,17%
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	2,22%	3	5,88%	1	1,79%	3	5,45%	3	4,48%	10	15,87%
Més grans de 25 anys	2	4,44%	1	1,96%	2	3,57%	3	5,45%	2	2,99%	2	3,17%

Data informe: 16-01-2015

Font: URV en xifres. Informe: ACRG08C

Taula 1.2.4. Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingressos segons via d'accés. Grau d'Educació Primària (Sescelades).

Tipus modalitat ingrés	Ingressos											
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	69	55,65%	49	34,03%	61	45,52%	75	57,25%	44	46,81%	50	52,08%
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys					1	0,75%						
Trasllat d'expedient			7	4,86%	4	2,99%	5	3,82%	3	3,19%	2	2,08%
Esportista d'Elit/Alt Rendiment	1	0,81%									1	1,04%
Alumnes amb discapacitat			1	0,69%			2	1,53%			1	1,04%
Diplomats, Llicenciats i assimilats	8	6,45%	8	5,56%	3	2,24%	4	3,05%	4	4,26%	2	2,08%
1r cicle d'una llicenciatura/ES-Diplomatura/ET	2	1,61%										
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	24	19,35%	44	30,56%	38	28,36%	25	19,08%	20	21,28%	11	11,46%
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	15	12,10%	17	11,81%	16	11,94%	12	9,16%	15	15,96%	17	17,71%
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	0,81%	9	6,25%	4	2,99%	4	3,05%	7	7,45%	10	10,42%
Més grans de 25 anys	4	3,23%	8	5,56%	7	5,22%	4	3,05%	1	1,06%	1	1,04%
Reingrés al mateix estudi (preinscripció)			1	0,69%							1	1,04%

Data informe: 16-01-2015

Font: URV en xifres. Informe: ACRG08C

Taula 1.2.5. Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingressos segons via d'accés. Grau d'Educació Primària (CTE).

Tipus modalitat ingrés	Ingressos											
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	27	62,79%	9	21,95%	15	34,09%	25	50,00%	24	53,33%	33	66,00%
Trasllat d'expedient					2	4,55%	4	8,00%	4	8,89%		
Esportista d'Elit/Alt Rendiment			1	2,44%					1	2,22%		
Alumnes amb discapacitat			1	2,44%							1	2,00%
Diplomats, Llicenciats i assimilats			3	7,32%	3	6,82%					1	2,00%
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8	18,60%	18	43,90%	19	43,18%	12	24,00%	9	20,00%	7	14,00%
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7	16,28%	4	9,76%	2	4,55%	5	10,00%	4	8,89%	7	14,00%
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			3	7,32%	2	4,55%	4	8,00%	1	2,22%		
Més grans de 25 anys	1	2,33%	2	4,88%	1	2,27%			2	4,44%	1	2,00%

Data informe: 16-01-2015

Font: URV en xifres. Informe: ACRG08C

Taula 1.2.6. Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés. Grau d'Educació Infantil (Sescelades).

Tipus modalitat ingrés	Ingressos											
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	65	54,17%	15	11,45%	43	31,39%	46	36,80%	25	26,04%	47	48,96%
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys			1	0,76%	1	0,73%						
Trasllat d'expedient			4	3,05%	4	2,92%	2	1,60%	1	1,04%	2	
Alumnes amb discapacitat	2	1,67%					1	0,80%				
Diplomats, Llicenciats i assimilats	8	6,67%	5	3,82%	6	4,38%	1	0,80%	2	2,08%	2	2,08%
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	25	20,83%	88	67,18%	57	41,61%	59	47,20%	48	50,00%	25	26,04%
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	13	10,83%	5	3,82%	16	11,68%	5	4,00%	8	8,33%	11	11,46%
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	4	3,33%	11	8,40%	6	4,38%	6	4,80%	9	9,38%	6	6,25%
Més grans de 25 anys	3	2,50%	2	1,53%	4	2,92%	4	3,20%	3	3,13%	3	3,13%
Reingrés al mateix estudi (preinscripció)							1	0,80%				

Data informe: 16-01-2015

Font: URV en xifres. Informe: ACRG08C

Taula 1.2.7. Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrès segons via d'accés. Grau d'Educació Infantil (CTE).

Tipus modalitat ingrés	Ingressos											
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	29	59,18%	3	6,98%	5	10,87%	9	20,00%	10	21,74%	20	64,52%
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys			1	2,33%								
Trasllat d'expedient					2	4,35%	3	6,67%				
Esportista d'Elit/Alt Rendiment					1	2,17%						
Diplomats, Llicenciats i assimilats	5	10,20%	2	4,65%	1	2,17%	1	2,22%	2	4,35%		
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	9	18,37%	31	72,09%	22	47,83%	26	57,78%	30	65,22%	6	19,35%
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	4	8,16%	2	4,65%	6	13,04%	2	4,44%	2	4,35%	3	9,68%
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	2,04%	2	4,65%	7	15,22%	3	6,67%	2	4,35%	1	3,23%
Més grans de 25 anys	1	2,04%	1	2,33%	1	2,17%	1	2,22%				
Reingrés al mateix estudi (preinscripció)			1	2,33%	1	2,17%					1	3,23%

Data informe: 16-01-2015

Font: URV en xifres. Informe: ACRG08C

Taula 1.2.8. Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress segons via d'accés. Grau d'Educació Infantil (SBP).

Tipus modalitat ingrés	Ingressos											
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	20	43,48%	9	19,15%	16	32,65%	8	17,78%	12	25,53%	17	35,42%
Trasllat d'expedient			1	2,13%	1	2,04%	2	4,44%	1	2,13%		
Alumnes amb discapacitat	2	4,35%									1	2,08%
Diplomats, Llicenciats i assimilats	3	6,52%					1	2,22%			2	4,17%
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8	17,39%	30	63,83%	22	44,90%	30	66,67%	31	65,96%	21	43,75%
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9	19,57%	2	4,26%	3	6,12%	1	2,22%	1	2,13%	4	8,33%
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	4,35%	3	6,38%	5	10,20%	2	4,44%	2	4,26%	2	4,17%
Més grans de 25 anys	2	4,35%	1	2,13%	2	4,08%	1	2,22%			1	2,08%
Reingrés al mateix estudi (preinscripció)			1	2,13%								

Data informe: 16-01-2015

Font: URV en xifres. Informe: ACRG08C

Taula 1.2.9. Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress segons via d'accés. Doble titulació Grau d'Educació Infantil i Primària.

Tipus modalitat ingrés	Ingressos			
	2013-14		2014-15	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	32	78,05%	28	82,35%
Diplomats, Llicenciats i assimilats	1	2,44%	1	2,94%
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	5	12,20%	2	5,88%
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	4,88%	2	5,88%
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	2,44%	1	2,94%

Data informe: 16-01-2015

Font: URV en xifres. Informe: ACRG08C

Taula 1.3.1. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats de grau, segons via. Grau de Psicologia.

Via accés	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,47	8,48	7,29	7,77	7,81	7,68
Trasllat d'expedient	2,13	6,96	7,10	7,45	8,04	6,49
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	7,79	8,74	7,49	7,49	7,54	7,95
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,21	8,34	6,83	7,07	7,60	7,64
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7,60		7,12	8,30	7,28	9,92
Més grans de 25 anys	5,80	7,25	6,23	7,49	6,25	6,08
Reingrés al mateix estudi (preinscripció)					7,26	
Nota d'accés promig	6,35	8,17	7,07	7,54	7,53	7,58
Nota d'entrada a la titulació (juny vies 0-7)	5,96	7,762	6,852			
Nota d'entrada a la titulació (juny vies 4-8)	7,50	7,762	6,852			
Nota d'entrada a la titulació (juny PAU i CFGS)				7	6,86	

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG05, ACRG08B.

Informe notes de tall. Generalitat de Catalunya. Consell Interuniversitari de Catalunya

Taula 1.3.2. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats de grau, segons via. Grau de Pedagogia.

Via accés	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13	2014-15
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,06	8,17	8,05	7,66	7,58	7,76
Trasllat d'expedient		6,79	6,47	6,93	6,93	6,37
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,10	8,17	7,96	8,02	7,45	7,51
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,01	9,21	7,41	7,99	7,56	
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,03	8,32	8,01	8,39		
Més grans de 25 anys	6,13	6,30	6,84	5,81		5,66
Reingrés al mateix estudi (preinscripció)				6,28		
Nota d'accés promig	6,81	7,70	7,59	7,52	7,45	6,75
Nota d'entrada a la titulació (juny vies 0-7)	5,81	7,91	7,515			
Nota d'entrada a la titulació (juny vies 4-8)	8,02	7,91	7,515			
Nota d'entrada a la titulació (juny PAU i CFGS)				7,34	7	

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG05, ACRG08B.

Informe notes de tall. Generalitat de Catalunya. Consell Interuniversitari de Catalunya

Taula 1.3.3. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats de grau, segons via. Grau d'Educació Social.

Via accés	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,04	8,85	8,71	9,04	7,99	8,67
Trasllat d'expedient	1,16	6,91	7,48		7,60	7,41
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,20	8,86	8,91	8,52	8,14	8,52
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,53	8,96	8,89	8,17	9,48	8,31
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,10	9,59	8,01	8,14	7,81	8,49
Més grans de 25 anys	6,10	6,81	6,81	6,25	6,59	5,74
Nota d'accés promig	6,09	8,47	8,28	8,01	7,97	7,97
Nota d'entrada a la titulació (juny vies 0-7)	5,86	8,36	7,76			
Nota d'entrada a la titulació (juny vies 4-8)	7,94	8,36	7,76			
Nota d'entrada a la titulació (juny PAU i CFGS)				7,73	7,68	

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG05, ACRG08B.

Informe notes de tall. Generalitat de Catalunya. Consell Interuniversitari de Catalunya

Taula 1.3.4. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats de grau, segons via. Grau d'Educació Primària (Sescelades).

Via accés	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,83	9,65	8,92	9,36	9,34	8,84
Trasllat d'expedient	2,08	7,91	7,81	7,48	7,73	7,52
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,45	9,56	9,34	9,26	8,79	8,22
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,54	9,53	8,94	9,89	8,64	8,89
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		9,64	8,40	9,86	9,23	8,67
Més grans de 25 anys	6,54	7,71	6,95	7,16	8,13	5,81
Reingrés al mateix estudi (preinscripció)		10,37				9,31
Nota d'accés promig	6,53	9,20	8,45	9,06	8,70	8,35
Nota d'entrada a la titulació (juny vies 0-7)	6,34	8,87	8,21			
Nota d'entrada a la titulació (juny vies 4-8)	8,12	8,87	8,21			
Nota d'entrada a la titulació (juny PAU i CFGS)				8,28	7,96	

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG05, ACRG08B.

Informe notes de tall. Generalitat de Catalunya. Consell Interuniversitari de Catalunya

Taula 1.3.5. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats de grau, segons via. Grau d'Educació Primària (CTE).

Via accés	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,79	9,28	8,96	8,60	8,14	7,19
Trasllat d'expedient		9,16	7,12			5,77
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,54	9,64	8,96	8,30	7,10	7,20
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,43	8,50	10,72	8,67	7,53	6,74
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		9,85	8,61	7,81	7,88	
Més grans de 25 anys	6,76	6,81	6,75		6,22	6,59
Nota d'accés promig	7,18	8,85	8,63	8,30	7,36	6,82
Nota d'entrada a la titulació (juny vies 0-7)	6,28	8,72	7,95			
Nota d'entrada a la titulació (juny vies 4-8)	8,14	8,72	7,95			
Nota d'entrada a la titulació (juny PAU i CFGS)				7,74	6,10	

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG05, ACRG08B.

Informe notes de tall. Generalitat de Catalunya. Consell Interuniversitari de Catalunya

Taula 1.3.6. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats de grau, segons via. Grau de d'Educació Infantil (Sescelades).

Via accés	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,52	9,24	9,26	8,38	8,69	7,40
Trasllat d'expedient	2,21	7,53	7,73	8,40	7,62	6,61
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	9,19	9,78	9,31	9,67	8,66	8,34
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,32	9,28	8,79	8,61	10,34	7,15
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,89	10,25	9,18	8,44	8,63	
Més grans de 25 anys	7,28	6,75	6,92	7,04	6,01	6,09
Reingrés al mateix estudi (preinscripció)				7,99		
Nota d'accés promig	6,46	8,98	8,64	8,36	8,33	7,22
Nota d'entrada a la titulació (juny vies 0-7)	6,09	9,01	8,09			
Nota d'entrada a la titulació (juny vies 4-8)	8,46	9,01	8,09			
Nota d'entrada a la titulació (juny PAU i CFGS)				7,64	7,82	

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG05, ACRG08B.

Informe notes de tall. Generalitat de Catalunya. Consell Interuniversitari de Catalunya

Taula 1.3.7. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats de grau, segons via. Grau d'Educació Infantil (CTE).

Via accés	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,54	9,66	8,45	8,65	7,78	7,42
Trasllat d'expedient			7,54	6,91	6,60	
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,95	10,44	9,06	8,39	7,64	6,91
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,02	9,28	8,37	8,64	6,93	6,25
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		10,66	9,04	8,45	8,74	
Més grans de 25 anys	6,71	6,31	6,00	6,25		
Reingrés al mateix estudi (preinscripció)		10,50	8,48			10,34
Nota d'accés promig	6,80	9,61	8,13	8,04	7,42	7,57
Nota d'entrada a la titulació (juny vies 0-7)	6,08	9,28	7,90			
Nota d'entrada a la titulació (juny vies 4-8)	8,64	9,28	7,90			
Nota d'entrada a la titulació (juny PAU i CFGS)				6,85	6,5	

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG05, ACRG08B.

Informe notes de tall. Generalitat de Catalunya. Consell Interuniversitari de Catalunya

Taula 1.3.8. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats de grau, segons via. Grau d'Educació Infantil (SBP).

Via accés	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,34	8,96	8,40	8,68	9,48
Trasllat d'expedient				7,87	
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,58	9,99	8,85	8,96	8,73
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,50	8,70	8,89		12,93
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,38	9,83	9,38	8,87	8,78
Més grans de 25 anys	6,39	6,69	7,92	7,25	
Reingrés al mateix estudi (preinscripció)		10,26			
Nota d'accés promig	7,00	9,07	8,64	8,38	9,65
Nota d'entrada a la titulació (juny vies 0-7)	6,04	8,85	8,03		
Nota d'entrada a la titulació (juny vies 4-8)	8,33	8,85	8,03		
Nota d'entrada a la titulació (juny PAU i CFGS)				8,28	8,13

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG05, ACRG08B.

Informe notes de tall. Generalitat de Catalunya. Consell Interuniversitari de Catalunya

Taula 1.3.9. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats de grau, segons via. Doble titulació en Educació Infantil i Primària

Via accés	2013-14
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	9,70
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	9,01
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	10,23
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,69
Diplomats, llicenciats i assimilats	7,49
Nota d'accés promig	9,12
Nota d'entrada a la titulació (juny PAU i CFGS)	8,46

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG05, ACRG08B.

Informe notes de tall. Generalitat de Catalunya. Consell Interuniversitari de Catalunya

Taula 1.4.1. Percentatge d'alumnes de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats. Grau de Psicologia.

Intervals crèdits matriculats ordinaris	Ingressos					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	2	1	1		2	2
Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	15	12	11	12	14	9
Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	105	111	112	110	114	118

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informe ACRG17

Taula 1.4.2. Percentatge d'alumnes de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats. Grau de Pedagogia.

Intervals crèdits matriculats ordinaris	Ingressos					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	2	6	7	3	7	3
Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	42	42	39	40	46	52

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informe ACRG17

Taula 1.4.3. Percentatge d'alumnes de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats. Grau d'Educació Social.

Intervals crèdits matriculats ordinaris	Ingressos					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	1	2		1		
Matrícules amb crèdits ordinaris [≥ 30 i <60]	8	20	17	6	12	7
Matrícules amb crèdits ordinaris [≥ 60 i <90]	35	28	39	48	55	56

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informe ACRG17

Taula 1.4.4. Percentatge d'alumnes de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats. Grau d'Educació Primària (Sescelades)

Intervals crèdits matriculats ordinaris	Ingressos					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	2		1	1	1	
Matrícules amb crèdits ordinaris [≥ 30 i <60]	6	19	9	5	8	6
Matrícules amb crèdits ordinaris [≥ 60 i <90]	112	122	124	124	84	90
Matrícules amb crèdits ordinaris [≥ 120]	2	2		1		

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informe ACRG17

Taula 1.4.5. Percentatge d'alumnes de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats. Grau d'Educació Primària (CTE)

Intervals crèdits matriculats ordinaris	Ingressos					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]			1			
Matrícules amb crèdits ordinaris [≥ 30 i <60]		2	5	3	4	3
Matrícules amb crèdits ordinaris [≥ 60 i <90]	41	37	38	46	41	47
Matrícules amb crèdits ordinaris [≥ 120]	2	2		1		

Data informe: 16-01-15. Font: URV en xifres. Informe ACRG17

Taula 1.4.6. Percentatge d'alumnes de nou ingrès matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats. Grau d'Educació Infantil (Sescelades)

Intervals crèdits matriculats ordinaris	Ingressos					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	7		2	1	1	1
Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	6	8	9	7	6	5
Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	101	123	122	116	89	89
Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>120$]	4		4	1		

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informe ACRG17

Taula 1.4.7. Percentatge d'alumnes de nou ingrès matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats. Grau d'Educació Infantil (CTE).

Intervals crèdits matriculats ordinaris	Ingressos					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	1			1		
Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	1	1	2	2	6	2
Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	46	42	41	41	40	29
Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>120$]	1		3	1		

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informe ACRG17

Taula 1.4.8. Percentatge d'alumnes de nou ingrès matriculats per intervals de crèdits ordinari matriculats. Grau d'Educació Infantil (SBP).

Intervals crèdits matriculats ordinari	Ingressos					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Matrícules amb crèdits ordinari [>0 i <30]	1					
Matrícules amb crèdits ordinari [$=>30$ i <60]	1	3	3	3	2	3
Matrícules amb crèdits ordinari [$=>60$ i <90]	40	44	45	42	45	45
Matrícules amb crèdits ordinari [$=>120$]	3		1			

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informe ACRG17

Taula 1.5.1. Percentatge d'alumnes de nou ingrès segons interval de nota d'accés. Grau de Psicologia.

Interval nota accés	Estudiants de nou accés											
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
[1,5) (via 2)	2	2%										
[5,6)	20	19%			1	1%					2	2%
[6,7)	54	51%	1	1%	41	41%	24	24%	7	6%	4	4%
[7,8)	24	23%	42	38%	39	39%	49	48%	69	64%	81	74%
[8,9)	5	5%	42	38%	12	12%	23	23%	27	25%	11	10%
[9,10]			15	14%	5	5%	4	4%	4	4%	10	9%
(10,14]			11	10%	1	1%	2	2%	1	1%	2	2%

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informe ACRG08A

Taula 1.5.2. Percentatge d'alumnes de nou ingrès segons interval de nota d'accés. Grau de Pedagogia.

Interval nota accés	Estudiants de nou accés											
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
[5,6)	21	49%					1	3%			1	2%
[6,7)	14	33%	4	10%	2	5%	2	5%	1	2%	9	17%
[7,8)	3	7%	13	32%	21	51%	25	63%	41	89%	30	58%
[8,9)	5	12%	21	51%	13	32%	7	18%	2	4%	9	17%
[9,10]			3		3		5		1		2	
(10,14]					2				1		1	

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informe ACRG08A

Taula 1.5.3. Percentatge d'alumnes de nou ingrès segons interval de nota d'accés. Grau d'Educació Social.

Interval nota accés	Estudiants de nou accés											
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
[1,5) (via 2)	1	2%										
[5,6)	18	43%									1	2%
[6,7)	12	29%	2	5%	1	2%	3	6%	1	2%		
[7,8)	4	10%			11	22%	9	19%	24	42%	13	25%
[8,9)	7	17%	24	60%	18	37%	19	40%	27	47%	28	53%
[9,10]			12		14		11		5		11	
(10,14]			2		5		6					

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informe ACRG08A

Taula 1.5.4. Percentatge d'alumnes de nou ingrés segons interval de nota d'accés. Grau d'Educació Primària (Sescelades).

Interval nota accés	Estudiants de nou accés											
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
[1,5) (via 2)	1	1%										
[5,6)											1	
[6,7)	57	55%			3	3%	2	2%			1	1%
[7,8)	21	20%	5	4%	14	12%	4	4%	4	5%	17	21%
[8,9)	22	21%	32	28%	40	35%	48	42%	38	49%	31	39%
[9,10]	2	2%	48	42%	38	33%	31	27%	22	29%	19	24%
(10,14]			28		20		28		13		11	

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informe ACRG08A

Taula 1.5.5. Percentatge d'alumnes de nou ingrés segons interval de nota d'accés. Grau d'Educació Primària (CTE).

Interval nota accés	Estudiants de nou accés											
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
[5,6)	3	8%							1	3%	8	18%
[6,7)	20	50%	1	3%	2	5%			9	25%	17	38%
[7,8)	5	13%	1	3%	7	18%	20	43%	13	36%	8	18%
[8,9)	11	28%	11	34%	16	41%	14	30%	10	28%	8	18%
[9,10]	1	3%	11	34%	10	26%	7	15%	2	6%	3	7%
(10,14]			8	25%	4	10%	5	11%	1	3%	1	2%

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informe ACRG08A

Taula 1.5.6. Percentatge d'alumnes de nou ingrès segons interval de nota d'accés. Grau d'Educació Infantil (Sescelades).

Interval nota accés	Estudiants de nou accés											
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
[1,5) (via 2)	3	3%										
[5,6)									2		3	
[6,7)	60	56%	2	2%	3	3%	2	2%	1	1%	17	22%
[7,8)	16	15%	2	2%	10	8%	20	18%	8	10%	22	28%
[8,9)	22	21%	10	9%	47	40%	44	39%	47	59%	24	30%
[9,10]	6	6%	63	55%	28	24%	34	30%	17	21%	12	15%
(10,14]			37	32%	30	25%	14	12%	5	6%	1	1%

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informe ACRG08A

Taula 1.5.7. Percentatge d'alumnes de nou ingrès segons interval de nota d'accés. Grau d'Educació Infantil (CTE).

Interval nota accés	Estudiants de nou accés											
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
[5,6)	8	20%									3	11%
[6,7)	22	55%	1	3%	1	3%	3	8%	7	17%	8	30%
[7,8)	2	5%			8	21%	16	40%	19	45%	6	22%
[8,9)	6	15%			15	38%	14	35%	11	26%	5	19%
[9,10]	2	5%	16	42%	10	26%	5	13%	4	10%	4	15%
(10,14]			21	55%	5	13%	2	5%	1	2%	1	4%

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informe ACRG08A

Taula 1.5.8. Percentatge d'alumnes de nou ingrés segons interval de nota d'accés. Grau d'Educació Infantil (SBP).

Interval nota accés	Estudiants de nou accés											
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
[5,6)											3	7%
[6,7)	23	66%	1	2%							2	5%
[7,8)	3	9%			4	9%	2	5%			12	27%
[8,9)	8	23%	8	19%	24	55%	24	57%	25	57%	14	32%
[9,10]	1	3%	15	36%	13	30%	14	33%	10	23%	10	23%
(10,14]			18	43%	3	7%	2	5%	9	20%	3	7%

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informe ACRG08A

Taula 1.6.1. Alumnes de nou accés provinents d'estudis equivalents en extinció. Grau de Psicologia.

Nombre alumnes adaptats				
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
4	5	5	3	5

Data informe: 16-01-2015

Font: SINIA. Alumnes de nou accés provinents d'estudis equivalents en extinció.

Taula 1.6.2. Alumnes de nou accés provinents d'estudis equivalents en extinció. Grau de Pedagogia.

Nombre alumnes adaptats				
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
2	1	1	2	

Data informe: 16-01-2015

Font: SINIA. Alumnes de nou accés provinents d'estudis equivalents en extinció.

Taula 1.6.3. Alumnes de nou accés provinents d'estudis equivalents en extinció. Grau d'Educació Social.

Nombre alumnes adaptats				
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
			1	

Data informe: 16-01-2015

Font: SINIA. Alumnes de nou accés provinents d'estudis equivalents en extinció.

Taula 1.6.4. Alumnes de nou accés provinents d'estudis equivalents en extinció. Grau d'Educació Primària (Sescelades).

Nombre alumnes adaptats				
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
4	3	2	1	

Data informe: 16-01-2015

Font: SINIA. Alumnes de nou accés provinents d'estudis equivalents en extinció.

Taula 1.6.5. Alumnes de nou accés provinents d'estudis equivalents en extinció. Grau d'Educació Infantil (Sescelades).

Nombre alumnes adaptats				
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
	2			2

Data informe: 16-01-2015

Font: SINIA. Alumnes de nou accés provinents d'estudis equivalents en extinció.

Taula 1.6.6. Alumnes de nou accés provinents d'estudis equivalents en extinció. Grau d'Educació Infantil (CTE).

Nombre alumnes adaptats				
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
	1	1		1

Data informe: 16-01-2015

Font: SINIA. Alumnes de nou accés provinents d'estudis equivalents en extinció

Taula 1.7.1.1. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universitat Rovira i Virgili.

Pla		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement (2010)	Places ofertes	25	25	25			
	Estudiants preinscrits		49	108			
	Estudiants admesos		36	35	1		
	Estudiants nou ingrés		22	23	1		
	Estudiants matriculats		22	38	17	8	1
Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement (2012)	Places ofertes				25	25	25
	Estudiants preinscrits				66	76	47
	Estudiants admesos				28	36	34
	Estudiants nou ingrés				11	23	27
	Estudiants matriculats				11	28	41

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRM01, ACRM02, ACRM03

Taula 1.7.1.2. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universitat de Lleida.

Pla		2012-13	2013-14	2014-15
Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement (2012)	Places ofertes	10	10	10
	Estudiants preinscrits	5	13	18
	Estudiants admesos	5	13	17
	Estudiants nou ingrés	12(1)	12(2)	13(3)
	Estudiants matriculats	12	20	22

Data informe: 19-06-15. Font: UdL

(1): S'incorporen 5 alumnes de canvi de pla i 3 alumnes de la preinscripció de la Universitat de Murcia

(2): S'incorporen 1 alumne de canvi de pla i 3 alumnes de la preinscripció de la Universitat de Murcia

(3): S'incorpora 1 alumne de canvi de pla

Taula 1.7.1.3. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universitat de les Illes Balears.

Pla		2012-13	2013-14	2014-15
Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement (2012)	Places ofertes	30	30	30
	Estudiants preinscrits	18	54	39
	Estudiants admesos	16	46	38
	Estudiants nou ingrés	11	33	23
	Estudiants matriculats	11	38	47

Data informe: 19-06-15. Font: UIB.

Taula 1.7.1.4. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universidad de Murcia.

Pla		2012-13	2013-14	2014-15
Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement (2012)	Places ofertes	20	20	20
	Estudiants preinscrits	71	109	112
	Estudiants admesos	20	20	20
	Estudiants nou ingrés	20	18	19
	Estudiants matriculats	20	32	25

Data informe: 19-06-15. Font: UM.

Taula 1.7.2. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster. Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i Ensenyaments d'idiomes.

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Places ofertes	175	125	100	75	75	75
Estudiants preinscrits						
Estudiants admesos	155	110	92	50	34	39
Estudiants nou ingrés						
Estudiants matriculats	125	103	79	49	37	42

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRM01, ACRM02, ACRM03, ACRM06

Taula 1.8.1.1. Percentatge d'estudiants de nou ingrès segons via d'accés màster. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universitat Rovira i Virgili.

Pla	Tipus modalitat ingrés	2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Màster en Tecnologia educativa: e-learning i gestió del coneixement (2010).	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	11	50%	11	48%						
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	7	32%	10	43%	1	100%				
	Estudis estrangers homologats			1	4%						
	Reingrés al mateix estudi (preinscripció)	4	18%	1	4%						
Màster en Tecnologia educativa: e-learning i gestió del coneixement (2012).	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic					5	45%	10	43%	10	37%
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer					4	36%	9	39%	9	33%
	Estudis estrangers homologats					2	18%	4	17%	8	30%

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informe ACRM06

Taula 1.8.1.2 Percentatge d'estudiants de nou ingrès segons via d'accés màster. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universitat de Lleida.

Pla	Tipus modalitat ingrès	2012-13		2013-14		2014-15	
		Nombre	Percentatge	Nombre	Percentatge	Nombre	Percentatge
Màster en Tecnologia educativa: e-learning i gestió del coneixement (2012).	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	7	58,33%	7	58,33%	9	69,23%
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	4	33,33%	5	41,66%	4	30,77%
	Estudis estrangers no homologats	1	8,33%				

Data informe: 19-06-15.

Font: UdL

Taula 1.8.1.3 Percentatge d'estudiants de nou ingrès segons via d'accés màster. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universitat Illes Balears

Pla	Tipus modalitat ingrès	2012-13		2013-14		2014-15	
		Nombre	Percentatge	Nombre	Percentatge	Nombre	Percentatge
Màster en Tecnologia educativa: e-learning i gestió del coneixement (2012).	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	6	55%	15	45%	13	57%
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	3	27%	6	18%	9	39%
	Estudis estrangers no homologats	2	18%	11	33%	1	4%
	Estudis estrangers homologats	0		1	3%		

Data informe: 19-06-15.

Font: UIB

Taula 1.8.2. Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés màster. Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i Ensenyaments d'idiomes.

Tipus modalitat ingrés												
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	13	10%	2	2%	17	25%	12	29%	16	47%	19	49%
Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	112	90%	92	98%	51	75%	30	71%	16	47%	20	51%
Estudis estrangers homologats									1	3%		
Reingrés al mateix estudi (preinscripció)									1	3%		

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informe ACRM06

Taula 1.9.1 Estudiants de nou accés segons universitat d'origen màster. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Curs 2013-14. Universitat Rovira i Virgili.

Universitat de procedència	Estudiants de nou accés						
	COLÒMBIA	CUBA	ESPANYA	FILIPINES	HONDURES	PERÚ	Sense Definir
Ministerio de Educación y Ciencia	1	1		1	1		
Sense Definir							1
Universidad de Alcalá			1				
Universidad de Murcia			1				
Universidad de Sevilla			1				
Universidad Jaume I			1				
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)			1				
Universidad Politécnica de Valencia			1				
Universitat Oberta de Catalunya			1				
Universitat Rovira i Virgili			9				
Universitat de Barcelona			2				
Total	1	1	18	1	1		1

Data informe: 16-01-15. Font: URV en xifres. Informe: ACRM 04

Taula 1.9.2 Estudiants de nou accés segons universitat d'origen màster. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Curs 2013-14. Universitat de Lleida

Universitat de procedència	Estudiants de nou accés						
	COLÒMBIA	CUBA	ESPANYA	FILIPINES	HONDURES	PERÚ	Sense Definir
Sense Definir	1						
Universitat de Lleida			5				
Universitat de Murcia			2				
Universitat Ramon Llull			1				
Universitat de València			1				
Universitat de Granada			1				
Universitat de Deusto			1				
Total	1		11				

Data informe: 19-06-15. Font: UdL

Taula 1.9.3 Estudiants de nou accés segons universitat d'origen màster. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Curs 2013-14. Universitat Illes Balears

Universitat de procedència	Estudiants de nou accés
Bigard Memorial Seminary	1
Centro Universitario del Norte	1
Escuela Superior Politécnica del Litoral	1
San Buenaventura	1
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	1
Universidad de Guayaquil	1
Universidad Escuela Politécnica Javeriana del Ecuador	1
Universidad Industrial de Santander (Colombia)	1
Universidade Federal Do Amazonas	4
Universitat d'Alacant	1
Universitat d'Alcalá de Henares	2
Universitat de Barcelona	3
Universitat de Còrdova	1
Universitat de Jaén	1
Universitat de les Illes Balears	5
Universitat de Lleida	1
Universitat de Múrcia	1
Universitat de València (Estudi General)	1
Universitat de Vic	1
Universitat d'Extremadura	2
Universitat Jaume I de Castelló	1
Universitat Rovira i Virgili	1

Data informe: 19-06-15. Font: UIB.

Taula 1.9.4 Estudiants de nou accés segons universitat d'origen màster. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Curs 2013-14. Universidad de Murcia.

Universitat de procedència	Estudiants de nou accés
Universidad de Jaen	1
Universidad de Granada	1
Universidad de Complutense de Madrid	1
Universidad de Murcia	13
Universidad de Alicante	1
Universidad Internacional de La Rioja	1

Data informe: 19-06-15. Font: UM

Taula 1.10.1. Alumnes de nou accés segons edat i gènere. Grau de Psicologia.

Edat	Ingressos														
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME
<= 18	50	42	8	38	35	3	52	45	7	52	42	10	52	43	9
19	23	19	4	21	17	4	20	11	9	23	16	7	22	17	5
20	9	7	2	11	7	4	7	6	1	9	7	2	11	7	4
21	11	10	1	10	9	1	14	11	3	10	6	4	7	6	1
22	15	10	5	10	7	3	7	5	2	9	7	2	8	4	4
23	5	5		10	5	5	2	2		3	3		5	4	1
24	1	1		5	4	1	3	2	1	3	2	1	1	1	
25	2	1	1	4	3	1	4	4		1		1	4	2	2
26				4	2	2	3	3		3		3	1	1	
27	1	1		1	1		4	4					1	1	
28							1	1		2	1	1	5	4	1
29	1	1					1	1		2	2		2	1	1
[30-34]	6	4	2	5	5		1		1	5	3	2	5	3	2
[35-39]	1	1		2	1	1	3	2	1	2	1	1	3	3	
>=40	1		1	4	3	1				6	2	4	4	3	1
TOT AL	126	102	24	125	99	26	122	97	25	130	92	38	131	100	31

Data informe:16-01-15. Font: SINIA. Estudiants de nou ingrés segons edat i gènere.

Taula 1.10.2. Alumnes de nou accés segons edat i gènere. Grau de Pedagogia.

Edat	Ingressos														
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME
<= 18	13	12	1	14	11	3	13	13		12	12		12	12	
19	4	4		7	7		6	4	2	7	5	2	9	9	
20	9	7	2	4	4		5	5		9	6	3	8	8	
21	5	4	1	3	1	2	7	6	1	10	10		11	10	1
22	4	2	2	2	2		5	3	2	5	5		8	6	2
23	2	1	1	4	4		3	1	2	2	2		2	2	
24	2	2					2	2		1		1	1	1	
25	1		1	2	2					3	2	1	1	1	
26				1		1				2	2		1		1
27	1	1								1		1			
28				1	1		1	1					1	1	
29	3	2	1												
[30-34]	1	1		4	4		2	1	1						
[35-39]	1	1		1	1										
>=40	2	1	1	3	3		1		1	1	1		1	1	
TOT AL	48	38	10	46	40	6	45	36	9	53	45	8	55	51	4

Data informe:16-01Font: SINIA. Estudiants de nou ingrés segons edat i gènere.

Taula 1.10.3. Alumnes de nou accés segons edat i gènere. Grau d'Educació Social.

Grup Edat	Ingressos														
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	TOTAL	DO NA	HO ME	TOTAL	DO NA	HO ME	TOTAL	DO NA	HO ME	TOTAL	DO NA	HO ME	TOTAL	DO NA	HO ME
<=18	3	3		14	13	1	11	9	2	14	13	1	5	5	
19	7	7		6	5	1	2	2		3	2	1	4	3	1
20	2	2		3	2	1	6	6		7	7		8	8	
21	11	9	2	12	11	1	16	13	3	14	11	3	13	12	1
22	7	4	3	7	3	4	7	5	2	9	9		12	10	2
23	5	5		3	2	1	3	2	1	5	4	1	4	2	2
24	3	2	1	2	2		1	1		3	3		4	2	2
25	6	6					3	1	2	2	2		1		1
26				1	1		2	1	1	2	2		2	2	
27	1	1					1		1						
28	1	1					1	1		2	1	1	1		1
29				1	1					1	1		2	2	
[30-34]	1	1		3	2	1	1	1		3	2	1	3	3	
[35-39]	1		1	2	2								2	2	
>=40	3	2	1	2	2		1	1		2	1	1	2	2	
TOTAL	51	43	8	56	46	10	55	43	12	67	58	9	63	53	10

Data informe:16-01-15.Font: SINIA. Estudiants de nou ingrés segons edat i gènere.

Taula 1.10.4. Alumnes de nou accés segons edat i gènere. Grau d'Educació Primària (Sescelades).

Edat	Ingressos														
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME
<= 18	45	39	6	53	43	10	63	57	6	38	29	9	41	32	9
19	10	9	1	19	14	5	18	10	8	11	8	3	19	13	6
20	19	14	5	15	14	1	15	12	3	10	8	2	12	7	5
21	13	7	6	19	17	2	13	8	5	8	4	4	9	6	3
22	19	12	7	5	4	1	4	1	3	6	4	2	4	3	1
23	6	5	1	1	1		1	1		2	2		3	3	
24	5	3	2	6	2	4	4	3	1	4	3	1	1	1	
25	3	2	1	1	1		2	1	1	4	3	1	1		1
26	6	4	2	1	1		2		2				2	1	1
27	4	2	2	1	1					2	2				
28	1	1		2	1	1	1		1	1	1				
29	2	1	1							2		2	1		1
[30-34]	8	4	4	7	2	5	3	2	1	5	2	3	2	1	1
[35-39]	1	1		2	2		4	1	3				1		1
>=40	2	1	1	2	1	1	1	1		1		1			
TOT AL	144	105	39	134	104	30	131	97	34	94	66	28	96	67	29

Data informe:16-01-15

Font: SINIA. Estudiants de nou ingrès segons edat i gènere.

Taula 1.10.5. Alumnes de nou accés segons edat i gènere. Grau d'Educació Primària (CTE).

Edat	Ingressos														
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME
<= 18	7	7		11	5	6	21	17	4	19	16	3	22	9	13
19	3	2	1	6	3	3	6	4	2	5	1	4	10	8	2
20	8	4	4	7	5	2	5	4	1	5	4	1	5	4	1
21	9	4	5	2	2		7	5	2	5	1	4	6	5	1
22	3	2	1	4	3	1	6	4	2	1	1		3	1	2
23	1		1	1	1		2		2	2		2			
24	2	2		4	1	3				4	3	1			
25	2	2		2	1	1	2	2							
26	2	1	1										1	1	
27				3	1	2				1		1	1		1
28										1		1			
29	1	1								1		1			
[30-34]	1	1		1	1										
[35-39]	1		1				1		1	1		1			
>=40	1	1		3	3								2	1	1
TOT AL	41	27	14	44	26	18	50	36	14	45	26	19	50	29	21

Data informe:16-01-15. Font: SINIA. Estudiants de nou ingrés segons edat i gènere.

Taula 1.10.6. Alumnes de nou accés segons edat i gènere. Grau d'Educació Infantil (Sescelades).

Edat	Ingressos														
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME
<= 18	13	12	1	34	34		38	37	1	21	21		31	28	3
19	6	6		17	17		10	9	1	8	8		16	14	2
20	16	15	1	12	12		16	16		14	12	2	14	13	1
21	27	27		25	24	1	22	22		22	22		8	7	1
22	23	23		14	12	2	13	13		8	7	1	8	8	
23	20	18	2	12	12		4	4		6	5	1	5	5	
24	6	5	1	3	3		6	5	1	6	6		6	4	2
25	3	3		2	2		3	3		3	3		1	1	
26	6	6		2	2		3	3					2	2	
27	2	2		2	2								1	1	
28	1	1		3	2	1	1	1		2	2		1		1
29	2	2		3	3		1	1		1	1				
[30-34]	3	3		5	5		4	3	1	4	4				
[35-39]	1	1		1	1		3	2	1	1	1		1	1	
>=40	2	1	1	2	2		1	1					1	1	
TOT AL	131	125	6	137	133	4	125	120	5	96	92	4	95	85	10

Data informe:16-01-15. Font: SINIA. Estudiants de nou ingrés segons edat i gènere.

Taula 1.10.7. Alumnes de nou accés segons edat i gènere. Grau d'Educació Infantil (CTE).

Edat	Ingressos														
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME
<= 18	3	3		6	6		7	7		9	9		13	11	2
19	1	1		6	6		2	1	1				5	5	
20	2	2		6	6		3	2	1	4	4		6	6	
21	9	8	1	9	9		11	11		8	8		2	2	
22	14	14		5	5		6	6		8	8		1	1	
23	2	2		3	3		5	4	1	7	6	1			
24	1	1		2	2		3	3		2	1	1	2	1	1
25	3	3		1	1		3	2	1	2	2		1	1	
26				2	2										
27	1	1		2	2					1	1				
28							1	1		1	1				
29	2	1	1				1	1		1	1				
[30-34]				2	2		1	1		1	1				
[35-39]	3	3		2	2		2	2		2	2				
>= 40	2	1	1										1	1	
TOT AL	43	40	3	46	46		45	41	4	46	44	2	31	28	3

Data informe:16-01-15. Font: SINIA. Estudiants de nou ingrés segons edat i gènere.

Taula 1.10.8. Alumnes de nou accés segons edat i gènere. Grau d'Educació Infantil (SBP).

Edat	Ingressos														
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME
<=18	8	8		10	10		7	6	1	9	8	1	11	10	1
19	3	3		7	6	1	2	2		3	3		4	4	
20	6	6					10	10		8	8		8	6	2
21	12	12		11	11		7	7		11	11		7	7	
22	6	6		6	5	1	8	8		8	8		5	5	
23	4	3	1	6	6		3	3		2	2		5	4	1
24				2	2		3	3		1	1		1	1	
25	1	1		3	3		1	1		1	1		1	1	
26													1	1	
27	2	2					2	2		1		1			
28	1	1					1	1							
29										1	1		2	2	
[30-34]	1	1		2	2		1	1					2	2	
[35-39]	1	1								1	1		2	2	
>=40	2	2		2	2					1	1				
TOT AL	47	46	1	49	47	2	45	44	1	47	45	2	49	45	4

Data informe:16-01-15. Font: SINIA. Estudiants de nou ingrés segons edat i gènere.

Taula 1.10.9. Alumnes de nou accés segons edat i gènere. Doble titulació de Grau d'Educació Infantil i d'Educació Primària.

Grup Edat	Ingressos					
	2013-14			2014-15		
	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
<=18	31	30	1	25	24	1
19	2	2		5	4	1
20				2	2	
21	3	2	1			
22	2	2				
23	1	1				
24	1	1		1	1	
25	1	1				
26	2	2		5	4	1
27				2	2	
28	3	2	1			
[35-39]				1	1	
TOTAL	41	39	2	34	32	2

Data informe:16-01-15

Font: SINIA. Estudiants de nou ingrés segons edat i gènere.

Taula 1.10.10.1 Alumnes de nou accés segons edat i gènere. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universitat Rovira i Virgili.

Pla	Grup Edat	Ingressos														
		2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
		TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
Pla 2010	21	2	2		3	2	1									
	22	2	1	1												
	23	3	2	1												
	24				1		1									
	25				1		1									
	26	2	1	1	3	1	2									
	27	1	1													
	28				1		1									
	29	2	2		3	2	1									
	[30-34]	5	1	4	7	4	3									
	[35-39]	3	1	2	4	2	2									
	>=40	4	4		3	1	2	1	1							
TOTAL	22	13	9	23	10	13	1	1								
Pla 2012	22						1	1		1	1		1		1	
	23									2	2					
	24									1		1	2		2	
	25						1		1	3	3		4	2	2	
	26						1	1		2	1	1	2		2	
	27												2	1	1	
	28						1	1		1		1	1		1	
	29												1	1		
	[30-34]							4	4		3	1	2	4	1	3
	[35-39]							2	1	1	6	5	1	4	3	1
	>=40							1	1		4	1	3	8	4	4
	TOTAL							11	9	2	23	14	9	29	12	17

Data informe:16-01-15

Font: SINIA. Estudiants de nou ingrés segons edat i gènere.

Taula 1.10.10.2 Alumnes de nou accés segons edat i gènere. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universitat de Lleida.

Grup Edat	Ingressos								
	2012-13			2013-14			2014-15		
	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
22	1	1		2		2	1	1	
23	1	1					2	1	1
24	1	1					1		1
25	1		1				1	1	
26	1	1							
27							1	1	
28	1	1		2	1	1			
29	1	1		2	1	1			
[30-34]	2		2	1		1	2	1	1
[35-39]	1	1		2		2	2		2
>=40	2	1	1	3	2	1	3	2	1
TOTAL	12	8	4	12	4	8	13	7	6

Data informe: 19-06-15

Font: UdL

Taula 1.10.10.4 Alumnes de nou accés segons edat i gènere. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universidad de Murcia.

Grup Edat	Ingresos								
	2012-13			2013-14			2014-15		
	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
22	1	1							
23	1	1		1		1			
24				4	3	1	3	2	1
25	4	4		1		1			
26	2	2					3	2	1
27	1		1	2	2		3	1	2
28	1	1		1	1		1	1	
29							3	3	
[30-34]	5	4	1	3	1	2	2	2	
[35-39]	2	2		4	2	2	2		2
>=40	3	1	2	2	1	1	2	1	1
TOTAL	20	16	4	18	10	8	19	12	7

Taula 1.10.11. Alumnes de nou accés segons edat i gènere. Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i d'Ensenyaments d'Idiomes.

Grup Edat	Ingressos														
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME
22	4	4		6	2	4	1	1		3	2	1	4	3	1
23	17	16	1	7	4	3	5	3	2	3	1	2			
24	10	8	2	5	2	3	4	3	1	3	1	2	1		1
25	12	7	5	4	3	1	2		2	3	2	1	2	1	1
26	9	5	4	5	3	2	3	1	2	2		2	3	2	1
27	6	2	4	6	3	3	5	5		3	1	2	4	3	1
28	4	4		3	2	1	3	1	2	3	2	1	1		1
29	2	1	1	5	3	2	2	1	1	1	1		5	1	4
[30-34]	16	8	8	14	9	5	7	3	4	8	4	4	7	3	4
[35-39]	8	6	2	10	4	6	6	3	3	1	1		6	2	4
>=40	6	3	3	3	1	2	4	1	3	4	4		6	3	3
TOT AL	94	64	30	68	36	32	42	22	20	34	19	15	39	18	21

Data informe:16-01-15

Font: SINIA. Estudiants de nou ingrés segons edat i gènere.

Taula 1.11.1. Alumnes matriculats segons edat i sexe. Grau de Psicologia.

Grup Edat	Matrícules														
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME
<= 18	54	39	15	50	42	8	38	35	3	52	45	7	52	42	10
19	20	17	3	71	55	16	66	56	10	54	42	12	72	59	13
20	19	15	4	27	22	5	75	56	19	68	58	10	61	48	13
21	8	8		27	22	5	34	29	5	84	62	22	75	61	14
22	4	2	2	23	18	5	35	27	8	37	30	7	60	43	17
23	6	3	3	8	6	2	30	20	10	33	26	7	27	22	5
24	2	1	1	5	3	2	12	9	3	30	21	9	28	22	6
25	1	1		3	1	2	8	5	3	15	12	3	26	17	9
26	2	1	1	1	1		7	3	4	10	7	3	16	11	5
27	1	1		3	2	1	1	1		9	6	3	9	7	2
28				1	1		2	1	1	2	2		10	6	4
29				1	1		1	1		4	3	1	4	4	
[30-34]	4	3	1	8	5	3	8	8		5	4	1	12	8	4
[35-39]	1	1		1	1		3	2	1	6	4	2	8	7	1
>=40	2	2		3	2	1	7	5	2	4	3	1	11	6	5
TOT AL	124	94	30	232	182	50	327	258	69	413	325	88	471	363	108

Data informe:16-01-15. Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.11.2. Alumnes matriculats segons edat i sexe. Grau de Pedagogia.

Grup Edat	Matrícules														
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME
<=18	20	16	4	13	12	1	14	11	3	13	13		12	12	
19	8	8		17	14	3	10	10		15	13	2	15	13	2
20	7	5	2	14	12	2	16	13	3	13	13		21	17	4
21	3	3		12	9	3	14	11	3	22	18	4	21	21	
22	2	2		6	4	2	11	9	2	17	12	5	12	10	2
23				3	2	1	7	7		14	10	4	14	10	4
24				2	2		3	2	1	7	7		10	6	4
25	2	2		1		1	3	3		3	2	1	8	7	1
26	1		1						1	3	3		3	3	
27	1	1		2	1	1						1	4	3	1
28							3	2	1	1	1				1
29				3	2	1				3	2	1			
[30-34]	1	1		1	1		5	5		3	2	1	4	3	1
[35-39]				2	2		2	2		2	2		2	2	
>=40				2	1	1	3	3		4	3	1	4	4	
TOT AL	45	38	7	78	62	16	92	78	14	121	101	20	131	111	20

Data informe:16-01-15. Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.11.3. Alumnes matriculats segons edat i sexe. Grau d'Educació Social.

Grup Edat	Matrícules														
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME
<=18	9	9		3	3		14	13	1	11	9	2	14	13	1
19	14	12	2	13	13		9	8	1	16	15	1	11	8	3
20	3	1	2	13	11	2	15	14	1	13	12	1	22	22	
21	5	5		13	10	3	22	20	2	30	26	4	27	23	4
22	3	2	1	10	7	3	16	11	5	28	24	4	28	25	3
23	1	1		8	7	1	12	9	3	19	14	5	24	20	4
24	2	2		4	3	1	9	8	1	12	9	3	20	15	5
25	2	2		8	8		1	1		11	8	3	12	9	3
26				1	1		6	6		3	2	1	10	8	2
27				1	1		1	1		6	5	1	2	2	
28	1	1		1	1					2	2		6	5	1
29	2	1	1	1	1		2	2					2	2	
[30-34]				2	1	1	4	3	1	6	5	1	8	6	2
[35-39]				1		1	3	2	1	3	2	1	4	3	1
>=40	3	3		4	3	1	4	4		4	4		5	4	1
TOT AL	45	39	6	83	70	13	118	102	16	164	137	27	195	165	30

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.11.4. Alumnes matriculats segons edat i sexe. Grau d'Educació Primària (Sescelades).

Grup Edat	Matrícules														
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME
<=18	55	46	9	45	39	6	53	43	10	63	57	6	38	29	9
19	18	9	9	57	48	9	62	51	11	70	51	19	71	63	8
20	8	7	1	35	23	12	69	59	10	74	60	14	77	57	20
21	8	6	2	18	12	6	53	39	14	77	63	14	81	63	18
22	7	5	2	24	16	8	23	16	7	54	39	15	45	33	12
23	4	3	1	10	7	3	25	17	8	24	17	7	42	32	10
24	6	6		8	6	2	15	9	6	27	19	8	23	16	7
25	2	1	1	7	6	1	9	7	2	15	8	7	25	17	8
26	3	3		6	4	2	9	8	1	10	6	4	11	6	5
27	2	2		6	4	2	7	5	2	9	8	1	9	5	4
28	4	3	1	2	2		8	5	3	8	5	3	5	4	1
29	2		2	5	3	2	2	2		8	5	3	9	4	5
[30-34]	4	1	3	12	5	7	22	9	13	22	11	11	20	7	13
[35-39]	1	1		1	1		4	4		9	5	4	7	6	1
>=40				3	2	1	5	3	2	6	4	2	7	3	4
TOT AL	124	93	31	239	178	61	366	277	89	476	358	118	470	345	125

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.11.5. Alumnes matriculats segons edat i sexe. Grau d'Educació Primària (CTE).

Grup Edat	Matrícules														
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME
<=18	25	17	8	7	7		11	5	6	21	17	4	19	16	3
19	5	3	2	27	18	9	13	10	3	16	9	7	26	18	8
20	3	2	1	13	7	6	33	22	11	18	14	4	20	13	7
21	1	1		11	5	6	13	8	5	39	27	12	23	15	8
22				4	3	1	15	8	7	19	12	7	21	15	6
23	2	1	1	1		1	4	4		16	7	9	17	9	8
24	2	1	1	4	3	1	5	1	4	4	4		17	9	8
25				4	3	1	6	4	2	7	3	4	4	4	
26	2	2		2	1	1	4	3	1	5	3	2	6	3	3
27	1	1		1	1		4	1	3	3	2	1	5	3	2
28				1	1		1	1		4	1	3	2	1	1
29				1	1		1	1		1	1		5	1	4
[30-34]				1	1		2	2		2	2		2	2	
[35-39]	2	2		2	1	1	2	1	1	3	1	2			3
>=40				2	2		5	5		4	4		3	3	
TOT AL	43	30	13	81	54	27	119	76	43	162	107	55	173	112	61

Data informe:16-01-15. Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.11.6. Alumnes matriculats segons edat i sexe. Grau d'Educació Infantil (Sescelades).

Grup Edat	Matrícules														
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME
<=18	44	40	4	13	12	1	34	34		38	37	1	22	22	
19	17	17		43	40	3	28	27	1	44	43	1	44	43	1
20	10	8	2	32	31	1	50	48	2	42	41	1	56	53	3
21	15	14	1	36	35	1	52	51	1	72	70	2	62	61	1
22	6	6		36	35	1	46	43	3	60	60		46	44	2
23	3	3		25	23	2	46	45	1	47	45	2	53	52	1
24	2	1	1	9	8	1	27	25	2	51	49	2	43	42	1
25	2	2		4	4		9	8	1	28	27	1	40	38	2
26	4	4		7	7		6	6		12	11	1	20	19	1
27	1	1		4	4		7	7		5	5		12	11	1
28	1	1		2	2		6	5	1	9	9		6	6	
29	1	1		2	2		5	5		8	7	1	7	7	
[30-34]	10	6	4	11	7	4	15	12	3	20	17	3	24	22	2
[35-39]	4	4		6	6		8	7	1	10	8	2	9	7	2
>=40				2	1	1	4	3	1	8	7	1	5	4	1
TOT AL	120	108	12	232	217	15	343	326	17	454	436	18	449	431	18

Data informe:16-01-15. Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.11.7. Alumnes matriculats segons edat i sexe. Grau de d'Educació Infantil (CTE).

Grup Edat	Matrícules														
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME
<=18	21	19	2	3	3		6	6		7	7		9	9	
19	6	5	1	21	19	2	9	9		8	7	1	8	8	
20	1	1		8	7	1	27	25	2	11	10	1	12	11	1
21	3	3		10	9	1	17	16	1	38	36	2	18	17	1
22	4	4		16	16		15	14	1	23	22	1	24	24	
23	2	2		6	6		17	17		18	16	2	24	23	1
24	2	2		3	3		8	8		20	20		19	16	3
25	1	1		5	5		4	4		11	10	1	18	18	
26	1	1		1	1		7	7		4	4		6	5	1
27	1	1		2	2		3	3		7	7		3	3	
28	1	1		1	1		2	2		4	4		7	7	
29				3	2	1	1	1		3	3		4	4	
[30-34]	2	2		1	1		5	4	1	6	5	1	4	3	1
[35-39]	2	1	1	3	3		5	5		5	5		7	7	
>=40	2	2		5	3	2	4	3	1	5	4	1	2	2	
TOT AL	49	45	4	88	81	7	130	124	6	170	160	10	165	157	8

Data informe:16-01-15. Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.11.8. Alumnes matriculats segons edat i sexe. Grau d'Educació Infantil (SBP).

Grup Edat	Matrícules														
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME	TOT AL	DO NA	HO ME
<=18	8	7	1	8	8		10	10		7	6	1	9	8	1
19	7	7		11	10	1	15	14	1	12	12		9	8	1
20	7	7		11	11		11	10	1	25	24	1	20	20	
21	3	2	1	19	19		22	22		18	17	1	34	33	1
22	5	4	1	7	6	1	25	24	1	30	30		18	18	
23	2	2		7	6	1	13	12	1	27	26	1	26	26	
24				2	2		8	7	1	15	14	1	21	21	
25				1	1		5	5		8	7	1	14	14	
26	1	1					1	1		5	5		6	5	1
27	2		2	3	3					3	3		3	2	1
28	2	2		3	1	2	2	2		1	1		3	3	
29				2	2		3	1	2	2	2		2	2	
[30-34]	4	2	2	3	2	1	6	5	1	9	7	2	6	6	
[35-39]	2	2		3	3		3	3		3	2	1	3	2	1
>=40	3	3		4	4		6	6		8	8		6	6	
TOT AL	46	39	7	84	78	6	130	122	8	173	164	9	180	174	6

Data informe:16-01-15. Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.11.9. Alumnes matriculats segons edat i sexe. Doble titulació de Grau d'Educació Infantil i d'Educació Primària.

Grup Edat	Matrícules					
	2013-14			2014-15		
	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
<=18	31	30	1	25	24	1
19	2	2		34	32	2
20				4	4	
21	3	2	1			
22				3	2	1
23	2	2				
24	1	1		2	2	
25	1	1		2	2	
26				1	1	
27						
28	1	1				
TOTAL	41	39	2	72	68	4

Data informe:06-02-15.

Font: Sínia.

Taula 1.11.10.1. Alumnes matriculats segons edat i sexe. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universitat Rovira i Virgili

Pla	Grup Edat	Matrícules											
		2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
		TOTAL	DONA	HOM	TOTAL	DONA	HOM	TOTAL	DONA	HOM	TOTAL	DONA	HOM
MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA : E- LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEM ENT (2010)	21	2	2		3	2	1						
	22	2	1	1	2	2		1	1				
	23	3	2	1	2	1	1						
	24				3	1	2						
	25				1		1	2	1	1	1	1	
	26							1		1	0		
	27	2	1	1	3	1	2				1		1
	28	1	1		1	1		1		1			
	29				2	1	1						
	[30-34]	5	1	4	10	5	5	4	1	3	2	1	1
	[35-39]	3	1	2	7	3	4	5	5		4	3	1
	>=40	4	4		4	2	2	3	2	1			
	TOTAL	22	13	9	38	19	19	17	10	7	8	5	3

Pla	Grup Edat	Matrícules					
		2013-14			2014-15		
		TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
MÀSTER TECNOLOGIA EDUCATIVA: E- LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2012)	22	1	1		1	1	
	23				2	2	
	24				1		1
	25	1		1	3	3	
	26	1	1		2	1	1
	27						
	28	1	1		1		1
	29				1	1	
	[30-34]	4	4		5	3	2
	[35-39]	2	1	1	6	5	1
	>=40	1	1		6	2	4
	TOTAL	11	9	2	28	18	10

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.11.10.2. Alumnes matriculats segons edat i sexe. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universitat de Lleida

Grup Edat	Matrícules					
	2013-14			2014-15		
	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
22	2		2	1	1	
23	1	1		4	1	3
24				2	1	1
25	1	1		1	1	
26						
27	1	1		1	1	
28	2	1	1			
29	3	2	1	1		1
[30-34]	2	1	1	2	1	1
[35-39]	3		3	4		4
>=40	5	3	2	6	4	2
TOTAL	20	10	10	22	10	12

Data: 19-06-15. Font: UdL

Taula 1.11.10.4. Alumnes matriculats segons edat i sexe. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universidad de Murcia

Grup d'edat	2012-13			2013-14			2014-15		
	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
22	1	1							
23	1	1		2	1	1			
24				4	3	1	3	2	1
25	4	4		1		1			
26	2	2		4	4		3	2	1
27	1		1	4	4		3	1	2
28	1	1		1	1		1	1	
29							3	3	
[30-34]	5	4	1	6	3	3	5	3	2
[35-39]	2	2		4	2	2	3	1	2
>=40	3	1	2	6	3	3	4	2	2
TOTAL	20	16	4	32	21	11	25	15	10

Data: 19-06-15. Font: UM

Taula 1.11.11. Alumnes matriculats segons edat i sexe. Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i d'Ensenyaments d'idiomes.

Grup Edat	Matrícules														
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
21	1	1													
22	4	3	1	4	4		6	2	4	1	1		1		1
23	9	8	1	17	16	1	7	4	3	5	3	2	3	1	2
24	13	12	1	10	8	2	6	3	3	4	3	1	3	1	2
25	15	14	1	12	7	5	5	3	2	2		2	3	2	1
26	14	9	5	10	5	5	7	3	4	4	2	2	2		2
27	10	8	2	7	2	5	6	3	3	5	5		3	1	2
28	8	2	6	6	5	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1
29	8	4	4	2	1	1	7	5	2	2	1	1	1	1	
[30-34]	19	12	7	17	8	9	17	10	7	10	4	6	8	4	4
[35-39]	10	7	3	11	8	3	10	4	6	7	4	3	1	1	
>=40	14	10	4	7	3	4	5	2	3	6	1	5	7	5	2
TOTAL	125	90	35	103	67	36	79	41	38	49	25	24	37	20	17

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.12.1. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial). Grau de Psicologia.

Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Sense Definir						1
Temps complert	121	229	324	404	456	471
Temps parcial	3	3	3	9	15	12
Total	124	232	327	413	471	484

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.12.2. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial). Grau de Pedagogia.

Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Temps complert	45	76	91	120	131	131
Temps parcial		2	1	1		
Total	45	78	92	121	131	131

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.12.3. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial). Grau d'Educació Social.

Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Temps complert	44	81	117	161	193	218
Temps parcial	1	2	1	3	2	2
Total	45	83	118	164	195	220

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.12.4. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial). Grau de d'Educació Primària (Sescelades).

Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Temps complert	122	237	363	473	464	431
Temps parcial	2	2	3	3	6	1
Total	124	239	366	476	470	432

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.12.5. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial). Grau d'Educació Primària (CTE).

Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Temps complert	43	80	118	162	172	188
Temps parcial		1	1		1	3
Total	43	81	119	162	173	191

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.12.6. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial). Grau d'Educació Infantil (Sescelades).

Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Sense Definir						1
Temps complert	115	231	339	448	443	410
Temps parcial	5	1	4	6	6	7
Total	120	232	343	454	449	418

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.12.7. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial). Grau d'Educació Infantil (CTE).

Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Temps complert	49	88	128	169	162	148
Temps parcial			2	1	3	1
Total	49	88	130	170	165	149

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.+

Taula 1.12.8. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial). Grau d'Educació Infantil (SBP).

Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Temps complert	46	83	129	173	177	188
Temps parcial		1	1		3	2
Total	46	84	130	173	180	190

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.12.9. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial). Grau d'Educació Infantil (SBP).

Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi	
	2013-14	2014-15
Temps complert	41	72
Temps parcial		
Total	41	72

Data informe:06-02-15. Font: Sínia.

Taula 1.12.10.1 Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial). Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement.Universitat Rovira i Virgili.

Pla	Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi				
		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2010)	Temps complert	22	38	17	8	1
	Total	22	38	17	8	1
MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2012)	Temps complert			5	18	27
	Temps parcial			6	10	14
	Total			11	28	41

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.12.10.2 Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial). Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement.Universitat de Lleida.

Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi		
	2012-13	2013-14	2014-15
Temps complert	7	10	10
Temps parcial	5	10	12
Total	12	20	22

Data informe:19-06-15

Font: UdL

Taula 1.12.10.3 Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial). Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universitat Illes Balears.

Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi		
	2012-13	2013-14	2014-15
Temps complert	11	36	44
Temps parcial		2	3
Total	11	38	47

Data informe: 15/07/2015

Font: UIB.

Taula 1.12.10.4 Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial). Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universidad de Murcia.

Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats		
	2012-13	2013-14	2014-15
Temps complet	20	18	20
Tiempo parcial		14	5
Total	20	32	25

Data: 19-06-15

Font: UM.

Taula 1.12.11. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial). Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i d'Ensenyaments d'Idiomes.

Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi						
	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Temps complert		125	103	79	45	31	35
Temps parcial					4	6	7
Total		125	103	79	49	37	42

Data informe: 16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.13.1. Percentatge d'estudiants segons comarca i província de procedència. Grau de Psicologia.

Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats estudi											
		2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Alacant	Sense Definir									2	0,42%	3	0,62%
	Total									2	0,42%	3	0,62%
Badajoz	Sense Definir					1	0,31%	1	0,24%	1	0,21%		
	Total					1	0,31%	1	0,24%	1	0,21%		
Barcelona	ALT PENEDEÈS					1	0,31%	2	0,48%	4	0,85%	7	1,45%
	ANOIA									3	0,64%	4	0,83%
	BAGES	2	1,61%	4	1,72%	5	1,53%	4	0,97%	4	0,85%	2	0,41%
	BAIX LLOBREGAT	3	2,42%	4	1,72%	5	1,53%	7	1,69%	11	2,34%	12	2,48%
	BAIX PENEDEÈS					1	0,31%	1	0,24%	1	0,21%	1	0,21%
	BARCELONÈS	9	7,26%	9	3,88%	13	3,98%	14	3,39%	14	2,97%	27	5,58%
	BERGUEDÀ	1	0,81%	1	0,43%	1	0,31%	1	0,24%	1	0,21%	1	0,21%
	GARRAF	3	2,42%	4	1,72%	11	3,36%	15	3,63%	17	3,61%	24	4,96%
	MARESME			1	0,43%	1	0,31%	1	0,24%	1	0,21%	2	0,41%
	OSONA			1	0,43%	1	0,31%	1	0,24%	1	0,21%	1	0,21%
	VALLÈS OCCIDENTAL	2	1,61%	2	0,86%	1	0,31%	2	0,48%	3	0,64%	3	0,62%
	VALLÈS ORIENTAL	1	0,81%	2	0,86%	2	0,61%	2	0,48%	3	0,64%	2	0,41%
	Total	21	16,94%	28	12,07%	42	12,84%	50	12,11%	63	13,38%	86	17,77%
Burgos	Sense Definir					1	0,31%	1	0,24%	1	0,21%	1	0,21%
	Total					1	0,31%	1	0,24%	1	0,21%	1	0,21%
Cantabria	Sense Definir	1	0,81%	1	0,43%								
	Total	1	0,81%	1	0,43%								
Castellón	Sense Definir	1	0,81%	1	0,43%	1	0,31%	3	0,73%	5	1,06%	5	1,03%
	Total	1	0,81%	1	0,43%	1	0,31%	3	0,73%	5	1,06%	5	1,03%
Ciudad Real	Sense Definir					1	0,31%	2	0,48%	2	0,42%	2	0,41%
	Total					1	0,31%	2	0,48%	2	0,42%	2	0,41%
Girona	PLA DE L'ESTANY							1	0,24%	1	0,21%	1	0,21%
	SELVA							1	0,24%	1	0,21%	1	0,21%
	Total							2	0,48%	2	0,42%	2	0,41%
Huesca	Sense Definir					3	0,92%	3	0,73%	3	0,64%	7	1,45%

Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats estudi											
		2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
	Total					3	0,92%	3	0,73%	3	0,64%	7	1,45%
Illes Balears	Sense Definir	1	0,81%	2	0,86%	2	0,61%	3	0,73%	3	0,64%	5	1,03%
	Total	1	0,81%	2	0,86%	2	0,61%	3	0,73%	3	0,64%	5	1,03%
La Rioja	Sense Definir							1	0,24%	1	0,21%	1	0,21%
	Total							1	0,24%	1	0,21%	1	0,21%
Lleida	GARRIGUES									1	0,21%	2	0,41%
	NOGUERA	2	1,61%	2	0,86%	2	0,61%	2	0,48%	1	0,21%	1	0,21%
	PALLARS JUSSÀ									1	0,21%	1	0,21%
	PLA D'URGELL	3	2,42%	2	0,86%	3	0,92%	3	0,73%	2	0,42%	1	0,21%
	SEGARRA			1	0,43%	1	0,31%	2	0,48%	2	0,42%	1	0,21%
	SEGRITÀ	11	8,87%	20	8,62%	25	7,65%	20	4,84%	21	4,46%	16	3,31%
	Sense Definir											1	0,21%
	URGELL	3	2,42%	6	2,59%	6	1,83%	8	1,94%	6	1,27%	3	0,62%
	Total	19	15,32%	31	13,36%	37	11,31%	35	8,47%	34	7,22%	26	5,37%
Málaga	Sense Definir											1	0,21%
	Total											1	0,21%
Navarra	Sense Definir									1	0,21%	1	0,21%
	Total									1	0,21%	1	0,21%
Sense Definir	Sense Definir	2	1,61%	2	0,86%	2	0,61%	3	0,73%	2	0,42%	4	0,83%
	Total	2	1,61%	2	0,86%	2	0,61%	3	0,73%	2	0,42%	4	0,83%
Tarragona	ALT CAMP	6	4,84%	9	3,88%	18	5,50%	20	4,84%	15	3,18%	15	3,10%
	BAIX CAMP	29	23,39%	61	26,29%	75	22,94%	110	26,63%	118	25,05%	113	23,35%
	BAIX EBRE	7	5,65%	13	5,60%	15	4,59%	23	5,57%	26	5,52%	22	4,55%
	BAIX LLOBREGAT					1	0,31%	1	0,24%	1	0,21%	1	0,21%
	BAIX PENEDES	4	3,23%	8	3,45%	12	3,67%	16	3,87%	16	3,40%	19	3,93%
	BARCELONÈS			1	0,43%	1	0,31%	1	0,24%	1	0,21%		
	CONCA DE BARBERÀ	2	1,61%	3	1,29%	3	0,92%	5	1,21%	6	1,27%	9	1,86%
	MONTSIÀ	5	4,03%	1	4,31%	1	3,67%	1	3,15%	1	3,82%	17	3,51%

Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats estudi											
		2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
				0		2		3		8			
	PRIORAT	1	0,81%	1	0,43%	2	0,61%	2	0,48%	2	0,42%	1	0,21%
	RIBERA D'EBRE	2	1,61%	3	1,29%	6	1,83%	7	1,69%	10	2,12%	16	3,31%
	SEGARRA							1	0,24%	1	0,21%	1	0,21%
	SEGRIÀ							1	0,24%	2	0,42%	1	0,21%
	Sense Definir	1	0,81%	2	0,86%	2	0,61%	3	0,73%	3	0,64%	3	0,62%
	TARRAGONÈS	22	17,74%	53	22,84%	84	25,69%	98	23,73%	124	26,33%	113	23,35%
	TERRA ALTA							1	0,24%	1	0,21%	2	0,41%
	Total	79	63,71%	164	70,69%	231	70,64%	302	73,12%	344	73,04%	333	68,80%
Teruel	Sense Definir											1	0,21%
	Total											1	0,21%
València	Sense Definir			2	0,86%	3	0,92%	3	0,73%	3	0,64%	1	0,21%
	Total			2	0,86%	3	0,92%	3	0,73%	3	0,64%	1	0,21%
Zaragoza	Sense Definir			1	0,43%	3	0,92%	3	0,73%	3	0,64%	4	0,83%
	Total			1	0,43%	3	0,92%	3	0,73%	3	0,64%	4	0,83%
Álava	Sense Definir							1	0,24%	1	0,21%	1	0,21%
	Total							1	0,24%	1	0,21%	1	0,21%
Total		124		232		327		413		471		484	

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.13.2. Percentatge d'estudiants segons comarca i província de procedència. Grau de Pedagogia.

Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats estudi											
		2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Barcelona	ALT CAMP					1	1,09%	1	0,83%	1	0,76%	1	0,76%
	ALT PENEDÈS			2	2,56%	4	4,35%	5	4,13%	3	2,29%	6	4,58%
	BAGES							1	0,83%				
	BARCELONÈS									1	0,76%	1	0,76%
	GARRAF	2	4,44%	2	2,56%	1	1,09%	1	0,83%	3	2,29%	2	1,53%
	Sense Definir											1	0,76%
	Total	2	4,44%	4	5,13%	6	6,52%	8	6,61%	8	6,11%	11	8,40%
Castelló	Sense Definir			1	1,28%								
	Total			1	1,28%								
Girona	ALT EMPORDÀ											1	0,76%
	Total											1	0,76%
Huesca	Sense Definir	1	2,22%	1	1,28%	1	1,09%	1	0,83%	1	0,76%	3	2,29%
	Total	1	2,22%	1	1,28%	1	1,09%	1	0,83%	1	0,76%	3	2,29%
Lleida	GARRIGUES									1	0,76%	2	1,53%
	NOGUERA									1	0,76%	4	3,05%
	PLA D'URGELL											1	0,76%
	SEGRIÀ			1	1,28%	1	1,09%						
	Total			1	1,28%	1	1,09%			2	1,53%	7	5,34%

Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats estudi											
		2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Sense Definir	Sense Definir									1	0,76%	1	0,76%
	Total									1	0,76%	1	0,76%
Tarragona	ALT CAMP	3	6,67%	3	3,85%	7	7,61%	8	6,61%	10	7,63%	8	6,11%
	BAIX CAMP	18	40,00%	17	21,79%	18	19,57%	27	22,31%	31	23,66%	27	20,61%
	BAIX EBRE	1	2,22%	4	5,13%	1	1,09%	5	4,13%	4	3,05%	5	3,82%
	BAIX PENEDÈS	1	2,22%	2	2,56%	3	3,26%	4	3,31%	6	4,58%	5	3,82%
	CONCA DE BARBERÀ			1	1,28%	2	2,17%	3	2,48%	2	1,53%	2	1,53%
	MONTSIÀ	2	4,44%	6	7,69%	6	6,52%	6	4,96%	6	4,58%	4	3,05%
	PRIORAT			1	1,28%	3	3,26%	5	4,13%	6	4,58%	4	3,05%
	RIBERA D'EBRE	1	2,22%			1	1,09%	5	4,13%	8	6,11%	10	7,63%
	TARRAGONÈS	16	35,56%	36	46,15%	41	44,57%	45	37,19%	41	31,30%	37	28,24%
	TERRA ALTA			1	1,28%	2	2,17%	3	2,48%	3	2,29%	3	2,29%
	Total	42	93,33%	71	91,03%	84	91,30%	111	91,74%	117	89,31%	105	80,15%
Teruel	Sense Definir									1	0,76%	2	1,53%
	Total									1	0,76%	2	1,53%
Zaragoza	Sense Definir							1	0,83%	1	0,76%	1	0,76%
	Total							1	0,83%	1	0,76%	1	0,76%
Total		45		78		92		121		131		131	

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.13.3. Percentatge d'estudiants segons comarca i província de procedència. Grau d'Educació Social.

Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats estudi											
		2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Alacant	Sense Definir					1	0,85%						
	Total					1	0,85%						
Barcelona	ALT PENEDÈS	1	2,22%	1	1,20%	2	1,69%	1	0,61%	1	0,51%	2	0,91%
	BAIX LLOBREGAT	1	2,22%	1	1,20%	1	0,85%	3	1,83%	2	1,03%	2	0,91%
	BARCELONÈS					1	0,85%	1	0,61%	2	1,03%	1	0,45%
	BERGUEDÀ			1	1,20%	1	0,85%	1	0,61%	1	0,51%		
	GARRAF	4	8,89%	4	4,82%	7	5,93%	7	4,27%	12	6,15%	17	7,73%
	OSONA									1	0,51%	1	0,45%
	SEGRITÀ									1	0,51%	1	0,45%
	TARRAGONÈS					2	1,69%	2	1,22%	2	1,03%	2	0,91%
	VALLÈS OCCIDENTAL	1	2,22%	1	1,20%	1	0,85%	1	0,61%			1	0,45%
	Total	7	15,56%	8	9,64%	15	12,71%	16	9,76%	22	11,28%	27	12,27%
Castelló	Sense Definir	2	4,44%	3	3,61%	5	4,24%	6	3,66%	6	3,08%	4	1,82%
	Total	2	4,44%	3	3,61%	5	4,24%	6	3,66%	6	3,08%	4	1,82%
Girona	SELVA	1	2,22%	1	1,20%	1	0,85%	1	0,61%				
	Total	1	2,22%	1	1,20%	1	0,85%	1	0,61%				
Huesca	Sense Definir			1	1,20%	1	0,85%	1	0,61%	1	0,51%		
	Total			1	1,20%	1	0,85%	1	0,61%	1	0,51%		
Lleida	PLA D'URGELL											1	0,45%
	SEGARRA											1	0,45%
	SEGRITÀ	1	2,22%	2	2,41%	2	1,69%	2	1,22%	2	1,03%	2	0,91%
	URGELL									1	0,51%	1	0,45%
	Total	1	2,22%	2	2,41%	2	1,69%	2	1,22%	3	1,54%	5	2,27%
Sense Definir	Sense Definir			1	1,20%								
	Total			1	1,20%								
Tarragona	ALT CAMP	3	6,67%	8	9,64%	11	9,32%	15	9,15%	15	7,69%	15	6,82%
	BAIX CAMP	9	20,00%	15	18,07%	19	16,10%	29	17,68%	41	21,03%	49	22,27%
	BAIX EBRE			4	4,82%	5	4,24%	7	4,27%	7	3,59%	7	3,18%
	BAIX PENEDÈS							5	3,05%	6	3,08%	9	4,09%
	CONCA DE BARBERÀ	2	4,44%	5	6,02%	6	5,08%	11	6,71%	9	4,62%	7	3,18%

Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats estudi											
		2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
	MONTSIÀ	1	2,22%	1	1,20%	1	0,85%	3	1,83%	7	3,59%	10	4,55%
	PRIORAT	1	2,22%	4	4,82%	2	1,69%	3	1,83%	4	2,05%	2	0,91%
	RIBERA D'EBRE	1	2,22%	1	1,20%	3	2,54%	2	1,22%	5	2,56%	4	1,82%
	Sense Definir											1	0,45%
	TARRAGONÈS	17	37,78%	27	32,53%	43	36,44%	58	35,37%	63	32,31%	76	34,55%
	TERRA ALTA			2	2,41%	2	1,69%	4	2,44%	4	2,05%	2	0,91%
	VALLÈS OCCIDENTAL					1	0,85%	1	0,61%	1	0,51%	1	0,45%
	Total	34	75,56%	67	80,72%	93	78,81%	138	84,15%	162	83,08%	183	83,18%
Zaragoza	Sense Definir									1	0,51%	1	0,45%
	Total									1	0,51%	1	0,45%
Total		45		83		118		164		195		220	

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.13.4. Percentatge d'estudiants segons comarca i província de procedència. Grau d'Educació Primària (Sescelades).

Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats estudi											
		2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Alacant	Sense Definir	2	1,61%	3	1,26%	4	1,09%	4	0,84%	2	0,43%		
	Total	2	1,61%	3	1,26%	4	1,09%	4	0,84%	2	0,43%		
Barcelona	ALT PENEDEÈS	2	1,61%	1	0,42%	1	0,27%	3	0,63%	6	1,28%	5	1,16%
	ANOIA									1	0,21%	3	0,69%
	BAGES									1	0,21%	1	0,23%
	BAIX LLOBREGAT			2	0,84%	2	0,55%	5	1,05%	4	0,85%	3	0,69%
	BARCELONÈS	1	0,81%	3	1,26%	3	0,82%	4	0,84%	4	0,85%	1	0,23%
	BERGUEDÀ			1	0,42%	1	0,27%						
	GARRAF	5	4,03%	12	5,02%	16	4,37%	16	3,36%	17	3,62%	12	2,78%
	MONTSIÀ					1	0,27%	1	0,21%	1	0,21%		
	Sense Definir	1	0,81%										
	TARRAGONÈS							1	0,21%	1	0,21%	1	0,23%
	VALLÈS OCCIDENTAL			1	0,42%	2	0,55%	1	0,21%	1	0,21%	1	0,23%
Total	9	7,26%	20	8,37%	26	7,10%	31	6,51%	36	7,66%	27	6,25%	
Castelló	Sense Definir	1	0,81%	1	0,42%	1	0,27%	3	0,63%	3	0,64%	2	0,46%
	Total	1	0,81%	1	0,42%	1	0,27%	3	0,63%	3	0,64%	2	0,46%
Huesca	Sense Definir	1	0,81%										
	Total	1	0,81%										
Lleida	ALTA RIBAGORÇA			1	0,42%	1	0,27%	1	0,21%				
	PLA D'URGELL	1	0,81%			1	0,27%	1	0,21%	1	0,21%	1	0,23%
Total	1	0,81%	1	0,42%	2	0,55%	2	0,42%	1	0,21%	1	0,23%	
Murcia	Sense Definir	1	0,81%										
	Total	1	0,81%										
Sense Definir	Sense Definir									1	0,21%	1	0,23%
	Total									1	0,21%	1	0,23%

Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats estudi											
		2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
													%
Tarragona	ALT CAMP	7	5,65%	15	6,28%	23	6,28%	33	6,93%	28	5,96%	22	5,09%
	BAIX CAMP	35	28,23%	62	25,94%	104	28,42%	128	26,89%	127	27,02%	124	28,70%
	BAIX EBRE	6	4,84%	8	3,35%	15	4,10%	15	3,15%	11	2,34%	8	1,85%
	BAIX PENEDÈS	5	4,03%	12	5,02%	14	3,83%	16	3,36%	23	4,89%	24	5,56%
	BARCELONÈS							1	0,21%				
	CONCA DE BARBERÀ	2	1,61%	3	1,26%	5	1,37%	10	2,10%	9	1,91%	13	3,01%
	MONTSIÀ	2	1,61%	12	5,02%	15	4,10%	17	3,57%	17	3,62%	12	2,78%
	PRIORAT	3	2,42%	7	2,93%	9	2,46%	11	2,31%	8	1,70%	5	1,16%
	RIBERA D'EBRE	3	2,42%	4	1,67%	8	2,19%	16	3,36%	15	3,19%	18	4,17%
	Sense Definir									1	0,21%		
	TARRAGONÈS	45	36,29%	90	37,66%	136	37,16%	184	38,66%	184	39,15%	170	39,35%
	TERRA ALTA					3	0,82%	3	0,63%	3	0,64%	3	0,69%
	Total	108	87,10%	213	89,12%	332	90,71%	434	91,18%	426	90,64%	399	92,36%
València	Sense Definir	1	0,81%	1	0,42%	1	0,27%	2	0,42%	1	0,21%	1	0,23%
	Total	1	0,81%	1	0,42%	1	0,27%	2	0,42%	1	0,21%	1	0,23%
Zaragoza	TARRAGONÈS											1	0,23%
	Total											1	0,23%
	Total	124		239		366		476		470		432	

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.13.5. Percentatge d'estudiants segons comarca i província de procedència. Grau d'Educació Primària (CTE).

Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats estudi											
		2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Barcelona	ALT Penedès											1	0,52%
	BAIX LLOBREGAT					1	0,84%	1	0,62%	2	1,16%	1	0,52%
	BARCELONÈS							1	0,62%	3	1,73%	3	1,57%
	MONTSIÀ			1	1,23%	1	0,84%	1	0,62%				
	Total			1	1,23%	2	1,68%	3	1,85%	5	2,89%	5	2,62%
Castelló	Sense Definir	4	9,30%	8	9,88%	8	6,72%	9	5,56%	8	4,62%	11	5,76%
	Total	4	9,30%	8	9,88%	8	6,72%	9	5,56%	8	4,62%	11	5,76%
Sense Definir	Sense Definir					1	0,84%						
	Total					1	0,84%						
Tarragona	ALT CAMP							1	0,62%	1	0,58%	2	1,05%
	BAIX CAMP	2	4,65%	1	1,23%	1	0,84%	2	1,23%	2	1,16%	5	2,62%
	BAIX EBRE	22	51,16%	41	50,62%	57	47,90%	79	48,77%	82	47,40%	87	45,55%
	BAIX Penedès					1	0,84%	1	0,62%	1	0,58%		
	MONTSIÀ	14	32,56%	25	30,86%	41	34,45%	52	32,10%	58	33,53%	58	30,37%
	PRIORAT							1	0,62%	1	0,58%	1	0,52%
	RIBERA D'EBRE			2	2,47%	2	1,68%	6	3,70%	6	3,47%	6	3,14%
	Sense Definir									2	1,16%	2	1,05%
	TARRAGONÈS			2	2,47%	1	0,84%	2	1,23%	2	1,16%	7	3,66%
TERRA ALTA					2	1,68%	2	1,23%	2	1,16%	3	1,57%	
	Total	38	88,37%	71	87,65%	105	88,24%	146	90,12%	157	90,75%	171	89,53%
Terol	Sense Definir					1	0,84%	1	0,62%	1	0,58%	2	1,05%
	Total					1	0,84%	1	0,62%	1	0,58%	2	1,05%
Valencia	Sense Definir	1	2,33%	1	1,23%	2	1,68%	3	1,85%	2	1,16%	2	1,05%
	Total	1	2,33%	1	1,23%	2	1,68%	3	1,85%	2	1,16%	2	1,05%
Total		43		81		119		162		173		191	

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.13.6. Percentatge d'estudiants segons comarca i província de procedència. Grau d'Educació Infantil (Sescelades).

Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats estudi											
		2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Alacant	Sense Definir	1	0,83%	2	0,86%	2	0,58%	3	0,66%	2	0,45%	1	0,24%
	Total	1	0,83%	2	0,86%	2	0,58%	3	0,66%	2	0,45%	1	0,24%
Barcelona	ALT PENEDÈS			5	2,16%	5	1,46%	8	1,76%	10	2,23%	6	1,44%
	ANOIA	2	1,67%	1	0,43%	1	0,29%	1	0,22%	1	0,22%	1	0,24%
	BAIX LLOBREGAT	3	2,50%	4	1,72%	5	1,46%	6	1,32%	6	1,34%	5	1,20%
	BARCELONÈS	5	4,17%	4	1,72%	4	1,17%	7	1,54%	6	1,34%	4	0,96%
	GARRAF	2	1,67%	3	1,29%	7	2,04%	10	2,20%	14	3,12%	14	3,35%
	MARESME			1	0,43%								
	OSONA							1	0,22%	1	0,22%	1	0,24%
	VALLÈS OCCIDENTAL			2	0,86%	1	0,29%	1	0,22%	1	0,22%		
	VALLÈS ORIENTAL			1	0,43%	1	0,29%	1	0,22%	1	0,22%	1	0,24%
	Total	12	10,00%	21	9,05%	24	7,00%	35	7,71%	40	8,91%	32	7,66%
Castelló	Sense Definir	2	1,67%	1	0,43%	2	0,58%	2	0,44%	2	0,45%		
	Total	2	1,67%	1	0,43%	2	0,58%	2	0,44%	2	0,45%		
Girona	ALT EMPORDÀ							1	0,22%	1	0,22%	1	0,24%
	GIRONÈS							1	0,22%	1	0,22%	1	0,24%
	Total							2	0,44%	2	0,45%	2	0,48%
Illes Balears	Sense Definir					1	0,29%			1	0,22%	1	0,24%
	Total					1	0,29%			2	0,45%	1	0,24%
Lleida	GARRIGUES											2	0,48%
	PALLARS JUSSÀ			1	0,43%	1	0,29%	1	0,22%	1	0,22%		
	PALLARS SOBIRÀ							1	0,22%	1	0,22%	1	0,24%
	PLA D'URGELL									1	0,22%	1	0,24%
	SEGRIÀ	2	1,67%	2	0,86%	3	0,87%	3	0,66%	2	0,45%	2	0,48%
	Total	2	1,67%	3	1,29%	4	1,17%	5	1,10%	5	1,11%	6	1,44%
Sense Definir	Sense Definir	2	1,67%	2	0,86%	1	0,29%			1	0,22%	2	0,48%
	Total	2	1,67%	2	0,86%	1	0,29%			1	0,22%	2	0,48%

Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats estudi											
		2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Tarragona	ALT CAMP	8	6,67%	14	6,03%	20	5,83%	25	5,51%	25	5,57%	25	5,98%
	BAIX CAMP	19	15,83%	58	25,00%	92	26,82%	141	31,06%	153	34,08%	144	34,45%
	BAIX EBRE	4	3,33%	3	1,29%	6	1,75%	7	1,54%	5	1,11%	2	0,48%
	BAIX PENEDÈS	2	1,67%	2	0,86%	7	2,04%	10	2,20%	13	2,90%	17	4,07%
	BARCELONÈS			1	0,43%	1	0,29%	2	0,44%	2	0,45%	2	0,48%
	CONCA DE BARBERÀ	4	3,33%	7	3,02%	12	3,50%	12	2,64%	10	2,23%	7	1,67%
	MONTSIÀ	3	2,50%	11	4,74%	14	4,08%	14	3,08%	13	2,90%	4	0,96%
	PRIORAT			2	0,86%	4	1,17%	7	1,54%	6	1,34%	3	0,72%
	RIBERA D'EBRE	2	1,67%	5	2,16%	6	1,75%	8	1,76%	9	2,00%	12	2,87%
	Sense Definir	1	0,83%	1	0,43%	1	0,29%	1	0,22%	1	0,22%	2	0,48%
	TARRAGONÈS	56	46,67%	96	41,38%	141	41,11%	173	38,11%	153	34,08%	151	36,12%
TERRA ALTA	1	0,83%	2	0,86%	3	0,87%	4	0,88%	4	0,89%	4	0,96%	
	Total	100	83,33%	202	87,07%	307	89,50%	404	88,99%	394	87,75%	373	89,23%
Valencia	Sense Definir	1	0,83%	1	0,43%	2	0,58%	3	0,66%	1	0,22%	1	0,24%
	Total	1	0,83%	1	0,43%	2	0,58%	3	0,66%	1	0,22%	1	0,24%
Total		120		232		344		454		449		418	

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.13.7. Percentatge d'estudiants segons comarca i província de procedència. Grau d'Educació Infantil (CTE).

Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats estudi											
		2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Alacant	Sense Definir											1	0,67%
	Total											1	0,67%
Barcelona	ALT PENEDEÈS					1	0,77%	1	0,59%	1	0,61%	2	1,34%
	BARCELONÈS					1	0,77%						
	GARRAF	1	2,04%	1	1,14%	1	0,77%	1	0,59%				
	VALLÈS OCCIDENTAL											1	0,67%
	Total	1	2,04%	1	1,14%	3	2,31%	2	1,18%	1	0,61%	3	2,01%
Castelló	Sense Definir	9	18,37%	12	13,64%	16	12,31%	24	14,12%	17	10,30%	17	11,41%
	Total	9	18,37%	12	13,64%	16	12,31%	24	14,12%	17	10,30%	17	11,41%
Tarragona	BAIX CAMP					1	0,77%			3	1,82%	2	1,34%
	BAIX EBRE	23	46,94%	41	46,59%	64	49,23%	80	47,06%	73	44,24%	64	42,95%
	MONTSIÀ	12	24,49%	27	30,68%	35	26,92%	49	28,82%	54	32,73%	51	34,23%
	PRIORAT									1	0,61%	1	0,67%
	RIBERA D'EBRE					1	0,77%	2	1,18%	3	1,82%	4	2,68%
	Sense Definir			1	1,14%	2	1,54%	2	1,18%	4	2,42%	4	2,68%
	TARRAGONÈS	2	4,08%	1	1,14%	3	2,31%	3	1,76%	4	2,42%	1	0,67%
	TERRA ALTA			2	2,27%	2	1,54%	3	1,76%	3	1,82%	1	0,67%
	Total	37	75,51%	72	81,82%	108	83,08%	139	81,76%	145	87,88%	128	85,91%
Teruel	Sense Definir			1	1,14%	1	0,77%	1	0,59%	1	0,61%		
	Total			1	1,14%	1	0,77%	1	0,59%	1	0,61%		
Valencia	Sense Definir	2	4,08%	2	2,27%	2	1,54%	4	2,35%	1	0,61%		
	Total	2	4,08%	2	2,27%	2	1,54%	4	2,35%	1	0,61%		
Total		49		88		130		170		165		149	

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03, ACRM03.

Taula 1.13.8. Percentatge d'estudiants segons comarca i província de procedència. Grau d'Educació Infantil (SBP).

Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats estudi											
		2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Barcelona	ALT PENEDEÈS	6	13,04%	12	14,29%	23	17,69%	28	16,18%	36	20,00%	39	20,53%
	ANOIA	1	2,17%	1	1,19%	2	1,54%	4	2,31%	4	2,22%	5	2,63%
	BAIX LLOBREGAT	6	13,04%	9	10,71%	16	12,31%	31	17,92%	32	17,78%	34	17,89%
	BAIX PENEDEÈS	1	2,17%										
	BARCELONÈS	2	4,35%	5	5,95%	6	4,62%	5	2,89%	9	5,00%	11	5,79%
	GARRAF	8	17,39%	17	20,24%	27	20,77%	32	18,50%	29	16,11%	34	17,89%
	Sense Definir					1	0,77%	1	0,58%			1	0,53%
	VALLÈS OCCIDENTAL					2	1,54%	2	1,16%	2	1,11%	2	1,05%
	Total	24	52,17%	44	52,38%	77	59,23%	103	59,54%	112	62,22%	126	66,32%
Girona	BAIX EMPORDÀ					1	0,77%	1	0,58%	1	0,56%	1	0,53%
	GIRONÈS	1	2,17%	1	1,19%	1	0,77%	1	0,58%				
	Total	1	2,17%	1	1,19%	2	1,54%	2	1,16%	1	0,56%	1	0,53%
Sense Definir	Sense Definir											1	0,53%
	Total											1	0,53%
Tarragona	ALT CAMP											1	0,53%
	BAIX CAMP	2	4,35%	1	1,19%	1	0,77%	1	0,58%			1	0,53%
	BAIX LLOBREGAT							1	0,58%	1	0,56%	1	0,53%
	BAIX PENEDEÈS	16	34,78%	33	39,29%	46	35,38%	62	35,84%	62	34,44%	50	26,32%
	MONTSIÀ					1	0,77%	1	0,58%	1	0,56%	1	0,53%
	TARRAGONÈS	2	4,35%	4	4,76%	3	2,31%	3	1,73%	3	1,67%	8	4,21%
	Total	20	43,48%	38	45,24%	51	39,23%	68	39,31%	67	37,22%	62	32,63%
Valencia	Sense Definir	1	2,17%	1	1,19%								
	Total	1	2,17%	1	1,19%								
Total		46		84		130		173		180		190	

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG03.

Taula 1.13.9. Percentatge d'estudiants segons comarca i província de procedència. Doble titulació Grau d'educació Infantil i Primària.

Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats estudi			
		2013-14		2014-15	
Barcelona	ALT PENEDEÈS	1	2,43%	1	1,39%
	BAGES	1	2,43%	1	1,39%
	GARRAF			1	1,39%
	Total	2	4,87%	3	4,17%
Castelló		1	2,43%	4	5,56%
	Total	1	2,43%	4	5,56%
Lleida	NOGUERA			1	1,39%
	PLA D'URGELL	1	2,43%	1	1,39%
	Total	1	2,43%	2	2,78%
Tarragona	ALT CAMP	1	2,43%	1	1,39%
	BAIX CAMP	9	21,95%	21	29,17%
	BAIX EBRE	2	4,87%	4	5,56%
	BAIX PENEDEÈS	3	7,32%	1	1,39%
	CONCA DE BARBERÀ			2	2,78%
	MONTSIÀ	3	7,32%	4	5,56%
	TARRAGONÈS	18	43,90%	30	42,25%
	Total	36	87,80%	63	87,50%
València		1	2,43%		
	Total	1	2,43%		
Total		41		72	

Font: URV en xifres. Informes: ACRM03.

Taula 1.13.10.1 Percentatge d'estudiants segons país de procedència. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universitat Rovira i Virgili. Curs 2013-14.

Grup nacionalitat	Nacionalitat	Estudiants matriculats estudi	
Amèrica	CUBA		1
	EQUADOR		1
	HONDURES		1
	VENEÇUELA		1
	Total		4
Espanya	ESPANYA		23
	Total		23
Àsia	FILIPINES		1
	Total		1
Total			28

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRM03.

Taula 1.13.10.2 Percentatge d'estudiants segons país de procedència. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universitat de Lleida. Curs 2013-14.

Grup nacionalitat	Nacionalitat	Estudiants matriculats estudi					
		2012-13		2013-14		2014-15	
Amèrica	COLÒMBIA	1	8,33%	1	5%		
	Total	1	8,33%	1	5%		
Espanya	ESPANYA	11	91,67%	19	95%	22	100%
	Total	11	91,67%	19	95%	22	100%
Total		12	100%	20	100%	22	100%

Data: 19-09-15. Font: UdL

Taula 1.13.10.3 Percentatge d'estudiants segons país de procedència. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universitat Illes Balears. Curs 2013-14.

Grup nacionalitat	Nacionalitat	Estudiants matriculats estudi					
		2012-13		2013-14		2014-15	
Amèrica	COLÒMBIA	2	18,18%	2	5,26%		
	BRASIL			4	10,53%	3	6,38%
	EQUADOR			4	10,53%	3	6,38%
	VENEÇUELA					1	2,13%
	Total	2	18,18%	10	26,32%		14,89%
Espanya	ESPANYA	9	81,81%	27	71,05%	39	82,98%
	Total	9	81,81%	27	71,05%		82,98%
Àfrica	NIGÈRIA			1	2,63%	1	2,13%
	Total			1	2,63%		2,13%
Total		11		38		47	

Taula 1.13.11. Percentatge d'estudiants segons país de procedència. Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i d'Ensenyaments d'idiomes.

Grup nacionalitat	Nacionalitat	Estudiants matriculats estudi					
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Amèrica	CUBA	1					
	Total	1					
Espanya	ESPANYA	115	99	78	49	36	42
	Total	115	99	78	49	36	42
Resta Europa	RÚSSIA	1	1				
	Total	1	1				
Resta Unió Europea	ALEMANYA	1					
	BULGÀRIA	1					
	FRANÇA	2					
	GRÈCIA	1					
	ITÀLIA	1					
	PORTUGAL		1				
	REGNE UNIT		1	1			
	ROMANIA	1	1			1	
	Total	7	3	1		1	
Àfrica	MARROC	1					
	Total	1					
Total		125	103	79	49	37	42

Data informe:16-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRM03.

1.14.1. Resultats enquesta de satisfacció alumnes de nou accés (1Q-1R). Dades relacionades amb les característiques personals i socials dels alumnes.

Pregunta	Resposta	Doble titulació %	GEI %	GEIBP %	GEICTE %	GEP %	GEPCTE %	GES %	GEPD %	GPSI %
Compagineu feina i estudis?	Només estudieu	60,00%	51,61%	37,50%	51,85%	45,45%	58,33%	38,46%	60,00%	55,56%
	Trebal·leu durant els períodes de vacances de la Universitat	26,67%	22,58%	25,00%	22,22%	21,21%	25,00%	46,15%	26,67%	33,33%
	Compagineu estudis i feina. Trebal·leu entre 1 i 40 hores setmanals alguna temporada a l'any, sense coincidir amb els períodes de vacances de la Universitat	0,00%	6,45%	18,75%	7,41%	6,06%	8,33%	0,00%	0,00%	3,70%
	Compagineu estudis i feina. Trebal·leu entre 1 i 40 hores setmanals durant tot l'any	13,33%	19,35%	18,75%	18,52%	27,27%	8,33%	15,38%	13,33%	7,41%
Accediu a la Universitat per primera vegada?	Sí	93,33%	90,32%	87,50%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	93,33%	96,30%
	No	6,67%	9,68%	12,50%	0,00%	9,09%	0,00%	0,00%	6,67%	3,70%
Heu canviat el lloc de residència en començar aquest curs (també fa referència al canvi de casa)?	Sí	20,00%	12,90%	6,25%	25,93%	27,27%	33,33%	34,62%	20,00%	51,85%
	No	80,00%	87,10%	93,75%	74,07%	72,73%	66,67%	65,38%	80,00%	48,15%
Quin és vostre nivell de català en una escala de l'1 al 6.	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	2	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	3	13,33%	0,00%	0,00%	11,11%	3,03%	8,33%	3,85%	0,00%	0,00%

Pregunta	Resposta	Doble titulació %	GEI %	GEIBP %	GEICTE %	GEP %	GEPCTE %	GES %	GEPD %	GPSI %
	4	0,00%	9,68%	0,00%	14,81%	0,00%	8,33%	3,85%	0,00%	7,41%
	5	66,67%	25,81%	37,50%	25,93%	45,45%	33,33%	34,62%	20,00%	25,93%
	6	20,00%	64,52%	62,50%	48,15%	51,52%	50,00%	57,69%	80,00%	66,67%
Quin és vostre nivell de castellà en una escala de l'1 al 6.	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	2	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	3	6,67%	6,45%	0,00%	7,41%	0,00%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
	4	20,00%	6,45%	6,25%	18,52%	3,03%	8,33%	3,85%	0,00%	0,00%
	5	26,67%	58,06%	68,75%	59,26%	45,45%	8,33%	38,46%	60,00%	29,63%
	6	46,67%	29,03%	25,00%	14,81%	51,52%	66,67%	57,69%	40,00%	70,37%
Quin és vostre nivell d'anglès en una escala de l'1 al 6.	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	2	20,00%	32,26%	50,00%	66,67%	21,21%	58,33%	76,92%	26,67%	11,11%
	3	53,33%	58,06%	37,50%	25,93%	51,52%	33,33%	19,23%	40,00%	74,07%
	4	26,67%	9,68%	6,25%	7,41%	18,18%	8,33%	3,85%	26,67%	11,11%
	5	0,00%	0,00%	6,25%	0,00%	9,09%	0,00%	0,00%	6,67%	3,70%
	6	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Quin és vostre nivell de francès en una escala de l'1 al 6.	1	73,33%	77,42%	68,75%	70,37%	69,70%	75,00%	76,92%	86,67%	44,44%
	2	20,00%	19,35%	25,00%	18,52%	21,21%	16,67%	23,08%	6,67%	44,44%
	3	6,67%	0,00%	6,25%	3,70%	3,03%	0,00%	0,00%	6,67%	7,41%
	4	0,00%	3,23%	0,00%	7,41%	0,00%	8,33%	0,00%	0,00%	3,70%

Pregunta	Resposta	Doble titulació %	GEI %	GEIBP %	GEICTE %	GEP %	GEPCTE %	GES %	GEPD %	GPSI %
	5	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	6,06%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	6	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Quin és vostre nivell d'alemany en una escala de l'1 al 6.	1	80,00%	87,10%	100,00%	100,00%	84,85%	91,67%	96,15%	93,33%	77,78%
	2	20,00%	12,90%	0,00%	0,00%	12,12%	8,33%	3,85%	6,67%	22,22%
	3	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,03%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	4	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	5	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	6	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Data informe:16-01-15. Font: URV en xifres. Informes: 1Q1R - Nou informe de dades relacionades amb les característiques personals i socials dels alumnes.

Nivell de participació: 38,70%.

Acrònims titulacions: GEI (G. Educació Infantil), GEP (G. Educació Primària), GEICTE (G. Educació Infantil Campus Terres de l'Ebre), GEIBP (G. Educació Infantil Seu Baix Penedès), GEPCTE (G. Educació Primària Campus Terres de l'Ebre), GES (G. Educació social), PSI (G. Psicologia).

1.14.2. Resultats enquesta de satisfacció alumnes de nou accés (1Q-1R). Dades relacionades amb les característiques personals i socials dels alumnes.

Pregunta	Doble titulació		GEI		GEP		GES		GPED		GPSI		GEICTE		GEPCTE		GEISBP	
	Mitj	Des	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv
Considero que m'he integrat a l'entorn universitari. Escala de l'1 al 4.	3,20	0,77	3,29	0,53	3,42	0,66	3,15	0,54	3,40	0,51	3,41	0,89	3,56	0,58	3,17	0,94	3,38	0,72
Conec tècniques d'estudi que em faciliten l'estudi de les assignatures. Escala de l'1 al 4.	2,67	0,98	2,71	0,86	2,88	0,74	2,54	0,90	2,73	0,46	2,78	0,80	2,59	0,80	2,67	0,89	2,75	0,68
La feina que dueu a terme: 1.Està relacionada amb l'àmbit en què m'estic formant. 2.No té res a veure amb el que estudio.	1,50	0,58	1,45	0,52	1,47	0,51	1,77	0,44	1,71	0,49	1,78	0,44	1,91	0,30	1,40	0,55	1,60	0,52
El vostre nivell d'informàtica és: 1. Cap coneixement 2. Nivell d'usuari bàsic 3. Nivell d'usuari intermedi 4. Nivell d'usuari avançat 5. Nivell d'usuari de domini	3,00	0,68	3,48	0,89	3,33	0,71	3,04	0,96	3,71	0,99	3,36	0,81	3,39	0,84	3,42	0,51	2,88	0,89

Data informe:16-01-15. Font: URV en xifres. Informes: 1Q1R - Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent.

Nivell de participació: 38,70%.

Acrònims titulacions: GEI (G. Educació Infantil), GEP (G. Educació Primària), GEICTE (G. Educació Infantil Campus Terres de l'Ebre), GEIBP (G. Educació Infantil Seu Baix Penedès), GEPCTE (G. Educació Primària Campus Terres de l'Ebre), GES (G. Educació social), PSI (G. Psicologia).

1.15. Resultats enquesta de satisfacció alumnes (EPD). Dades relacionades amb les característiques personals i socials dels alumnes. Curs 2013-14.

Pregunta	Resposta	GEI %	GEIBP %	GEICTE %	GEP %	GEPCTE %	GES %	GPED %	GPSI %
El vostre nivell d'informàtica és (d'acord amb l'escala següent)? 1. Cap coneixement 2. Nivell d'usuari bàsic 3. Nivell d'usuari intermedi 4. Nivell d'usuari avançat 5. Nivell d'usuari de domini	Cap coneixement	0,00%	4,17%	0,00%	1,67%	0,00%	0,00%	0,00%	2,44%
	Nivell d'usuari bàsic	20,00%	12,50%	10,00%	25,00%	20,00%	30,00%	10,00%	19,51%
	Nivell d'usuari intermedi	62,86%	41,67%	50,00%	53,33%	45,00%	46,67%	55,00%	58,54%
	Nivell d'usuari avançat	17,14%	33,33%	30,00%	18,33%	30,00%	20,00%	30,00%	9,76%
	Nivell d'usuari de domini	0,00%	8,33%	10,00%	1,67%	5,00%	3,33%	5,00%	9,76%
Quin és vostre nivell de català en una escala de l'1 al 6.	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	2	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,44%
	3	0,00%	0,00%	0,00%	1,67%	0,00%	0,00%	5,00%	7,32%
	4	2,86%	8,33%	0,00%	3,33%	0,00%	6,67%	0,00%	2,44%
	5	22,86%	25,00%	10,00%	13,33%	10,00%	20,00%	5,00%	19,51%
	6	74,29%	66,67%	90,00%	81,67%	90,00%	73,33%	90,00%	68,29%
Quin és vostre nivell de castellà en una escala de l'1 al 6.	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	2	0,00%	0,00%	0,00%	1,67%	0,00%	0,00%	0,00%	2,44%
	3	5,71%	4,17%	10,00%	1,67%	0,00%	0,00%	0,00%	2,44%
	4	5,71%	0,00%	10,00%	0,00%	5,00%	3,33%	5,00%	4,88%
	5	34,29%	20,83%	50,00%	26,67%	55,00%	23,33%	35,00%	19,51%
	6	54,29%	75,00%	30,00%	70,00%	40,00%	73,33%	60,00%	70,73%
Quin és vostre nivell d'anglès en una escala de l'1 al 6.	1	2,86%	0,00%	0,00%	1,67%	0,00%	3,33%	10,00%	0,00%
	2	31,43%	29,17%	30,00%	15,00%	20,00%	46,67%	20,00%	21,95%
	3	48,57%	37,50%	50,00%	36,67%	60,00%	43,33%	50,00%	41,46%

Pregunta	Resposta	GEI %	GEIBP %	GEICTE %	GEP %	GEPCTE %	GES %	GPED %	GPSI %
	4	17,14%	29,17%	20,00%	35,00%	15,00%	3,33%	20,00%	26,83%
	5	0,00%	4,17%	0,00%	11,67%	5,00%	3,33%	0,00%	7,32%
	6	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,44%
Quin és vostre nivell de francès en una escala de l'1 al 6.	1	62,86%	66,67%	60,00%	65,00%	55,00%	76,67%	70,00%	60,98%
	2	37,14%	33,33%	40,00%	23,33%	40,00%	16,67%	20,00%	29,27%
	3	0,00%	0,00%	0,00%	8,33%	0,00%	6,67%	10,00%	4,88%
	4	0,00%	0,00%	0,00%	1,67%	5,00%	0,00%	0,00%	4,88%
	5	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	6	0,00%	0,00%	0,00%	1,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Quin és vostre nivell d'alemany en una escala de l'1 al 6.	1	85,71%	95,83%	100,00%	91,67%	100,00%	96,67%	90,00%	97,56%
	2	11,43%	4,17%	0,00%	6,67%	0,00%	3,33%	10,00%	2,44%
	3	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	4	0,00%	0,00%	0,00%	1,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	5	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	6	2,86%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Data informe:11-02-15. Font: URV en xifres. Informes: EPD Dades relacionades amb les característiques personals i socials de l'alumnat.

Nivell de participació: 13,30%.

Acrònims titulacions: GEI (G. Educació Infantil), GEP (G. Educació Primària), GEICTE (G. Educació Infantil Campus Terres de l'Ebre), GEIBP (G. Educació Infantil Seu Baix Penedès), GEPCTE (G. Educació Primària Campus Terres de l'Ebre), GES (G. Educació social), PSI (G. Psicologia).

1.16. Resultats enquesta satisfacció alumnes de nou accés (1Q-1R). Satisfacció amb les accions d'acollida. Curs 2013-14.

Pregunta	Doble titulació		GEI		GEP		GES		GPED		GPSI		GEICTE		GEPCTE		GEISBP		FCEP		URV	
	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des
Valoreu el procés següent. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) Procés de matrícula	2,00	0,76	2,52	0,72	2,09	0,88	1,96	0,72	2,20	1,08	1,74	0,86	3,22	0,70	2,92	0,90	3,00	0,73	2,37	0,94	2,64	0,89
Valoreu els processos següents. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) Jornades d'acollida	2,87	0,74	2,77	0,80	3,12	0,89	2,65	0,80	3,00	0,76	2,67	0,96	3,07	0,92	2,92	0,79	2,88	0,89	2,88	0,86	2,83	0,87

Data informe:16-01-15. Font: URV en xifres. Informes: 1Q1R - Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent.

Nivell de participació: 38,70%.

Acrònims titulacions: GEI (G. Educació Infantil), GEP (G. Educació Primària), GEICTE (G. Educació Infantil Campus Terres de l'Ebre), GEIBP (G. Educació Infantil Seu Baix Penedès), GEPCTE (G. Educació Primària Campus Terres de l'Ebre), GES (G. Educació social), PSI (G. Psicologia).

1.17. Resultats enquesta de satisfacció alumnes (EPD). Satisfacció amb les accions d'acollida. Curs 2013-14.

Pregunta	GEI		GEICTE		GEISBP		GEP		GEP CTE		GES		GPED		GPSI		FCEP		URV	
	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv
Conec tècniques que em faciliten l'estudi de les assignatures	2,94	0,64	3,20	0,63	2,75	0,90	2,55	0,77	2,95	0,76	2,90	0,76	2,60	0,60	3,33	0,58	2,77	0,77	2,72	0,81
Fer la matrícula ha estat fàcil	1,46	0,82	3,40	0,52	3,38	0,82	1,23	0,62	2,90	0,91	1,97	0,85	1,85	1,04	3,00	1,73	1,89	1,11	2,53	1,12
He tingut tota la informació necessària per matricular-me	1,91	0,85	3,20	0,42	3,25	0,74	1,87	0,91	2,95	1,00	2,07	0,91	1,95	1,10	3,00	1,00	2,22	1,03	2,6	1,03

Data informe:11-02-15. Font: URV en xifres. Informes: EPD - Nou informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent.

Nivell de participació: 13,30%. Escala de l'1 al 4.

Acrònims titulacions: GEI (G. Educació Infantil), GEP (G. Educació Primària), GEICTE (G. Educació Infantil Campus Terres de l'Ebre), GEIBP (G. Educació Infantil Seu Baix Penedès), GEPCTE (G. Educació Primària Campus Terres de l'Ebre), GES (G. Educació social), PSI (G. Psicologia).

1.18. Resultats enquesta de satisfacció dels estudiants respecte la matrícula SGA. FCEP.Curs 2014-15.

Valoració sobre diferents ítems en relació a la matrícula:	Mitjana FCEP	Desviació FCEP	Mitjana URV	Desviació URV
Informació i atenció telefònica	5,97	3,25	6,40	3,23
Informació web	7,12	2,12	7,19	2,13
Informació i atenció correu electrònic	7,16	2,52	7,41	2,49
Informació i atenció presencial	6,35	3,06	6,97	2,93
Programa informàtic d'automatrícula	6,84	2,82	7,07	2,65
Nou sistema de cita en franges de 30 minuts	7,32	3,14	6,93	3,21
Total	6,70	2,72	6,91	2,48

Data informe:05-03-15. Font: Servei de Gestió Acadèmica (SGA). Nivell de participació: 22%. Escala de l'1 al 10.

Annex 2. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 2

Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de grau

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Descripció del títol Accés al Grau Correspondències entre cicles formatius de grau superior i estudis universitaris de grau a la URV Perfil recomanat Objectius Competències Mencions Minors Treball de Fi de Grau Sortides professionals Pràctiques Externes	http://www.urv.cat/estudis/1er_i_2n_cicle/index1.html#3
PREINSCRIPCIÓ	Informació general Calendari de preinscripció Notes de tall	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html
MATRÍCULA	Terminis Documentació Formalització Preus	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html
ACOLLIDA	Calendari Programa	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1
BEQUES I AJUTS	Beques i ajuts	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/beques_ajuts.html
PRÀCTIQUES EXTERNES	Normatives i documentació de Pràctiques Externes Formulari petició de places Guia docent assignatura Pràctiques Externes	http://www.urv.cat/estudis/1er_i_2n_cicle/index1.html#3 http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/practiques/index.html http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11%20&ensenyament=n ull
TREBALL DE FI DE GRAU	Normatives i documentació del Treball de Fi de Grau Guia docent assignatura Treball de Fi de Grau Eines de suport del CRAI per a la realització del Treball de Fi de Grau	http://www.urv.cat/estudis/1er_i_2n_cicle/index1.html#3 http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11%20&ensenyament=n ull http://www.urv.cat/crai/que-us-oferim/Treballfigrau.html
PAT	Pla d'acció tutorial Informe de seguiment del Pla d'acció tutorial	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11 &apartat=pat http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm
MOBILITAT	Programes de mobilitat Altres opcions per fer estades a l'estranger Beques	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I	Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els	http://www.urv.cat/gestio_academica/index.html

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ADAPTACIÓ O CANVI DE GRAU	estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment	
BIBLIOTECA	Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació Serveis Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID	http://www.urv.cat/crai/que-es-el-crai/biblioteca.htm http://cataleg.urv.cat/
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE L'SIGQ	Política de qualitat Manual de qualitat Memòria de verificació Informes de seguiment de titulació	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Pla d'estudis	http://www.urv.cat/estudis/1er_i_2n_cicle/index1.html#3
	Guia docent: Ensenyaments Assignatures (informació, professors, horaris i dates d'exàmens) Competències de l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències de la titulació Currículum nuclear	http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11%20&ensenyament=null
	Pla de treball: Entorn Virtual de Formació Nom de l'activitat i descripció Criteris d'avaluació Data de lliurament	http://moodle.urv.net/moodle/ Només hi pot accedir el professorat implicat i els alumnes matriculats a cada assignatura.

Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de màster

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	<p>Itinerari</p> <p>Títol atorgat</p> <p>Modalitat</p> <p>Idioma</p> <p>Places de nou ingrés</p> <p>Cost del crèdit</p> <p>Accés al doctorat</p> <p>Contacte</p> <p>Institucions participants</p> <p>Presentació</p> <p>Requisits d'admissió</p> <p>Sortides professionals</p> <p>Preinscripció en línia</p> <p>Ajuts rebuts</p> <p>Beques i ajuts per estudiar un màster</p>	<p>http://www.urv.cat/masters_oficials/masters_oficials.html</p>
PREINSCRIPCIÓ	Preinscripció en línia	http://www.urv.cat/masters_oficials/preinscripcio-online.html
MATRÍCULA	<p>Normativa</p> <p>Automatrícula</p> <p>Preus</p>	<p>http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html</p> <p>http://www.urv.cat/masters_oficials/itineraris_antr_medica.html</p> <p>http://www.urv.cat/gestio_academica/preus/preus_matricula_masters.html</p>
ACOLLIDA	Calendari i programa	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1
BEQUES I AJUTS	<p>Préstecs sense interès per estudiar màsters universitaris</p> <p>Beques i ajuts</p>	<p>http://www.urv.cat/masters_oficials/prestecs.html</p> <p>http://www.urv.cat/masters_oficials/beques_edpd.html</p>
CONTACTE	Escola de Postgrau i Doctorat	http://www.urv.cat/masters_oficials/contacte.html
CURRÍCULUM NUCLEAR	Currículum nuclear de postgrau	http://www.urv.cat/estudis/doctorat/CN.html
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ O CANVI DE GRAU	<p>Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen</p> <p>Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent</p> <p>Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment</p>	<p>http://www.urv.cat/gestio_academica/index.html</p>

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
PRÀCTIQUES EXTERNES	Normatives i documentació de Pràctiques Externes Guia docent assignatura de Pràctiques Externes	http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_orq_ans_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/html/norm_pract_externes_13_14.htm http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11%20&ensenyament=null
TREBALL DE FI DE MÀSTER	Normatives i documentació del Treball de Fi de Màster Guia docent assignatura Treball de Fi de Màster Eines de suport del CRAI per a la realització del Treball de Fi de Màster	http://www.urv.cat/masters_oficials/estudiants_master/treball_fi_master.html http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11%20&ensenyament=null http://www.urv.cat/crai/que-us-oferim/Treballfigrau.html
MOBILITAT	Programes de mobilitat Beques per a estudiants de postgrau Altres opcions per fer estades a l'estranger	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-postgrau/inu.html
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	Estudiants internacionals	http://www.urv.cat/international/en_index.html
BORSA D'HABITATGE	Borsa d'habitatge	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html
BORSA DE TREBALL	Borsa de treball	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/index.html
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ O CANVI DE GRAU	Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment	http://www.urv.cat/gestio_academica/index.html
BIBLIOTECA	Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació Serveis Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID	http://www.urv.cat/crai/que-es-el-crai/biblioteca.html http://cataleg.urv.cat/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS: Guia docent Pla de treball	Guia docent: Assignatures (informació, professors, horaris i dates d'exàmens) Competències de l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies d'informació Fonts d'informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències de la titulació	http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11%20&ensenyament=null

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
	Pla de treball: Nom de l'activitat i descripció Criteris d'avaluació Data de lliurament	http://moodle.urv.net/moodle/
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE L'SIGQ	Política de qualitat Manual de qualitat Memòria de verificació Informes de seguiment de titulació	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm Només hi pot accedir el professorat implicat i els alumnes matriculats a cada assignatura

Annex 3. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 4

Taula 3.1.1. Perfil del professorat de la titulació per categoria. Grau.

Titulació i categoria	N. PDI	% Nombre PDI per categoria	% càrrega docent per categoria	% PDI Doctor	% càrrega docent PDI Doctor	% dones	Mitjana d'edat
DT							
AGREG	3	10%	9%	100%	100%	67%	38
LEC	2	6%	9%	100%	100%	100%	42
PA	16	52%	53%	25%	36%	81%	43
PCSER	4	13%	14%	75%	83%	20%	49
PIPF	3	10%	5%	0%	0%	33%	32
TEU	1	3%	2%	100%	100%	100%	61
TU	2	6%	8%	100%	100%	50%	61
Total DT	31			48%	58%	66%	44
GPED							
AGREG	5	10%	15%	100%	100%	70%	39
COLP	1	2%	2%	100%	100%	100%	51
INVPOST	1	2%	4%	100%	100%	100%	35
LEC	2	4%	4%	100%	100%	33%	51
PA	22	44%	38%	18%	20%	78%	45
PCSER	7	14%	14%	86%	95%	40%	48
PIPF	5	10%	6%	0%	0%	33%	34
TEU	1	2%	0%	100%	100%	100%	61
TU	6	12%	17%	100%	100%	77%	54
Total GPED	50			52%	63%	67%	46

Titulació i categoria	N. PDI	% Nombre PDI per categoria	% càrrega docent per categoria	% PDI Doctor	% càrrega docent PDI Doctor	% dones	Mitjana d'edat
GPSI							
AGREG	2	3%	4%	100%	100%	71%	40
COLP	1	2%	1%	100%	100%	100%	54
CU	7	11%	14%	100%	100%	35%	55
INVPOST	2	3%	3%	100%	100%	100%	30
LEC	4	6%	8%	100%	100%	75%	40
PA	31	47%	44%	19%	27%	61%	42
PCSER	1	2%	3%	0%	0%	100%	51
PEME	3	5%	1%	100%	100%	25%	67
PIPF	7	11%	6%	0%	0%	100%	28
TU	8	12%	17%	100%	100%	62%	50
Total GPSI	66			50%	60%	62%	45
GEI							
AGREG	3	3%	2%	100%	100%	83%	38
COLP	1	1%	1%	100%	100%	100%	51
LEC	4	5%	7%	100%	100%	75%	44
PA	55	64%	67%	15%	11%	77%	44
PCSER	5	6%	5%	60%	66%	31%	48
PEME	4	5%	3%	50%	39%	50%	66
PIPF	4	5%	1%	0%	0%	50%	32
TEU	5	6%	7%	60%	56%	80%	58
TU	5	6%	7%	100%	100%	44%	58
Total GEI	86			34%	33%	70%	47
GEI CTE							
LEC	1	2%	1%	100%	100%	100%	36
PA	32	78%	85%	6%	6%	74%	44
PCSER	3	7%	5%	67%	81%	20%	41
PEME	1	2%	1%	0%	0%	0%	66
TEU	1	2%	0%	100%	100%	100%	61
TU	3	7%	8%	100%	100%	50%	52

Titulació i categoria	N. PDI	% Nombre PDI per categoria	% càrrega docent per categoria	% PDI Doctor	% càrrega docent PDI Doctor	% dones	Mitjana d'edat
Total GEI CTE	41			22%	17%	68%	44
GEI BP							
COLP	1	2%	7%	100%	100%	100%	54
LEC	3	7%	5%	100%	100%	80%	46
PA	28	65%	64%	14%	20%	84%	43
PCSER	4	9%	9%	75%	93%	30%	50
PEME	1	2%	2%	100%	100%	0%	69
TEU	3	7%	5%	33%	31%	100%	58
TU	3	7%	8%	100%	100%	50%	57
Total GEI BP	43			37%	45%	76%	47
GEP							
AGREG	4	5%	3%	100%	100%	25%	44
LEC	5	6%	9%	100%	100%	75%	43
PA	43	54%	45%	14%	13%	62%	44
PCSER	5	6%	4%	60%	26%	22%	44
PEME	3	4%	3%	67%	74%	100%	65
PIPF	7	9%	3%	0%	0%	38%	33
PVC	1	1%	4%	100%	100%	100%	35
TEU	4	5%	10%	50%	28%	88%	57
TU	7	9%	19%	100%	100%	55%	61
Total GEP	79			38%	47%	60%	47
GEP CTE							
LEC	1	3%	3%	100%	100%	100%	36
PA	30	79%	78%	7%	6%	64%	41
PCSER	3	8%	14%	67%	35%	44%	39
TEU	1	3%	0%	100%	100%	100%	61
TU	3	8%	6%	100%	100%	0%	51
Total GEP CTE	38			24%	18%	59%	42

Titulació i categoria	N. PD I	% Nombre PDI per categoria	% càrrega docent per categoria	% PDI Doctor	% càrrega docent PDI Doctor	% done s	Mitjana d'edat
GES							
AGREG	5	11%	14%	100%	100%	71%	40
COLP	1	2%	2%	100%	100%	100%	51
LEC	2	5%	5%	100%	100%	100%	46
PA	23	52%	46%	22%	19%	73%	45
PCSER	4	9%	3%	75%	78%	25%	48
PIPF	3	7%	2%	0%	0%	33%	32
TEU	1	2%	4%	100%	100%	100%	61
TU	5	11%	24%	100%	100%	88%	55
Total GES	44			50%	61%	72%	46
Total FCEP (amb repeticions)(*)	478			40%	44%	66%	46
Total FCEP (sense repeticions) (*)	223			37%			

Data informe: 13-11-14

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi i (2013-14) ACRM13 i ACRG15 V2

Acrònims titulacions: DT (Doble titulació), GEI (G. Educació Infantil), GEP (G. Educació Primària), GEICTE (G. Educació Infantil Campus Terres de l'Ebre), GEIBP (G. Educació Infantil Seu Baix Penedès), GEPCTE (G. Educació Primària Campus Terres de l'Ebre), GES (G. Educació social), PSI (G. Psicologia).

(*) En el cas de la FCEP molts professors fan docència en més d'una titulació. En les dades del total FCEP amb repeticions no s'ha tingut en compte aquesta circumstància, mentre que en el total FCEP sense repeticions només es compta cada professor/a una sola vegada independentment del nombre de titulacions en les que imparteixi docència.

Taula 3.1.2. Perfil del professorat de la titulació per categoria. Màster.

Titulació i categoria	Nº PDI	% PDI Per categoria	% càrrega docent per categoria	% PDI Doctor	% càrrega docent PDI Doctor	% dones	Mitjana d'edat
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (2009)							
COLP	1	4%	0%	100%	100%	100%	51
CU	1	4%	1%	100%	100%	0%	59
LEC	1	4%	2%	100%	100%	0%	52
PA	11	46%	55%	9%	48%	70%	48
PCSER	1	4%	2%	0%	0%	100%	51
PIPF	1	4%	0%	0%	0%	0%	34
PV	1	4%	0%	100%	100%	100%	54
TEU	2	8%	14%	0%	0%	0%	47
TU	5	21%	26%	100%	100%	78%	50
Total	24			42%	55%	62%	49
PSICOLOGIA DE LA SALUT (2012)							42
AGREG	2	8%	7%	100%	100%	50%	53
CU	7	27%	33%	100%	100%	33%	30
INVPOST	2	8%	3%	100%	100%	100%	39
LEC	3	12%	9%	100%	100%	67%	44
PA	5	19%	24%	0%	0%	13%	28
PIPF	1	4%	2%	0%	0%	100%	47
TU	6	23%	22%	100%	100%	78%	46
Total	26			77%	74%	49%	

Titulació i categoria	Nº PDI	% PDI Per categoria	% càrrega docent per categoria	% PDI Doctor	% càrrega docent PDI Doctor	% dones	Mitjana d'edat
TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2012)							
AGREG	3	11%	11%	100%	100%	57%	43
CU	1	4%	8%	100%	100%	0%	64
INVPOST	1	4%	4%	100%	100%	0%	45
PA	1	4%	4%	100%	100%	100%	40
PCSER	4	15%	20%	75%	84%	30%	43
PV	15	56%	37%	93%	93%	50%	52
TU	2	7%	17%	100%	100%	50%	50
Total	27			93%	94%	41%	48
Total FCEP (amb repeticions)	130			70%	72%	51%	
Total FCEP (sense repeticions)	79			72%			

Data informe: 13-11-14

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi i (2013-14) ACRM13 i ACRG15 V2

Acrònims categories: CTRATIFIC: Catedràtic Contractat);CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària;TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

(*) En el cas de la FCEP molts professors fan docència en més d'una titulació. En les dades del total FCEP amb repeticions no s'ha tingut en compte aquesta circumstància, mentre que en el total FCEP sense repeticions només es compta cada professor/a una sola vegada independentment del nombre de titulacions en les que imparteixi docència.

Taula 3.2.1. Assignatures del pla d'estudis. Grau de Psicologia.

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	% Càrrega docent professor/a
APRENENTATGE I CONDICIONAMENT	OBL	2	FERRÉ ROMEU, MARIA PILAR	TU	71%
			RIVERA GUAJARDO, DANIEL	PA	29%
AVALUACIÓ CLÍNICA	OPT	No aplicable	VÁZQUEZ ORELLANA, NÚRIA	PA	100%
AVALUACIÓ DIAGNÒSTIC PSICOLÒGIC I	OBL	2	HERNANDEZ MARTINEZ, CARMEN	LEC	68%
			HIERRO BUSTO, MARIA DOLORES	PEME	32%
AVALUACIÓ DIAGNÒSTIC PSICOLÒGIC II	OBL	3	HERNANDEZ MARTINEZ, CARMEN	LEC	100%
AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN EDUCACIÓ	OPT	No aplicable	ALEMANY VAZQUEZ, MARIA JOSEP	PA	100%
CONSTRUCCIÓ D'ESCALES TESTS INFORMATITZATS	OPT	No aplicable	ARISTE CASTAÑO, SANTIAGO	PA	100%
DESENVOLUPAMENT COGNITIU	OBL	2	ESPARÓ HIDALGO, GRISELDA	PA	100%
DESENVOLUPAMENT PSICOMOTRIU	OBL	2	CAMPS LLAURADÓ, MISERICÒRDIA	TU	50%
			GUERRERO ALVAREZ, EVA MARIA	PA	33%
			PAIXÀ MATAS, ROSA	PA	17%
DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU	TR	1	CAMPS RIBAS, ELISA	PIPF	40%
			GARCÍA OLALLA, MARÍA DOLORES	COLP	40%
			MORATO GOMIS, ESTEFANIA	PA	20%
DIFICULTATS D'APRENENTATGE	OPT	No aplicable	MOLAS RAMOS, EMILIA	PCSER	100%
DIRECCIÓ PARTICIPACIÓ EN LES ORGANITZACIONS	OPT	No aplicable	TOUS PALLARÉS, JORDI	TU	100%
EMOCIÓ, ANSIETAT ESTRÈS	OPT	No aplicable	MORIONES PELLISÀ, FRANCISCO JAVIER	PA	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	% Càrrega docent professor/a
ESTADÍSTICA EN CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT I	TR	1	ANGUIANO CARRASCO, CRISTINA	INVPOST	6%
			DOMÈNECH AUQUÉ, MONTSERRAT	PA	11%
			LORENZO SEVA, URBANO	CU	83%
ESTADÍSTICA EN CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT II	OBL	2	CASTEL RIU, ANTONIO	PA	100%
FONAMENTS DE PSICOBIOLOGIA	TR	1	COLOMINA FOSCH, MARIA TERESA	CU	33%
			FRUTOS GONZÁLEZ, JESÚS	PA	28%
			ERIS SAMPEDRO, FIONA	PIPF	28%
			RIBES FORTANET, DIANA	PA	11%
FORMACIÓ DE PERSONAL	OPT	No aplicable	BONASA JIMÉNEZ, MARIA DEL PILAR	PA	100%
GENÈTICA DE LA CONDUCTA	OPT	No aplicable	COLOMINA FOSCH, MARIA TERESA	CU	25%
			REVERTÉ SOLER, INGRID	INVPOST	75%
HISTÒRIA DE LA PSICOLOGIA	TR	1	VIADER RAPP, TERESA	PA	100%
INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL I XARXES NEURONALS	OPT	No aplicable	DEMESTRE/A VILADEVALL, JOSEP	AGREG	33%
			VIADER RAPP, TERESA	PA	67%
INTERVENCIÓ EN PSICOLOGIA CLÍNICA	OBL	3	MIRÓ MARTÍNEZ, JORDI	CU	12%
			OLIVEIRA TOMÉ LOPES PIRES, CATARINA DE	PA	31%
			SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, ELISABET	PIPF	57%
INTERVENCIÓ PSICOMOTRIU	OPT	No aplicable	CAMPS LLAURADÓ, MISERICÒRDIA	TU	100%
LLENGUATGE I COMUNICACIÓ	OBL	3	GUASCH MOIX, MARC	LEC	100%
MOTIVACIÓ I EMOCIÓ	TR	1	FERRÉ ROMEU, MARIA PILAR	TU	57%
			RIVERA GUAJARDO, DANIEL	PA	43%
NEUROPSICOLOGIA I	OBL	3	HEREDIA SANTAELLA, LUIS	PA	67%
			TORRENTE TORNÉ, MARGARITA	TU	33%

Assignatura	Típus	Curs	Professor/a	Categoria	% Càrrega docent professor/a
NEUROPSICOLOGIA II	OPT	No aplicable	TORRENTE TORNÉ, MARGARITA	TU	100%
PENSAMENT I DE RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	OBL	3	AGUILAR LOPEZ, MIRIAM	PA	25%
			DEMESTRE/A VILADEVALL, JOSEP	AGREG	75%
PERCEPCIÓ I ATENCIÓ	OBL	2	GARCÍA-ALBEA RISTOL, JOSÉ EUGENIO	CU	29%
			GAVILÁN IBÁÑEZ, JOSÉ MANUEL	PA	71%
PERSONALITAT I DIFERÈNCIES INDIVIDUALS	TR	1	MORALES HIDALGO, PAULA	PIPF	23%
			OLIVEIRA TOMÉ LOPES PIRES, CATARINA DE	PA	8%
			VÁZQUEZ ORELLANA, NÚRIA	PA	69%
PRÀCTIQUES EXTERNES	PE	4	ARISTE CASTAÑO, SANTIAGO	PA	4%
			BOADA GRAU, JOAN	TU	1%
			CANALS SANS, JOSEFA	CU	2%
			CARTIL FERRÉ, CONCEPCIÓN ROSA	PA	3%
			CASTEL RIU, ANTONIO	PA	2%
			CHICO LIBRAN, ELISEO	PEME	4%
			CUCURULL RUBIO, LARA	PA	15%
			DESCARREGA FONT, JAUME	PA	24%
			DOMÈNECH AUQUÉ, MONTSERRAT	PA	3%
			GARCÍA-ALBEA RISTOL, JOSÉ EUGENIO	CU	1%
			LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	6%
			MIRÓ MARTÍNEZ, JORDI	CU	4%
			MORALES VIVES, FÀBIA	AGREG	2%
			OLIVEIRA TOMÉ LOPES PIRES, CATARINA DE	PA	3%
			REVILLAS ORTEGA, FERNANDO JOSÉ	PA	4%
RIBES FORTANET, DIANA	PA	6%			
TORRENTE TORNÉ, MARGARITA	TU	3%			

Assignatura	Típus	Curs	Professor/a	Categoria	% Càrrega docent professor/a
			TOUS PALLARÉS, JORDI	TU	6%
			VICENS CALDERÓN, PALOMA	TU	4%
PROCESSOS PSICOLÒGICS BÀSICS EN LA COMUNICACIÓ PUBLICITÀRIA	OPT	No aplicable	RIVERA GUAJARDO, DANIEL	PA	100%
PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN CONTEXTS FAMILIARS	OPT	No aplicable	VENDRELL ARAGONESES, ANA MARIA	PA	100%
PSICOENDOCRINOLOGIA	OPT	No aplicable	HEREDIA SANTAELLA, LUIS	PA	50%
			VICENS CALDERÓN, PALOMA	TU	50%
PSICOFARMACOLOGIA I DROGODEPENDÈNCIES	OPT	No aplicable	FRUTOS GONZÁLEZ, JESÚS	PA	40%
			RIBES FORTANET, DIANA	PA	60%
PSICOGERONTOLOGIA	OPT	No aplicable	MORALES VIVES, FÀBIA	AGREG	100%
PSICOLOGIA BIOLÒGICA I	TR	1	CALZADO ESCUDERO, JENNIFER	PA	28%
			HEREDIA SANTAELLA, LUIS	PA	17%
			REVERTÉ SOLER, INGRID	INVPOST	50%
			RIBES FORTANET, DIANA	PA	6%
PSICOLOGIA BIOLÒGICA II	OBL	2	CAPILLA PÉREZ, MARIA JESÚS	PA	38%
			HEREDIA SANTAELLA, LUIS	PA	38%
			VICENS CALDERÓN, PALOMA	TU	23%
PSICOLOGIA COMERCIAL I DEL CONSUM	OPT	No aplicable	CHIAPELLA MICO, MARIA MERCEDES	PA	100%
PSICOLOGIA DE LA MEMÒRIA	OBL	2	FERRÉ ROMEU, MARIA PILAR	TU	29%
			GUASCH MOIX, MARC	LEC	71%
PSICOLOGIA DE LA NEGOCIACIÓ	OPT	No aplicable	RUIZ SANTOS, YOLANDA	PA	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	% Càrrega docent professor/a
PSICOLOGIA DE LA SALUT	OPT	No aplicable	DE LA VEGA CARRANZA, ROCÍO	PIPF	50%
			MIRÓ MARTÍNEZ, JORDI	CU	25%
			OLIVEIRA TOMÉ LOPES PIRES, CATARINA DE	PA	25%
PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ I	OBL	3	MORALES VIVES, FÀBIA	AGREG	100%
PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ II	OBL	3	MOLAS RAMOS, EMILIA	PCSER	100%
PSICOLOGIA DE LES ORGANITZACIONS	OBL	3	BOADA GRAU, JOAN	TU	100%
PSICOLOGIA DEL TREBALL	TR	1	FUENTES DE FRUTOS, SILVIA	PA	33%
			MAYOR SÁNCHEZ, CAROLINA	PIPF	42%
			RUIZ SANTOS, YOLANDA	PA	21%
			TOUS PALLARÉS, JORDI	TU	4%
PSICOLOGIA DELS GRUPS	OBL	3	REVILLAS ORTEGA, FERNANDO JOSÉ	PA	100%
PSICOLOGIA DELS RECURSOS HUMANS	OPT	No aplicable	BOADA GRAU, JOAN	TU	100%
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	OBL	2	DOMÈNECH AUQUÉ, MONTSERRAT	PA	31%
			VIGIL COLET, ANDRÉS	CU	69%
PSICOLOGIA JURÍDICA	OPT	No aplicable	BONASA JIMÉNEZ, MARIA DEL PILAR	PA	100%
PSICOLOGIA SOCIAL	TR	1	BOADA GRAU, JOAN	TU	58%
			MACIP SIMÓ, SERGI	PA	42%
PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA	OBL	2	GIL JUÁREZ, ADRIANA	LEC	43%
			REVILLAS ORTEGA, FERNANDO JOSÉ	PA	57%
PSICOLOGIA SOCIAL DE L'ESPORT	OPT	No aplicable	REVILLAS ORTEGA, FERNANDO JOSÉ	PA	100%
PSICOMETRIA	TR	1	FERRANDO PIERA, PERE JOAN	CU	100%
PSICOPATOLOGIA DE L'ADULT	OPT	No aplicable	TOMÁS ALABART, INÉS	TU	100%

Assignatura	Típus	Curs	Professor/a	Categoria	% Càrrega docent professor/a
PSICOPATOLOGIA DEL NEN I DE L'ADOLESCENT I	OPT	No aplicable	CANALS SANS, JOSEFA	CU	100%
PSICOPATOLOGIA I	OBL	2	TOMÁS ALABART, INÉS	TU	100%
PSICOPATOLOGIA II	OBL	3	BLANCO GOMEZ, AINARA	PIPF	18%
			CANALS SANS, JOSEFA	CU	47%
			COSI MUÑOZ, ALEXANDRA	LEC	35%
SELECCIÓ DE PERSONAL	OPT	No aplicable	REVILLAS ORTEGA, FERNANDO JOSÉ	PA	100%
TÈCNICA PSICOANALÍTICA	OPT	No aplicable	TOMÁS ALABART, INÉS	TU	100%
TÈCNiques D'INTERVENCIÓ PSICOSOCIAL	OPT	No aplicable	GIL JUÁREZ, ADRIANA	LEC	100%
TÈCNiques MULTIVARIANTS: APLICACIONS INFORMÀTIQUES AMB SPSS	OPT	No aplicable	DOMÈNECH AUQUÉ, MONTSERRAT	PA	100%
TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	4	ARISTE CASTAÑO, SANTIAGO	PA	4%
			BOADA GRAU, JOAN	TU	1%
			CANALS SANS, JOSEFA	CU	2%
			CARTIL FERRÉ, CONCEPCIÓN ROSA	PA	3%
			CASTEL RIU, ANTONIO	PA	3%
			CHICO LIBRAN, ELISEO	PEME	4%
			CUCURULL RUBIO, LARA	PA	13%
			DESCARREGA FONT, JAUME	PA	20%
			DOMÈNECH AUQUÉ, MONTSERRAT	PA	2%
			GARCÍA-ALBEA RISTOL, JOSÉ EUGENIO	CU	1%
			GIL JUÁREZ, ADRIANA	LEC	3%
			LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	4%
MIRÓ MARTÍNEZ, JORDI	CU	6%			

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	% Càrrega docent professor/a
			MORALES VIVES, FÀBIA	AGREG	2%
			OLIVEIRA TOMÉ LOPES PIRES, CATARINA DE	PA	3%
			PASTOR MALLOL, ESTANISLAO	PEME	1%
			REVILLAS ORTEGA, FERNANDO JOSÉ	PA	4%
			RIBES FORTANET, DIANA	PA	6%
			TORRENTE TORNÉ, MARGARITA	TU	2%
			TOUS PALLARÉS, JORDI	TU	7%
			VICENS CALDERÓN, PALOMA	TU	4%

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat);CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària;TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.2.2. Assignatures del pla d'estudis. Grau de Pedagogia.

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent professor/a
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TR	1	AGUILAR LOPEZ, MIRIAM	PA	6%
			CAMPS PÉREZ, CÈLIA	PA	27%
			CARTIL FERRÉ, CONCEPCIÓN ROSA	PA	22%
			GAVILÁN IBÁÑEZ, JOSÉ MANUEL	PA	11%
			LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	7%
			MORATO GOMIS, ESTEFANIA	PA	10%
			MOYA CLARAVALLS, MARIA MONSERRAT	PA	13%
			VENDRELL ARAGONESES, ANA MARIA	PA	4%
ASSESSORAMENT I ORIENTACIÓ EN EDUCACIÓ	OB L	3	IRANZO GARCIA, MARIA PILAR	PCSER	45%
			PONCE ALIFONSO, MARIA DEL CARMEN	TU	28%
			SALGADO UBEDA, MARIA CONCEPCIÓN	PA	28%
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	OB L	2	VIVES GARCIA, MARIA	LEC	100%
CONTEXTOS D'ACTUACIÓ PROFESSIONAL	OP T	No aplicable	RENTA DAVIDS, ANA INÉS	INVPOST	100%
DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL I PERSONAL EN PEDAGOGIA	OB L	4	NEGRILLO FALCO, MARIA DEL CARMEN	PA	100%
DISSENY DE RECURSOS EDUCATIUS I D'ENTORNS TECNOLÒGICS PER A LA FORMACIÓ	OB L	3	GALLARDO ECHENIQUE, ELIANA ESTHER	PIPF	52%
			GISBERT CERVERA, MARIA MERCEDES	TU	17%
			HOLGADO GARCÍA, JOSÉ BENITO	PCSER	31%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent professor/a
DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE PROJECTES MITJANÇANT LES TIC	OPT	No aplicable	CAMACHO MARTI, MARIA DEL MAR	PCSER	100%
FORMACIÓ EN LES ORGANITZACIONS	OBL	3	JIMÉNEZ GONZÁLEZ, JOSÉ MIGUEL	TU	12%
			PÉREZ DÍAZ, ANA MARÍA	PA	76%
			RENTA DAVIDS, ANA INÉS	INVPOST	12%
HABILITATS COMUNICATIVES	TR	1	CAMACHO MARTI, MARIA DEL MAR	PCSER	5%
			DOMINGO MASDEU, MARIA TERESA	PA	9%
			FANDOS GARRIDO, MANUEL	PA	26%
			LLAGOSTERA ESPELT, ROSER	PA	22%
			MINELLI DE OLIVEIRA, JANAINA	AGREG	18%
			VERRIER DELAHAIE, JAIME	TU	20%
INVESTIGACIÓ I AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ	OBL	2	GOMEZ GONZALEZ, AITOR	AGREG	50%
			TIERNO GARCÍA, JUANA MARIA	AGREG	50%
INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EN EL CONTEXT PROFESSIONAL	OPT	No aplicable	CABRÉ OLIVÉ, JOAN	PIPF	17%
			GOMEZ GONZALEZ, AITOR	AGREG	33%
			JIMÉNEZ GONZÁLEZ, JOSÉ MIGUEL	TU	50%
INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EN TECNOLOGIA EDUCATIVA	OPT	No aplicable	ESTEVE MON, FRANCESC MARC	PIPF	45%
			GONZALEZ MARTINEZ, JUAN	PCSER	13%
			MINELLI DE OLIVEIRA, JANAINA	AGREG	43%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent professor/a
PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OB L	2	BARRIOS ROSARIO ARÓS,	TU	100%
POLÍTICA I GESTIÓ EDUCATIVA	OB L	2	TORRES SABATÉ, JOAN ANDREU	PA	39%
			TORRES SABATÉ, MARIA CONCEPCIÓ	COLP	61%
PRÀCTICUM	PE	4	BARRIOS ROSARIO ARÓS,	TU	22%
			FERRÉ TRILL, XAVIER	LEC	28%
			MINELLI DE OLIVEIRA, JANAINA	AGREG	11%
			MIRÓ MONTOLIU, MARIA ISABEL	TU	6%
			PONCE ALIFONSO, MARIA DEL CARMEN	TU	33%
PROCÉS FORMATIU I APRENTATGE ADULT	OP T	No aplicable	IRANZO GARCIA, MARIA PILAR	PCSER	25%
			MASIP TARRAGÓ, JOSEFINA	PA	40%
			NEGRILLO FALCO, MARIA DEL CARMEN	PA	35%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TR	1	CASELLAS SANAHUJA, MÒNICA	PA	25%
			CORNADÓ REBATE, JOSE MARIA	PCSER	18%
			FUGUET BUSQUETS, JUAN	PCSER	13%
			GRACIA SANCHO, FRANCISCO JAVIER	PA	10%
			GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, ISABEL	PA	23%
			PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	10%
PROJECCIÓ PROFESSIONAL	OB L	2	CASAS CASAJUANA, GESSICA	PA	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent professor/a
PSICOLOGIA DE L'ADOLESCÈNCIA, MADURESA I TERCERA EDAT	OB L	2	MORALES VIVES, FÀBIA	AGREG	100%
RECURSOS TIC I EDUCACIÓ INCLUSIVA	OP T	No aplicable	LÁZARO CANTABRANA, JOSÉ LUIS	PA	100%
SISTEMA EDUCATIU	OB LI	3	CORNADÓ REBATE, JOSE MARIA	PCSER	34%
			TERRADELLAS MARÉ, PATRÍCIA	PA	66%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	I TR	1	CABRÉ OLIVÉ, JOAN	PIPF	10%
			GARCÍA YESTE, CARME	AGREG	25%
			GOMEZ GONZALEZ, AITOR	AGREG	10%
			MARTÍN CASABONA, NOEMÍ	PIPF	13%
			MIRÓ MONTOLIU, MARIA ISABEL	TU	23%
			QUERAL CASANOVA, ROSA	TEU	10%
			SAMPÉ COMPTE, MARC	PIPF	8%
TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	4	BARRIOS ARÓS, ROSARIO	TU	26%
			FERRÉ TRILL, XAVIER	LEC	22%
			MINELLI DE OLIVEIRA, JANAINA	AGREG	13%
			MIRÓ MONTOLIU, MARIA ISABEL	TU	9%
			PONCE ALIFONSO, MARIA DEL CARMEN	TU	30%

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat); CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària; TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.2.3. Assignatures del pla d'estudis. Grau d'Educació Social.

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
ACCIÓ EDUCATIVA EN FAMÍLIES	OPT	No aplicable	CASAS CASAJUANA, GESSICA	PA	100%
ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ SOCIAL	OBL	3	GARCÍA YESTE, CARME	AGREG	36%
			PONCE ALIFONSO, MARIA DEL CARMEN	TU	64%
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TR	1	AGUILAR LOPEZ, MIRIAM	PA	6%
			CAMPS PÉREZ, CÈLIA	PA	27%
			CARTIL FERRÉ, CONCEPCIÓN ROSA	PA	22%
			GAVILÁN IBÁÑEZ, JOSÉ MANUEL	PA	11%
			LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	7%
			MORATO GOMIS, ESTEFANIA	PA	10%
			MOYA CLARAVALLS, MARIA MONSERRAT	PA	13%
			VENDRELL ARAGONESES, ANA MARIA	PA	4%
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	OBL	2	VIVES GARCIA, MARIA	LEC	100%
COMUNITAT, SOCIAL I ENTORN ACCIÓ	OBL	3	BIGLIA, BARBARA	LEC	46%

COMUNITÀRIA			GRANDÍO CAPDEVILA, CRISTINA	PA	8%
			GUASCH GARCIA, MONTSERRAT	TU	46%
CONTEXTOS D'INTERVENCIÓ I	OPT	No aplicable	DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ, MARÍA JOSÉ	PA	100%
CONTEXTOS D'INTERVENCIÓ II	OPT	No aplicable	GUASCH GARCIA, MONTSERRAT	TU	100%
DESENVOLUPAMENT I ÈTICA PROFESSIONAL EN L'EDUCACIÓ SOCIAL	OBL	4	NEGRILLO FALCO, MARIA DEL CARMEN	PA	100%
HABILITATS COMUNICATIVES	TR	1	CAMACHO MARTI, MARIA DEL MAR	PCSER	5%
			DOMINGO MASDEU, MARIA TERESA	PA	9%
			FANDOS GARRIDO, MANUEL	PA	26%
			LLAGOSTERA ESPELT, ROSER	PA	22%
			MINELLI DE OLIVEIRA, JANAINA	AGREG	18%
			VERRIER DELAHAIE, JAIME	TU	20%
INFÀNCIA I SALUT	OPT	No aplicable	PONCE ALIFONSO, MARIA DEL CARMEN	TU	100%
INVESTIGACIÓ I AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ	OBL	2	GOMEZ GONZALEZ, AITOR	AGREG	58%
			TIERNO GARCÍA, JUANA MARIA	AGREG	42%

L'ATENCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN INFÀNCIA EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT	OPT	No aplicable	GRANDÍO CAPDEVILA, CRISTINA	PA	100%
MEDIACIÓ SOCIAL I CULTURAL	OBL	3	MARTÍNEZ MANENT, JUAN JOSÉ	PA	100%
PERSPECTIVA COMPARADA DE L'ATENCIÓ SOCIOEDUCATIVA A LA INTERVENCIÓ SOCIAL	OPT	No aplicable	GUASCH GARCIA, MONTSERRAT	TU	100%
PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OBL	2	BARRIOS ARÓS, ROSARIO	TU	100%
POLÍTICA I GESTIÓ EDUCATIVA	OBL	2	TORRES SABATÉ, JOAN ANDREU	PA	39%
			TORRES SABATÉ, MARIA CONCEPCIÓ	COLP	61%
PRÀCTICUM	PE	4	CARRERA COLOMINES, CRISTIANO	PA	16%
			DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ, MARÍA JOSÉ	PA	13%
			GRANDÍO CAPDEVILA, CRISTINA	PA	16%
			PALACIO SESE, MARIA PILAR	PA	13%
			POY ALEGRET, SEBASTIÀ	PA	22%
			QUERAL CASANOVA, ROSA	TEU	22%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TR	1	CASELLAS SANAHUJA, MÒNICA	PA	25%
			CORNADÓ REBATE, JOSE MARIA	PCSER	18%

			FUGUET BUSQUETS, JUAN	PCSER	13%
			GRACIA SANCHO, FRANCISCO JAVIER	PA	10%
			GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, ISABEL	PA	23%
			PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	10%
PROGRAMES, INSTITUCIONS, SERVEIS I RECURSOS PER L'ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA	OBL	3	DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ, MARÍA JOSÉ	PA	100%
PROJECCIÓ PROFESSIONAL	OBL	2	CASAS CASAJUANA, GESSICA	PA	100%
PSICOLOGIA DE L'ADOLESCÈNCIA, MADURESA I TERCERA EDAT	OBL	2	MORALES VIVES, FÀBIA	AGREG	100%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TR	1	CABRÉ OLIVÉ, JOAN	PIPF	10%
			GARCÍA YESTE, CARME	AGREG	25%
			GOMEZ GONZALEZ, AITOR	AGREG	10%
			MARTÍN CASABONA, NOEMÍ	PIPF	13%
			MIRÓ MONTOLIU, MARIA ISABEL	TU	23%
			QUERAL CASANOVA, ROSA	TEU	10%
			SAMPÉ COMPTE, MARC	PIPF	8%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	4	CARRERA COLOMINES, CRISTIANO	PA	12%
			DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ, MARÍA JOSÉ	PA	12%
			GRANDÍO CAPDEVILA, CRISTINA	PA	12%
			PALACIO SESE, MARIA PILAR	PA	15%
			POY ALEGRET, SEBASTIÀ	PA	21%
			QUERAL CASANOVA, ROSA	TEU	29%

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIFIC: Catedràtic Contractat);CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària;TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.2.4. Assignatures del pla d'estudis. Grau.d'Educació Primària (Sescelades).

Assignatura	Tipus	Curs de l'assignatura	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
ACTIVITAT FÍSICA I ESPORTIVA A L'EDAT ESCOLAR	OPT	No aplicable	RUBIO GOMEZ, OSCAR	PA	100%
AGRUPACIONS MUSICALS	OPT	No aplicable	RIOS HEVIA, MONTSERRAT	TEU	100%
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TR	1	AGUILAR LOPEZ, MIRIAM	PA	6%
			CAMPS PÉREZ, CÈLIA	PA	27%
			CARTIL FERRÉ, CONCEPCIÓN ROSA	PA	22%
			GAVILÁN IBÁÑEZ, JOSÉ MANUEL	PA	11%
			LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	7%
			MORATO GOMIS, ESTEFANIA	PA	10%
			MOYA CLARAVALLS, MARIA MONSERRAT	PA	13%
			VENDRELL ARAGONESES, ANA MARIA	PA	4%
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT SOCIAL, LINGÜÍSTICA I CULTURAL DE L'ESCOLA	OPT	No aplicable	ALEMANY VAZQUEZ, MARIA JOSEP	PA	100%
AUDICIÓ: HISTÒRIES DE MÚSICA	OPT	No aplicable	BARNIOL TERRICABRAS, ENRIQUETA	PA	100%

Assignatura	Tipus	Curs de l'assignatura	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL I EN LLENGUA ESTRANGERA	OPT	No aplicable	SIERRA ESCOBAR, JESUS	PA	100%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA I	OPT	No aplicable	LÓPEZ CASTRO, LAIA	PA	100%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA II	OPT	No aplicable	LOCKHART DOMEÑO, EDWARD ALVAR	PIPF	100%
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OPT	No aplicable	BARNIOL TERRICABRAS, ENRIQUETA	PA	100%
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPT	No aplicable	ROYO ESCORIHUELA, MARIA ROSA	PA	100%
DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A PRIMÀRIA	OPT	No aplicable	BARNIOL TERRICABRAS, ENRIQUETA	PA	100%
DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORN DEL DESENVOLUPAMENT	OBL	2	BLANCO GOMEZ, AINARA	PIPF	27%
			COSI MUÑOZ, ALEXANDRA	LEC	35%
			LÁZARO CANTABRANA, JOSÉ LUIS	PA	19%
			MOLINA ROLDAN, SILVIA	PA	19%
EL JOC I LA SEVA APLICACIÓ EN EL CONTEXT ESCOLAR	OPT	No aplicable	MARQUÉS MOLÍAS, LUIS	AGREG	100%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA I	OBL	2	ARBÓS ARQUÉ, PABLO	PA	63%
			DUCH GAVALDA, IGNASI	PA	37%

Assignatura	Tipus	Curs de l'assignatura	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II	OBL	3	PEREZ RAMIREZ, MARIA DEL CARMEN	TU	100%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	OBL	2	CAZURRA BASTÉ, ANA EULALIA	LEC	25%
			MACAYA RUIZ, ALBERT	TEU	31%
			MURILLO CLAVÉ, MAGDALENA	PA	6%
			RIOS HEVIA, MONTSERRAT	TEU	25%
			VALERO ANTÓN, ELOÏSA	PA	13%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA II	OBL	4	CANELA GRAU, MONTSERRAT	PA	29%
			CAZURRA BASTÉ, ANA EULALIA	LEC	18%
			MATA BALLESTÉ, MARIA CINTA	PA	41%
			MURILLO CLAVÉ, MAGDALENA	PA	12%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	OBL	2	DE SANTISTEBAN BOVÉ, MARIA MONTSERRAT	TEU	53%
			NOVO MOLINERO, MARIA TERESA	LEC	9%
			VALLS BAUTISTA, CRISTINA	PVC	38%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES	OBL	3	NOVO MOLINERO, MARIA TERESA	LEC	34%

Assignatura	Tipus	Curs de l'assignatura	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
EXPERIMENTALS II			VALLS BAUTISTA, CRISTINA	PVC	66%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS I	OBL	2	GAVALDÀ TORRENTS, ANTONI	TU	55%
			PONS ALTES, JOSEP MARIA	LEC	45%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS II	OBL	4	GAVALDÀ TORRENTS, ANTONI	TU	39%
			GINÉ BOU, SEBASTIÀ	PA	44%
			PONS ALTES, JOSEP MARIA	LEC	18%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES I	OBL	2	SEGARRA IBAÑEZ, FRANCISCA	PA	100%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES II	OBL	3	CRISTIÀ BALSELLS, VIOLETA	PA	50%
			GIRÓ CORTS, JUDIT	PA	50%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES III	OBL	4	OLIVÉ VERNET, MARIA DOLORS	PA	33%
			VEÀ VILA, SÍLVIA	PA	67%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES I	OBL	2	GIRONDO PÉREZ, MARÍA LUISA	TU	50%
			OLIVÉ FARRÉ, M ^a DEL CARME	TU	50%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES II	OBL	3	GIRONDO PÉREZ, MARÍA LUISA	TU	100%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES III	OBL	4	GIRONDO PÉREZ, MARÍA LUISA	TU	50%

Assignatura	Tipus	Curs de l'assignatura	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			VALLÉS GENÉ, JORDI	PA	50%
ESPORT EXTRAESCOLAR	OPT	No aplicable	PEREZ RAMIREZ, MARIA DEL CARMEN	TU	100%
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OPT	No aplicable	RIOS HEVIA, MONTSERRAT	TEU	100%
GESTIÓ DE RECURSOS I ORGANITZACIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA	OPT	No aplicable	DUCH GAVALDA, IGNASI	PA	100%
HABILITATS COMUNICATIVES	TR	1	CAMACHO MARTI, MARIA DEL MAR	PCSER	5%
			DOMINGO MASDEU, MARIA TERESA	PA	9%
			FANDOS GARRIDO, MANUEL	PA	26%
			LLAGOSTERA ESPELT, ROSER	PA	22%
			MINELLI DE OLIVEIRA, JANAINA	AGREG	18%
			VERRIER DELAHAIE, JAIME	TU	20%
HÀBITS SALUDABLES I ESTIL DE VIDA	OPT	No aplicable	PEREZ RAMIREZ, MARIA DEL CARMEN	TU	100%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	OPT	No aplicable	MOLINA ROLDAN, SILVIA	PA	100%

Assignatura	Tipus	Curs de l'assignatura	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	OPT	No aplicable	COMES NOLLA, JUAN GABRIEL	TU	100%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LECTURA I ESCRITURA	OPT	No aplicable	MOLAS RAMOS, EMILIA	PCSER	100%
LLENGUATGE MUSICAL	OPT	No aplicable	PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	100%
PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OPT	No aplicable	MORELL ROM, FRANCESC XAVIER	PA	100%
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	OPT	No aplicable	PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	100%
PRÀCTIQUES EXTERNES I	PE	3	BADIA SOLÉ, MARTA	PA	6%
			CAZURRA BASTÉ, ANA EULALIA	LEC	6%
			CONDE DELGADO DE MOLINA, MARIA DEL CARMEN	PEME	5%
			CRISTIÀ BALSELLS, VIOLETA	PA	11%
			GAVALDÀ TORRENTS, ANTONI	TU	5%
			GINÉ BOU, SEBASTIÀ	PA	1%
			MARQUÉS MOLÍAS, LUIS	AGREG	5%

Assignatura	Tipus	Curs de l'assignatura	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			MIRÓ MONTOLIU, MARIA ISABEL	TU	10%
			POY ALEGRET, SEBASTIÀ	PA	8%
			RUBIO ASENSIO, ESMERALDA	PEME	11%
			SEGARRA IBAÑEZ, FRANCISCA	PA	5%
			VANEGAS MUÑOZ, YULY MARSELA	PA	6%
			VENINI REDÍN, ELENA	PEME	21%
PRÀCTIQUES EXTERNES II	PE	4	ALEMANY VAZQUEZ, MARIA JOSEP	PA	3%
			BURGOS CERVERA, JOSÉ ALBERTO	PA	1%
			CAZURRA BASTÉ, ANA EULALIA	LEC	3%
			CONDE DELGADO DE MOLINA, MARIA DEL CARMEN	PEME	2%
			COSI MUÑOZ, ALEXANDRA	LEC	3%
			CUCURULL RUBIO, LARA	PA	2%
			ESTEVE MON, FRANCESC MARC	PIPF	4%
			FANDOS GARRIDO, MANUEL	PA	8%

Assignatura	Tipus	Curs de l'assignatura	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			GAVALDÀ TORRENTS, ANTONI	TU	1%
			GOMEZ GONZALEZ, AITOR	AGREG	2%
			GRACIA SANCHO, FRANCISCO JAVIER	PA	8%
			LÁZARO CANTABRANA, JOSÉ LUIS	PA	7%
			LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	5%
			NOVO MOLINERO, MARIA TERESA	LEC	2%
			PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	7%
			PEREZ RAMIREZ, MARIA DEL CARMEN	TU	3%
			PONS ALTES, JOSEP MARIA	LEC	3%
			POY ALEGRET, SEBASTIÀ	PA	3%
			RIOS HEVIA, MONTSERRAT	TEU	4%
			RUIBAL DE FLORES CALERO, MARIA DEL PILAR LUISA	PA	11%
			VANEGAS MUÑOZ, YULY MARSELA	PA	6%

Assignatura	Tipus	Curs de l'assignatura	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			VERRIER DELAHAIE, JAIME	TU	13%
PRÀCTIQUES EXTERNES II	PE	4	ALEMANY VAZQUEZ, MARIA JOSEP	PA	3%
			BURGOS CERVERA, JOSÉ ALBERTO	PA	1%
			CAZURRA BASTÉ, ANA EULALIA	LEC	3%
			CONDE DELGADO DE MOLINA, MARIA DEL CARMEN	PEME	2%
			COSI MUÑOZ, ALEXANDRA	LEC	3%
			CUCURULL RUBIO, LARA	PA	2%
			ESTEVE MON, FRANCESC MARC	PIPF	4%
			FANDOS GARRIDO, MANUEL	PA	8%
			GAVALDÀ TORRENTS, ANTONI	TU	1%
			GOMEZ GONZALEZ, AITOR	AGREG	2%
			GRACIA SANCHO, FRANCISCO JAVIER	PA	8%
			LÁZARO CANTABRANA, JOSÉ LUIS	PA	7%

Assignatura	Tipus	Curs de l'assignatura	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	5%
			NOVO MOLINERO, MARIA TERESA	LEC	2%
			PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	7%
			PEREZ RAMIREZ, MARIA DEL CARMEN	TU	3%
			PONS ALTES, JOSEP MARIA	LEC	3%
			POY ALEGRET, SEBASTIÀ	PA	3%
			RIOS HEVIA, MONTSERRAT	TEU	4%
			RUIBAL DE FLORES CALERO, MARIA DEL PILAR LUISA	PA	11%
			VANEGAS MUÑOZ, YULY MARSELA	PA	6%
			VERRIER DELAHAIE, JAIME	TU	13%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TR	1	CASELLAS SANAHUJA, MÒNICA	PA	25%
			CORNADÓ REBATE, JOSE MARIA	PCSER	18%
			FUGUET BUSQUETS, JUAN	PCSER	13%

Assignatura	Tipus	Curs de l'assignatura	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			GRACIA SANCHO, FRANCISCO JAVIER	PA	10%
			GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, ISABEL	PA	23%
			PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	10%
RECURSOS PER ATENDRE LA DIVERSITAT A PRIMÀRIA	OPT	No aplicable	VIVES GARCIA, MARIA	LEC	100%
RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	OPT	No aplicable	MORELL ROM, FRANCESC XAVIER	PA	100%
SALUT I ACTIVITAT FÍSICA	OPT	No aplicable	GALLARDO ECHENIQUE, ELIANA ESTHER	PIPF	58%
			MARQUÉS MOLÍAS, LUIS	AGREG	42%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TR	1	CABRÉ OLIVÉ, JOAN	PIPF	10%
			GARCÍA YESTE, CARME	AGREG	25%
			GOMEZ GONZALEZ, AITOR	AGREG	10%
			MARTÍN CASABONA, NOEMÍ	PIPF	13%
			MIRÓ MONTOLIU, MARIA ISABEL	TU	23%
			QUERAL CASANOVA, ROSA	TEU	10%
			SAMPÉ COMPTE, MARC	PIPF	8%

Assignatura	Tipus	Curs de l'assignatura	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
PRÀCTIQUES EXTERNES II	PE	4	ALEMANY VAZQUEZ, MARIA JOSEP	PA	3%
			BURGOS CERVERA, JOSÉ ALBERTO	PA	1%
			CAZURRA BASTÉ, ANA EULALIA	LEC	3%
			CONDE DELGADO DE MOLINA, MARIA DEL CARMEN	PEME	2%
			COSI MUÑOZ, ALEXANDRA	LEC	3%
			CUCURULL RUBIO, LARA	PA	2%
			ESTEVE MON, FRANCESC MARC	PIPF	4%
			FANDOS GARRIDO, MANUEL	PA	8%
			GAVALDÀ TORRENTS, ANTONI	TU	1%
			GOMEZ GONZALEZ, AITOR	AGREG	2%
			GRACIA SANCHO, FRANCISCO JAVIER	PA	8%
			LÁZARO CANTABRANA, JOSÉ LUIS	PA	7%
			LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	5%

Assignatura	Tipus	Curs de l'assignatura	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			NOVO MOLINERO, MARIA TERESA	LEC	2%
			PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	7%
			PEREZ RAMIREZ, MARIA DEL CARMEN	TU	3%
			PONS ALTES, JOSEP MARIA	LEC	3%
			POY ALEGRET, SEBASTIÀ	PA	3%
			RIOS HEVIA, MONTSERRAT	TEU	4%
			RUIBAL DE FLORES CALERO, MARIA DEL PILAR LUISA	PA	11%
			VANEGAS MUÑOZ, YULY MARSELA	PA	6%
			VERRIER DELAHAIE, JAIME	TU	13%
TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	4	ALEMANY VAZQUEZ, MARIA JOSEP	PA	5%
			BURGOS CERVERA, JOSÉ ALBERTO	PA	1%
			CALVO MONNE, MIREIA	PA	5%
			CAZURRA BASTÉ, ANA EULALIA	LEC	5%

Assignatura	Tipus	Curs de l'assignatura	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			CONDE DELGADO DE MOLINA, MARIA DEL CARMEN	PEME	3%
			CUCURULL RUBIO, LARA	PA	3%
			ESTEVE MON, FRANCESC MARC	PIPF	5%
			FANDOS GARRIDO, MANUEL	PA	12%
			GAVALDÀ TORRENTS, ANTONI	TU	1%
			GOMEZ GONZALEZ, AITOR	AGREG	2%
			GRACIA SANCHO, FRANCISCO JAVIER	PA	12%
			LÁZARO CANTABRANA, JOSÉ LUIS	PA	10%
			LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	7%
			NOVO MOLINERO, MARIA TERESA	LEC	3%
			PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	10%
			PEREZ RAMIREZ, MARIA DEL CARMEN	TU	6%

Assignatura	Tipus	Curs de l'assignatura	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			PONS ALTES, JOSEP MARIA	LEC	5%
			POY ALEGRET, SEBASTIÀ	PA	6%

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat); CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària; TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.2.5. Assignatures del pla d'estudis. Grau d'Educació Primària (CTE).

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
ACTIVITAT FÍSICA I ESPORTIVA A L'EDAT ESCOLAR	OPT	No aplicable	SEGURA MEIX, MÍRIAM	PCSER	100%
AGRUPACIONS MUSICALS	OPT	No aplicable	CELMA TAFALLA, MARGARITA	PA	100%
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TR	1	PIQUET VILANOVA, MARIA ANGELES	PA	100%
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT SOCIAL, LINGÜÍSTICA I CULTURAL A L'ESCOLA	OPT	No aplicable	OBIOL REVERTER, JOAN CARLES	PA	100%
AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	OPT	No aplicable	VIDAL ARASA, JOAN FRANCESC	PA	100%
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I INTERCULTURAL EN LLENGUA ESTRANGERA	OPT	No aplicable	BARRANCO REVERTER, ROSA	PA	42%
			ROYO ESCORIHUELA, MARIA ROSA	PA	58%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPT	No aplicable	BARRANCO REVERTER, ROSA	PA	100%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA II	OPT	No aplicable	BARRANCO REVERTER, ROSA	PA	100%
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OPT	No aplicable	VIDAL ARASA, JOAN FRANCESC	PA	100%
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPT	No aplicable	FRANCO CABRÉ, MARIA	PA	100%
DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A PRIMÀRIA	OPT	No aplicable	CELMA TAFALLA, MARGARITA	PA	100%
DIFICULTATS D'APRENTATGE I DELS TRASTORNS DESENVOLUPAMENT	OBL	2	GÓMEZ AIXENDRI, ROSA	PA	30%
			MORELL GONZALO, MARTINA	PA	70%
EL JOC I LA SEVA APLICACIÓ EN EL CONTEXT ESCOLAR	OPT	No aplicable	MARIN CASTELL, EDUARD	PA	100%
ENSENYAMENT I DE L'EDUCACIÓ FÍSICA I	OBL	2	SEGURA MEIX, MÍRIAM	PCSER	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
ENSENYAMENT APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II	OBL	3	SEGURA MEIX, MÍRIAM	PCSER	100%
ENSENYAMENT APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	OBL	2	FABRA GILABERT, JUAN CARLOS	PA	50%
			MARGALEF ARCE, JOSE MANUEL	PA	50%
ENSENYAMENT APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA II	OBL	4	MARGALEF ARCE, JOSE MANUEL	PA	50%
			MURILLO CLAVÉ, MAGDALENA	PA	50%
ENSENYAMENT APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	OBL	2	CERVERA GARCIA, MARIONA	PA	64%
			GARCIA GRAU, FRANCESC	PA	36%
ENSENYAMENT APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS II	OBL	3	GARCIA GRAU, FRANCESC	PA	100%
ENSENYAMENT APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS I	OBL	2	GIL DURAN, MARIA NÚRIA	PA	100%
ENSENYAMENT APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS II	OBL	4	ALMUNI BALADA, MARIA VICTORIA	PA	50%
			GIL DURAN, MARIA NÚRIA	PA	50%
ENSENYAMENT APRENTATGE DE LES LLENGÜES I	OBL	2	ARASA ACCENSI, ANDREA	PA	100%
ENSENYAMENT APRENTATGE DE LES LLENGÜES II	OBL	3	TENA SUBIRATS, MARTA	PA	100%
ENSENYAMENT APRENTATGE DE LES LLENGÜES III	OBL	4	TENA SUBIRATS, MARTA	PA	100%
ENSENYAMENT APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES I	OBL	2	FORTUNY ANGUERA, GERARD	TU	68%
			GARCÍA GÓMEZ, CARLOS	TU	32%
ENSENYAMENT APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES II	OBL	3	GARCÍA GÓMEZ, CARLOS	TU	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
ENSENYAMENT APRENTATGE DE LES I MATEMÀTIQUES III	OBL	4	JULIÀ FERRÉ, MARIA CARMEN	LEC	100%
ESPORT EXTRAESCOLAR	OPT	No aplicable	MARIN CASTELL, EDUARD	PA	100%
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OPT	No aplicable	FABRA GILABERT, JUAN CARLOS	PA	100%
GESTIÓ DE RECURSOS I ORGANITZACIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA	OPT	No aplicable	MARIN CASTELL, EDUARD	PA	100%
HABILITATS COMUNICATIVES	TR	1	ARASA ACCENSI, ANDREA	PA	30%
			GONZALEZ MARTINEZ, JUAN	PCSER	20%
			HOLGADO GARCÍA, JOSÉ BENITO	PCSER	20%
			SALES DE LA CRUZ, MÓNICA	PA	30%
HÀBITS SALUDABLES I ESTIL DE VIDA	OPT	No aplicable	SEGURA MEIX, MÍRIAM	PCSER	100%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	OPT	No aplicable	GÓMEZ AIXENDRI, ROSA	PA	100%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	OPT	No aplicable	SERRA BENEDICTO, FRANCISCA	PA	100%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LECTURA I ESCRITURA	OPT	No aplicable	OBIOL REVERTER, JOAN CARLES	PA	100%
LLENGUATGE MUSICAL	OPT	No aplicable	VIDAL ARASA, JOAN FRANCESC	PA	100%
PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OPT	No aplicable	CASTELL MAURA, AGUSTÍ	PA	100%
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	OPT	No aplicable	VIDAL ARASA, JOAN FRANCESC	PA	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
PRÀCTIQUES EXTERNES I	PE	3	ESPUNY VIDAL, MARIA CINTA	PA	6%
			HOLGADO GARCÍA, JOSÉ BENITO	PCSER	24%
			MARIN CASTELL, EDUARD	PA	18%
			OBIOL REVERTER, JOAN CARLES	PA	13%
			QUERAL CASANOVA, ROSA	TEU	3%
			SANSANO ORTIZ, NURIA	PA	25%
			SERRA BENEDICTO, FRANCISCA	PA	12%
PRÀCTIQUES EXTERNES II	PE	4	AUXACHS CURTO, AMANDA	PA	10%
			ESPUNY VIDAL, MARIA CINTA	PA	17%
			GARCÍA GÓMEZ, CARLOS	TU	32%
			HOLGADO GARCÍA, JOSÉ BENITO	PCSER	7%
			MARIN CASTELL, EDUARD	PA	10%
			SANSANO ORTIZ, NURIA	PA	14%
			SERRA BENEDICTO, FRANCISCA	PA	10%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TR	1	CORDERO GONZALEZ, CONSUELO	PA	72%
			GONZÁLEZ JORGE, MARIO	PA	28%
RECURSOS PER ATENDRE LA DIVERSITAT A PRIMÀRIA	OPT	No aplicable	CASTELLÀ VELASCO, MARÍA DEL CARMEN	PA	100%
RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	OPT	No aplicable	CASTELLAR SÁNCHEZ, ANTONIO	PA	100%
SALUT I ACTIVITAT FÍSICA	OPT	No aplicable	MARIN CASTELL, EDUARD	PA	100%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TR	1	FONOLLOSA VIVES, MARIA TERESA	PA	50%
			GONZALEZ MARTINEZ, JUAN	PCSER	50%
TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	4	AUXACHS CURTO, AMANDA	PA	12%
			ESPUNY VIDAL, MARIA CINTA	PA	16%
			JULIÀ FERRÉ, MARIA CARMEN	LEC	12%
			MARIN CASTELL, EDUARD	PA	16%
			SANSANO ORTIZ, NURIA	PA	13%
			SERRA BENEDICTO, FRANCISCA	PA	16%
			VERRIER DELAHAIE, JAIME	TU	14%

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat);CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària;TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.2.6. Assignatures del pla d'estudis. Grau d'Educació infantil (Sescelades).

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TR	1	AGUILAR LOPEZ, MIRIAM	PA	6%
			CAMPS PÉREZ, CÈLIA	PA	27%
			CARTIL FERRÉ, CONCEPCIÓN ROSA	PA	22%
			GAVILÁN IBÁÑEZ, JOSÉ MANUEL	PA	11%
			LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	7%
			MORATO GOMIS, ESTEFANIA	PA	10%
			MOYA CLARAVALLS, MARIA MONSERRAT	PA	13%
			VENDRELL ARAGONESES, ANA MARIA	PA	4%
ASPECTES EDUCATIUS I PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PER L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	OPT	No aplicable	COMES NOLLA, JUAN GABRIEL	TU	100%
AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	OPT	No aplicable	BARNIOL TERRICABRAS, ENRIQUETA	PA	100%
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	OPT	No aplicable	JACAS OSBORN, ANA ELISABETH	PA	100%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPT	No aplicable	SIERRA ESCOBAR, JESUS	PA	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OPT	No aplicable	BARNIOL TERRICABRAS, ENRIQUETA	PA	100%
DESENVOLUPAMENT I EDUCACIÓ PSICOMOTRIU	OPT	No aplicable	GUERRERO ALVAREZ, EVA MARIA	PA	81%
			PAIXÀ MATAS, ROSA	PA	19%
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPT	No aplicable	JACAS OSBORN, ANA ELISABETH	PA	100%
DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A INFANTIL	OPT	No aplicable	BARNIOL TERRICABRAS, ENRIQUETA	PA	100%
DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL I	OPT	No aplicable	VISCARRO TOMÁS, MARIA ISABEL	TEU	100%
DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	TR	2	BLANCO GOMEZ, AINARA	PIPF	27%
			CALVO MONNE, MIREIA	PA	35%
			LÁZARO CANTABRANA, JOSÉ LUIS	PA	19%
			MOLINA ROLDAN, SILVIA	PA	19%
EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA	OPT	No aplicable	GUERRERO ALVAREZ, EVA MARIA	PA	16%
			MORATO GOMIS, ESTEFANIA	PA	84%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL I	OBL	2	GILABERT MEDINA, SANDRA	PA	50%
			MARTINEZ BAIGES,	PA	50%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			GEMMA		
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL III	OBL	4	CANELA GRAU, MONTSERRAT	PA	17%
			DUCH GAVALDA, IGNASI	PA	34%
			MACAYA RUIZ, ALBERT	TEU	17%
			MATA BALLESTÉ, MARIA CINTA	PA	17%
			RIOS HEVIA, MONTSERRAT	TEU	15%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	OBL	2	BRAS AMOROS, MARIA	TU	50%
			VALLÉS GENÉ, JORDI	PA	50%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	OBL	3	GINÉ BOU, SEBASTIÀ	PA	48%
			PONS ALTES, JOSEP MARIA	LEC	52%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES III	OBL	4	DE SANTISTEBAN BOVÉ, MARIA MONTSERRAT	TEU	71%
			SALVADÓ BELART, ZOEL	PA	29%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	OBL	2	DE LA CRUZ VERGARI, ELENA	PA	100%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	OBL	3	GIRÓ CORTS, JUDIT	PA	50%
			TORRES GARCÍA, ANA	PA	50%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	OBL	4	LLAGOSTERA ESPELT, ROSER	PA	17%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			SEGARRA IBAÑEZ, FRANCISCA	PA	39%
			VEÀ VILA, SÍLVIA	PA	44%
ENSENYAMENT I APRENETATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL II	OBL	3	CANELA GRAU, MONTSERRAT	PA	10%
			DOMINGO BELANDO, MARIA DEL CARMEN	PA	10%
			GARCIA ALSINA, NURIA	PA	26%
			MACAYA RUIZ, ALBERT	TEU	5%
			MATA BALLESTÉ, MARIA CINTA	PA	7%
			MURILLO CLAVÉ, MAGDALENA	PA	15%
			VALERO ANTÓN, ELOÏSA	PA	20%
			VIVAS MORTE, FRANCISCO JAVIER	PEME	6%
ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	TR	2	HERNANDEZ MARTINEZ, CARMEN	LEC	30%
			VIVES GARCIA, MARIA	LEC	70%
FORMACIÓ PSICO-CORPORAL	OPT	No aplicable	CAMPS LLAURADÓ, MISERICÒRDIA	TU	100%
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OPT	No aplicable	RIOS HEVIA, MONTSERRAT	TEU	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
HABILITATS COMUNICATIVES	TR	1	CAMACHO MARTI, MARIA DEL MAR	PCSER	5%
			DOMINGO MASDEU, MARIA TERESA	PA	9%
			FANDOS GARRIDO, MANUEL	PA	26%
			LLAGOSTERA ESPELT, ROSER	PA	22%
			MINELLI DE OLIVEIRA, JANAINA	AGREG	18%
			VERRIER DELAHAIE, JAIME	TU	20%
INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	TR	2	BURGOS CERVERA, JOSÉ ALBERTO	PA	67%
			RIBES FORTANET, DIANA	PA	33%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL	OPT	No aplicable	COMES NOLLA, JUAN GABRIEL	TU	100%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSITAT SOCIAL, ÈTNICA I CULTURAL	OPT	No aplicable	VENDRELL ARAGONESES, ANA MARIA	PA	100%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	OPT	No aplicable	MOLAS RAMOS, EMILIA	PCSER	100%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES	OPT	No aplicable	VENDRELL ARAGONESES,	PA	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
DIFICULTATS EMOCIONALS I DE RELACIÓ			ANA MARIA		
L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	TR	2	FUGUET BUSQUETS, JUAN	PCSER	40%
			MOLINA ROLDAN, SILVIA	PA	60%
L'INFANT I LA DANSA	OPT	No aplicable	DOMINGO BELANDO, MARIA DEL CARMEN	PA	100%
LLENGUATGE MUSICAL	OPT	No aplicable	PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	100%
L'OBSERVACIÓ I L'AVALUACIÓ DEL JOC DE L'INFANT	OPT	No aplicable	GARCIA ALSINA, NURIA	PA	100%
ORGANITZACIÓ DE L'ESPÀI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	TR	2	CORNADÓ REBATE, JOSE MARIA	PCSER	20%
			DOMÈNECH SIMON, MATILDE	PA	80%
PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OPT	No aplicable	MORELL ROM, FRANCESC XAVIER	PA	100%
PLANIFICACIÓ I PROGRAMACIÓ DE LA PRÀCTICA PSICOMOTRIU A L'ESCOLA	OPT	No aplicable	CARDONA CASANOVA, YOLANDA	PA	100%
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	OPT	No aplicable	PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
PRÀCTICUM I	PE	3	AYMÍ ESCOLÀ, JAUME	PEME	17%
			CAZURRA BASTÉ, ANA EULALIA	LEC	8%
			CONDE DELGADO DE MOLINA, MARIA DEL CARMEN	PEME	6%
			FORTUNY CASAS, MARIA MONTSERRAT	PA	15%
			GINÉ BOU, SEBASTIÀ	PA	4%
			MINELLI DE OLIVEIRA, JANAINA	AGREG	6%
			MIRÓ MONTOLIU, MARIA ISABEL	TU	9%
			RUBIO ASENSIO, ESMERALDA	PEME	12%
			TORRES SABATÉ, MARIA CONCEPCIÓ	COLP	14%
			VALLÉS GENÉ, JORDI	PA	6%
			VISCARRO TOMÁS, MARIA ISABEL	TEU	5%
PRÀCTICUM II	PE	4	ALEMANY VAZQUEZ, MARIA JOSEP	PA	6%
			AYMÍ ESCOLÀ, JAUME	PEME	1%
			BARNIOL	PA	4%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			TERRICABRAS, ENRIQUETA		
			CAMACHO MARTI, MARIA DEL MAR	PCSER	4%
			CARTIL FERRÉ, CONCEPCIÓN ROSA	PA	1%
			CASAS CASAJUANA, GESSICA	PA	5%
			CAZURRA BASTÉ, ANA EULALIA	LEC	4%
			CONDE DELGADO DE MOLINA, MARIA DEL CARMEN	PEME	2%
			CORNADÓ REBATE, JOSE MARIA	PCSER	2%
			CRISTIÀ BALSELLS, VIOLETA	PA	9%
			CUCURULL RUBIO, LARA	PA	3%
			DE LA CRUZ VERGARI, ELENA	PA	5%
			FORTUNY CASAS, MARIA MONTSERRAT	PA	9%
			HERNANDEZ MARTINEZ, CARMEN	LEC	4%
			MINELLI DE OLIVEIRA, JANAINA	AGREG	4%
			MOYA	PA	1%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			CLARAVALLS, MARIA MONSERRAT		
			NEGRILLO FALCO, MARIA DEL CARMEN	PA	1%
			PONS ALTES, JOSEP MARIA	LEC	3%
			POY ALEGRET, SEBASTIÀ	PA	4%
			RODRÍGUEZ MELÉ, LUIS	PA	8%
			SALGADO UBEDA, MARIA CONCEPCIÓN	PA	2%
			TORRES SABATÉ, JOAN ANDREU	PA	5%
			VANEGAS MUÑOZ, YULY MARSELA	PA	6%
			VERRIER DELAHAIE, JAIME	TU	2%
			VIVES GARCIA, MARIA	LEC	7%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TR	1	CASELLAS SANAHUJA, MÒNICA	PA	25%
			CORNADÓ REBATE, JOSE MARIA	PCSER	18%
			FUGUET BUSQUETS, JUAN	PCSER	13%
			GRACIA SANCHO, FRANCISCO JAVIER	PA	10%
			GUTIÉRREZ	PA	23%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			MARTÍNEZ, ISABEL		
			PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	10%
PROJECTE ARTÍSTIC	OPT	No aplicable	RIOS HEVIA, MONTSERRAT	TEU	100%
RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	OPT	No aplicable	MORELL ROM, FRANCESC XAVIER	PA	100%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TR	1	CABRÉ OLIVÉ, JOAN	PIPF	10%
			GARCÍA YESTE, CARME	AGREG	25%
			GOMEZ GONZALEZ, AITOR	AGREG	10%
			MARTÍN CASABONA, NOEMÍ	PIPF	13%
			MIRÓ MONTOLIU, MARIA ISABEL	TU	23%
			QUERAL CASANOVA, ROSA	TEU	10%
			SAMPÉ COMPTE, MARC	PIPF	8%
TREBALL CORPORAL	OPT	No aplicable	VISCARRO TOMÁS, MARIA ISABEL	TEU	100%
TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	4	ALEMANY VAZQUEZ, MARIA JOSEP	PA	17%
			AYMÍ ESCOLÀ, JAUME	PEME	2%
			BARNIOL TERRICABRAS, ENRIQUETA	PA	12%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			CALVO MONNE, MIREIA	PA	1%
			CAMACHO MARTI, MARIA DEL MAR	PCSER	10%
			CARTIL FERRÉ, CONCEPCIÓN ROSA	PA	3%
			CASAS CASAJUANA, GESSICA	PA	14%
			CAZURRA BASTÉ, ANA EULALIA	LEC	10%
			CONDE DELGADO DE MOLINA, MARIA DEL CARMEN	PEME	5%
			CORNADÓ REBATE, JOSE MARIA	PCSER	5%
			CRISTIÀ BALSELLS, VIOLETA	PA	13%
			CUCURULL RUBIO, LARA	PA	7%

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat); CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària; TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.2.7. Assignatures del pla d'estudis. Grau d'educació Infantil (CTE).

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TR	1	CABALLÉ BARBERÁ, CRISTÓBAL	PA	63%
			OBIOL REVERTER, JOAN CARLES	PA	38%
ASPECTES EDUCATIUS I PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PER L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	OPT	No aplicable	FERNANDEZ BADENES, FABIOLA	PA	100%
AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	OPT	No aplicable	VIDAL ARASA, JOAN FRANCESC	PA	100%
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	OPT	No aplicable	BARRANCO REVERTER, ROSA	PA	42%
			ROYO ESCORIHUELA, MARIA ROSA	PA	58%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPT	No aplicable	BARRANCO REVERTER, ROSA	PA	100%
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OPT	No aplicable	VIDAL ARASA, JOAN FRANCESC	PA	100%
DESENVOLUPAMENT I EDUCACIÓ PSICOMOTRIU	OPT	No aplicable	CABALLÉ BARBERÁ, CRISTÓBAL	PA	100%
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPT	No aplicable	FRANCO CABRÉ, MARIA	PA	100%
DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A INFANTIL	OPT	No aplicable	CELMA TAFALLA, MARGARITA	PA	100%
DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL I	OPT	No aplicable	SANSANO ORTIZ, NURIA	PA	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
DIFICULTATS D'APRENTATGE I DELS TRASTORNS DESENVOLUPAMENT	TR	2	GÓMEZ AIXENDRI, ROSA	PA	30%
			MORELL GONZALO, MARTINA	PA	70%
EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA	OPT	No aplicable	CABALLÉ BARBERÁ, CRISTÓBAL	PA	100%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSION I L'EXPRESSION CORPORAL I	OBL	2	RIERES ALCOLEA, MARIA TERESA	PA	100%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSION I L'EXPRESSION CORPORAL II	OBL	3	MARGALEF ARCE, JOSE MANUEL	PA	44%
			RIERES ALCOLEA, MARIA TERESA	PA	22%
			VIDAL ARASA, JOAN FRANCESC	PA	33%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSION I L'EXPRESSION CORPORAL III	OBL	4	CELMA TAFALLA, MARGARITA	PA	27%
			MARGALEF ARCE, JOSE MANUEL	PA	36%
			RIERES ALCOLEA, MARIA TERESA	PA	37%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	OBL	2	GARCÍA GÓMEZ, CARLOS	TU	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	OBL	3	GIL DURAN, MARIA NÚRIA	PA	100%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES III	OBL	4	CERVERA GARCIA, MARIONA	PA	100%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	OBL	2	SALES DE LA CRUZ, MÒNICA	PA	100%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	OBL	3	ARASA ACCENSI, ANDREA	PA	100%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	OBL	4	SALES DE LA CRUZ, MÒNICA	PA	100%
ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	TR	2	GINER FERRÉ, MARIA ESTELA	PA	70%
			MORELL GONZALO, MARTINA	PA	30%
FORMACIÓ PSICO-CORPORAL	OPT	No aplicable	CAMPS LLAURADÓ, MISERICÒRDIA	TU	100%
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OPT	No aplicable	FABRA GILABERT, JUAN CARLOS	PA	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
HABILITATS COMUNICATIVES	TR	1	ARASA ACCENSI, ANDREA	PA	30%
			GONZALEZ MARTINEZ, JUAN	PCSER	20%
			HOLGADO GARCÍA, JOSÉ BENITO	PCSER	20%
			SALES DE LA CRUZ, MÓNICA	PA	30%
INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	TR	2	PICADO MARCOS, INMACULADA	PA	100%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL	OPT	No aplicable	BERTOMEU GARCIA, NOELIA	PA	100%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSITAT SOCIAL, ÈTNICA I CULTURAL	OPT	No aplicable	AUXACHS CURTO, AMANDA	PA	58%
			PIQUET VILANOVA, MARIA ANGELES	PA	42%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	OPT	No aplicable	AUXACHS CURTO, AMANDA	PA	100%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS EMOCIONALS I DE RELACIÓ	OPT	No aplicable	FORCADELL VERICAT, MARIA CINTA GUADALUPE	PA	100%
L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	TR	2	SERRA BENEDICTO, FRANCISCA	PA	100%
L'INFANT I LA DANSA	OPT	No aplicable	CELMA TAFALLA, MARGARITA	PA	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
LLENGUATGE MUSICAL	OPT	No aplicable	VIDAL ARASA, JOAN FRANCESC	PA	100%
L'OBSERVACIÓ I L'AVUACIÓ DEL JOC DE L'INFANT	OPT	No aplicable	SEGURA MEIX, MÍRIAM	PCSER	100%
ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	TR	2	GISBERT CERVERA, MARIA MERCEDES	TU	100%
PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OPT	No aplicable	CASTELL MAURA, AGUSTÍ	PA	100%
PLANIFICACIÓ I PROGRAMACIÓ DE LA PRÀCTICA PSICOMOTRIU A L'ESCOLA	OPT	No aplicable	SANSANO ORTIZ, NURIA	PA	100%
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	OPT	No aplicable	VIDAL ARASA, JOAN FRANCESC	PA	100%
PRÀCTICUM I	PE	3	FORCADELL VERICAT, MARIA CINTA GUADALUPE	PA	18%
			MARIN CASTELL, EDUARD	PA	35%
			QUERAL CASANOVA, ROSA	TEU	4%
			SERRA BENEDICTO, FRANCISCA	PA	44%
PRÀCTIQUES EXTERNES II	PE	4	AYMÍ ESCOLÀ, JAUME	PEME	11%
			CORDERO GONZALEZ, CONSUELO	PA	11%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			ESPUNY VIDAL, MARIA CINTA	PA	14%
			FORCADELL VERICAT, MARIA CINTA GUADALUPE	PA	10%
			GARCÍA GÓMEZ, CARLOS	TU	23%
			GÓMEZ AIXENDRI, ROSA	PA	1%
			HOLGADO GARCÍA, JOSÉ BENITO	PCSER	6%
			MARIN CASTELL, EDUARD	PA	9%
			SANSANO ORTIZ, NURIA	PA	11%
			SERRA BENEDICTO, FRANCISCA	PA	3%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TR	1	CORDERO GONZALEZ, CONSUELO	PA	28%
			GONZÁLEZ JORGE, MARIO	PA	72%
PROJECTE ARTÍSTIC	OPT	No aplicable	CELMA TAFALLA, MARGARITA	PA	100%
RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	OPT	No aplicable	CASTELLAR SÁNCHEZ, ANTONIO	PA	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TR	1	FONOLLOSA VIVES, MARIA TERESA	PA	50%
			GONZALEZ MARTINEZ, JUAN	PCSER	50%
TREBALL CORPORAL	OPT	No aplicable	SANSANO ORTIZ, NURIA	PA	100%
TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	4	AYMÍ ESCOLÀ, JAUME	PEME	13%
			CORDERO GONZALEZ, CONSUELO	PA	6%
			ESPUNY VIDAL, MARIA CINTA	PA	15%
			FORCADELL VERICAT, MARIA CINTA GUADALUPE	PA	12%
			GÓMEZ AIXENDRI, ROSA	PA	6%
			JULIÀ FERRÉ, MARIA CARMEN	LEC	12%
			MARIN CASTELL, EDUARD	PA	13%
			SANSANO ORTIZ, NURIA	PA	15%
			SERRA BENEDICTO, FRANCISCA	PA	10%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
VEU I SALUT	OPT	No aplicable	CELMA TAFALLA, MARGARITA	PA	100%

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat);CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària;TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.2.8. Assignatures del pla d'estudis. Grau d'Educació infantil (SBP).

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TR	1	ALMAGRO CARDENETE, YOLANDA	PA	17%
			ARRUFAT CARDUS, MARIA TERESA	PA	28%
			GARCÍA OLALLA, MARÍA DOLORES	COLP	55%
ASPECTES EDUCATIUS I PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PER L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	OPT	No aplicable	COMES NOLLA, JUAN GABRIEL	TU	100%
AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	OPT	No aplicable	BARNIOL TERRICABRAS, ENRIQUETA	PA	100%
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	OPT	No aplicable	JACAS OSBORN, ANA ELISABETH	PA	100%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPT	No aplicable	SIERRA ESCOBAR, JESUS	PA	100%
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OPT	No aplicable	BARNIOL TERRICABRAS, ENRIQUETA	PA	100%
DESENVOLUPAMENT I EDUCACIÓ PSICOMOTRIU	OPT	No aplicable	GARCÍA OLALLA, MARÍA DOLORES	COLP	90%
			PAIXÀ MATAS, ROSA	PA	10%
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPT	No aplicable	JACAS OSBORN, ANA ELISABETH	PA	100%
DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A INFANTIL	OPT	No aplicable	BARNIOL TERRICABRAS, ENRIQUETA	PA	100%
DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL I	OPT	No aplicable	MARTÍNEZ VERA, MARÍA ASUNCIÓN	PA	100%
DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	TR	2	SUSÍN BALLESTEROS, YOLANDA	PA	70%
			VIVES GARCIA, MARIA	LEC	30%
EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I	OPT	No aplicable	GARCÍA OLALLA, MARÍA DOLORES	COLP	42%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA			GUERRERO ALVAREZ, EVA MARIA	PA	25%
			MORATO GOMIS, ESTEFANIA	PA	33%
ENSENYAMENT I APRESENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSION PLÀSTICA I L'EXPRESSION CORPORAL I	OBL	2	GILBERT MEDINA, SANDRA	PA	100%
ENSENYAMENT I APRESENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSION PLÀSTICA I L'EXPRESSION CORPORAL II	OBL	3	BARNIOL TERRICABRAS, ENRIQUETA	PA	28%
			GARCIA ALSINA, NURIA	PA	24%
			MATA BALLESTÉ, MARIA CINTA	PA	48%
ENSENYAMENT I APRESENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSION PLÀSTICA I L'EXPRESSION CORPORAL III	OBL	4	MATA BALLESTÉ, MARIA CINTA	PA	32%
			RIOS HEVIA, MONTSERRAT	TEU	35%
			VISCARRO TOMÁS, MARIA ISABEL	TEU	33%
ENSENYAMENT I APRESENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	OBL	2	BRAS AMOROS, MARIA	TU	100%
ENSENYAMENT I APRESENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	OBL	3	SUÑÉ MORALES, JORDI	PA	100%
ENSENYAMENT I APRESENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES III	OBL	4	DE SANTISTEBAN BOVÉ, MARIA MONTSERRAT	TEU	69%
			SALVADÓ BELART, ZOEL	PA	31%
ENSENYAMENT I APRESENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	OBL	2	VILA FERNÁNDEZ, ANNA MARIA	PA	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	OBL	3	TORRES GARCÍA, ANA	PA	100%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	OBL	4	TORRES GARCÍA, ANA	PA	50%
			VILA FERNÁNDEZ, ANNA MARIA	PA	50%
ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	TR	2	COMES NOLLA, JUAN GABRIEL	TU	70%
			SUSÍN BALLESTEROS, YOLANDA	PA	30%
FORMACIÓ PSICO-CORPORAL	OPT	No aplicable	GARCÍA OLALLA, MARÍA DOLORES	COLP	100%
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OPT	No aplicable	RIOS HEVIA, MONTSERRAT	TEU	100%
HABILITATS COMUNICATIVES	TR	1	CAMACHO MARTI, MARIA DEL MAR	PCSER	40%
			TORRES GARCÍA, ANA	PA	30%
			VILA FERNÁNDEZ, ANNA MARIA	PA	30%
INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	TR	2	OLIVÉ BENAGES, MARIA DEL ROSER	PA	33%
			SUSÍN BALLESTEROS, YOLANDA	PA	67%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL	OPT	No aplicable	COMES NOLLA, JUAN GABRIEL	TU	100%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSITAT SOCIAL, ÈTNICA I CULTURAL	OPT	No aplicable	VALLS ENRIC GIMÉNEZ,	PEME	100%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ I LENGUATGE	OPT	No aplicable	PAGES MARGARITA CUETO,	PA	100%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS EMOCIONALS I DE RELACIÓ	OPT	No aplicable	VENDRELL ARAGONESES, ANA MARIA	PA	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	TR	2	BADIA SOLÉ, MARTA	PA	40%
			FUGUET BUSQUETS, JUAN	PCSER	60%
L'INFANT I LA DANSA	OPT	No aplicable	DOMINGO BELANDO, MARIA DEL CARMEN	PA	100%
LLENGUATGE MUSICAL	OPT	No aplicable	PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	100%
L'OBSERVACIÓ I L'AVALUACIÓ DEL JOC DE L'INFANT	OPT	No aplicable	CARDONA CASANOVA, YOLANDA	PA	100%
ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	TR	2	MENESES BENITEZ, GERARDO	PA	100%
PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OPT	No aplicable	MORELL ROM, FRANCESC XAVIER	PA	100%
PLANIFICACIÓ I PROGRAMACIÓ DE LA PRÀCTICA PSICOMOTRIU A L'ESCOLA	OPT	No aplicable	CARDONA CASANOVA, YOLANDA	PA	100%
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	OPT	No aplicable	PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	100%
PRÀCTICUM I	PE	3	BADIA SOLÉ, MARTA	PA	29%
			FUGUET BUSQUETS, JUAN	PCSER	4%
			GARCÍA OLALLA, MARÍA DOLORES	COLP	18%
			MARTÍNEZ VERA, MARÍA ASUNCIÓN	PA	10%
			MENESES BENITEZ, GERARDO	PA	7%
			MOLINA ROLDAN, SILVIA	PA	5%
			SALGADO UBEDA, MARÍA CONCEPCIÓN	PA	27%
PRÀCTIQUES EXTERNES II	PE	4	BIGLIA ., BARBARA	LEC	5%
			FUGUET BUSQUETS, JUAN	PCSER	3%
			IRANZO GARCIA, MARIA PILAR	PCSER	21%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	10%
			MENESES BENITEZ, GERARDO	PA	26%
			MOLINA ROLDAN, SILVIA	PA	13%
			PEREZ RAMIREZ, MARIA DEL CARMEN	TU	8%
			SALGADO UBEDA, MARIA CONCEPCIÓN	PA	10%
			SUSÍN BALLESTEROS, YOLANDA	PA	5%
PROCESSOS CONTEXTOS EDUCATIUS	I TR	1	BADIA SOLÉ, MARTA	PA	56%
			FUGUET BUSQUETS, JUAN	PCSER	44%
PROJECTE ARTÍSTIC	OPT	No aplicable	RIOS HEVIA, MONTSERRAT	TEU	100%
RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	OPT	No aplicable	MORELL ROM, FRANCESC XAVIER	PA	100%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TR	1	BIGLIA ., BARBARA	LEC	55%
			FERRÉ TRILL, XAVIER	LEC	45%
TREBALL CORPORAL	OPT	No aplicable	VISCARRO TOMÁS, MARIA ISABEL	TEU	100%
TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	4	BIGLIA ., BARBARA	LEC	5%
			FUGUET BUSQUETS, JUAN	PCSER	3%
			IRANZO GARCIA, MARIA PILAR	PCSER	20%
			LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	11%
			MENESES BENITEZ, GERARDO	PA	25%
			MOLINA ROLDAN, SILVIA	PA	13%
			PEREZ RAMIREZ, MARIA DEL CARMEN	TU	8%
			SALGADO UBEDA, MARIA CONCEPCIÓN	PA	10%
			SUSÍN BALLESTEROS, YOLANDA	PA	5%
VEU I SALUT	OPT	No aplicable	DOMINGO BELANDO, MARIA DEL CARMEN	PA	100%

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat);CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària;TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.2.9. Assignatures del pla d'estudis. Doble titulació Grau d'Educació Primària i Infantil.

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TR	1	AGUILAR LOPEZ, MIRIAM	PA	6%
			CAMPS PÉREZ, CÈLIA	PA	27%
			CARTIL FERRÉ, CONCEPCIÓN ROSA	PA	22%
			GAVILÁN IBÁÑEZ, JOSÉ MANUEL	PA	11%
			LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	7%
			MORATO GOMIS, ESTEFANIA	PA	10%
			MOYA CLARAVALLS, MARIA MONSERRAT	PA	13%
			VENDRELL ARAGONESES, ANA MARIA	PA	4%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA I	OPT	1	LÓPEZ CASTRO, LAIA	PA	100%
ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	TR	1	HERNANDEZ MARTINEZ, CARMEN	LEC	30%
			VIVES GARCIA, MARIA	LEC	70%
HABILITATS COMUNICATIVES	TR	1	CAMACHO MARTI, MARIA DEL MAR	PCSER	5%
			DOMINGO MASDEU, MARIA TERESA	PA	9%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			FANDOS GARRIDO, MANUEL	PA	26%
			LLAGOSTERA ESPELT, ROSER	PA	22%
			MINELLI DE OLIVEIRA, JANAINA	AGREG	18%
			VERRIER DELAHAIE, JAIME	TU	20%
L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	TR	1	FUGUET BUSQUETS, JUAN	PCSER	40%
			MOLINA ROLDAN, SILVIA	PA	60%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TR	1	CASELLAS SANAHUJA, MÓNICA	PA	25%
			CORNADÓ REBATE, JOSE MARIA	PCSER	18%
			FUGUET BUSQUETS, JUAN	PCSER	13%
			GRACIA SANCHO, FRANCISCO JAVIER	PA	10%
			GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, ISABEL	PA	23%
			PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	10%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TR	1	CABRÉ OLIVÉ, JOAN	PIPF	10%
			GARCÍA YESTE, CARMÉ	AGREG	25%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			GOMEZ GONZALEZ, AITOR	AGREG	10%
			MARTÍN CASABONA, NOEMÍ	PIPF	13%
			MIRÓ MONTOLIU, MARIA ISABEL	TU	23%
			QUERAL CASANOVA, ROSA	TEU	10%
			SAMPÉ COMPTE, MARC	PIPF	8%

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat); CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària; TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.2.10. Assignatures del pla d'estudis. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement.

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
AVALUACIÓ DE MITJANS I MATERIALS D'ENSENYAMENTS	OPT	No aplicable	CARRERA FARRAN, FRANCISCO JAVIER	PV	100%
COMUNICACIÓ, INTERACCIÓ I COL·LABORACIÓ	CF	No aplicable	PÉREZ GARCÍAS, ADOLFINA	PV	100%
DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL DEL DOCENT EN RELACIÓ A LES TIC	OPT	No aplicable	ESPUNY VIDAL, MARIA CINTA	PA	100%
DIFUSIÓ I TRANSFERÈNCIA	OBL	1	GISBERT CERVERA, MARIA MERCEDES	TU	100%
DISSENY DE PROJECTES CURRICULARS AMB L'ÚS DE LES TIC	CF	No aplicable	HOLGADO GARCÍA, JOSÉ BENITO	PCSER	100%
DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE MATERIALS DE FORMACIÓ	OPTATIVA	No aplicable	GONZÁLEZ SOTO, ANGEL PÍO	CU	33%
			JIMÉNEZ GONZÁLEZ, JOSÉ MIGUEL	TU	67%
DISSENY I DESENVOLUPAMENT D'ENTORNS TECNOLÒGICS PER A LA FORMACIÓ	OPTATIVA	No aplicable	NEGRE BENNASAR, FRANCISCA	PV	100%
DISSENY I VIABILITAT DE PROJECTES TECNOLÒGICS PER A LA FORMACIÓ	OPT	No aplicable	MARQUÉS MOLÍAS, LUIS	AGREG	100%
EINES I TÈCNIQUES PER A LA RECOLLIDA I L'ANÀLISI DE DADES	OPT	No aplicable	CAMACHO MARTI, MARIA DEL MAR	PCSER	33%
			CELA RANILLA, JOSÉ MARÍA	INVPOST	33%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			GONZALEZ MARTINEZ, JUAN	PCSER	33%
EINES TELEMÀTIQUES PER A LA DOCÈNCIA	OPT	No aplicable	COIDURAS RODRÍGUEZ, JORDI LLUIS	PV	33%
			PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	33%
			PÉREZ GARCÍAS, ADOLFINA I	PV	33%
ÈTICA PER A PROFESSIONALS I INVESTIGADORS EN RELACIÓ A LES TIC	OPT	No aplicable	CARRERA FARRAN, FRANCISCO JAVIER	PV	100%
LES TIC EN L'ÀMBIT NO FORMAL	OPT	No aplicable	GONZÁLEZ SOTO, ANGEL PÍO	CU	100%
METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ EN TECNOLOGIA EDUCATIVA	OBL	1	GISBERT CERVERA, MARIA MERCEDES	TU	100%
PRÀCTIQUES EXTERNES	PE	1	CAMACHO MARTI, MARIA DEL MAR	PCSER	18%
			CELA RANILLA, JOSÉ MARÍA	INVPOST	18%
			ESPUNY VIDAL, MARIA CINTA	PA	5%
			GARCÍA YESTE, CARME	AGREG	12%
			GISBERT CERVERA, MARIA MERCEDES	TU	12%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			HOLGADO GARCÍA, JOSÉ BENITO	PCSER	6%
			MARQUÉS MOLÍAS, LUIS	AGREG	11%
			MINELLI DE OLIVEIRA, JANAINA	AGREG	18%
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ A LA FORMACIÓ	CF	No aplicable	GONZÁLEZ SOTO, ANGEL PÍO	CU	25%
			JIMÉNEZ GONZÁLEZ, JOSÉ MIGUEL	TU	75%
TREBALL FI DE MÀSTER	TFM	1	CAMACHO MARTI, MARIA DEL MAR	PCSER	15%
			CELA RANILLA, JOSÉ MARÍA	INVPOST	5%
			ESPUNY VIDAL, MARIA CINTA	PA	5%
			GARCÍA YESTE, CARME	AGREG	5%
			GONZALEZ MARTINEZ, JUAN	PCSER	15%
			GONZÁLEZ SOTO, ANGEL PÍO	CU	5%
			HOLGADO GARCÍA, JOSÉ BENITO	PCSER	10%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			JIMÉNEZ GONZÁLEZ, JOSÉ MIGUEL	TU	5%
			MARQUÉS MOLÍAS, LUIS	AGREG	15%
			MINELLI DE OLIVEIRA, JANAINA	AGREG	15%
			PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	5%

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat);CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària;TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.2.11. Assignatures del pla d'estudis. Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i d'Ensenyaments d'Idiomes.

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	OBL	1	MOLAS RAMOS, EMILIA	PCSER	100%
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA	OBL	1	SEGUÉS PIQUÉ, TERESA	TU	100%
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA TECNOLOGIA	OBL	1	BARBERÀ ESCOÍ, CARLOS	TEU	35%
			PUIGJANER RIBA, M. DOLORES	TU	65%
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ADMINISTRACIÓ	OBL	1	MASGORET FORTUNY, NÚRIA	PA	50%
			PELLICE SALVAT, FRANCESCA	PA	50%
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ECONOMIA I ECONOMIA DE L'EMPRESA	OBL	1	TEROL GRAU, VICENT	PA	100%
AVALUACIÓ I DIFICULTATS D'APRENTATGE	OBL	1	ALEMANY VAZQUEZ, MARIA JOSEP	PA	37%
			TERRADELLAS MARÉ, PATRÍCIA	PA	63%
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ADMINISTRACIÓ	OBL	1	MASGORET FORTUNY, NÚRIA	PA	50%
			PELLICE SALVAT, FRANCESCA	PA	50%
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN BIOLOGIA	OBL	1	ROMEU FIGUEROLA, ANTONIO RAMÓN	CU	100%
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA	OBL	1	TEROL GRAU, VICENT	PA	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA DE L'EMPRESA	OBL	1	MASGORET FORTUNY, NÚRIA	PA	50%
			PELLICE SALVAT, FRANCESCA	PA	50%
CURRÍCULUM PER LA SECUNDÀRIA D'ECONOMIA: VALOR CULTURAL I FORMATIU	OBL	1	PELLICE SALVAT, FRANCESCA	PA	50%
			TEROL GRAU, VICENT	PA	50%
INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA	OBL	1	LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	30%
			MASIP TARRAGÓ, JOSEFINA	PA	53%
			TORRES SABATÉ, MARIA CONCEPCIÓ	COLP	18%
LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	OBL	1	ROMEU FIGUEROLA, ANTONIO RAMÓN	CU	100%
LA DOCÈNCIA DE TECNOLOGIA EN EL CONTEXT SOCIAL	OBL	1	PUIGJANER RIBA, M. DOLORES	TU	100%
LA TECNOLOGIA EN SECUNDÀRIA	OBL	1	BARBERÀ ESCOÍ, CARLOS	TEU	100%
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA	OBL	1	BERGER EASTON, ELIZABETH ANNE	PV	9%
			FUENTES GASÓ, JOSEP RAMON	TU	9%
			FUSTER GARCIA, JOAN	PA	19%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
			PASTOR GOSÁLBEZ, MARÍA INMACULADA	TU	9%
			RODA AIXENDRI, ROBERTO	TU	6%
			TORRES RUBIO, ESTER	PA	19%
			USTROV YURY	PIPF	9%
			ZARAGOZA DOMINGO, MARTA	PA	19%
PRÀCTIQUES EXTERNES I	OBL	1	MASGORET FORTUNY, NÚRIA	PA	9%
			PELLICE SALVAT, FRANCESCA	PA	9%
			PUIGJANER RIBA, M. DOLORES	TU	44%
			TEROL GRAU, VICENT	PA	38%
PRÀCTIQUES EXTERNES II	OBL	1	MASGORET FORTUNY, NÚRIA	PA	9%
			PELLICE SALVAT, FRANCESCA	PA	9%
			PUIGJANER RIBA, M. DOLORES	TU	44%
			TEROL GRAU, VICENT	PA	38%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	OBL	1	PEÑALVER GARCIA, JOSEP LLUIS	PA	100%

Assignatura	Tipus	Curs	Professor/a	Categoria	Càrrega docent per professor/a
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	OBL	1	FERRÉ TRILL, XAVIER	LEC	100%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	1	BARBERÀ ESCOÍ, CARLOS	TEU	15%
			LÓPEZ BESORA, JOSEP MARIA	TEU	15%
			MASGORET FORTUNY, NÚRIA	PA	10%
			PELLICE SALVAT, FRANCESCA	PA	10%
			PUIGJANER RIBA, M. DOLORES	TU	15%
			TEROL GRAU, VICENT	PA	35%

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat); CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària; TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.3.1. Perfil del professorat. Grau de Psicologia. Curs 2013-14.

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Trams de docència	Trams de recerca
AGUILAR LOPEZ, MIRIAM	PA	Temps Parcial de 2,5 hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0
ALEMANY VAZQUEZ, MARIA JOSEP	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Filosofia i Ciències de l'Educació	Cap	No	0	0
ANGUIANO CARRASCO, CRISTINA	INVPOST	Temps parcial 15,5hores amb 1 hora docèn	Doctor/a	Cap	No	0	0
ARISTE CASTAÑO, SANTIAGO	PA	Temps Parcial de 3 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0
BLANCO GOMEZ, AINARA	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Llicenciat/ada en Psicopedagogia	Cap	No	0	0
BOADA GRAU, JOAN	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	3	2
BONASA JIMÉNEZ, MARIA DEL PILAR	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0
CALZADO ESCUDERO, JENNIFER	PA	Temps Parcial de 2 Hores	Grau de Psicologia	Cap	No	0	0
CAMPS LLAURADÓ, MISERICÒRDIA	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	6	0
CAMPS RIBAS, ELISA	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Trams de docència	Trams de recerca
CANALS SANS, JOSEFA	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-CU	Sí	4	3
CAPILLA PÉREZ, MARIA JESÚS	PA	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0
CARTIL FERRÉ, CONCEPCIÓN ROSA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Cap	No	0	0
CASTEL RIU, ANTONIO	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Doctor/a	Cap	No	0	0
CHIAPELLA MICO, MARIA MERCEDES	PA	Temps Parcial de 1,5 Hores	Llicenciat/ada en Filosofia i Ciències de l'Educació	Cap	No	0	0
CHICO LIBRAN, ELISEO	PEME	Temps Parcial de 2 Hores	Doctor/a	Cap	No	2	1
COLOMINA FOSCH, MARIA TERESA	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-CU	Sí	4	3
COSI MUÑOZ, ALEXANDRA	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Informe favorable professorat Lector	Sí	1	1
CUCURULL RUBIO, LARA	PA	Temps Parcial de 4 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0
DE LA VEGA CARRANZA, ROCÍO	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0
DEMESTRE/A VILADEVALL, JOSEP	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	2	2

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Trams de docència	Trams de recerca
DESCARREGA FONT, JAUME	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Filosofia i Ciències de l'Educació	Cap	No	0	0
DOMÈNECH AUQUÉ, MONTSERRAT	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Cap	No	0	0
ESPARÓ HIDALGO, GRISELDA	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0
FERRANDO PIERA, PERE JOAN	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-CU	Sí	5	4
FERRÉ ROMEU, MARIA PILAR	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	3	3
FRUTOS GONZÁLEZ, JESÚS	PA	Temps Parcial de 4 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0
FUENTES DE FRUTOS, SILVIA	PA	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciat/ada	Cap	No	0	0
GARCÍA OLALLA, MARÍA DOLORES	COLP	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	2	0
GARCÍA-ALBEA RISTOL, JOSÉ EUGENIO	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	6	6
GAVILÁN IBÁÑEZ, JOSÉ MANUEL	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Profesor Ayudante doctor	No	0	0
GIL JUÁREZ, ADRIANA	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Informe favorable professorat Lector	Sí	1	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Trams de docència	Trams de recerca
GUASCH MOIX, MARC	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Profesor contratado Doctor	Sí	0	1
GUERRERO ALVAREZ, EVA MARIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0
HEREDIA SANTAELLA, LUIS	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Cap	No	0	0
HERNANDEZ MARTINEZ, CARMEN	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	1	1
HIERRO BUSTO, MARIA DOLORES	PEME	Temps Parcial de 2 Hores	Doctor/a	Cap	No	6	0
LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0
LORENZO SEVA, URBANO	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-CU	Sí	4	3
MACIP SIMÓ, SERGI	PA	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0
MAYOR SÁNCHEZ, CAROLINA	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0
MIRÓ MARTÍNEZ, JORDI	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-CU	Sí	4	4
MOLAS RAMOS, EMILIA	PCSER	Temps Complet 12 Hores	Llicenciat/ada en Filosofia i Ciències de l'Educació	Cap	No	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Trams de docència	Trams de recerca
MORALES HIDALGO, PAULA	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Màster Univ.en Psicologia Clínica i de la Salut	Cap	No	0	0
MORALES VIVES, FÀBIA	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	1	1
MORATO GOMIS, ESTEFANIA	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0
MORIONES PELLISÀ, FRANCISCO JAVIER	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Filosofia i Ciències de l'Educació	Cap	No	0	0
OLIVEIRA TOMÉ LOPES PIRES, CATARINA DE	PA	Temps Parcial de 4 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0
PAIXÀ MATAS, ROSA	PA	Temps Parcial de 1,5 Hores	Diplomat/ada en Educació Social	Cap	No	0	0
PASTOR MALLOL, ESTANISLAO	PEME	Temps Parcial de 2 Hores	Doctor/a	Cap	No	6	2
PERIS SAMPEDRO, FIONA	PIPF	Temps complet 1 hora de docència	Màster Univ. en Salut Mental	Cap	No	0	0
REVERTÉ SOLER, INGRID	INVPOST	Temps parcial 25,5 h amb 6 hores docènc	Doctor/a	Cap	No	0	0
REVILLAS ORTEGA, FERNANDO JOSÉ	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	0	0
RIBES FORTANET, DIANA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Trams de docència	Trams de recerca
RIVERA GUAJARDO, DANIEL	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0
RUIZ SANTOS, YOLANDA	PA	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0
SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, ELISABET	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0
TOMÁS ALABART, INÉS	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	2	0
TORRENTE TORNÉ, MARGARITA	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	1	2
TOUS PALLARÉS, JORDI	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	4	1
VÁZQUEZ ORELLANA, NÚRIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Cap	No	0	0
VENDRELL ARAGONESES, ANA MARIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	0	0
VERRIER DELAHAIE, JAIME	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	No	4	0
VIADER RAPP, TERESA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0	0
VICENS CALDERÓN, PALOMA	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	2	2

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Trams de docència	Trams de recerca
VIGIL COLET, ANDRÉS	CU	Temps Complet de Hores 8	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-CU	Sí	4	3

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat);CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària;TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.3.2. Perfil del professorat. Grau de Pedagogia. Curs 2013-14.

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
AGUILAR LOPEZ, MIRIAM	PA	Temps Parcial de 2,5 hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0,78	0	0
BARRIOS ARÓS, ROSARIO	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	14,5	4	0
CABRÉ OLIVÉ, JOAN	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Màster Univ.en Tecn.Educativ a:E-learning i gestió del coneix	Cap	No	2	0	0
CAMACHO MARTI, MARIA DEL MAR	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	6,6	0	0
CAMPS PÉREZ, CÈLIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	3,7	0	0
CARTIL FERRÉ, CONCEPCIÓN ROSA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Cap	No	3,04	0	0
CASAS CASAJUANA, GESSICA	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/ada en Pedagogia	Cap	No	2,8	0	0
CASELLAS SANAHUJA, MÒNICA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Cap	No	3,5	0	0
CORNADÓ REBATE, JOSE MARIA	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	8,5	0	0
DOMINGO MASDEU, MARIA TERESA	PA	Temps Parcial de 2,5 hores	Llicenciat/ada en Filologia Catalana	Cap	No	1,02	0	0
ESTEVE MON, FRANCESC MARC	PIPF	Temps complet 1 hora de docència	Llicenciat/ada en Psicopedagogia	Cap	No	2,7	0	0
FANDOS GARRIDO, MANUEL	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/ad a en Pedagogia/Ci ències de l'Educació	Cap	No	2,88	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
FERRÉ TRILL, XAVIER	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	3,75	1	2
FUGUET BUSQUETS, JUAN	PCSER	Temps Complet 12 Hores	Doctor/a	Cap	No	1,8	0	0
GALLARDO ECHENIQUE, ELIANA ESTHER	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	LLicenciat/ad a en Pedagogia/Ciències de l'Educació	Cap	No	4,72	0	0
GARCÍA YESTE, CARME	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	2,4	0	1
GAVILÁN IBÁÑEZ, JOSÉ MANUEL	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Profesor Ayudante doctor	No	1,56	0	0
GISBERT CERVERA, MARIA MERCEDES	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	1,5	4	1
GOMEZ GONZALEZ, AITOR	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	9,5	0	2
GONZALEZ MARTINEZ, JUAN	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Profesor contratado Doctor	Sí	0,75	0	0
GRACIA SANCHO, FRANCISCO JAVIER	PA	Temps Parcial de 4,5 hores	LLicenciat/ad a en Pedagogia/Ciències de l'Educació	Cap	No	1,4	0	0
GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, ISABEL	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	LLicenciat/ad a en Ciències de l'Educació	Cap	No	3,2	0	0
HOLGADO GARCÍA, JOSÉ BENITO	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	2,78	0	0
IRANZO GARCIA, MARIA PILAR	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	6,4	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
JIMÉNEZ GONZÁLEZ, JOSÉ MIGUEL	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	5	3	0
LÁZARO CANTABRANA, JOSÉ LUIS	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/ada en Pedagogia/Ciències de l'Educació	Cap	No	6	0	0
LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0,92	0	0
LLAGOSTERA ESPELT, ROSER	PA	Temps Parcial de 4,5 hores	Llicenciat/ada en Filologia Catalana	Cap	No	2,44	0	0
MARTÍN CASABONA, NOEMÍ	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Màster Univ.en Tecn.Educativ a:E-learning i gestió del coneix	Cap	No	1,2	0	0
MASIP TARRAGÓ, JOSEFINA	PA	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	2,4	0	0
MINELLI DE OLIVEIRA, JANAINA	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	6,59	1	0
MIRÓ MONTOLIU, MARIA ISABEL	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	3,45	4	0
MORALES VIVES, FÀBIA	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	4,2	1	1
MORATO GOMIS, ESTEFANIA	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	1,4	0	0
MOYA CLARAVALLS, MARIA MONSERRAT	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	1,8	0	0
NEGRILLO FALCO, MARIA DEL CARMEN	PA	Temps Parcial de 4,5 hores	Doctor/a	Cap	No	6,9	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	Temps Complet 12 Hores	Llicenciat/ada Pedagogia/Ciències de l'Educació	Cap	Sí	1,4	0	0
PÉREZ DÍAZ, ANA MARÍA	PA	Temps Parcial de 4,5 hores	Llicenciat/ada Pedagogia/Ciències de l'Educació	Cap	No	13	0	0
PONCE ALIFONSO, MARIA DEL CARMEN	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	8	4	0
QUERAL CASANOVA, ROSA	TEU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	1	4	0
RENTA DAVIDS, ANA INÉS	INVPOST	Temps complet 2,67 hores de docència.	Doctor/a	Cap	No	8	0	0
SALGADO UBEDA, MARIA CONCEPCIÓN	PA	Temps Parcial de 4 Hores	Llicenciat/ada en Psicopedagogia	Cap	No	3	0	0
SAMPÉ COMPTE, MARC	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Llicenciat/ada en Pedagogia	Cap	No	0,8	0	0
TERRADELLAS MARÉ, PATRÍCIA	PA	Temps Parcial de 4,5 hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	11,6	0	0
TIERNO GARCÍA, JUANA MARIA	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Profesor contratado Doctor	Sí	6,5	2	0
TORRES SABATÉ, JOAN ANDREU	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/ada en Filosofia i Lletres	Cap	No	2,9	0	0
TORRES SABATÉ, MARIA CONCEPCIÓ	COLP	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	4,5	2	0
VENDRELL ARAGONESES, ANA MARIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	0,6	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
VERRIER DELAHAIE, JAIME	TU	Temps Complet de Hores 8	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	No	2,2	4	0
VIVES GARCIA, MARIA	LEC	Temps Complet de Hores 8	Doctor/a	Informe favorable professorat Lector	Sí	4	0	0

Data informe: 13-11-14.

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat);CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària;TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.3.3. Perfil del professorat. Grau d'Educació social. Curs 2013-14

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
AGUILAR LOPEZ, MIRIAM	PA	Temps Parcial de 2,5 hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0,78	0	0
BARRIOS ARÓS, ROSARIO	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	10,5	4	0
BIGLIA BARBARA	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	6	1	1
CABRÉ OLIVÉ, JOAN	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Màster Univ.en Tecn.Educativa: E-learning i gestió del coneix	Cap	No	1	0	0
CAMACHO MARTI, MARIA DEL MAR	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	0,6	0	0
CAMPS PÉREZ, CÈLIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	3,7	0	0
CARRERA COLOMINES, CRISTIANO	PA	Temps Parcial de 1,5 Hores	Llicenciat/ada en Pedagogia	Cap	No	3,25	0	0
CARTIL FERRÉ, CONCEPCIÓ N ROSA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Cap	No	3,04	0	0
CASAS CASAJUANA, GESSICA	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/ada en Pedagogia	Cap	No	8,8	0	0
CASELLAS SANAHUJA, MÒNICA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Cap	No	3,5	0	0
CORNADÓ REBATE, JOSE MARIA	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	2,5	0	0
DOMINGO MASDEU, MARIA TERESA	PA	Temps Parcial de 2,5 hores	Llicenciat/ada en Filologia Catalana	Cap	No	1,02	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ, MARÍA JOSÉ	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada Pedagogia/Ciències de l'Educació	Cap	No	18	0	0
FANDOS GARRIDO, MANUEL	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/ada en Pedagogia/Ciències de l'Educació	Cap	No	2,88	0	0
FUGUET BUSQUETS, JUAN	PCSER	Temps Complet 12 Hores	Doctor/a	Cap	No	1,8	0	0
GARCÍA YESTE, CARME	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	7,4	0	1
GAVILÁN IBÁÑEZ, JOSÉ MANUEL	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Profesor Ayudante doctor	No	1,56	0	0
GOMEZ GONZALEZ, AITOR	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	8,5	0	2
GRACIA SANCHO, FRANCISCO JAVIER	PA	Temps Parcial de 4,5 hores	Llicenciat/ada en Pedagogia/Ciències de l'Educació	Cap	No	1,4	0	0
GRANDÍO CAPDEVILA, CRISTINA	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	10,25	0	0
GUASCH GARCIA, MONTSERRAT	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	18	3	1
GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, ISABEL	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	3,2	0	0
LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0,92	0	0
LLAGOSTERA ESPELT, ROSER	PA	Temps Parcial de 4,5 hores	Llicenciat/ada en Filologia Catalana	Cap	No	2,44	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
MARTÍN CASABONA, NOEMÍ	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Màster Univ.en Tecn.Educativa:E-learning i gestió del coneixement	Cap	No	1,2	0	0
MARTÍNEZ MANENT, JUAN JOSÉ	PA	Temps Parcial de 2,5 hores	LLicenciat/ad a en Pedagogia/Ci ències de l'Educació	Cap	No	8	0	0
MINELLI DE OLIVEIRA, JANAINA	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	2,04	1	0
MIRÓ MONTOLIU, MARIA ISABEL	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	2,2	4	0
MORALES VIVES, FÀBIA	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	4,2	1	1
MORATO GOMIS, ESTEFANIA	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	1,4	0	0
MOYA CLARAVALLS, MARIA MONSERRAT	PA	Temps Parcial de 6 Hores	LLicenciat/ad a en Ciències de l'Educació	Cap	No	1,8	0	0
NEGRILLO FALCO, MARIA DEL CARMEN	PA	Temps Parcial de 4,5 hores	Doctor/a	Cap	No	4	0	0
PALACIO SESE, MARIA PILAR	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	LLicenciat/ad a en Pedagogia/Ci ències de l'Educació	Cap	No	3,5	0	0
PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	Temps Complet 12 Hores	LLicenciat/ad a en Pedagogia/Ci ències de l'Educació	Cap	Sí	1,4	0	0
PONCE ALIFONSO, MARIA DEL CARMEN	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	15	4	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
POY ALEGRET, SEBASTIÀ	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Doctor/a	Cap	No	5,25	0	0
QUERAL CASANOVA, ROSA	TEU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	7,75	4	0
SAMPÉ COMPTE, MARC	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Llicenciat/ada en Pedagogia	Cap	No	0,8	0	0
TIERNO GARCÍA, JUANA MARIA	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Profesor contratado Doctor	Sí	5,5	2	0
TORRES SABATÉ, JOAN ANDREU	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/ada en Filosofia i Lletres	Cap	No	2,9	0	0
TORRES SABATÉ, MARIA CONCEPCIÓ	COLP	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	4,5	2	0
VENDRELL ARAGONESE S, ANA MARIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	0,6	0	0
VERRIER DELAHAIE, JAIME	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	No	2,2	4	0
VIVES GARCIA, MARIA	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Informe favorable professorat Lector	Sí	4	0	0

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acronims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat); CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària; TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.3.4. Perfil del professorat. Grau d'Educació Primària. Curs 2013-14.

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
AGUILAR LOPEZ, MIRIAM	PA	Temps Parcial de 2,5 hores	Llicenciat/a en Psicologia	Cap	No	0,78	0	0
ALEMANY VAZQUEZ, MARIA JOSEP	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Educació	Cap	No	5,45	0	0
ARBÓS ARQUÉ, PABLO	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Educació	Cap	No	15,6	0	0
BADIA SOLÉ, MARTA	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/a en Geografia i Història	Cap	No	1,75	0	0
BARNIOL TERRICABRAS, ENRIQUETA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a da	Cap	No	4	0	0
BLANCO GOMEZ, AINARA	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Llicenciat/a en Psicopedagogia	Cap	No	2,1	0	0
BURGOS CERVERA, JOSÉ ALBERTO	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/a en Psicologia	Cap	No	0,76	0	0
CABRÉ OLIVÉ, JOAN	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Màster Univ.en Tecn.Educativa:E-learning i gestió del coneix	Cap	No	1	0	0
CALVO MONNE, MIREIA	PA	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciat/a en Psicologia	Cap	No	2,08	0	0
CAMACHO MARTI, MARIA DEL MAR	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	0,6	0	0
CAMPS PÉREZ, CÈLIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Psicologia	Cap	No	3,7	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
CANELA GRAU, MONTSERRAT	PA	Temps Parcial de 4 Hores	Professor Superior (Grau Superior de Música)	Cap	No	2,5	0	0
CARTIL FERRÉ, CONCEPCIÓN ROSA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Cap	No	3,04	0	0
CASELLAS SANAHUJA, MÒNICA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Cap	No	3,5	0	0
CAZURRA BASTÉ, ANA EULALIA	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	16,18	0	0
COMES NOLLA, JUAN GABRIEL	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	2,4	5	1
CONDE DELGADO DE MOLINA, MARIA DEL CARMEN	PEME	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciat/a da en Filosofia i Lletres	Cap	No	3,06	6	0
CORNADÓ REBATE, JOSE MARIA	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	2,5	0	0
COSI MUÑOZ, ALEXANDRA	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Informe favorable professorat Lector	Sí	3,77	1	1
CRISTIÀ BALSELLS, VIOLETA	PA	Temps Parcial de 4 Hores	Mestre/a/a	Cap	No	10,6	0	0
CUCURULL RUBIO, LARA	PA	Temps Parcial de 4 Hores	Llicenciat/a da en Psicologia	Cap	No	1,53	0	0
DE SANTISTEBAN BOVÉ, MARIA MONTSERRAT	TEU	Temps Complet 12 Hores	Llicenciat/a da en Ciències	Cap	No	18	6	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
DOMINGO MASDEU, MARIA TERESA	PA	Temps Parcial de 2,5 hores	Llicenciat/a da en Filologia Catalana	Cap	No	1,02	0	0
DUCH GAVALDA, IGNASI	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/a da en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Cap	No	11,6	0	0
ESTEVE MON, FRANCESC MARC	PIPF	Temps complet 1 hora de docència	Llicenciat/a da en Psicopedagogia	Cap	No	3,3	0	0
FANDOS GARRIDO, MANUEL	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/a da en Pedagogia/ Ciències de l'Educació	Cap	No	10,38	0	0
FUGUET BUSQUETS, JUAN	PCSER	Temps Complet 12 Hores	Doctor/a	Cap	No	1,8	0	0
GALLARDO ECHENIQUE, ELIANA ESTHER	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Llicenciat/a da en Pedagogia/ Ciències de l'Educació	Cap	No	1,4	0	0
GARCÍA YESTE, CARMÉ	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	2,4	0	1
GAVALDÀ TORRENTS, ANTONI	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	20,18	5	2
GAVILÁN IBÁÑEZ, JOSÉ MANUEL	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Profesor Ayudante doctor	No	1,56	0	0
GINÉ BOU, SEBASTIÀ	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a da en Antropologia Social i Cultural	Cap	No	10,25	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
GIRÓ CORTS, JUDIT	PA	Temps Parcial de 4 Hores	Diplomat/ad a en Professorat en Educació General Bàsica	Cap	No	7,6	0	0
GIRONDO PÉREZ, MARÍA LUISA	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	No	19,4	6	0
GOMEZ GONZALEZ, AITOR	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	2,5	0	2
GRACIA SANCHO, FRANCISCO JAVIER	PA	Temps Parcial de 4,5 hores	LLicenciat/a da en Pedagogia/ Ciències de l'Educació	Cap	No	8,64	0	0
GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, ISABEL	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	LLicenciat/a da en Ciències de l'Educació	Cap	No	3,2	0	0
LÁZARO CANTABRANA, JOSÉ LUIS	PA	Temps Parcial de 5 Hores	LLicenciat/a da en Pedagogia/ Ciències de l'Educació	Cap	No	7,5	0	0
LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/a da en Psicologia	Cap	No	5,4	0	0
LLAGOSTERA ESPELT, ROSER	PA	Temps Parcial de 4,5 hores	Llicenciat/a da en Filologia Catalana	Cap	No	2,44	0	0
LOCKHART DOMEÑO, EDWARD ALVAR	PIPF	Temps complet de 2 hores de docència	Màster en Ensenyament de Llengües Estrangeres	Cap	No	4,8	0	0
LÓPEZ CASTRO, LAIA	PA	Temps Parcial de 1,5 Hores	Mestre/a	Cap	No	1,2	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
MACAYA RUIZ, ALBERT	TEU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	12,5	5	0
MARQUÉS MOLÍAS, LUIS	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Profesor contratado Doctor	Sí	6,3	2	0
MARTÍN CASABONA, NOEMÍ	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Màster Univ.en Tecn.Educativa:E-learning i gestió del coneix	Cap	No	1,2	0	0
MATA BALLESTÉ, MARIA CINTA	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/a da en Història	Cap	No	3,5	0	0
MINELLI DE OLIVEIRA, JANAINA	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	2,04	1	0
MIRÓ MONTOLIU, MARIA ISABEL	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	4,95	4	0
MOLAS RAMOS, EMILIA	PCSER	Temps Complet 12 Hores	LLicenciat/a da en Ciències de l'Educació	Cap	No	4,8	0	0
MOLINA ROLDAN, SILVIA	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Doctor/a	Profesor contratado Doctor	No	6,3	0	0
MORATO GOMIS, ESTEFANIA	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/a da en Psicologia	Cap	No	1,4	0	0
MORELL ROM, FRANCESC XAVIER	PA	Temps Parcial de 3 Hores	Llicenciat/a da	Cap	No	3,2	0	0
MOYA CLARAVALLS, MARIA MONSERRAT	PA	Temps Parcial de 6 Hores	LLicenciat/a da en Ciències de l'Educació	Cap	No	1,8	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
MURILLO CLAVÉ, MAGDALENA	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/a da en Belles Arts	Cap	No	3,5	0	0
NOVO MOLINERO, MARIA TERESA	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Profesor contratado Doctor	Sí	7,8	1	2
OLIVÉ FARRÉ, M ^a DEL CARME	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	5	4	1
OLIVÉ VERNET, MARIA DOLORS	PA	Temps Parcial de 1,5 Hores	Llicenciat/a da en Filosofia i Lletres	Cap	No	5	0	0
PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	Temps Complet 12 Hores	Llicenciat/a da en Pedagogia/ Ciències de l'Educació	Cap	Sí	9	0	0
PEREZ RAMIREZ, MARIA DEL CARMEN	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	No	22,74	4	0
PONS ALTES, JOSEP MARIA	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Profesor contratado Doctor	Sí	14,6	2	1
POY ALEGRET, SEBASTIÀ	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Doctor/a	Cap	No	5,6	0	0
QUERAL CASANOVA, ROSA	TEU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	1	4	0
RIOS HEVIA, MONTSERRAT	TEU	Temps Complet 12 Hores	Llicenciat/a da en Ciències de l'Educació	Cap	No	16,95	4	0
ROYO ESCORIHUELA, MARIA ROSA	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/a da en Psicopedagogia	Cap	No	4,8	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
RUBIO ASENSIO, ESMERALDA	PEME	Temps Parcial de 2 Hores	Doctor/a	Cap	No	3,07	6	0
RUBIO GOMEZ, OSCAR	PA	Temps Parcial de 2,5 hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Cap	No	7,6	0	0

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat); CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària; TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.3.5. Perfil del professorat. Grau d'Educació Primària (CTE). Curs 2013-14.

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrreg a docent	Trams de docència	Trams de recerca
ALMUNI BALADA, MARIA VICTORIA	PA	Temps Parcial de 4,5 hores	Llicenciat/ada en Geografia i Història	Cap	No	5,2	0	0
ARASA ACCENSI, ANDREA	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/ada en Filologia Hispanica	Cap	No	8,3	0	0
AUXACHS CURTO, AMANDA	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	2,5	0	0
BARRANCO REVERTER, ROSA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Filologia Anglesa	Cap	No	8,8	0	0
CASTELL MAURA, AGUSTÍ	PA	Temps Parcial de 1,5 Hores Docència Conc	Llicenciat/ada en Ciències Catequètiques	Cap	No	2,4	0	0
CASTELLÀ VELASCO, MARÍA DEL CARMEN	PA	Temps Parcial de 1 hora Concentrat	Llicenciat/ada en de Ciències l'Educació	Cap	No	2,4	0	0
CASTELLAR SÁNCHEZ, ANTONIO	PA	Temps Parcial de 1,5 Hores Docència Conc	Llicenciat/ada en Psicopedagogia	Cap	No	2,4	0	0
CELMA TAFALLA, MARGARITA	PA	Temps Parcial de 4 Hores	Llicenciat/ada en de Ciències l'Educació	Cap	No	2,4	0	0
CERVERA GARCIA, MARIONA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Ciències Biològiques	Cap	No	9	0	0
CORDERO GONZALEZ, CONSUELO	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en de Ciències l'Educació	Cap	No	11,5	0	0
ESPUNY VIDAL, MARIA CINTA	PA	Temps Parcial de 4 Hores	Doctor/a	Cap	No	4,05	0	0
FABRA GILABERT, JUAN CARLOS	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Mestre/a/a	Cap	No	8,25	0	0
FONOLLOSA VIVES, MARIA TERESA	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/ada en de Ciències l'Educació	Cap	No	5,5	0	0
FORTUNY ANGUERA, GERARD	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	3,4	2	1
FRANCO CABRÉ, MARIA	PA	Temps Parcial de 2 Hores	Mestre/a	Cap	No	2,4	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrreg a docent	Trams de docència	Trams de recerca
GARCÍA GÓMEZ, CARLOS	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	8,8	3	2
GARCIA GRAU, FRANCESC	PA	Temps Parcial de 3 Hores	Llicenciat/ada en Química	Cap	No	8,6	0	0
GIL DURAN, MARIA NÚRIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Geografia i Història	Cap	No	12,2	0	0
GÓMEZ AIXENDRI, ROSA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Pedagogia	Cap	No	6,3	0	0
GONZÁLEZ JORGE, MARIO	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/ada en Psicopedagogia	Cap	No	4,5	0	0
GONZALEZ MARTINEZ, JUAN	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Profesor contratado Doctor	Sí	7,7	0	0
HOLGADO GARCÍA, JOSÉ BENITO	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	4,7	0	0
JULIÀ FERRÉ, MARIA CARMEN	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	6,75	1	1
MARGALEF ARCE, JOSE MANUEL	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Cap	No	8,5	0	0
MARIN CASTELL, EDUARD	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Cap	No	14,15	0	0
MORELL GONZALO, MARTINA	PA	Temps Parcial de 3 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	3,5	0	0
MURILLO CLAVÉ, MAGDALENA	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/ada en Belles Arts	Cap	No	1	0	0
OBIOL REVERTER, JOAN CARLES	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	8,28	0	0
PIQUET VILANOVA, MARIA ANGELES	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	16	0	0
QUERAL CASANOVA, ROSA	TEU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	0,25	4	0
ROYO ESCORIHUELA, MARIA ROSA	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/ada en Psicopedagogia	Cap	No	2,8	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrreg a docent	Trams de docència	Trams de recerca
SALES DE LA CRUZ, MÓNICA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Filologia Catalana	Cap	No	3,3	0	0
SANSANO ORTIZ, NURIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	4,97	0	0
SEGURA MEIX, MÍRIAM	PCSER	Temps Complet 12 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Cap	Sí	22,8	0	0
SERRA BENEDICTO, FRANCISCA	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	6,45	0	0
TENA SUBIRATS, MARTA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Filologia Catalana	Cap	No	17	0	0
VERRIER DELAHAIE, JAIME	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	No	2	4	0
VIDAL ARASA, JOAN FRANCESC	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Títol Superior de Música	Cap	No	6	0	0

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat);CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària;TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

**Taula 3.3.6. Perfil del professorat. Grau d'Educació Infantil (Sescelades).
Curs 2013-14**

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
ALMUNI BALADA, MARIA VICTORIA	PA	Temps Parcial de 4,5 hores	Llicenciat/a en Geografia i Història	Cap	No	5,2	0	0
ARASA ACCENSI, ANDREA	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/a en Filologia Hispanica	Cap	No	8,3	0	0
AUXACHS CURTO, AMANDA	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/a en Psicologia	Cap	No	2,5	6	0
BARRANCO REVERTER, ROSA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Filologia Anglesa	Cap	No	8,8	0	0
CASTELL MAURA, AGUSTÍ	PA	Temps Parcial de 1,5 Hores Docència Conc	Llicenciat/a en Ciències Catequètiques	Cap	No	2,4	0	0
CASTELLÀ VELASCO, MARÍA DEL CARMEN	PA	Temps Parcial de 1 hora Concentrat	Llicenciat/a en Ciències de l'Educació	Cap	No	2,4	2	1
CASTELLAR SÁNCHEZ, ANTONIO	PA	Temps Parcial de 1,5 Hores Docència Conc	Llicenciat/a en Psicopedagogia	Cap	No	2,4	0	0
CELMA TAFALLA, MARGARITA	PA	Temps Parcial de 4 Hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Educació	Cap	No	2,4	0	0
CERVERA GARCIA, MARIONA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Ciències Biològiques	Cap	No	9	0	0
CORDERO GONZALEZ, CONSUELO	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Educació	Cap	No	11,5	0	0
ESPUNY VIDAL, MARIA CINTA	PA	Temps Parcial de 4 Hores	Doctor/a	Cap	No	4,05	6	0
FABRA GILABERT, JUAN CARLOS	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Mestre/a	Cap	No	8,25	0	0
FONOLLOSA VIVES, MARIA TERESA	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/a en Ciències de l'Educació	Cap	No	5,5	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
FORTUNY ANGUERA, GERARD	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	3,4	0	0
FRANCO CABRÉ, MARIA	PA	Temps Parcial de 2 Hores	Mestre/a	Cap	No	2,4	0	0
GARCÍA GÓMEZ, CARLOS	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	8,8	0	0
GARCIA GRAU, FRANCESC	PA	Temps Parcial de 3 Hores	Llicenciat/a en Química	Cap	No	8,6	0	0
GIL DURAN, MARIA NÚRIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Geografia i Història	Cap	No	12,2	0	0
GÓMEZ AIXENDRI, ROSA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Pedagogia	Cap	No	6,3	5	1
GONZÁLEZ JORGE, MARIO	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/a en Psicopedagogia	Cap	No	4,5	6	0
GONZALEZ MARTINEZ, JUAN	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Profesor contratado Doctor	Sí	7,7	0	0
HOLGADO GARCÍA, JOSÉ BENITO	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	4,7	0	0
JULIÀ FERRÉ, MARIA CARMEN	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	6,75	0	0
MARGALEF ARCE, JOSE MANUEL	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Cap	No	8,5	0	0
MARIN CASTELL, EDUARD	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Cap	No	14,15	6	0
MORELL GONZALO, MARTINA	PA	Temps Parcial de 3 Hores	Llicenciat/a en Psicologia	Cap	No	3,5	0	0
MURILLO CLAVÉ, MAGDALENA	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/a en Belles Arts	Cap	No	1	0	0
OBIOL REVERTER, JOAN CARLES	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/a en Psicologia	Cap	No	8,28	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrreg a docent	Trams de docència	Trams de recerca
PIQUET VILANOVA, MARIA ANGELES	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Educació	Cap	No	16	0	0
QUERAL CASANOVA, ROSA	TEU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	0,25	0	0
ROYO ESCORIHUELA, MARIA ROSA	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/a en Psicopedagogia	Cap	No	2,8	0	0
SALES DE LA CRUZ, MÓNICA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Filologia Catalana	Cap	No	3,3	0	0
SANSANO ORTIZ, NURIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Educació	Cap	No	4,97	0	0
SEGURA MEIX, MÍRIAM	PCSER	Temps Complet 12 Hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Cap	Sí	22,8	0	1
SERRA BENEDICTO, FRANCISCA	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Educació	Cap	No	6,45	0	0
TENA SUBIRATS, MARTA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Filologia Catalana	Cap	No	17	0	0
VERRIER DELAHAIE, JAIME	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	No	2	0	0
VIDAL ARASA, JOAN FRANCESC	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Títol Grau Superior de Música	Cap	No	6	0	0

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acronims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat); CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària; TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.3.7. Perfil del professorat. Grau d'Educació Infantil(CTE). Curs 2013-14.

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
ARASA ACCENSI, ANDREA	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/a en Filologia Hispanica	Cap	No	7,5	0	0
AUXACHS CURTO, AMANDA	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/a en Psicologia	Cap	No	7,6	0	0
AYMÍ ESCOLÀ, JAUME	PEME	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciat/a en Filologia Romànica	Cap	No	3,2	6	0
BARRANCO REVERTER, ROSA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/d a en Filologia Anglesa	Cap	No	5,4	0	0
BERTOMEU GARCIA, NOELIA	PA	Temps Parcial de 1,5 Hores	Llicenciat/a en Pedagogia	Cap	No	4,8	0	0
CABALLÉ BARBERÀ, CRISTÓBAL	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Educació	Cap	No	17,2	0	0
CAMPS LLAURADÓ, MISERICÒRDIA	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	2,4	6	0
CASTELL MAURA, AGUSTÍ	PA	Temps Parcial de 1,5 Hores Docència Conc	Llicenciat/a en Ciències Catequètiques	Cap	No	2,4	0	0
CASTELLAR SÁNCHEZ, ANTONIO	PA	Temps Parcial de 1,5 Hores Docència Conc	Llicenciat/a en Psicopedagogia	Cap	No	2,4	0	0
CELMA TAFALLA, MARGARITA	PA	Temps Parcial de 4 Hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Educació	Cap	No	8,25	0	0
CERVERA GARCIA, MARIONA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Ciències Biològiques	Cap	No	7	0	0
CORDERO GONZALEZ, CONSUELO	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Educació	Cap	No	6,5	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
ESPUNY VIDAL, MARIA CINTA	PA	Temps Parcial de 4 Hores	Doctor/a	Cap	No	3,75	0	0
FABRA GILABERT, JUAN CARLOS	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Mestre/a	Cap	No	0,75	0	0
FERNANDEZ BADENES, FABIOLA	PA	Temps Parcial de 1,5 Hores Docència Conc	Llicenciat/a da en Ciències de l'Educació	Cap	No	4,8	0	0
FONOLLOSA VIVES, MARIA TERESA	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/a da en Ciències de l'Educació	Cap	No	5,5	0	0
FORCADELL VERICAT, MARIA CINTA GUADALUPE	PA	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciat/a da en Psicologia	Cap	No	6,28	0	0
FRANCO CABRÉ, MARIA	PA	Temps Parcial de 2 Hores	Mestre/a	Cap	No	2,4	0	0
GARCÍA GÓMEZ, CARLOS	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	7	3	2
GIL DURAN, MARIA NÚRIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a da en Geografia i Història	Cap	No	7	0	0
GINER FERRÉ, MARIA ESTELA	PA	Temps Parcial de 1 hora Concentrat	Llicenciat/a da en Ciències de l'Educació	Cap	No	3,5	0	0
GISBERT CERVERA, MARIA MERCEDES	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	10	4	1
GÓMEZ AIXENDRI, ROSA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a da en Pedagogia	Cap	No	2,62	0	0
GONZÁLEZ JORGE, MARIO	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/a da en Psicopedagogia	Cap	No	11,5	0	0
GONZALEZ MARTINEZ, JUAN	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Profesor contratado Doctor	Sí	7,7	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
HOLGADO GARCÍA, JOSÉ BENITO	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	2,7	0	0
JULIÀ FERRÉ, MARIA CARMEN	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	2	1	1
MARGALEF ARCE, JOSE MANUEL	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Cap	No	8,62	0	0
MARIN CASTELL, EDUARD	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Cap	No	5	0	0
MORELL GONZALO, MARTINA	PA	Temps Parcial de 3 Hores	Llicenciat/a en Psicologia	Cap	No	5	0	0
OBIOL REVERTER, JOAN CARLES	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/a en Psicologia	Cap	No	6	0	0
PICADO MARCOS, INMACULADA	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/a en Psicologia	Cap	No	10,4	0	0
PIQUET VILANOVA, MARIA ANGELES	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Educació	Cap	No	2	0	0
QUERAL CASANOVA, ROSA	TEU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	0,2	4	0
RIERES ALCOLEA, MARIA TERESA	PA	Temps Parcial de 4 Hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Educació	Cap	No	12,64	0	0
ROYO ESCORIHUELA, MARIA ROSA	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/a en Psicopedagogia	Cap	No	2,8	0	0
SALES DE LA CRUZ, MÓNICA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Filologia Catalana	Cap	No	13,7	0	0
SANSANO ORTIZ, NURIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Educació	Cap	No	13,1	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
SEGURA MEIX, MÍRIAM	PCSER	Temps Complet 12 Hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Cap	Sí	2,4	0	0
SERRA BENEDICTO, FRANCISCA	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/a en Ciències de l'Educació	Cap	No	9,5	0	0
VIDAL ARASA, JOAN FRANCESC	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Títol Grau Superior de Música	Cap	No	11,39	0	0

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIFIC: Catedràtic Contractat);CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària;TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.3.8. Perfil del professorat. Grau d'Educació Infantil (SBP). Curs 2013-14.

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
ALMAGRO CARDENETE, YOLANDA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Cap	No	2,7	0	0
ARRUFAT CARDUS, MARIA TERESA	PA	Temps Parcial de 1,5 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	4,5	0	0
BADIA SOLÉ, MARTA	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/ada en Geografia i Història	Cap	No	14	0	0
BARNIOL TERRICABRAS, ENRIQUETA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada	Cap	No	6,9	0	0
BIGLIA BARBARA	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	7,5	1	1
BRAS AMOROS, MARIA	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca avançada	Sí	5	2	1
CAMACHO MARTI, MARIA DEL MAR	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	4,4	0	0
CARDONA CASANOVA, YOLANDA	PA	Temps Parcial de 3 Hores	Llicenciat/ada en Pedagogia	Cap	No	4,8	0	0
COMES NOLLA, JUAN GABRIEL	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	13,1	5	1
DE SANTISTEBAN BOVÉ, MARIA MONTSERRAT	TEU	Temps Complet 12 Hores	Llicenciat/da en Ciències	Cap	No	4,8	6	0
DOMINGO BELANDO, MARIA DEL CARMEN	PA	Temps Parcial de 4 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	2,4	0	0
FERRÉ TRILL, XAVIER	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	5	1	2

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
FUGUET BUSQUETS, JUAN	PCSER	Temps Complet de 12 Hores	Doctor/a	Cap	No	11,2	0	0
GARCIA ALSINA, NURIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	3,6	0	0
GARCÍA OLALLA, MARÍA DOLORES	COLP	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	18,3	2	0
GILBERT MEDINA, SANDRA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Informe favorable professorat Lector	No	7,6	0	0
GUERRERO ALVAREZ, EVA MARIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0,6	0	0
IRANZO GARCIA, MARIA PILAR	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	6	0	0
JACAS OSBORN, ANA ELISABETH	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/da en Traducció i Interpretació	Cap	No	7,2	0	0
LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	3,15	0	0
MARTÍNEZ VERA, MARÍA ASUNCIÓN	PA	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciat/ada en Filosofia i Lletres	Cap	No	5,8	0	0
MATA BALLESTÉ, MARIA CINTA	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/ada en Història	Cap	No	8,62	0	0
MENESES BENITEZ, GERARDO	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Doctor/a	Cap	No	18,2	0	0
MOLINA ROLDAN, SILVIA	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Doctor/a	Profesor contratado Doctor	No	4,25	0	0
MORATO GOMIS, ESTEFANIA	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0,8	0	0
MORELL ROM, FRANCESC XAVIER	PA	Temps Parcial de 3 Hores	Llicenciat/ada	Cap	No	3,2	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
OLIVÉ BENAGES, MARIA DEL ROSER	PA	Temps Parcial de 1,5 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	3,4	0	0
PAGES CUETO, MARGARITA	PA	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	4,8	0	0
PAIXÀ MATAS, ROSA	PA	Temps Parcial de 1,5 Hores	Diplomat/ada en Educació Social	Cap	No	0,5	0	0
PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	Temps Complet 12 Hores	Llicenciat/ada en Pedagogia/Ciències de l'Educació	Cap	Sí	1,6	0	0
PEREZ RAMIREZ, MARIA DEL CARMEN	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	No	2,25	4	0
RIOS HEVIA, MONTSERRAT	TEU	Temps Complet 12 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	3,55	4	0
SALGADO UBEDA, MARIA CONCEPCIÓN	PA	Temps Parcial de 4 Hores	Llicenciat/ada en Psicopedagogia	Cap	No	5,75	0	0
SALVADÓ BELART, ZOEL	PA	Temps Parcial de 3 Hores Docència Concen	Llicenciat/ada en Ciència i Tecnologia dels Aliments	Cap	No	2,2	0	0
SIERRA ESCOBAR, JESUS	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Mestre/a	Cap	No	3,6	0	0
SUÑÉ MORALES, JORDI	PA	Temps Parcial de 2,5 hores	Llicenciat/ada en Antropologia Social i Cultural	Cap	No	7	0	0
SUSÍN BALLESTEROS, YOLANDA	PA	Temps Parcial de 4,5 hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	13,5	0	0
TORRES GARCÍA, ANA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Filologia Hispànica	Cap	No	10,6	0	0
VALLS GIMÉNEZ, ENRIC	PEME	Temps Parcial de 2 Hores	Doctor/a	Cap	No	4,8	6	0
VENDRELL ARAGONESES, ANA MARIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	2,4	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
VILA FERNÁNDEZ, ANNA MARIA	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/ada en Filologia Catalana	Cap	No	10,6	0	0
VISCARRO TOMÁS, MARIA ISABEL	TEU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	3,83	5	0
VIVES GARCIA, MARIA	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Informe favorable professorat Lector	Sí	1,5	0	0

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat);CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària;TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.3.9. Perfil del professorat. Doble titulació Grau d'Educació Infantil i Primària. Curs 2013-14.

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
AGUILAR LOPEZ, MIRIAM	PA	Temps Parcial de 2,5 hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0,78	0	0
CABRÉ OLIVÉ, JOAN	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Màster Univ.en Tecn.Educativa:E-learning i gestió del coneix	Cap	No	1	0	0
CAMACHO MARTI, MARIA DEL MAR	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	0,6	0	0
CAMPS PÉREZ, CÈLIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	3,7	0	0
CARTIL FERRÉ, CONCEPCIÓN ROSA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Cap	No	3,04	0	0
CASELLAS SANAHUJA, MÒNICA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Cap	No	3,5	0	0
CORNADÓ REBATE, JOSE MARIA	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	2,5	0	0
DOMINGO MASDEU, MARIA TERESA	PA	Temps Parcial de 2,5 hores	Llicenciat/ada en Filologia Catalana	Cap	No	1,02	0	0
FANDOS GARRIDO, MANUEL	PA	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	Llicenciat/ada en Pedagogia/Ciències de l'Educació	Cap	No	2,88	0	0
FUGUET BUSQUETS, JUAN	PCSER	Temps Complet 12 Hores	Doctor/a	Cap	No	3,8	0	0
GARCÍA YESTE, CARME	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	2,4	0	1
GAVILÁN IBÁÑEZ, JOSÉ MANUEL	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Profesor Ayudante doctor	No	1,56	0	0
GOMEZ GONZALEZ, AITOR	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	1	0	2

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
GRACIA SANCHO, FRANCISCO JAVIER	PA	Temps Parcial de 4,5 hores	Llicenciat/ada en Pedagogia/Ciències de l'Educació	Cap	No	1,4	0	0
GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, ISABEL	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/ada en de Ciències de l'Educació	Cap	No	3,2	0	0
HERNANDEZ MARTINEZ, CARMEN	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	1,5	1	1
LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0,92	0	0
LLAGOSTERA ESPELT, ROSER	PA	Temps Parcial de 4,5 hores	Llicenciat/ada en Filologia Catalana	Cap	No	2,44	0	0
LÓPEZ CASTRO, LAIA	PA	Temps Parcial de 1,5 Hores	Mestre/a	Cap	No	1,2	0	0
MARTÍN CASABONA, NOEMÍ	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Màster Univ.en Tecn.Educativa:E-learning i gestió del coneix	Cap	No	1,2	0	0
MINELLI DE OLIVEIRA, JANAINA	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	2,04	1	0
MIRÓ MONTOLIU, MARIA ISABEL	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	2,2	4	0
MOLINA ROLDAN, SILVIA	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Doctor/a	Profesor contratado Doctor	No	3	0	0
MORATO GOMIS, ESTEFANIA	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	1,4	0	0
MOYA CLARAVALLS, MARIA MONSERRAT	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en de Ciències de l'Educació	Cap	No	1,8	0	0
PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	Temps Complet 12 Hores	Llicenciat/ada en Pedagogia/Ciències de l'Educació	Cap	Sí	1,4	0	0
QUERAL CASANOVA, ROSA	TEU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	1	4	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
SAMPÉ COMPTE, MARC	PIPF	Temps complet 2 hores de docència	Llicenciat/ada en Pedagogia	Cap	No	0,8	0	0
VENDRELL ARAGONESES, ANA MARIA	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en de Ciències de l'Educació	Cap	No	0,6	0	0
VERRIER DELAHAIE, JAIME	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	No	2,2	4	0
VIVES GARCIA, MARIA	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Informe favorable professorat Lector	Sí	3,5	0	0

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIFIC: Catedràtic Contractat);CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària;TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.3.10. Perfil del professorat. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Curs 2013-14.

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
CAMACHO MARTI, MARIA DEL MAR	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	1,675	0	0
CARRERA FARRAN, FRANCISCO JAVIER	PV	Dedicació desconeguda	Doctor/a	Cap	No	1,125	0	0
CELA RANILLA, JOSÉ MARÍA	INVPOST	Temps complet 2,67 hores de docència.	Doctor/a	Profesor contratado Doctor	No	1,17	0	0
COIDURAS RODRÍGUEZ, JORDI LLUIS	PV	Dedicació desconeguda	Doctor/a	Cap	No	0,75	0	0
ESPUNY VIDAL, MARIA CINTA	PA	Temps Parcial de 4 Hores	Doctor/a	Cap	No	1,125	0	0
GARCÍA YESTE, CARME	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	0,525	0	1
GISBERT CERVERA, MARIA MERCEDES	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	2,275	4	1
GONZALEZ MARTINEZ, JUAN	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Profesor contratado Doctor	Sí	1,25	0	0
GONZÁLEZ SOTO, ANGEL PÍO	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	2,3335	6	1
HOLGADO GARCÍA, JOSÉ BENITO	PCSER	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	2,15	0	0
JIMÉNEZ GONZÁLEZ, JOSÉ MIGUEL	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	2,9165	3	0
MARQUÉS MOLÍAS, LUIS	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Profesor contratado Doctor	Sí	1,75	2	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
MINELLI DE OLIVEIRA, JANAINA	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	1,175	1	0
NEGRE BENNASAR, FRANCISCA	PV	Dedicació desconeguda	Doctor/a	Cap	No	0,3335	0	0
PALAU MARTIN, RAMON FELIX	PCSER	Temps Complet 12 Hores	LLicenciat/ada en Pedagogia/Ciències de l'Educació	Cap	Sí	1	0	0
PÉREZ I GARCÍAS, ADOLFINA	PV	Dedicació desconeguda	Doctor/a	Cap	No	2,25	0	0

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat); CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària; TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.3.11. Perfil del professorat. Master en Formació de Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes. Curs 2013-14.

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
ALEMANY VAZQUEZ, MARIA JOSEP	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	0,56	0	0
BARBERÀ ESCOÍ, CARLOS	TEU	Temps Complet 12 Hores	Llicenciat/ada en Ciències Matemàtiques	Cap	No	8,5	3	0
BERGER EASTON, ELIZABETH ANNE	PV	Dedicació desconeguda	Doctor/a	Cap	No	0,071	0	0
FERRÉ TRILL, XAVIER	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	Sí	1,5	1	2
FUENTES GASÓ, JOSEP RAMON	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	Sí	0,072	4	0
FUSTER GARCIA, JOAN	PA	Temps Parcial de 0,5 hores	Llicenciat/da en Geografia	Cap	No	0,144	0	0
LENDINEZ NAJAR, ELEUTERIO	PA	Temps Parcial de 5,5 hores	Llicenciat/ada en Psicologia	Cap	No	0,59	0	0
LÓPEZ BESORA, JOSEP MARIA	TEU	Temps Complet 12 Hores	Llicenciat/ada en Ciències Matemàtiques	Cap	No	3	3	0
MASGORET FORTUNY, NÚRIA	PA	Temps Parcial de 4,5 hores	Llicenciat/ada en Administració i Direcció d'Empreses	Cap	No	8,1	0	0
MASIP TARRAGÓ, JOSEFINA	PA	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	1,055	0	0
MOLAS RAMOS, EMILIA	PCSER	Temps Complet 12 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	1,5	0	0
PASTOR GOSÁLBEZ, MARÍA INMACULADA	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	0,072	3	2
PELLICE SALVAT, FRANCESCA	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Llicenciat/ada en Administració i Direcció d'Empreses	Cap	No	9,35	0	0

Nom	Categoria	Dedicació	Títol	Acreditació de més grau	Investigador Actiu	Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
PEÑALVER GARCIA, JOSEP LLUIS	PA	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	1,5	0	0
PUIGJANER RIBA, M. DOLORES	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	Sí	18,5	4	1
RODA AIXENDRI, ROBERTO	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	0,048	6	0
ROMEU FIGUEROLA, ANTONIO RAMÓN	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-CU	Sí	0,88	6	4
SEGUÉS PIQUÉ, TERESA	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	1,6	6	1
TEROL GRAU, VICENT	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Doctor/a	Cap	No	20,95	0	0
TERRADELLAS MARÉ, PATRÍCIA	PA	Temps Parcial de 4,5 hores	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	0,94	0	0
TORRES RUBIO, ESTER	PA	Temps Parcial de 1 hora	Llicenciat/ada en Ciències de l'Educació	Cap	No	0,142	0	0
TORRES SABATÉ, MARIA CONCEPCIÓ	COLP	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Cap	No	0,355	2	0
USTROV YURY	PIPF	Temps complet de 2 hores de docència	Llicenciat/ada en Administració i Direcció d'Empreses	Cap	No	0,071	0	0
ZARAGOZA DOMINGO, MARTA	PA	Temps Parcial de 1 hora	Llicenciat/ada en Economia	Cap	No	0,142	0	0

Data informe: 13-11-14. Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat); CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària; TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.4.1. Distribució de càrrega docent per tipus d'activitat. Grau de Psicologia. Curs 2013-14.

Classe d'activitat	Categoria	% Càrrega docent per tipus d'activitat
CLASSE MAGISTRAL	AGREG	4%
	COLP	1%
	CU	18%
	INVPOST	2%
	LEC	7%
	PA	40%
	PCSER	3%
	TU	24%
COORDINACIÓ INTERNACIONALS	CONVENIS	
	AGREG	20%
	CU	33%
	TU	47%
PRÀCTIQUES EXTERNES	AGREG	2%
	CU	8%
	PA	71%
	PEME	4%
	TU	15%
PRÀCTIQUES LABORATORI	AGREG	2%
	CU	20%
	INVPOST	6%
	LEC	12%
	PA	42%
	PEME	2%
	PIPF	8%
	TU	9%
SEMINARIS	AGREG	7%
	COLP	2%
	CU	1%
	LEC	8%
	PA	45%
	PCSER	6%
	PEME	1%

Classe d'activitat	Categoria	% Càrrega docent per tipus d'activitat
	PIPF	13%
	TU	16%
TREBALL FI DE GRAU	AGREG	2%
	CU	9%
	LEC	3%
	PA	65%
	PEME	6%
	TU	15%

Data informe: 30-04-15. Font: SINIA.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat); CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària; TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.4.2. Distribució de càrrega docent per tipus d'activitat. Grau de Pedagogia. Curs 2013-14.

Classe d'activitat	Categoria	% Càrrega docent per tipus d'activitat
CLASSE MAGISTRAL	AGREG	15%
	COLP	5%
	INVPOST	3%
	LEC	2%
	PA	31%
	PCSER	32%
	TU	13%
PRÀCTIQUES EXTERNES	AGREG	11%
	LEC	28%
	TU	61%
SEMINARIS / PROBLEMES ECTS	AGREG	15%
	COLP	1%
	INVPOST	5%
	LEC	2%
	PA	47%
	PCSER	7%
	PIPF	9%
	TEU	1%
	TU	13%
TREBALL FI DE GRAU	AGREG	13%
	LEC	22%
	TU	65%

Data informe: 30-04-15. Font: SINIA.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat); CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària; TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.4.3. Distribució de càrrega docent per tipus d'activitat. Grau d'Educació social. Curs 2013-14.

Classe d'activitat	Categoria	% Càrrega docent per tipus d'activitat
CLASSE MAGISTRAL	AGREG	18%
	COLP	6%
	LEC	6%
	PA	41%
	PCSER	8%
	TU	23%
PRÀCTIQUES EXTERNES	PA	78%
	TEU	22%
SEMINARIS / PROBLEMES ECTS	AGREG	15%
	COLP	1%
	LEC	6%
	PA	43%
	PCSER	2%
	PIPF	2%
	TEU	1%
	TU	30%
TREBALL FI DE GRAU	PA	71%
	TEU	29%

Data informe: 30-04-15. Font: SINIA.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat); CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària; TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.4.4. Distribució de càrrega docent per tipus d'activitat. Grau d'Educació Primària. Curs 2013-14.

Classe d'activitat	Categoria	% Càrrega docent per tipus d'activitat
CLASSE MAGISTRAL	AGREG	4%
	LEC	15%
	PA	46%
	PCSER	7%
	PIPF	2%
	PVC	1%
	TEU	8%
	TU	18%
PRÀCTIQUES EXTERNES	AGREG	3%
	LEC	9%
	PA	45%
	PCSER	3%
	PEME	19%
	PIPF	2%
	TEU	2%
	TU	16%
PRÀCTIQUES LABORATORI_ECTS	AGREG	3%
	LEC	12%
	PA	38%
	PVC	11%
	TEU	22%
	TU	14%
SEMINARIS / PROBLEMES ECTS	AGREG	2%
	LEC	4%
	PA	48%
	PCSER	4%
	PIPF	7%
	PVC	4%
	TEU	9%
	TU	22%
TREBALL FI DE GRAU	AGREG	2%

Classe d'activitat	Categoria	% Càrrega docent per tipus d'activitat
	LEC	8%
	PA	57%
	PCSER	6%
	PEME	2%
	PIPF	3%
	TEU	4%
	TU	18%

Data informe: 30-04-15. Font: SINIA.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat); CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària; TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.4.5. Distribució de càrrega docent per tipus d'activitat. Grau d'Educació Primària (CTE). Curs 2013-14.

Classe d'activitat	Categoria	% Càrrega docent per tipus d'activitat
CLASSE MAGISTRAL	LEC	2%
	PA	79%
	PCSER	15%
	TU	4%
PRÀCTIQUES EXTERNES	PA	68%
	PCSER	16%
	TEU	2%
	TU	15%
PRÀCTIQUES LABORATORI_ECTS	PA	85%
	PCSER	15%
SEMINARIS / PROBLEMES ECTS	LEC	3%
	PA	78%
	PCSER	14%
	TU	6%
TREBALL FI DE GRAU	LEC	12%
	PA	74%
	TU	14%

Data informe: 30-04-15. Font: SINIA.

Acrònims categories: CTDRATIC: Catedràtic Contractat);CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària;TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.4.5. Distribució de càrrega docent per tipus d'activitat. Grau d'Educació Infantil. Curs 2013-14.

Classe d'activitat	Categoria	% Càrrega docent per tipus d'activitat
CLASSE MAGISTRAL	AGREG	2%
	LEC	4%
	PA	67%
	PCSER	12%
	TEU	7%
	TU	8%
PRÀCTIQUES EXTERNES	AGREG	5%
	COLP	7%
	LEC	13%
	PA	47%
	PCSER	3%
	PEME	18%
	TEU	2%
TU	5%	
PRÀCTIQUES LABORATORI_ECTS	PA	72%
	TEU	20%
	TU	8%
SEMINARIS / PROBLEMES ECTS	AGREG	2%
	LEC	6%
	PA	69%
	PCSER	5%
	PEME	2%
	PIPF	5%
	TEU	4%
TU	8%	
TREBALL FI DE GRAU	AGREG	4%
	LEC	16%
	PA	71%
	PCSER	5%
	PEME	3%
	TU	2%

Data informe: 30-04-15. Font: SINIA.

Acrònims categories: CTRATIFIC: Catedràtic Contractat);CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària;TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en

Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits;
PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.4.6. Distribució de càrrega docent per tipus d'activitat. Grau d'Educació Infantil (CTE). Curs 2013-14.

Classe d'activitat	Categoria	% Càrrega docent per tipus d'activitat
CLASSE MAGISTRAL	PA	87%
	PCSER	7%
	TU	7%
PRÀCTIQUES EXTERNES	PA	74%
	PCSER	3%
	PEME	7%
	TEU	1%
	TU	14%
PRÀCTIQUES LABORATORI_ECTS	PA	100%
SEMINARIS / PROBLEMES ECTS	PA	84%
	PCSER	6%
	TU	10%
TREBALL FI DE GRAU	LEC	12%
	PA	76%
	PEME	13%

Data informe: 30-04-15. Font: SINIA.

Acrònims categories: CTDRATIC: Catedràtic Contractat; CU: Catedràtic d'Universitat; CEU: Catedràtic d'Escola Universitària; TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.4.7. Distribució de càrrega docent per tipus d'activitat. Grau d'Educació Infantil (SBP). Curs 2013-14.

Classe d'activitat	Categoria	% Càrrega docent per tipus d'activitat
CLASSE MAGISTRAL	COLP	9%
	LEC	8%
	PA	56%
	PCSER	14%
	PEME	2%
	TEU	3%
	TU	9%
PRÀCTIQUES EXTERNES	COLP	9%
	LEC	3%
	PA	71%
	PCSER	14%
	TU	4%
PRÀCTIQUES LABORATORI_ECTS	PA	82%
	TEU	18%
SEMINARIS / PROBLEMES ECTS	COLP	8%
	LEC	5%
	PA	65%
	PCSER	4%
	PEME	3%
	TEU	5%
	TU	10%
TREBALL FI DE GRAU	LEC	5%
	PA	64%
	PCSER	23%
	TU	8%

Data informe: 30-04-15. Font: SINIA.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat);CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària;TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula 3.4.8. Distribució de càrrega docent per tipus d'activitat. Doble titulació Grau d'Educació Infantil i Primària. Curs 2013-14.

Classe d'activitat	Categoria	% Càrrega docent per tipus d'activitat
CLASSE MAGISTRAL	AGREG	11%
	LEC	9%
	PA	49%
	PCSER	23%
	TU	9%
SEMINARIS / PROBLEMES ECTS	AGREG	8%
	LEC	8%
	PA	58%
	PCSER	9%
	PIPF	8%
	TEU	3%
	TU	6%

Data informe: 30-04-15. Font: SINIA.

Acrònims categories: CTRATIC: Catedràtic Contractat); CU :Catedràtic d'Universitat; CEU:Catedràtic d'Escola Universitària; TU :Titular d'Universitat; TEU:Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador Permanent; LEC :Lector; AJUD: Ajudant; PA : Associat; ICREA: Investigador ICREA; CIBERDEM: Investigador CIBERDEM; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PIPF : Investigadors en Formació; PV :Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PEME :Emèrits; PCSER: Professorat en comissió de serveis

Taula 3.5.1. Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació. Grau.

Bloc	Pregunta	GPSI		GPED		GES		GEP		GEPCTE		GEI		GEICTE		GEISBP		DT		URV	
		Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mit	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv
Bloc comú per assignatura	Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc).	5,54	1,51	6,03	0,99	5,65	1,41	5,62	1,41	5,90	1,30	5,71	1,40	5,34	1,79	5,71	1,36	5,83	1,01	5,35	1,66
	La planificació del volum de treball (presencial i no presencial) és coherent amb la resta del quadriMestre/a.	5,37	1,64	5,76	1,21	5,55	1,40	5,41	1,47	5,51	1,69	5,44	1,49	5,36	1,69	5,52	1,32	5,65	1,39	5,26	1,66
	La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient.	5,69	1,33	5,80	1,28	5,79	1,23	5,58	1,33	5,78	1,30	5,79	1,27	5,86	1,46	5,75	1,28	5,83	1,38	5,46	1,6
	Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	4,42	1,95	5,65	1,29	5,32	1,62	4,86	1,86	6,20	1,06	4,98	1,81	5,67	1,61	5,27	1,59	3,84	2,10	5,43	1,69

Bloc	Pregunta	GPSI		GPED		GES		GEP		GEPCTE		GEI		GEICTE		GEISBP		DT		URV	
		Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mit	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv
	Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	4,44	1,92	5,49	1,36	5,44	1,54	4,80	1,93	6,25	1,09	4,93	1,85	5,73	1,61	5,22	1,56	3,94	2,05	5,45	1,71
	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,77	1,38	5,80	1,32	5,89	1,39	5,90	1,20	5,89	1,47	5,91	1,36	5,56	1,60	5,87	1,31	5,96	1,35	5,62	1,58
Bloc específic per professor/a	Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,68	1,47	5,75	1,23	5,77	1,36	5,77	1,27	5,70	1,51	5,73	1,43	5,49	1,69	5,77	1,35	5,76	1,31	5,54	1,59
	La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,46	1,67	5,78	1,33	5,58	1,45	5,56	1,47	5,55	1,70	5,57	1,60	5,37	1,88	5,58	1,46	5,67	1,45	5,36	1,74

Bloc	Pregunta	GPSI		GPED		GES		GEP		GEPCTE		GEI		GEICTE		GEISBP		DT		URV	
		Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mit	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv
	Explica els continguts amb claredat.	5,44	1,75	5,69	1,45	5,53	1,65	5,45	1,58	5,54	1,84	5,42	1,73	5,41	1,89	5,45	1,62	5,53	1,58	5,31	1,83
	Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,65	1,64	5,83	1,39	5,76	1,58	5,59	1,57	5,72	1,67	5,53	1,73	5,58	1,87	5,59	1,62	5,82	1,39	5,51	1,76
	Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,22	1,81	5,68	1,52	5,58	1,67	5,37	1,67	5,43	1,83	5,36	1,84	5,56	1,86	5,52	1,64	5,32	1,78	5,27	1,87
	Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,63	1,62	5,87	1,38	5,86	1,53	5,65	1,55	5,73	1,67	5,64	1,65	5,80	1,66	5,71	1,53	5,75	1,49	5,57	1,73
	Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,02	1,29	6,09	1,12	6,20	1,29	6,08	1,21	6,15	1,42	6,07	1,43	5,95	1,61	6,29	1,11	6,22	1,18	5,86	1,58
	El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,44	1,71	5,78	1,34	5,84	1,40	5,63	1,46	5,73	1,64	5,65	1,52	5,55	1,81	5,71	1,34	5,82	1,44	5,4	1,74

Bloc	Pregunta	GPSI		GPED		GES		GEP		GEPCTE		GEI		GEICTE		GEISBP		DT		URV	
		Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mit	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv
	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,60	1,58	5,95	1,30	5,90	1,38	5,69	1,39	5,83	1,55	5,71	1,52	5,69	1,74	5,70	1,40	5,65	1,47	5,55	1,67

Data informe: 05-13-15. Font: URV en xifres. DEGA ENQPDI.

Acrònims titulacions: DT (Doble titulació), GEI (G. Educació Infantil), GEP (G. Educació Primària), GEICTE (G. Educació Infantil Campus Terres de l'Ebre), GEIBP (G. Educació Infantil Seu Baix Penedès), GEPCTE (G. Educació Primària Campus Terres de l'Ebre), GES (G. Educació social), PSI (G. Psicologia).

Escala de l'1 al 7.

Taula 3.5.2. Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació. Màster.

Bloc	Pregunta	T.E.		F.P.		P.S.		URV	
		Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv
Bloc comú de l'assignatura	El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc)	6,13	1,68	4,55	2,30	5,73	1,28	5,78	1,61
	Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants	6,15	1,41	4,82	2,20	5,92	1,26	5,88	1,52
	La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient	5,77	1,58	4,72	2,10	5,95	1,00	5,78	1,53
	Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat	5,88	1,61	4,74	2,21	6,11	0,85	5,76	1,59
	L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació	5,81	1,79	4,55	2,20	5,75	1,21	5,67	1,65
	Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura	5,72	1,79	4,47	2,07	4,22	1,95	5,74	1,6
	Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura	5,46	2,10	4,63	2,17	5,64	1,48	5,66	1,69
	L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç	6,67	0,58	6,33	1,15	7,00	0,00	6,19	1,59
	La temàtica m'ha resultat interessant	6,67	0,58	7,00	0,00	7,00	0,00	6,37	1,24
	La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible	6,33	1,15	5,00	1,00	7,00	0,00	5,9	1,52
	La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	6,33	0,58	6,33	0,58	7,00	0,00	5,83	1,81
	El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster	5,33	2,08	5,33	0,58	7,00	0,00	5,77	1,66
El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació	6,33	1,15	5,67	0,58	7,00	0,00	5,98	1,47	

Bloc	Pregunta	T.E.		F.P.		P.S.		URV	
		Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv
	Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat	5,33	2,89	6,00	1,73	7,00	0,00	5,92	1,65
	El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster	7,00	0,00	6,00	1,73	4,00	0,00	6,05	1,4
	El procés d'assignació de les pràctiques ha estat adequat	7,00	0,00	5,55	2,11	5,50	2,38	5,75	1,72
	Les pràctiques m'han proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació	7,00	0,00	6,55	0,82	4,50	3,00	5,88	1,64
	El seguiment de les pràctiques per part del tutor/a ha estat adequat	7,00	0,00	7,00	0,00	4,50	2,38	6,22	1,41
	Els mitjans disponibles a l'entorn laboral n'han permès un desenvolupament adequat	7,00	0,00	6,82	0,40	5,50	1,73	6,31	1,38
	El sistema d'avaluació de les pràctiques s'adequa als continguts i objectius de l'assignatura	7,00	0,00	6,27	1,79	4,25	2,63	5,88	1,66
Bloc específic per professor	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	6,60	0,55	5,22	1,99	5,91	1,28	5,62	1,58
	Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	7,00	0,00	5,04	2,09	5,81	1,31	5,54	1,59
	La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	6,40	0,55	4,85	2,11	5,70	1,33	5,36	1,74
	Explica els continguts amb claredat.	7,00	0,00	5,10	1,95	5,76	1,33	5,31	1,83
	Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	6,80	0,45	5,26	1,91	6,02	1,25	5,51	1,76
	Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	6,60	0,55	5,02	2,12	5,70	1,55	5,27	1,87
	Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	6,80	0,45	5,42	1,81	5,96	1,42	5,57	1,73
	Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	7,00	0,00	5,55	1,89	6,02	1,50	5,86	1,58

Bloc	Pregunta	T.E.		F.P.		P.S.		URV	
		Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv
	El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	6,80	0,45	4,68	2,10	5,74	1,55	5,4	1,74
	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	6,80	0,45	5,23	1,90	5,96	1,26	5,55	1,67

Data informe: 05-13-15. Font: URV en xifres. DEGA ENQPDI.

Sigles ensenyaments: T.E: Màster en Tecnologia educativa: e-learning i gestió del coneixement; F.P.: màster en Formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes; P.S.: Màster en Psicologia de la salut. Escala de l'1 al 7.

Taula 3.6. Projectes convocatòria innovació docent ICE participats per professors FCEP. Curs 2013-14.

Nom projecte	Coordinador/a	PDI Involucrat
Ampliació i adaptació del material docent informàtic actual a la nova versió de Moodle	Olivé Farré, Carme	Mateo Sanz, Josep Maria
		Olivé Farré, Carme
		Puigjaner Riba, Dolors
Anàlisi i difusió de resultats de l'ús en l'àmbit universitari dels qüestionaris personalitzats de Moodle per a l'ensenyament de l'Estadística	Mateo Sanz, Josep Maria	Mateo Sanz, Josep Maria
		Olivé Farré, Carme
		Puigjaner Riba, Dolors
Aplicació de tècniques d'intel·ligència col·lectiva i aprenentatge col·laboratiu per a la configuració d'equips d'estudiants universitaris innovadors i emprenedors	Tous Pallarès, Jordi	Bonasa Jiménez, María del Pilar
		Ferré Padreny, Ferran
		Mayor Sánchez, Carolina
		Revillas Ortega, Fernando
		Tous Pallarès, Jordi
Aplicació d'un programa d'aprenentatge-servei al Grau de Psicologia	Morales Vives, Fàbia	Camps Llauradó, Misericòrdia
		Camps Ribas, Elisa
		García Olalla, Dolores
		Guerrero Álvarez, Eva
		Morales Vives, Fàbia
		Tous Pallarès, Jordi
Aprenentatge creatiu amb TIC	Minelli de Oliveira, Janaina	Camacho Martí, Mar
		Del Prete,

Nom projecte	Coordinador/a	PDI Involucrat
		Annachiara Esteve Mon, Francesc Marc Gallardo Echenique, Eliana Hiltunen, Kasper Jacas Osborn, Ana Elisabeth Lockhart Domeño, Edward Alvar Minelli de Oliveira, Janaina Norris, Cathie Soloway, Elliot Thibault, Paul J.
Aprenentatge servei: participació: en accions educatives per a la millora de l'aprenentatge i la convivència en centres educatius	García Yeste, Carme	Cabré Olivé, Joan García Yeste, Carme Gómez González, aitor Martín Casabona, Noemí Miró Montoliu, Maria Isabel Molina Roldán, Silvia Sampé Compte, Marc
Digitalització del cas RECAL: conversió a un joc de realitat alternativa	Novo Molinero, Maria Teresa	Casanoves de la Hoz, Marina Castaño Sánchez, Andrea Ximena Novo Molinero, Maria Teresa

Nom projecte	Coordinador/a	PDI Involucrat
		Salvadó Belart, Zoel
Disseny d'una plataforma web per acostar la recerca en psicologia bàsica als estudiants de Grau	Ferré Romeu, Maria del Pilar	Boda Navarro, Roger Demestre Viladevall, Josep Ferré Romeu, Maria del Pilar Guasch Moix, Marc
El tractament dels valors cooperatius a l'escola	Gavaldà Torrents, Antoni	Castillo García, Victòria Clara Resplandís, Josep Gavaldà Torrents, Antoni Oller Freixa, Montserrat Suñé Morales, Jordi Torrents Buxó, Jacint Vila Bosqued, Gemma
La direcció i organització de centres educatius com a competències del Pràcticum i TFG en Graus d'Educació Infantil i Primària	Barrios Arós, Rosario	Barrios Arós, Rosario Camarero Figuerola, Marta Cornadó Rebaté, Josep Maria Fuguet Busquets, Joan Iranzo García, Pilar Negrillo Falcó, Carme Tierno García, Juana

Nom projecte	Coordinador/a	PDI Involucrat
		María
La innovació docent mitjançant la formació del PDI en el marc del Pla de Formació del Personal Docent i Investigador de la URV: L'impacte de la formació	Jiménez González, José Miguel	Castaño Sánchez, Andrea Ximena Gracia Sancho, Francisco Javier Jiménez González, José Miguel Pérez Díaz, Ana María Renta Davids, Ana Inés
La web 2.0 como herramineta para la enseñanza centrada en el alumno en contextos universitarios	Renta Davids, Ana Inés	Castaño Sánchez, Andrea Ximena Gracia Sancho, Francisco Javier Jiménez González, José Miguel Pérez Díaz, Ana María Renta Davids, Ana Inés
Laboratoris didàctics per a pràctiques eficients: anàlisi de l'aplicació i dels resultats obtinguts	Pons Altés, Josep Maria	Casanovas Prat, Josep Gil Duran, Núria Girondo Pérez, Luisa Macaya Ruiz, Albert Pons Altés, Josep Maria Salvat Altés, Agustí

Taula 3.7. Grups i línies de recerca professorat Màster en Tecnologia educativa e-learning i gestió del coneixement.

Grup Recerca	Professor/a	Línies de recerca
<p>ARGET (URV) http://late-dpedago.urv.cat/</p>	<p>Camacho, Mar Cela, José De Oliveira, Janaina M. Espuny, Cinta Esteve, Francesc M. Gisbert, Mercè (IP) González Martínez, Juan Holgado, Josep Marqués, Luis Palau, Ramon</p>	<p>Actituds i TIC (Professors , estudiants i treballadors) Disseny de materials i objectes digitals d'aprenentatge Docència Virtual (atenció a la diversitat, Estratègies i metodologies, Avaluació, Organització educativa, Qualitat, A l'empresa i Acció Social) Entorns TIC , plataformes de teleformació i eines per a la docència virtual TIC en l'Espai Europeu d'Educació Superior TIC, formació i ocupació Tutoria i assessorament en entorns TIC</p>
<p>Biocenit http://www.biocenit.cat</p>	<p>Rallo, Robert (IP)</p>	<p>Biomodelatge computacional i enginyeria mediambiental Investigació d'operacions i bioestadística Ciència de les ciutats</p>

Grup Recerca	Professor/a	Línies de recerca
<p>COMPETECS (UdL) http://www.competecs.udl.cat</p>	<p>Brescó, Enric Carrera, Xavier (IP) Coiduras, Jordi</p>	<p>Competències professionals transversals Les competències professionals en la Formació Continua Orientació Professional i competències Simulacions com a eina d'aprenentatge Tecnologia Didàctica de la Tecnologia Tecnologia Educativa Educació Diagnòstic, avaluació i certificació de competències professionals Formació contínua Formació en alternança Societat Persones amb Funcionament d'Intel·ligència Limitada (FIL)</p>
<p>Forte-ICE http://www.ice.urv.es</p>	<p>González Soto, Ángel Pío (IP) Jiménez González, José Miguel</p>	<p>Avaluació de la formació Desenvolupament i aplicació de nous recursos en la formació Elaboració i validació de materials i recursos educatius Formació de formadors Formació inicial i permanent de professorat universitari i no universitari Innovació docent i investigació educativa Metodologies i estratègies didàctiques i TIC La docència en línia (on-line) Formació, món laboral i ocupació Metodologia de la investigació L'impacte social de la recerca i dels nous mitjans</p>

Grup Recerca	Professor/a	Línies de recerca
GITE (UMu) http://www.um.es/gite	Castañeda, Linda Gutiérrez, Isabel Martínez, Francisco Prendes, M.ª Paz (IP) Sánchez, M.ª del Mar Serrano, José Luis Solano, Isabel	Entorns Personals d'Aprenentatge (PLEs) TIC per a l'educació (diferents nivells) TIC per a la FP TIC a les aules hospitalàries Xarxes socials i Web 2.0 per a l'aprenentatge Tecnologies semàntiques i llurs relacions amb l'educació
GTE (UIB) http://gte.uib.es	Darder, Antònia De Benito, Bárbara Gallardo, Toni Negre, Francisca Pérez, Fina Roig, Rosabel Salinas, Jesús (IP) Urbina, Santos	Tecnologies de la Informació i la Comunicació aplicades a l'educació Disseny i desenvolupament de medis didàctics Disseny i desenvolupament de programes i entorns virtuals de formació. Avaluació de projectes educatius i entorns virtuals de formació.

Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 5

Taula 4.1. Nombre d'estudiants per tutor/a. Curs 2013-14.

Titulació	Núm. estudiants tutoritzats	Núm. de tutors que té el centre i les titulacions	Ràtio d'estudiants per tutor
Total FCEP	2634	82 (*)	32,12
Doble titulació de Grau d'Educació Infantil i d'Educació Primària	41	1	41
Grau de Psicologia	539	21	25,67
Grau de Pedagogia	167	8	20,88
Grau d'Educació Social	219	9	24,33
Grau d'Educació Primària	541	17	30,06
Grau d'Educació Primària (CTE)	183	13	14,08
Grau d'Educació Infantil	521	16	32,56
Grau d'Educació Infantil (CTE)	203	14	14,50
Grau d'Educació Infantil (SBP)	220	6	36,67

Data informe:15-07-13. Font: e-tutories – Moodle. Escala de l'1 al 10.

* En el cas de la FCEP, un mateix tutor pot exercir la seva funció en el mateix ensenyament però a campus diferents o bé a dos ensenyaments diferents. Per aquest motiu la xifra total de tutors del centre representa el número de persones totals que són tutors i no coincideix amb el sumatori de tutors per ensenyaments.

Taula 4.2. Participació dels estudiants a la tutoria de titulació FCEP. Curs 2013-14.

Centre/Titulació	Núm. estudiants tutoritzats	Estudiants que han emplenat fitxa de perfil		Estudiants que han participat a les tutories	
		Núm.	%	Núm.	%
Total FCEP	2634	1253	48%	307	8,58%
Grau de Psicologia	539	155	24,68	32	5,94%
Grau de Pedagogia	167	121	53,07	42	25,15%
Grau d'Educació Social	219	92	34,07	14	6,39%
Grau d'Educació Primària	541	232	38,28	78	14,42%
Grau d'Educació Primària (CTE)	183	188	53,29	17	9,29%
Grau d'Educació Infantil	521	188	32,19	34	6,53%
Grau d'Educació Infantil (CTE)	203	135	62,21	19	9,36%
Grau d'Educació Infantil (SBP)	220	142	60,17	47	21,36%
Doble titulació de Grau d'Educació Infantil i d'Educació Primària	41	0	0	24	58,54%

Data informe: 15-07-13. Font: e-tutories – Moodle. Escala de l'1 al 10.

* En el cas de la FCEP, un mateix tutor pot exercir la seva funció en el mateix ensenyament però a campus diferents o bé a dos ensenyaments diferents. Per aquest motiu la xifra total de tutors del centre representa el número de persones totals que són tutors i no coincideix amb el sumatori de tutors per ensenyaments.

Taula 4.3. Tutories realitzades i tipologia FCEP. Curs 2013-14

Centre/Titulació	Núm. de tutors/es totals	Núm. fitxes seguiment	Tipus de tutories			
			Individual	Grup	Presencial	Virtual
Total FCEP	82 (*)	77	41	36	68	9
Grau de Psicologia	21	18	14	4	15	3
Grau de Pedagogia	8	7	3	4	7	0
Grau d'Educació Social	9	4	3	1	3	1
Grau d'Educació Primària	17	14	5	9	11	3
Grau d'Educació Primària (CTE)	13	8	4	4	8	0
Grau d'Educació Infantil	16	9	4	5	9	0
Grau d'Educació Infantil (CTE)	14	10	6	4	9	1
Grau d'Educació Infantil (SBP)	6	6	2	4	5	1
Doble titulació de Grau d'Educació Infantil i d'Educació Primària	1	1	0	1	1	0

Data informe: 15-07-13. Font: e-tutories – Moodle. Escala de l'1 al 10.

Taula 4.4. Ús de l'espai d'e-tutories FCEP. Curs 2013-14.

Centre/Titulació	Tutors/es			Estudiants		
	Núm. de tutors que han accedit	% respecte el total de tutors	Núm. Accessos	Núm. d'est. que han accedit	% respecte el total d'estudiants	Núm. accessos
Total	92	-	2316	1456	55%	7.393
Grau de Psicologia	18	86%	438	328	61%	1542
Grau de Pedagogia	7	88%	400	94	56%	570
Grau d'Educació Social	7	78%	77	112	51%	833
Grau d'Educació Primària	14	82%	248	270	50%	1102
Grau d'Educació Primària (CTE)	12	92%	287	108	59%	491
Grau d'Educació Infantil	15	94%	355	293	56%	1657
Grau d'Educació Infantil (CTE)	12	86%	409	115	57%	843
Grau d'Educació Infantil (SBP)	6	100%	83	102	46%	242
Doble titulació de Grau d'Educació Infantil i d'Educació Primària	1	100%	19	34	83%	113

Data informe: 17-07-14. Font: e-tutories - Moodle. Escala de l'1 al 10.

Taula 4.5. Participació enquesta satisfacció PAT estudiants per Grau. Curs 2013-14.

Titulació	Alumnes potencials	Enquestes vàlides	% Participació estudiants
DOBLE TITULACIÓ DE GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL I D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (2013)	41	11	26,83%
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (2009)	425	43	10,12%
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	153	34	22,22%
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (SEU BAIX PENEDES) (2009)	180	42	23,33%
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (2009)	446	54	12,11%
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	151	23	15,23%
GRAU D'EDUCACIÓ SOCIAL (2009)	184	25	13,59%
GRAU DE PEDAGOGIA (2009)	127	8	6,30%
GRAU DE PSICOLOGIA (2009)	466	42	9,01%
FCEP	2173	282	12,97%

Data informe: 20-10-14. Font: e-tutories – Moodle. Escala de l'1 al 10.

Taula 4.6. Resultats enquesta satisfacció PAT estudiants per titulació, centre i URV. Curs 2013-14.

Titulació	Mitj bloc tit.	Desv bloc tit.	Mitj centre	Desv centre	Mitj URV	Desv URV
DOBLE TITULACIÓ DE GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL I D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (2013)	6.68	2.9	5.79	3.01	6.26	3.03
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (2009)	6.18	2.98	5.79	3.01	6.26	3.03
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	6.69	2.82	5.79	3.01	6.26	3.03
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)	5.36	2.94	5.79	3.01	6.26	3.03
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (2009)	5.35	3.01	5.79	3.01	6.26	3.03
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	6.09	3.13	5.79	3.01	6.26	3.03
GRAU D'EDUCACIÓ SOCIAL (2009)	4.34	2.79	5.79	3.01	6.26	3.03
GRAU DE PEDAGOGIA (2009)	5.22	2.57	5.79	3.01	6.26	3.03
GRAU DE PSICOLOGIA (2009)	5.66	3.05	5.79	3.01	6.26	3.03

Data informe: 20-10-14. Font: e-tutories – Moodle. Escala de l'1 al 10.

Taula 4.7. Resultats enquesta satisfacció PAT estudiants per preguntes. Curs 2013-14.

Pregunta	Doble titulació d'Educació Infantil i Primària		Grau d'Educació Infantil		Grau d'Educació Infantil (CTE)		Grau d'Educació Infantil (SBP)		Grau d'Educació Primària		Grau d'Educació Primària (CTE)		Grau d'Educació social		Grau de Pedagogia		Grau de Psicologia		FCEP		URV	
	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv
La difusió de la tutoria (saber què es, en què consisteix i qui és el meu tutor) ha estat correcta.	8,4	1,84	7,1	2,84	7,76	2,13	6,29	3,08	5,24	2,88	6,73	3,15	6,1	2,81	6,67	1,51	6,13	3,31	6,71	2,84	6,99	2,81
El moment d'inici de la tutoria ha estat adequat.	8,7	1,34	7,55	2,33	7,52	2,4	6,07	2,84	6,12	3,14	6,93	3,37	5	2,61	6,29	2,29	6,29	2,87	6,74	2,77	6,87	2,86
El nombre de tutories realitzades ha estat suficient.	7,5	2,46	5,62	3,01	6,28	2,72	4,5	3,01	4,41	2,98	5,47	2,97	3,36	2,73	5	2,77	3,93	2,97	5,14	3,01	6,25	3,09
El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	8,6	1,78	8,05	2,48	7,68	2,32	6,21	3,33	6,41	2,92	7,4	3,56	6,27	3,55	6,43	2,7	6,79	2,94	7,09	2,94	7,68	2,77
Els temes tractats a les tutories han donat resposta a les meves necessitats.	8,7	1,42	7,38	2,8	7,04	2,91	5,68	3,13	5,24	3,15	6,2	3,08	5,55	3,27	5,29	2,81	5,43	3,13	6,30	3,05	7,03	2,93
Estic satisfet del desenvolupament de les tutories.	8,7	1,25	6,86	3,04	7	2,66	5,61	3,15	5,47	3,12	6	2,88	4,09	2,74	5,43	2,64	5,36	2,87	6,11	2,98	6,89	2,89













Pregunta	Doble titulació d'Educació Infantil i Primària		Grau d'Educació Infantil		Grau d'Educació Infantil (CTE)		Grau d'Educació Infantil (SBP)		Grau d'Educació Primària		Grau d'Educació Primària (CTE)		Grau d'Educació social		Grau de Pedagogia		Grau de Psicologia		FCEP		URV	
	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv
Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	8,9	1,29	7,81	2,99	7,36	2,78	6,39	3,28	6,12	3	6,29	3,34	5,91	3,24	6,57	3,31	7	3,19	6,92	3,05	7,42	2,86
Conèixer les competències que he d'assolir al llarg de la carrera.	7,1	2,08	6,1	2,86	6,78	2,19	5,71	2,58	4,76	3,03	5,6	2,95	5,67	2,64	5,43	3,26	5,5	3,39	5,87	2,76	6,19	2,88
Decidir en quines assignatures m'he de matricular.	6,4	3,06	5,76	3,05	5,08	3,03	4,57	2,63	3,94	2,73	5,47	3	3,25	2,14	3,57	1,99	3,43	2,31	4,70	2,84	5,22	3,02
Veure en quines competències vaig avançant	5,6	2,72	4,95	2,82	5,38	2,98	4,46	2,55	4	2,6	5,73	2,96	3,58	2,23	4	2,45	4,29	2,79	4,72	2,73	5,4	2,92
Planificar accions concretes que em permetin millorar	6,3	2,31	5,38	2,73	5,58	2,89	5,07	3,01	4,24	2,75	5,87	2,85	3,33	2,23	4	2,16	4,64	2,73	5,03	2,78	5,66	2,96
Reflexionar sobre el camp en què m'agradaria treballar.	7,3	2,41	5,19	2,91	5,91	2,98	4,86	2,82	4,29	2,52	5,47	3,04	3,92	2,5	4,43	2,64	5,43	3,23	5,19	2,88	5,6	3,07
Reflexionar sobre les meves preferències dins dels estudis.	7,5	2,55	4,95	2,7	5,54	3,3	5,11	2,92	4,29	2,69	5,47	3,04	4,08	2,64	4,57	2,76	5,36	3,18	5,18	2,95	5,65	3,06

Pregunta	Doble titulació d'Educació Infantil i Primària		Grau d'Educació Infantil		Grau d'Educació Infantil (CTE)		Grau d'Educació Infantil (SBP)		Grau d'Educació Primària		Grau d'Educació Primària (CTE)		Grau d'Educació social		Grau de Pedagogia		Grau de Psicologia		FCEP		URV	
	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv
Conèixer els serveis universitaris a disposició dels estudiants.	8,4	1,78	5,67	2,9	5,5	3,34	5,14	2,84	4,41	2,85	5,27	2,99	5,17	3,13	4,57	2,51	5,57	3,3	5,44	3,01	5,72	3,02
És fàcil d'utilitzar.	3,67	2,31	7,89	1,45	8	2,19	6,5	2,94	7,43	1,9	7,64	2,58	6,25	1,5	8	0	8,67	1,51	7,34	2,34	7,32	2,52
És útil per planificar trobades amb el tutor.	3,67	2,31	7,6	1,78	8	2,14	4,75	2,6	7,43	1,51	6,45	3,62	4,8	1,48	7	1,41	6,4	3,05	6,44	2,69	6,65	2,78
És útil per compartir informació entre tutor i estudiant.	3,67	2,31	7,7	1,64	8,18	2,09	5,25	2,34	7	2,89	6,73	2,97	4,6	1,52	7,5	0,71	7	3,22	6,63	2,61	6,9	2,74
Augmenta la sensació de suport per part d'un tutor.	3,67	2,31	7,2	1,93	7,91	2,12	4,67	2,35	7	2,24	5,6	3,37	4,6	1,67	6	1,41	6,5	3,15	6,14	2,65	6,34	2,91
És un bon recurs per millorar l'orientació de l'estudiant.	3,67	2,31	7,6	1,58	8	2,1	5,25	2,34	7,29	2,21	6,73	3,07	5,6	2,51	6,5	0,71	6,33	2,88	6,60	2,51	6,64	2,75
Jornada d'acollida	7,2	1,32	5,8	3,05	7,2	2,83	5,47	3,1	6,13	3,44	5	3,28	4,86	2,91	6,4	3,13	7	1,77	6,15	2,85	6,28	2,86
Sessió informativa sobre portafolis	2,5	2,35	2,25	1,89	5,73	3,47	5,53	3,18	5,83	3,76	5,17	3,37	3	2,77	4	2,65	6,25	4,11	4,74	3,27	5,12	3,03
Sessió informativa sobre optatives	3	3,46	3	2,65	6,36	2,69	5,06	3,19	6,5	2,91	5,25	3,62	3,14	2,85	3,67	2,52	4,25	3,95	4,94	3,17	5,26	3,08

Pregunta	Doble titulació d'Educació Infantil i Primària		Grau d'Educació Infantil		Grau d'Educació Infantil (CTE)		Grau d'Educació Infantil (SBP)		Grau d'Educació Primària		Grau d'Educació Primària (CTE)		Grau d'Educació social		Grau de Pedagogia		Grau de Psicologia		FCEP		URV	
	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv
Sessió informativa sobre mobilitat	2,75	2,36	2,43	2,15	6,6	3,37	5,12	3,12	4,5	4,04	5,63	3,93	3,14	2,91	3,67	2,31	6	3,74	4,70	3,30	5,44	3,04
Sessió informativa sobre pràctiques externes	3,8	3,03	2,67	2,25	6,36	2,46	5,81	3,03	6,43	3,78	6,78	3,46	2,71	2,98	3,33	2,52	4,8	2,77	5,22	3,19	5,56	3,04
Sessió informativa sobre sortides professionals	1,67	1,15	2	2	6,67	2,92	4,25	2,9	3,67	4,62	5,43	4,2	2,17	2,04	6,67	0,58	7	1,22	4,63	3,22	5,13	3,17
Sessió informativa sobre Projecte Fi de Grau	1,67	1,15	2	2	6,64	2,73	5	3,44	5,6	4,34	7,09	3,21	1,83	2,04	3,33	2,52	5,67	2,52	5,00	3,41	5,26	3,2
Aporta canals de comunicació entre tutor i estudiant.	3,67	2,31	7,7	1,49	8	2,14	5,25	2,42	7	2,24	6,5	3,1	3,8	1,92	7	1,41	6,67	3,2	6,45	2,62	6,83	2,73

Data informe: 02-03-15. Font: Sínia. Escala de l'1 al 10.

Taula 4.8. Enquestes satisfacció PAT per part dels tutors.FCEP. Curs 2013-14.

Grau de satisfacció dels tutors en quant a:	Positiu  Negatiu 
Difusió de la tutoria: Creus que la informació que s'ha donat a nivell de centre als estudiants respecte la tutoria és adequada?	
Número de tutories realitzades: Consideres que el nombre actual de tutories previstes (1 obligatòria a principi de curs i dues optatives al llarg de curs) és adequat per a satisfer les necessitats de l'alumnat?	
Consideres que la planificació temporal prevista actualment per a les tutories és adequada per a satisfer les necessitats de l'alumnat?	
En quins moments del curs consideres que és més útil fer una tutoria?	La majoria de tutors considera que el moment més útil per a la realització d'una tutoria és a l'inici del curs.
Continguts de la tutoria: Coneixes els continguts de la tutoria que s'especifiquen al PAT de centre?	
Formació de tutor: Com valores la formació rebuda per a desenvolupar la teva tasca de tutor?	
Consideres que els recursos de suport que hi ha al teu abast són adequats?	
Participació dels estudiants: Com valores la participació de l'alumnat que tutoritzes en el desenvolupament de les tutories?	
Ús de Moodle per a la tutoria: Creus que els espais moodle relacionats amb la tutoria són fàcils d'utilitzar?	
Consideres que el Pla d'Acció Tutorial és útil per a millorar el suport que es dona a l'alumnat que estudia al centre?	
Quin és el teu grau de satisfacció global amb desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial del centre?	

Font: Elaboració pròpia.

Nivell de participació: 11%

Taula 4.9.1. Mobilitat dels estudiants. Alumnes que van venir a la FCEP per titulacions. Curs 2013-14.

Nombre d'alumnes d'altres universitats que van venir a la FCEP	
EDUCACIÓ INFANTIL	
SICUE-SÈNECA	1
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
ERASMUS/MOU	4
SICUE-SÈNECA	2
EDUCACIÓ SOCIAL	
ERASMUS/MOU	1
PEDAGOGIA	
ERASMUS/MOU	1
PSICOLOGIA	
ERASMUS/MOU	7
Total	16

Font: Elaboració pròpia.

Taula 4.9.2. Mobilitat dels estudiants. Alumnes que van marxar de la FCEP per titulacions. Curs 2013-14.

Nombre d'alumnes de la FCEP que marxen a altres universitats	Dona	Home	Total general
EDUCACIÓ INFANTIL			
SICUE-SÈNECA	3		3
Lifelong Learning Programme	6	1	7
ERASMUS ESTUDIS	1	1	2
ERASMUS PRÀCTIQUES	5		5
EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Lifelong Learning Programme	9	4	13
ERASMUS ESTUDIS	4	3	7
ERASMUS PRÀCTIQUES	5	1	6
EDUCACIÓ SOCIAL			
Lifelong Learning Programme	5	4	9
ERASMUS ESTUDIS	5	4	9
PEDAGOGIA			
Lifelong Learning Programme	1		1
ERASMUS ESTUDIS	1		1
ALTRES PROGRAMES	1		1
PSICOLOGIA			
SICUE-SÈNECA	1	2	3
Lifelong Learning Programme	3	1	4
ERASMUS ESTUDIS	2	1	3
ERASMUS PRÀCTIQUES	1		1
CONVENIS BILATERALS		1	1
ALTRES PROGRAMES	2		2
Total general	31	13	44

Data informe: 12-12-14

Font:

Sínia

Taula 4.10. Resultats enquesta satisfacció alumnes de nou accés (1Q-1R). Dades relacionades amb els recursos materials.

Pregunta	Campus Secelades	Campus Terres de l'Ebre	Seu Baix Penedès	FCEP		URV	
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Desviació	Mitjana	Desviació
Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, web, copisteria, material, laboratoris, etc.).	3,29	3,44	2,88	3,30	0,71	3,26	0,76
M'he mogut amb facilitat pels espais de la facultat / escola	3,24	3,20	3,44	3,23	0,72	3,27	0,71
Tinc els recursos informàtics que necessito a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	3,65	3,48	3,44	3,58	0,63	3,56	0,65
Els recursos informàtics que la Universitat posa al meu abast com a estudiant són suficients i útils.	3,30	3,46	2,75	3,26	0,78	3,24	0,75

Data informe: 03-02-15. Font: Sínia.

Escala de l'1 al 4. Nivell de participació: 38,70%.

Taula 4.11. Resultats enquesta satisfacció alumnes (EPD). Dades relacionades amb els recursos materials.(Puntuacions sobre 4).

Pregunta	Campus Sescelades	Campus Terres de l'Ebre	Seu Baix Penedès	FCEP		URV	
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Desviació	Mitjana	Desviació
Tinc els recursos informàtics que necessito a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	3,63	3,60	3,71	3,60	0,60	3,58	0,65
Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, via web, copisteria, material de laboratoris, etc).	3,20	3,45	2,83	3,12	0,73	3,08	0,8
Els recursos informàtics que la Universitat posa a l'abast de l'estudiant són suficients i útils	2,88	3,25	2,67	2,80	0,82	2,92	0,85
Les instal·lacions on assisteixo a classe i laboratoris em resulten còmodes i crec que estan correctament condicionades	1,97	2,63	2,21	2,00	0,90	2,45	0,97

Data informe: 03-02-15. Font: Sínia.

Escala de l'1 al 4. Nivell de participació: 13,30%.

Taula 4.12. Dades ús de Moodle.

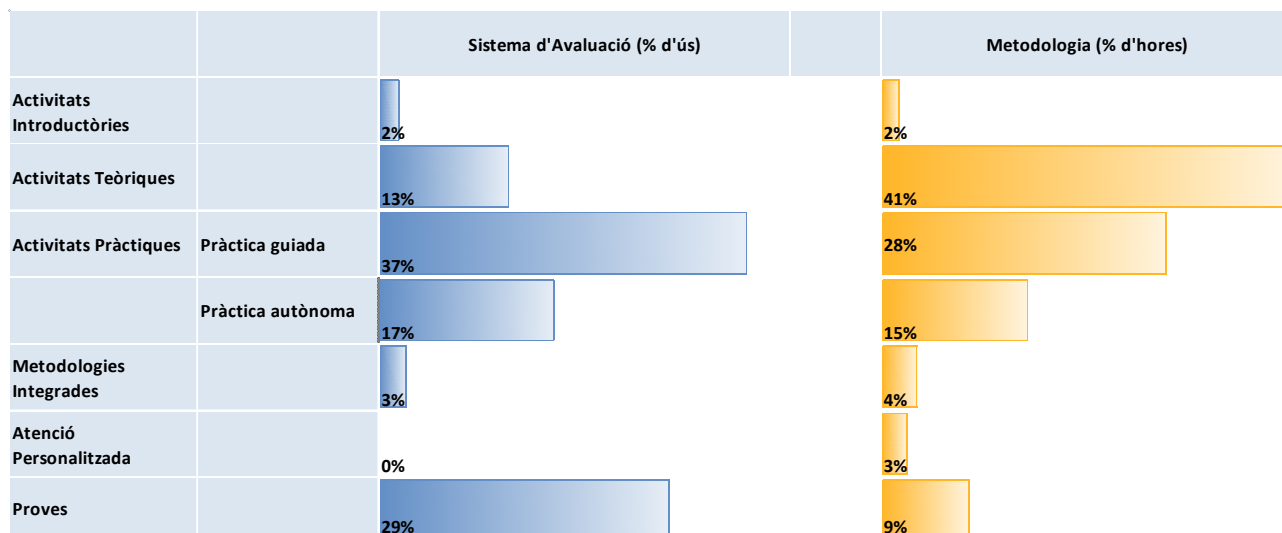
Titulació	Nombre d'espais	% espais actius	% professorat actiu	% estudiants actius
Grau de Psicologia (2009)	76	81,58%	60,48%	81,80%
Grau de Pedagogia (2009)	29	100,00%	74,18%	83,83%
Grau d'Educació Social (2009)	32	90,63%	72,04%	81,61%
Grau d'Educació Primària (2009)	55	94,55%	65,91%	79,34%
Grau d'Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	45	95,56%	65,16%	80,80%
Grau d'Educació Infantil (2009)	57	91,23%	67,31%	78,50%
Grau d'Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	49	95,92%	66,51%	80,36%
Grau d'Educació Infantil (Seu Baix Penedès) (2009)	49	93,88%	69,40%	73,15%
Doble titulació de Grau d'Educació Infantil i d'Educació Primària (2013)	7	100,00%	76,49%	85,72%
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i Ensenyaments d'Idiomes (2009)	19	100,00%	63,50%	69,84%
Tecnologia Educativa: e-learning i Gestió del Coneixement (2012)	26	100,00%	51,85%	51,74%

Data informe: 04-02-15

Font: Servei de Recursos Educatius

Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 6

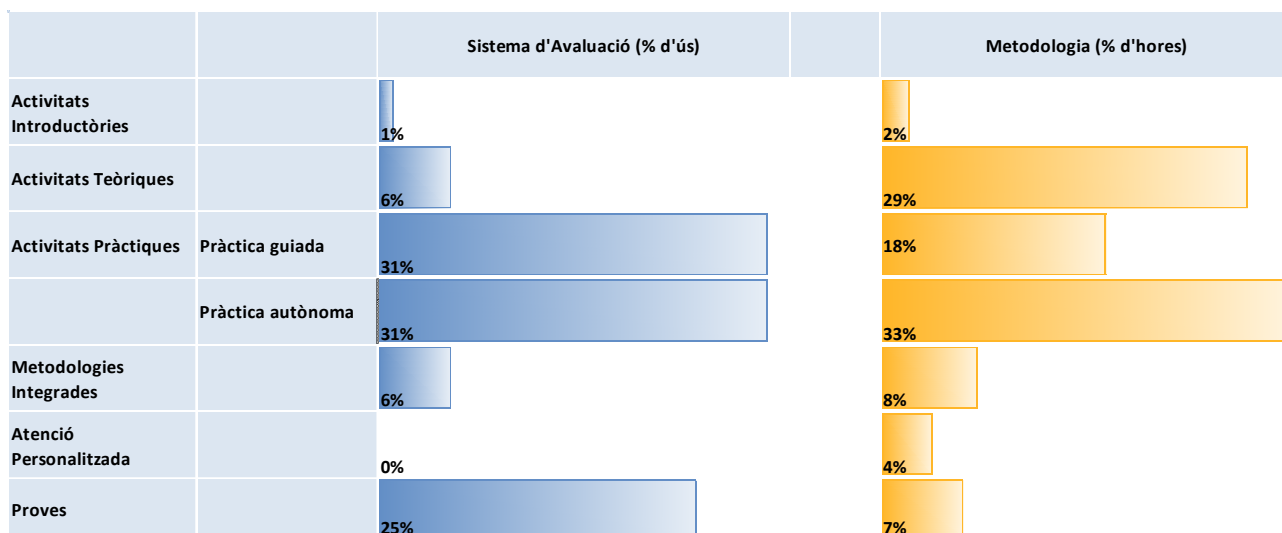
Taula 5.1.1. Metodologies vs. Avaluació. Grau de Psicologia.



Data informe: 19-01-15

Font: Docnet

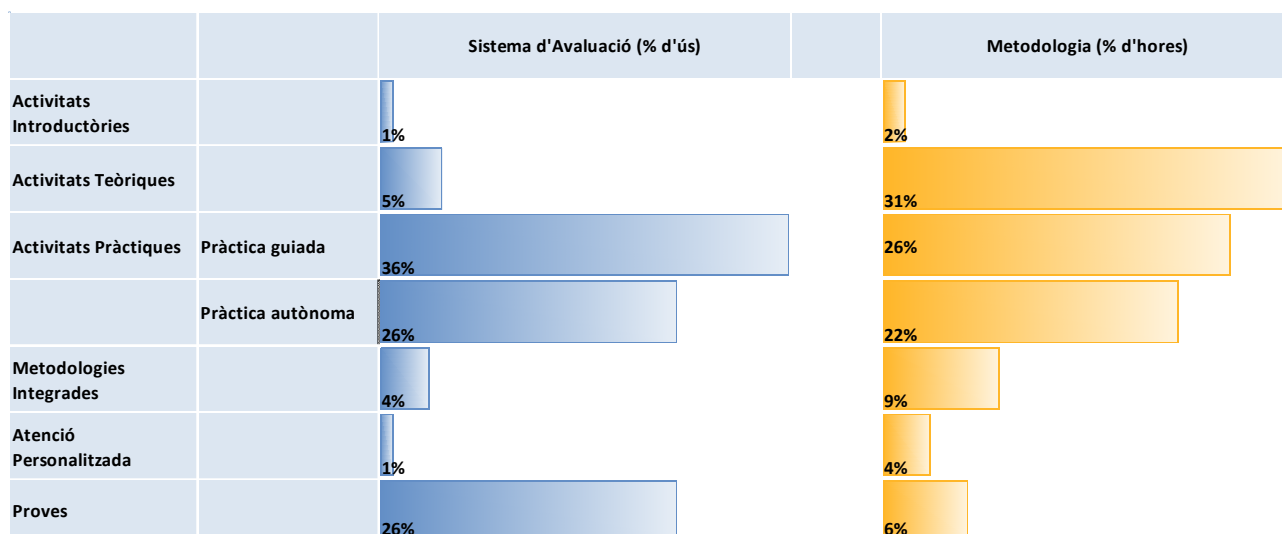
Taula 5.1.2. Metodologies vs. Avaluació. Grau de Pedagogia.



Data informe: 19-01-15

Font: Docnet

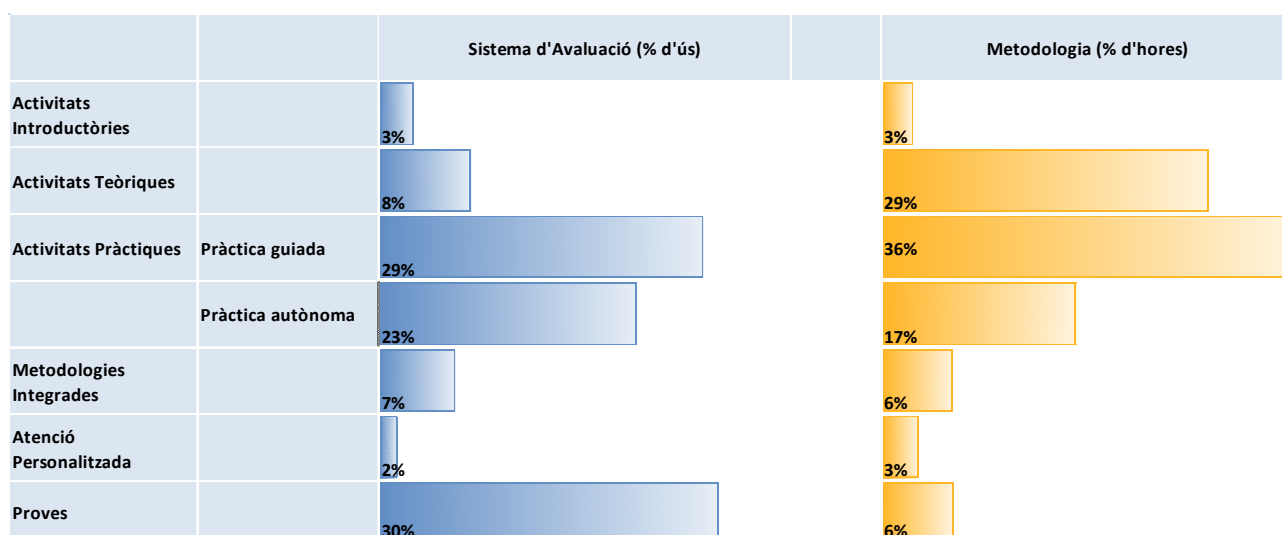
Taula 5.1.3. Metodologies vs. Avaluació. Grau d'Educació Social.



Data informe: 19-01-15

Font: Docnet

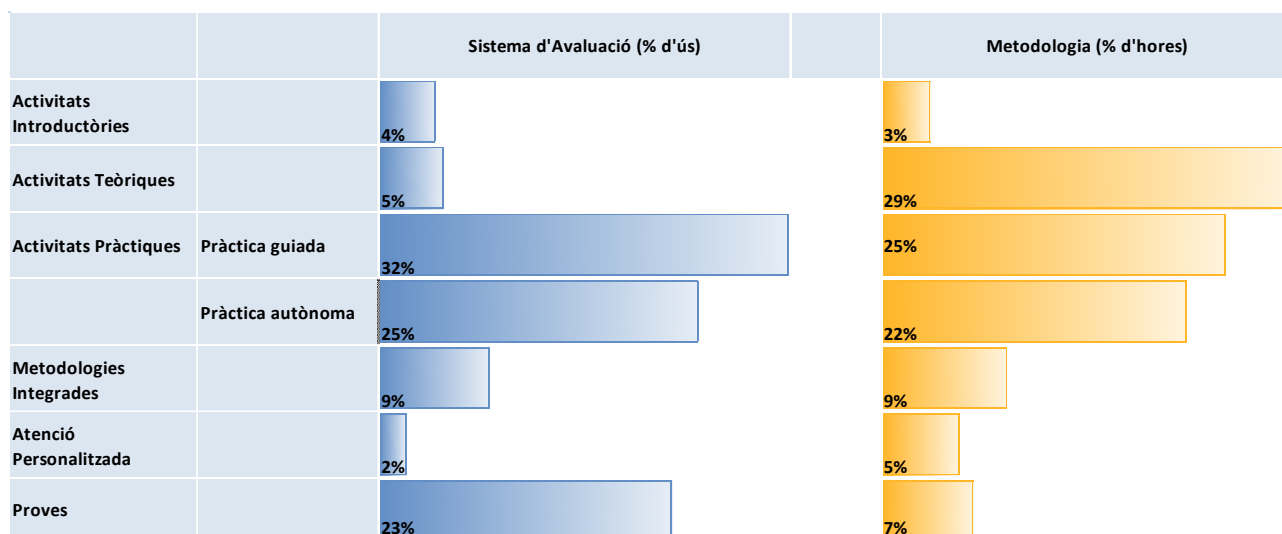
Taula 5.1.4. Metodologies vs. Avaluació. Grau d'Educació Primària.



Data informe: 19-01-15

Font: Docnet

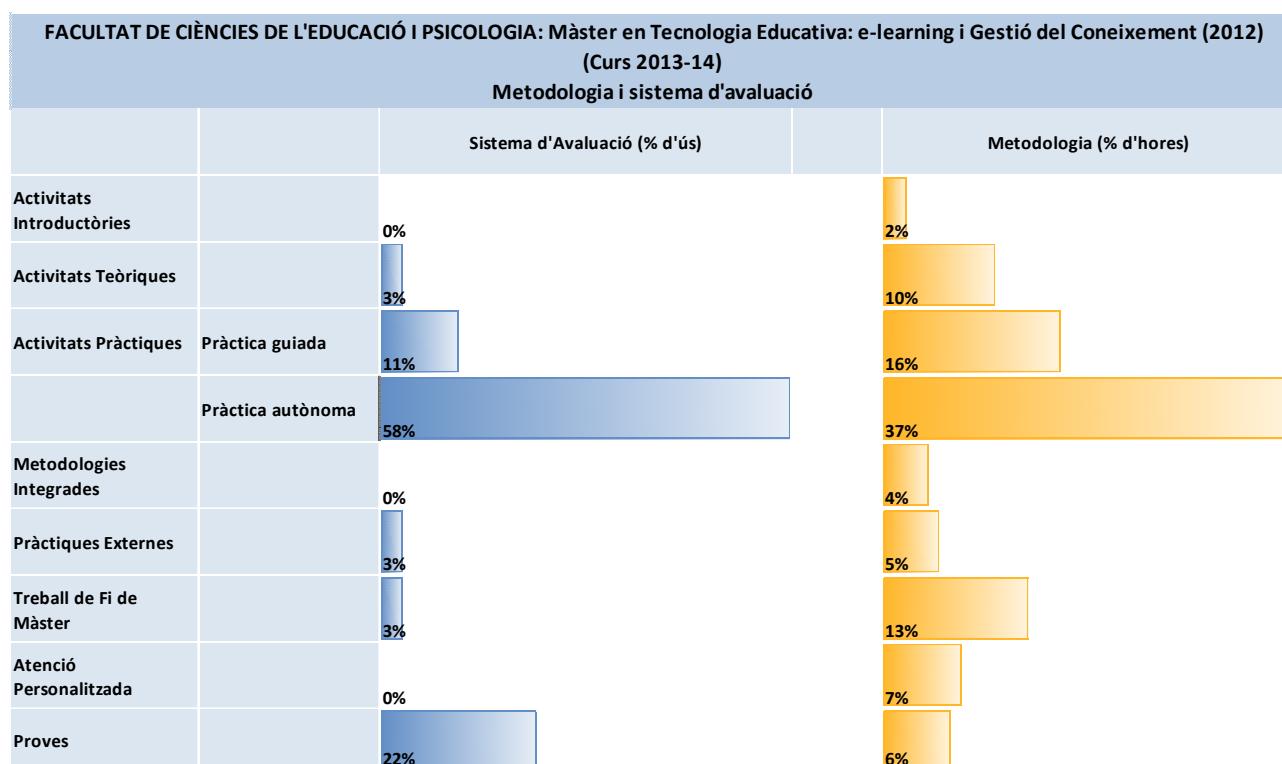
Taula 5.1.5. Metodologies vs. Avaluació. Grau d'Educació Infantil.



Data informe: 19-01-15

Font: Docnet

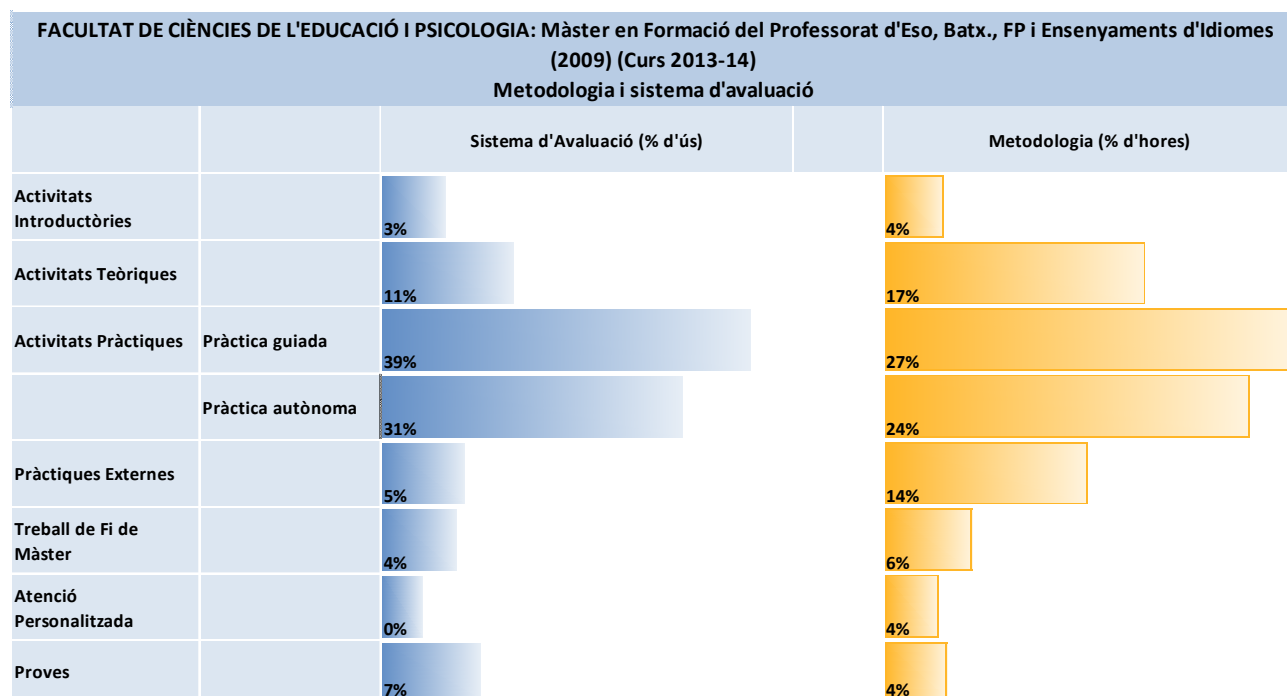
Taula 5.1.6. Metodologies vs. Avaluació. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement.



Data informe: 19-01-15

Font: Docnet

Taula 5.1.7. Metodologies vs. Avaluació. Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i d'Ensenyaments d'Idiomes.



Data informe: 19-01-15

Font: Docnet

Taula 5.2.1. Ús de les metodologies (*) i sistema d'avaluació per a cada assignatura amb distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura. Grau de Psicologia.

	Tipus	Crèd.	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M15	M16	M18	M19	M21	M23	M24	M29	M31	M32	M33	M34	M35	M38	M39	M40	M41	M46	M47	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals			
11204001	0	6	2.5	60	7	12	0	0	67.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61.5	88.5	150		
11204002	0	6	1	95	0	0	0	0	4	34	0	0	0	0	15.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65.5	84.5	150
11204003	0	6	2	90	0	0	0	0	50	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65	96	161
11204004	0	6	0.7	73.4	0	0	0	0	0	0	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56.7	89.4	146.1	
11204005	0	6	1.6	81	0	0	0	0	0	0	62.4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60.6	89.4	150
11204006	0	6	4	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	90	150	
11204007	0	6	1	73	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	88	150
11204008	0	6	1	84	0	28	0	0	0	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65	85	150
11204009	0	6	1	69	0	0	0	0	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	86	150	
11204010	0	6	1	95	0	0	0	0	0	40.5	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63.5	86.5	150
11204011	0	6	2	72	0	0	0	0	0	40	7.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	90	150
11204010	0	3	0.	25	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	43	75

	Tipus	Crèd.	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M15	M16	M18	M19	M21	M23	M24	M29	M31	M32	M33	M34	M35	M38	M39	M40	M41	M46	M47	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals			
2			5																																									
11204103	0	6	1	69	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	86	150	
11204104	0	6	2	90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	86	150	
11204105	0	3	0.5	38.75	0	18	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	44.25	75.25	
11204106	0	6	3	45	0	0	0	30	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	6	64	86	150		
11204107	0	6	1	85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	90	150	
11204108	0	6	4	18	0	0	4	0	0	0	20	0	0	6	0	0	0	0	0	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	90	150	
11204109	0	6	6	56	0	58	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	80	150	
11204110	0	3	1	41	0	0	0	0	0	23	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	44	75	
11204111	0	6	2	93	0	0	0	0	2	0	34	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	86	150	
11204112	0	6	2	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	130	150	
11204113	0	6	1	86	0	40	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	89	150	
11204114	0	3	1	42	0	20	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	29	75	
1120411	0	3	5	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	49	75

	Tipus	Crèd.	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M15	M16	M18	M19	M21	M23	M24	M29	M31	M32	M33	M34	M35	M38	M39	M40	M41	M46	M47	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals											
5																																																				
11204116	0	6	2	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	104	150						
11204117	0	3	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	45	75					
11204118	0	6	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	90	150				
11204119	0	6	1	58	0	26	0	0	0	12	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	87	150					
11204120	0	6	2	75	0	31.5	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60.5	89.5	150				
11204121	0	6	2	58	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	60	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	80	150			
11204202	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
11204203	0	6	3	42	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	90	150		
11204204	0	6	1	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	90	150	
11204205	0	6	7	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	43	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	101	150	
11204206	0	6	2	30	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89	20	109
11204211	0	6	2	26	0	0	8	0	0	0	48	0	10	0	0	0	0	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	84	150	
1120421	0	6	1	40	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	55	95	150

	Tipus	Crèd.	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M15	M16	M18	M19	M21	M23	M24	M29	M31	M32	M33	M34	M35	M38	M39	M40	M41	M46	M47	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals		
5																																											
11204219	0	6	2	26	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	90	150
11204220	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11204222	0	3	1	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	12	0	0	0	35	40	75		
11204223	0	3	3	10	0	0	10	20	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	7	7	0	23	52	75			
11204225	0	3	1	28	0	0	0	0	20	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	36	39	75			
11204226	0	3	2	33	0	0	0	14	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	42	75			
11204228	0	3	1	0	2	35	0	0	10	0	0	0	10	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	29	46	75			
11204229	0	3	3	25	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	0	0	0	0	0	28	47	75			
11204230	0	3	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	25	0	0	0	41	34	75			
11204231	0	3	3	20	0	0	0	0	27	0	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	34	41	75				
11204234	0	3	3	0	6	20	0	0	10	0	0	0	14	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	41	34	75				
11204239	0	3	1	45	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	30	45	75			
1120424	0	6	2	81.2	0	33	0	0	31.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	1	0	0	2	1	0	63.5	88.7	152.2			

	Tipus	Crèd.	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M15	M16	M18	M19	M21	M23	M24	M29	M31	M32	M33	M34	M35	M38	M39	M40	M41	M46	M47	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals								
0																																																	
11204241	0	3	1	40	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	42	75					
11204242	0	3	2	48	0	12.75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30.25	44.75	75			
11204243	0	3	2	55.5	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	42	75			
11204248	0	6	2	90	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	89	150			
11204253	0	6	3	63	0	0	0	6	0	0	7	0	0	8	27	10	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	90	150		
11204257	0	6	2	70	0	8	0	17	0	0	0	0	0	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	90	150		
11204258	0	6	3	75	0	0	0	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65	85	150		
11204259	0	6	1	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73	0	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47	103	150	
11204260	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
11204261	0	6	1	49	0	0	0	30	0	0	0	0	0	34	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	88	150	
11204262	0	3	1	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	42	75
11204264	0	6	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	92	49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	89	150
1120426	0	6	12	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	30	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	78	72	150	

	Tipus	Crèd.	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M15	M16	M18	M19	M21	M23	M24	M29	M31	M32	M33	M34	M35	M38	M39	M40	M41	M46	M47	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals						
5																																															
11204270	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
11204271	0	3	1	34	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	42	75			
11204272	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
11204275	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
11204301	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	145	150			
11204401	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	300	300

Data informe: 19-01-15

Font: Docnet

(*Llegenda: M1 Activitats Introductòries, M2 Sessió Magistral , M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius, M4 Seminaris, M5 Debats, M6 Presentacions / exposicions, M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària, M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques, M9 Pràctiques a laboratoris, M10 Pràctiques clíniques; M11 Pràctiques de camp/sortides, M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària, M16 Treballs, M17 Fòrums de discussió, M18 Estudis previs, M19 Resolució de problemes, exercicis; M20 Pràctiques a través de TIC M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos, M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en problemes ;M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge, M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes; M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes; M32 Relació amb el tutor de pràctiques intern; M33 Relació amb el tutor de pràctiques extern; M34 Estada de pràctiques ; M35 Treballs de pràctiques externes; M38 Atenció personalitzada, M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau / màster;M40 Elaboració del treball de fi de grau / màster; M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau / màster; M46 Memòria; M47 Atenció personalitzadaP1 Proves de desenvolupament, P2 Proves objectives de preguntes curtes, P3 Proves objectives de tipus test, P4 Proves mixtes, P5 Proves pràctiques, P6 Proves orals.

Taula 5.2.2. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació per a cada assignatura amb distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura. Grau de Pedagogia.

	Tipus	Crèd.	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M15	M16	M17	M19	M20	M21	M23	M29	M31	M32	M33	M34	M35	M38	M39	M40	M41	M47	P1	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
11214001	0	12	4	102	0	0	0	26	0	0	0	65	0	88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	115	185	300
11214002	0	18	2	216	0	0	0	0	0	0	0	216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	153	297	450
11214003	0	18	16	136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	258	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	32	0	0	0	168	282	450
11214004	0	12	5	81	0	0	20	30	0	0	0	55	20	0	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	15	15	15	139	181	320
11214101	0	6	3	45	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	13	0	0	0	60	90	150
11214102	0	12	2	65	0	0	10	21	0	0	0	30	0	154	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	16	0	0	102	198	300
11214103	0	6	4	40	8	0	12	14	18	0	18	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	55.5	94.5	150
11214104	0	12	21	150	0	0	0	25	0	0	0	45	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	143	157	300
11214105	0	18	3	125	5	0	18	25	80	30	0	50	10	15	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	4	0	0	205	245	450
11214106	0	6	2	51	0	0	10	35	4	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	14	0	0	47	103	150
11214107	0	18	2	120	0	0	70	0	0	0	0	30	0	200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	26	0	0	176	274	450
11214108	0	12	5	81	0	0	16	30	0	30	30	45	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	12	12	12	132	163	295
11214109	0	18	2	60	0	0	0	0	0	0	0	161	0	161	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	28	26	0	0	0	147	303	450
11214110	0	12	12	60	0	0	0	50	50	0	0	45	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	12	0	0	0	0	121	179	300
11214111	0	6	7	50	0	0	0	38	0	0	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	5	0	0	60	90	150
11214202	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Tipus	Crèd.	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M15	M16	M17	M19	M20	M21	M23	M29	M31	M32	M33	M34	M35	M38	M39	M40	M41	M47	P1	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
11214204	0	6	2	30	0	0	0	10	40	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	30	0	0	0	50	100	150
11214206	0	6	14	48	0	0	0	0	0	0	0	25	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	8	0	0	60	90	150
11214207	0	6	2	30	0	0	0	0	40	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	30	30	0	0	0	43	108	151
11214208	0	6	6	0	0	0	0	10	0	70	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	55	95	150
11214209	0	6	2	25	0	30	0	0	0	0	0	0	10	0	45	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	4	56	95	151
11214210	0	6	4	30	0	0	0	0	0	0	30	25	0	30	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	43	108	151
11214301	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	200	11	0	0	0	0	0	0	14	211	225
11214401	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	300	210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	510	525

Data informe: 19-01-15

Font: Docnet

Taula 5.2.3. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació per a cada assignatura amb distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura. Grau d'Educació Social.

	Tipus	Crèd.	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M11	M15	M16	M17	M19	M20	M21	M22	M23	M24	M29	M31	M32	M33	M34	M35	M38	M39	M40	M41	M46	M47	P1	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
11224001	0	12	4	102	0	0	0	26	0	0	0	0	65	0	88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	115	185	300	
11224002	0	18	2	216	0	0	0	0	0	0	0	0	216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	153	297	450	
11224003	0	18	16	136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	258	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	32	0	0	0	168	282	450
11224004	0	12	5	81	0	0	20	30	0	0	0	0	55	20	0	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	15	15	15	139	181	320
11224101	0	6	3	45	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	13	0	0	0	60	90	150
11224102	0	12	2	65	0	0	10	21	0	0	0	0	30	0	154	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	16	0	0	102	198	300
11224103	0	6	4	40	8	0	12	14	18	0	0	18	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	55.5	94.5	150	
11224104	0	12	21	150	0	0	0	25	0	0	0	0	45	0	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	143	157	300
11224105	0	18	3	125	5	0	18	25	80	30	0	0	50	10	15	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	4	0	0	205	245	450
11224106	0	6	2	51	0	0	10	35	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	14	0	0	47	103	150
11224107	0	18	3	35	0	0	0	0	143	0	3	0	130	0	0	0	0	0	0	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	91	0	0	0	0	130	320	450
11224108	0	12	5	30	10	30	30	0	0	0	0	45	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	30	10	0	0	0	118	182	300
11224109	0	18	6	102	0	131	120	23	0	0	0	0	34	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	0	0	0	0	140	310	450
11224110	0	12	2	55	0	0	0	0	60	0	0	0	114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	54	0	0	90	210	300
11224111	0	6	7	50	0	0	0	38	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	5	0	0	60	90	150

	Típus	Créd.	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M11	M15	M16	M17	M19	M20	M21	M22	M23	M24	M29	M31	M32	M33	M34	M35	M38	M39	M40	M41	M46	M47	P1	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals	
11224202	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11224204	0	6	2	45	0	0	0	30	0	0	0	36	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	14	0	0	77	73	150		
11224206	0	6	2	60	0	0	0	0	0	0	48	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	12	0	0	4	0	54	96	150		
11224207	0	6	1	50	0	40	12	12	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	22	0	0	0	0	54	96	150		
11224208	0	6	4	60	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	14	0	0	69	81	150		
11224209	0	6	2	28	0	0	0	40	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	8	0	0	59	91	150			
11224210	0	6	2	30	0	0	0	0	0	0	28	0	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	8	0	0	56	94	150			
11224211	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11224217	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11224218	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11224222	0	6	7	30	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	27	0	0	40	110	150		
11224223	0	6	7	50	0	0	38	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	5	0	0	60	90	150		
11224224	0	6	2	28	0	0	0	40	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	8	0	0	59	91	150			
11224225	0	6	7	50	0	0	38	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	5	0	0	60	90	150			
11224301	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	200	11	0	0	0	0	0	14	211	225			
11224401	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	300	210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	510	525			

Data informe: 19-01-15

Font: Docnet

Taula 5.2.4. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació per a cada assignatura amb distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura. Grau d'Educació Primària.

	Tipus	Crèd.	M1	M2	M4	M5	M6	M7	M9	M11	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	M22	M23	M24	M29	M31	M32	M33	M34	M38	M39	M40	M41	M46	M47	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
11234001	0	12	4	102	0	0	26	0	0	0	0	65	0	0	88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	115	185	300	
11234002	0	18	2	216	0	0	0	0	0	0	0	216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	153	297	450	
11234003	0	18	16	136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	258	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	32	0	0	0	168	282	450
11234004	0	12	5	81	0	20	30	0	0	0	0	55	20	0	0	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	15	15	15	139	181	320	
11234101	0	6	2	44	0	0	40	0	0	0	0	34	0	0	0	12	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	48	103	151	
11234102	0	12	4	110	52	0	90	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	104	196	300	
11234103	0	6	2	40	40	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	67	85	152	
11234104	0	6	1	60	0	0	21	35	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	60	90	150	
11234105	0	6	2.5	47.5	0	0	0	71	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2.5	0	0	0	4	12	4.5	61	89	150
11234106	0	6	13	36	0	0	0	0	0	0	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0	52	98	150	
11234107	0	6	6	48	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	20	0	0	0	0	0	54	96	150	
11234108	0	9	1	50	74	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	4	0	0	6	10	127	98	225	
11234109	0	6	1	39	50	0	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	89	61	150	
11234110	0	12	5	71	0	0	0	50	75	20	0	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.5	0	0	4	12	0	0	83	203.5	286.5	
11234111	0	3	2.5	26	0	0	9	0	17	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.5	0	0	3	7	0	0	28	48	76	

	Típus	Créd.	M1	M2	M4	M5	M6	M7	M9	M11	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	M22	M23	M24	M29	M31	M32	M33	M34	M38	M39	M40	M41	M46	M47	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals	
11234112	0	6	1	37	24	0	0	11	13	24	0	12	0	0	0	7	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	88	150		
11234113	0	9	1	39	46	0	0	36	35	15	0	49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	85	140	225		
11234114	0	12	12	72	0	0	0	0	106	0	0	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	138	162	300		
11234115	0	3	2	16	0	0	0	0	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	31	58		
11234202	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
11234204	0	3	1	28	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	38	75		
11234205	0	3	1	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	50	75		
11234206	0	3	1	28	0	0	6	18	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	41	73		
11234207	0	3	4	6	0	0	12	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24.5	50.5	75	
11234208	0	6	6	36	0	6	20	0	0	0	0	33	0	0	0	15	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	93	150		
11234209	0	3	1	13	0	0	8	15	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	12	24	51	75	
11234210	0	3	17	0	0	0	27	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	25	50	75	
11234211	0	3	1	18	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	27	48	75	
11234212	0	3	17	0	0	0	0	29	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	50	75	
11234213	0	3	4	20	0	0	4	0	0	0	0	20	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	34	41	75
11234214	0	6	1	40	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	14	71	79	150
11234215	0	3	1	27	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	35	40	75

	Típus	Crèd.	M1	M2	M4	M5	M6	M7	M9	M11	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	M22	M23	M24	M29	M31	M32	M33	M34	M38	M39	M40	M41	M46	M47	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
11234216	0	6	2	24	0	0	0	52	0	46	0	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	102	150
11234217	0	6	2	60	0	12	0	0	0	18	24	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	10	0	0	0	0	0	62	88	150
11234218	0	6	1	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	26	0	0	0	0	0	48	102	150
11234220	0	3	1	13	0	0	8	15	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14	12	0	24	51	75	
11234221	0	3	2	13	0	0	0	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	17	26	49	75	
11234222	0	6	2	29	0	0	24	48	0	0	37	3.5	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	95	55	150	
11234223	0	3	1	20	0	0	0	0	0	20	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12	0	0	0	0	0	30	45	75	
11234224	0	3	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	32	30	62	
11234225	0	3	1	4	0	4	10	12	0	0	0	0	0	0	0	0	8	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	31	44	75	
11234226	0	3	1	18	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	33	42	75	
11234227	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11234230	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11234301	0	9	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	100	66	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	175	225
11234401	0	21	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	40	0	580	0	0	0	0	80	25	0	0	0	0	0	0	392	342	734
11234402	0	21	10	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	50	0	0	300	0	0	0	0	141	0	0	0	0	0	0	377	178	555	

Data informe: 19-01-15

Font: Docnet

Taula 5.2.5. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació per a cada assignatura amb distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura. Grau d'Educació Infantil.

	Tipus	Crèd.	M1	M2	M4	M5	M6	M7	M9	M11	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	M22	M23	M25	M29	M31	M32	M33	M34	M38	M39	M40	M41	M46	M47	P1	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals		
11254001	0	12	4	102	0	0	26	0	0	0	0	65	0	0	88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	115	185	300	
11254002	0	18	2	216	0	0	0	0	0	0	0	216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	153	297	450	
11254003	0	18	16	136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	258	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	168	282	450	
11254004	0	12	5	81	0	20	30	0	0	0	0	55	20	0	0	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	139	181	320	
11254005	0	6	2	40	0	2	0	35	0	0	0	34	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	78	128	
11254006	0	12	2	120	40	18	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	102	198	300	
11254007	0	12	1	203	75	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	95	205	300	
11254008	0	6	2	60	48	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	100	150	
11254009	0	6	1	60	0	0	16	40	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	90	150
11254101	0	6	6	42	0	0	0	0	45	0	0	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69	81	150	
11254102	0	12	15	90	0	0	0	0	85	0	0	89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	135	165	300	
11254103	0	3	2	15	0	0	18	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	39	75	
11254104	0	6	4	27	0	18	40	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	99	150
11254105	0	6	2	75	0	0	15	21	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	93	150	
11254106	0	9	2	20	0	0	10	0	0	0	0	20	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	100	

	Tipus	Crèd.	M1	M2	M4	M5	M6	M7	M9	M11	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	M22	M23	M25	M29	M31	M32	M33	M34	M38	M39	M40	M41	M46	M47	P1	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals	
11254217	0	6	2	60	0	12	0	0	0	0	18	24	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	10	0	0	0	0	62	88	150
11254219	0	3	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	24	26	49	75	
11254220	0	3	1	13	0	0	8	15	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	14	12	0	24	51	75	
11254221	0	3	17	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	8	0	0	27	48	75		
11254222	0	12	9	32	0	12	42	0	0	24	0	72	0	0	28	16	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	160	140	300	
11254223	0	6	1	50	0	0	0	0	0	0	35	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	22	0	0	0	0	50	100	150		
11254224	0	6	1	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	26	0	0	0	0	48	102	150		
11254225	0	3	2	22	0	0	0	0	0	0	0	22	0	0	12	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	26	49	75		
11254226	0	3	2	26	0	0	0	0	0	18	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	19	56	75		
11254227	0	3	2	10	0	6	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	24	51	75		
11254228	0	3	2	0	0	0	0	0	22	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	26	49	75		
11254229	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11254232	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11254301	0	9	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	100	66	30	0	0	0	0	0	0	50	175	225		
11254401	0	21	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20	40	0	300	0	0	0	0	141	50	0	0	0	0	382	183	565		
11254402	0	21	10	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20	0	0	300	0	0	0	0	141	0	0	0	0	0	362	163	525		

Data informe: 19-01-15

Font: Docnet

Relació d'alumnes de Pràctiques Externes

Taula 5.3.1. Relació d'alumnes de Pràctiques Externes. Grau de Psicologia. Curs 2014-15.

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Ajuntament de Tarragona - IMSST	1	Psicologia clínica, social i del treball
Applus IDIADA Group	2	Psicologia social/ treball. Selecció i administració de Personal.
Associació d'Alzheimer de Reus i Baix Camp.	3	Psicologia clínica. Psicoteràpia grupal, estimulació cognitiva i neuropsicologia.
Associació Parkinson de les Comarques de Tarragona	2	Psicologia clínica i de recerca.
CEE Alba	1	Psicologia de l'educació
CEE San Rafael - Tarragona	2	Psicologia de l'educació
Centre de Diagnòstic Tarragona	2	Psicologia jurídica: civil, penal, laboral. Psicologia clínica: Infantil, adolesc. adults
Centre Penitenciari de Tarragona	1	Psicologia clínica
Centre Residencial Trèvol	2	Psicologia clínica
Centro ABB	1	Psicologia clínica. Trastorns alimentaris.
Clínica Bellavista	2	Psicologia clínica
Creu Roja - Tarragona. Departament Immigració	1	Psicologia social i del treball
Down Tarragona	1	Psicologia de l'educació. Àmbit discapacitat
Drogodependències Tarragona - GIPSS	3	Psicologia clínica, cognitiu-conductual, mindfulness i sistèmica relacional.
El Sueño de la Campana	6	Psicologia clínica.
EMAT (equip de Mediació i Assessorament de Tarragona)	1	Psicologia social.
Escola Elisabet	1	Psicologia de l'educació.
Federació Catalana d'Atletisme	1	Psicologia de l'esport.
Fundació Pere Badia	1	Psicologia clínica. Psicogeriatria
Fundació Pere Tarrés	1	Atenció educativa alumnat amb

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
		necessitats ed
Grup d'investigació: Processos Psicològics Bàsics	3	Psicologia Bàsica-Psicolingüística (recerca)
Hospital Psiquiàtric Universitari Institut Pere Mata	12	Psicologia clínica
Hospital Sant Pau i Santa Tecla (Fundació)	1	Selecció. Formació i desenvolupament persones
Hospital Socio Sanitari Francolí (GIPSS)	1	Psicologia clínica. Geriatria
INS Camí de Mar	2	Psicologia de l'educació
INS Gabriel Ferrater i Soler	1	Psicologia de l'educació
INS Vila-seca	1	Psicologia de l'educació
Institut Francesc Xavier Lluç i Rafecas (Vilanova i la Geltrú)	1	Psicologia de l'educació
Ítaca	1	Psicologia clínica. Geriatria.
Joan XXIII	1	Psicologia de l'educació
José Antonio Guzman	3	Psicologia Clínica, Jurídica, Forense, Educ
Laboratori de Grups (URV)	2	Recerca Psic. social/treball.
Lestonnac-L'Ensenyança	1	Psicologia de l'educació
Manpower	3	Psicologia social i del treball. Selecció
Mare de Déu del Carme - Tarragona	1	Psicologia de l'educació.
Nostra Llar - Fundació Catalana Privada de Suport a la Gent Gran	1	Psicogeriatria.
Novatècnica	2	Psicologia de l'Educació.
Pere Mata Terres de l'Ebre	3	Psicologia clínica.
Port Aventura Entertainment, S.A.U.	4	Psico.social i del treball
Residència Íbera APASA	1	Psicologia clínica
Residencia Marinada - Fundació Villablanca	1	Psicologia Clínica- Discapacitat intel·lectual-Trastorn mental
Residència Vila-seca	1	Psicologia clínica: geriàtrica
Sant Domènec de Guzman	1	Psicologia de l'Educació.

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Servei d'Intervenció Especialitzada de Tarragona	1	Psicologia clínica i social. Terapeuta
Servei Educatiu de Reus	1	Psicologia de l'Educació.
Servei Educatiu del Tarragonès	2	Psicologia de l'Educació.
STS Salou - Centre Sociosanitari i Residència Assistida	2	Psicologia clínica.
Tennis Tarragona	1	Psicologia de l'esport.
Villablanca Serveis Assistencials - Centre Bosc	1	Psicologia clínica-Salut mental-DI-trast.desenvolu.
Villablanca Serveis Assistencials - Centre Pirineus	1	Psicologia clínica-Salut mental-Discap.intel-Geria
Villablanca Serveis Assistencials - Centre SESM-DI	1	Psicologia clínica-DI-Atenció comunitària S. Mental
Villablanca Serveis Assistencials - Centre UHE-DI	1	Psicologia clínica-Atenció hospitalària SM-DI.

Data informe:20-09-15

Font:OSD.

Taula 5.3.2. Relació d'alumnes de Pràctiques Externes. Grau de Pedagogia. Curs 2014-15.

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Ajuntament de Cambrils (Centre municipal de formació d'adults Rosa dels Vents)	1	Orientació, atenció, reforç a la diversitat
ASEPEYO Mutua d'Accidents i Malalties Professionals	1	Unitat d'Estimulació Neurològica
Autoritat Portuària de Tarragona	1	Creació adaptació/realització activitat pedagògica
Camp d'Aprenentatge Ciutat de Tarragona	1	Camp d'Aprenentatge.
CDIAP Baix Penedès - El Vendrell	1	Acompanyament a l'infant en el procés del CDIAP
Ceradai - Associació psicopedagògica d'Investigació	2	Psicopedagog. Assessorament psicopedagògic
Consell Comarcal del Montsià	1	Pedagogia en atenció infància i adolescència
Fundació Catalunya-La Pedrera (Reus)	1	Acompanyament educatiu Primària i Secundària
ICE	1	Necessitats de formació
ICE-FORTE	1	Recerca. Formació en contextos educatius
INS Fonts de la Glorieta	1	IES
INS Joan Amigó i Callau	1	IES
INS Narcís Oller	1	IES
INS Priorat	1	IES
INS Roseta Mauri	1	IES
Institut Municipal de Desenvolupament Local Vallsgenera	1	Acollides, orientacions individuals i grupal
Mare de Déu del Carme - Tarragona	1	IES
Novatècnica	1	Pedagogia.
Sant Domènec de Guzman	1	Pedagogia.
Sant Pau Apòstol - Tarragona	1	IES
Serveis Educatius. EAP T.01 Alt Camp - Valls	1	Assessorament i Orientació Pedagògica

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Serveis Educatius. EAP. T.06 Baix Penedès - El Vendrell	2	Assessorament i Orientació Pedagògica
Serveis Educatius. EAP. T.07 Tarragonès (Sector B)	1	Assessorament i Orientació Pedagògica
Serveis Educatius. EAP.T.09 Reus	1	Assessorament i Orientació Pedagògica
Solc - Tarragona	1	Centre d'Educació Especial
T.07 Tarragonès (Sector B)	1	Assessorament i Orientació Pedagògica
T.09 Reus	1	Assessorament i Orientació Pedagògica

Data informe: 20-07-15

Font: OSD.

Taula 5.3.3. Relació d'alumnes de Pràctiques Externes. Grau d'Educació Social. Curs 2014-15.

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
AEC-GRIS Grup de Reinserció i Inserció Social.	2	Intervenció socioeducativa
Ajuntament de Reus (Serveis Socials, Àrea de Benestar)	1	Animació, reeducació i formació
Ajuntament de Tarragona - IMSST Serveis Socials (Part Alta)	1	Serveis socials d'atenció primària
Ajuntament de Vila-seca. Centre Municipal de Formació i Ocupació "Antic Hospital 1794"	1	Aula 15 - Unitat d'Escolarització Compartida
Associació d'Alzheimer de Reus i Baix Camp - Espai Sant Rafael	1	Suport i intervenció tractament cognitiu i físic
Casa Sant Josep	1	Planificar i acompanyar l'acció educativa dirigida
Centre Penitenciari de Tarragona	3	Centre d'estudis jurídics
Consell Comarcal del Montsià	1	Maltractament Infantil
CRAE Codina	1	Acció educativa en nens i nenes de 3 a 18 anys
CRAE La Pastoreta - Reus	1	Protecció dels infants/adolescents en un CRAE
CRAE Voramar - Tarragona	2	Cura d'infants/joves en situació de desemparament
CREI El Guaret	1	Orientació, reeducació, diagnòstic
CSS Ponent (Institut Municipal de Serveis Socials de Tarragona)	1	Serveis socials d'atenció primària
El Sueño de la Campana	4	Protecció infància i adolescència
Equip de Medi Obert de Justícia Juvenil de Tarragona	1	Mesures judicials en Medi Obert.
Fundació Casal l'Amic	2	Intervenció socioeducativa (orientació, reeducació)
Fundació Formació i Treball	2	Inserció laboral per a persones en risc d'exclusió
Hospital Universitari Sant Joan de Reus	2	Inserció de persones drogodependents

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Llar Llevant (INTRESS)	2	Acompanyament en el desenvolupament dels infants
Residència Alt Camp - Pius Hospital de Valls	1	Animació sociocultural.
Sanitas Residencial Tarragona	1	Acompanyament, seguiment, realització/programació
Servei d'Intervenció Especialitzada de Tarragona	1	Acollida i valoració de casos, intervenció socio ed
UEC Calafell	1	Unitat d'Escolarització Compartida
UEC Cunit	1	Unitat d'Escolarització Compartida

Data informe:20-07-15

Font: OSD.

Taula 5.3.4. Relació d'alumnes de Pràctiques Externes. Grau d'Educació Primària (Sescelades). Curs 2014-15.

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Aura	1	CEIP
Cañada Blanch	4	Mobilitat - Londres
CEE Alba	1	Centre d'Educació Especial
CFA Josepa Massanés i Dalmau	3	Formació d'adults
El Sueño de la Campana	5	Mobilitat - Nicaragua
Escola Abel Ferrater	1	CEIP
Escola Àngel Guimerà	3	CEIP
Escola Antoni Vilanova	2	CEIP
Escola Beat Bonaventura Gran	1	CEIP
Escola Cavaller Arnau	2	CEIP
Escola Cèlia Artiga	1	CEIP
Escola Centcelles	2	CEIP
Escola Cèsar August	7	CEIP
Escola de Pràctiques	5	CEIP
Escola Doctor Alberich i Casas	7	CEIP
Escola El Cucurull	2	CEIP
Escola El Drac-ZER Cep de Sis	2	Zona d'Escolarització Rural
Escola El Miracle	3	CEIP
Escola Eladi Homs	2	CEIP
Escola Els Àngels	2	CEIP
Escola Els Cossetans	3	CEIP
Escola Els Ganxets	1	CEIP
Escola Els Quatre Vents	1	CEIP
Escola Els Til·lers-ZER El Francolí	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola Enxaneta	1	CEIP
Escola Eugeni d'Ors	3	CEIP
Escola Font de l'Arc-ZER Baix Camp Sud	1	Zona d'Escolarització Rural

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Escola Guillem Fortuny	9	CEIP
Escola Internacional del Camp	6	CEIP
Escola Isabel Besora	1	CEIP
Escola Jaume Balmes	1	CEIP
Escola Joan Baptista Serra	1	CEIP
Escola Joan Plana	1	CEIP
Escola Joan Rebull	3	CEIP
Escola Josep Fusté	2	CEIP
Escola La Bòbila	1	CEIP
Escola La Bressola	1	CEIP
Escola La Canonja	2	CEIP
Escola La Floresta	2	CEIP
Escola La Vitxeta	1	CEIP
Escola L'Agulla	1	CEIP
Escola L'Antina	3	CEIP
Escola L'Arrabassada	11	CEIP
Escola Les Eres - Creixell	1	CEIP
Escola Lluís Viñas i Viñoles	1	CEIP
Escola Marcel·lí Esquius	1	CEIP
Escola Mare de Déu de la Candela - Valls	2	CEIP
Escola Mare de Déu del Lledó - Valls	2	CEIP
Escola Mare de Déu del Remei	3	CEIP
Escola Marta Mata - El Vendrell	1	CEIP
Escola Mestral - Vila-seca	1	CEIP
Escola Misericòrdia	1	CEIP
Escola Molí de Vent	2	CEIP
Escola Montoliu	1	CEIP
Escola Montsant	3	CEIP

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Escola Pàmies-ZER La Font de l'Aiguadí	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola Pau Casals	1	CEIP
Escola Pax	4	CEIP
Escola Pere Virgili	2	CEIP
Escola Pi del Burgar	5	CEIP
Escola Pla de Mar	1	CEIP
Escola Pompeu Fabra - Cunit	2	CEIP
Escola Rocabruna - Picamoixons-ZER El Francolí	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola Rosa Sensat	1	CEIP
Escola Rubió i Ors	2	CEIP
Escola Saavedra	4	CEIP
Escola Salou	3	CEIP
Escola Sant Bernat Calvó - Vila-seca	7	CEIP
Escola Sant Julià	2	CEIP
Escola Sant Mateu	1	CEIP
Escola Sant Sebastià - Nulles-ZER Atzavara	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola Santa Anna	1	CEIP
Escola Serrallo	2	CEIP
Escola Solcunit	1	CEIP
Escola Teresa Godes i Domènech	1	CEIP
Escola Teresa Miquel i Pàmies	2	CEIP
Escola Valldemur-ZER Conca de Barberà	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola Ventura Gassol	3	CEIP
Institut-Escola Mare de Déu del Portal	1	IES
Joan Roig	3	CEIP
Joan XXIII	4	CEIP
La Salle - Tarragona	1	CEIP

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
La Salle – Torreforta	5	CEIP
Mare de Déu del Carme - L'Espluga de Francolí	2	CEIP
Mare de Déu del Carme – Tarragona	4	CEIP
Maria Rosa Molas	3	CEIP
Matthew Arnold Mi School	1	Mobilitat - Liverpool
Pare Manyanet	7	CEIP
Puigcerver	3	CEIP
Sagrada Família – Tortosa	1	CEIP
Sant Josep – Reus	4	CEIP
Sant Pau Apòstol – Tarragona	5	CEIP
Santa Teresa de Jesús – Tarragona	3	CEIP
Solc – Tarragona	1	Centre d'Educació Especial
ZER Conca de Barberà	1	Zona d'Escolarització Rural

Data informe: 20-07-15

Font: OSD.

Taula 5.3.5. Relació d'alumnes de Pràctiques Externes. Grau d'Educació Primària (CTE). Curs 2014-15.

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Cañada Blanch	3	Mobilitat - Londres
Escola Carles III	2	CEIP
Escola Cinta Curto	4	CEIP
Escola Consol Ferré	3	CEIP
Escola Daniel Mangrané	5	CEIP
Escola Del Poble Nou del Delta-ZER Mediterrània	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola El Diví Mestre-ZER Terra Alta Nord	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola El Temple	12	CEIP
Escola Enxaneta	1	CEIP
Escola Horta Vella	3	CEIP
Escola Jaume Balmes	3	CEIP
Escola Jaume I	2	CEIP
Escola Jaume II	1	CEIP
Escola Joan Baptista Serra	5	CEIP
Escola La Mercè	1	CEIP
Escola l'Assumpció	1	CEIP
Escola Llorenç Vallespí Vidiella-ZER Riu i Serra	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola Marcel·lí Domingo - Tivissa	1	CEIP
Escola Maria Garcia Cabanes	1	CEIP
Escola Marjal-ZER Mediterrània	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola Mediterrani - L'Ampolla	1	CEIP
Escola Mestre Marcel·lí Domingo - Roquetes	4	CEIP
Escola Miquel Granell	1	CEIP
Escola Pàmies-ZER La Font de l'Aiguadí	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola Port-Rodó-ZER Mestral	2	Zona d'Escolarització Rural
Escola Remolins	2	CEIP
Escola Roc Llop i Convalia -ZER Benissanet -	1	Zona d'Escolarització Rural

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Miravet		
Escola Sant Jordi - L'Ametlla de Mar	1	CEIP
Escola Sant Miquel - Deltebre	1	CEIP
Escola Sant Salvador (Godall)-ZER Montsià	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola Solcunit	1	CEIP
Escola Teresa Subirats i Mestre-ZER Montsià	2	Zona d'Escolarització Rural
Nuestra Señora de la Consolación - Tortosa	3	CEIP
Sagrada Família - Sant Carles de la Ràpita	1	CEIP
Sagrada Família - Tortosa	7	CEIP
Teresià	3	CEIP

Data informe: 20-07-15

Font: OSD.

Taula 5.3.6. Relació d'alumnes de Pràctiques Externes. Grau d'Educació Infantil (Sescelades). Curs 2014-15.

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Cañada Blanch	6	Mobilitat – Londres
CEE Garbí	1	Centre d'Educació Especial
Centre d'Estudis Jaume Balmes	1	CEIP
El Sueño de la Campana	3	Mobilitat – Nicaragua
Escola Abel Ferrater	1	CEIP
Escola Àngel Guimerà	3	CEIP
Escola Antoni Roig	1	CEIP
Escola Beat Bonaventura Gran	1	CEIP
Escola Castell de Calafell	1	CEIP
Escola Cavaller Arnau	2	CEIP
Escola Cèsar August	5	CEIP
Escola Cor de Roure	1	CEIP
Escola de Pràctiques	4	CEIP
Escola de Rasquera-ZER la Font de l'Aiguadí	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola Doctor Alberich i Casas	9	CEIP
Escola El Miracle	2	CEIP
Escola Eladi Homs	1	CEIP
Escola Els Àngels	2	CEIP
Escola Els Cossetans	6	CEIP
Escola Els Ganxets	2	CEIP
Escola Els Til·lers-ZER El Francolí	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola Enric Grau i Fontserè	1	CEIP
Escola Enxaneta	1	CEIP
Escola Eugeni d'Ors	3	CEIP
Escola Gil Cristià i Arboç	1	CEIP
Escola Guillem Fortuny	3	CEIP

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Escola Internacional del Camp	1	CEIP
Escola Joan Rebull	6	CEIP
Escola Josep Maria Soler i Gené	1	CEIP
Escola Josep Veciana	1	CEIP
Escola La Bòbila	1	CEIP
Escola La Canonja	1	CEIP
Escola La Muntanyeta - Bellvei	1	CEIP
Escola La Vitxeta	3	CEIP
Escola L'Agulla	1	CEIP
Escola L'Antina	1	CEIP
Escola L'Arrabassada	6	CEIP
Escola Les Cometes	1	CEIP
Escola L'Estel - ZER Els Ceps	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola Lluís Viñas i Viñoles	1	CEIP
Escola Marcel·lí Esquiús	4	CEIP
Escola Mare de Déu de la Candela - Valls	2	CEIP
Escola Marinada	2	CEIP
Escola Marta Mata - El Vendrell	1	CEIP
Escola Mestral-Hospitalet de l'Infant	1	CEIP
Escola Misericòrdia	3	CEIP
Escola Molí de Vent	2	CEIP
Escola Montoliu	1	CEIP
Escola Montsant	1	CEIP
Escola Mowgli	1	CEIP
Escola Pau Delclòs	2	CEIP
Escola Pax	5	CEIP
Escola Pi del Burgar	9	CEIP

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Escola Pompeu Fabra - Cunit	1	CEIP
Escola Rosa Sensat	2	CEIP
Escola Rubió i Ors	2	CEIP
Escola Saavedra	2	CEIP
Escola Salou	1	CEIP
Escola Sant Bernat Calvó - Vila-seca	2	CEIP
Escola Sant Jordi - L'Ametlla de Mar	1	CEIP
Escola Sant Julià	2	CEIP
Escola Sant Pere i Sant Pau	1	CEIP
Escola Santa Anna	1	CEIP
Escola Santa Caterina	1	CEIP
Escola Santa Creu de Calafell	1	CEIP
Escola Serrallo	3	CEIP
Escola Teresa Miquel i Pàmies	3	CEIP
Escola Teresina Martorell	1	CEIP
Escola Torroja i Miret	1	CEIP
Escola Valldemur-ZER Conca de Barberà	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola Ventura Gassol	2	CEIP
Everton Nursery School & Family Centre	1	Mobilitat - Liverpool
Institut-Escola Mare de Déu del Portal	1	CEIP
Joan Roig	3	CEIP
Joan XXIII	2	CEIP
La Salle - Tarragona	2	CEIP
La Salle - Torreforta	4	CEIP
Llar d'Infants El Ninot	2	Llar d'infants
Llar d'Infants La Baldufa	1	Llar d'infants

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Llar d'Infants Municipal Les Vimeteres	1	Llar d'infants
Mare de Déu de l'Esperança-ZER La Parellada	1	Zona d'Escolarització Rural
Mare de Déu del Carme - L'Espluga de Francolí	1	CEIP
Mare de Déu del Carme - Tarragona	6	CEIP
Maria Cortina	1	CEIP
Maria Rosa Molas	3	CEIP
Pare Manyanet	12	CEIP
Puigcerver	4	CEIP
Sant Josep - Reus	4	CEIP
Sant Pau Apòstol - Tarragona	14	CEIP
Santa Teresa de Jesús - Tarragona	4	CEIP
Solc - Tarragona	3	Centre d'Educació Especial
ZER Conca de Barberà	2	Zona d'Escolarització Rural
ZER Poblet	1	Zona d'Escolarització Rural

Data informe:20-07-15

Font: OSD.

Taula 5.3.7. Relació d'alumnes de Pràctiques Externes. Grau d'Educació Infantil (CTE). Curs 2014-15.

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Cañada Blanch	2	Mobilitat - Londres
CEE Alba	1	Centre d'Educació Especial
El Sueño de la Campana	1	Mobilitat - Nicaragua
Escola 21 d'Abril	1	CEIP
Escola Cinta Curto	3	CEIP
Escola Consol Ferré	4	CEIP
Escola de Rasquera-ZER la Font de l'Aiguadí	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola del Lligallo del Gànguill	1	CEIP
Escola Del Poble Nou del Delta-ZER Mediterrània	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola El Diví Mestre-ZER Terra Alta Nord	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola El Temple	5	CEIP
Escola Eulàlia Bota	1	CEIP
Escola Jaume I	1	CEIP
Escola Jaume II	1	CEIP
Escola Joan Baptista Serra	5	CEIP
Escola La Mercè	1	CEIP
Escola l'Assumpció	2	CEIP
Escola Maria Garcia Cabanes	2	CEIP
Escola Marjal-ZER Mediterrània	2	Zona d'Escolarització Rural
Escola Mestre Agustí Barberà	3	CEIP
Escola Mestre Marcel·lí Domingo - Roquetes	7	CEIP
Escola Pau Casals	1	CEIP
Escola Port-Rodó-ZER Mestral	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola Raval de Cristo-ZER Mont Caro	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola Sant Bernat Calvó - Vila-seca	1	CEIP
Escola Sant Jaume - Sant Jaume d'Enveja	2	CEIP

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Escola Sant Llàtzer	5	CEIP
Escola Sant Llorenç-ZER Montsià	1	Zona d'Escolarització Rural
Escola Sant Miquel - Deltebre	3	CEIP
Escola Soriano Montagut	3	CEIP
Kingsley Community Primary School	1	Mobilitat - Liverpool
Nuestra Señora de la Consolación - Tortosa	3	CEIP
Sagrada Família - Sant Carles de la Ràpita	2	CEIP
Sagrada Família - Tortosa	3	CEIP
Santa Teresa - Móra d'Ebre	2	CEIP
Teresià	2	CEIP

Data informe: 20-07-15

Font: OSD

Taula 5.3.8. Relació d'alumnes de Pràctiques Externes. Grau d'Educació Infantil (SBP). Curs 2014-15.

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Asilo Nido MeAgape AVENTINO	1	Mobilitat - Roma
Escola Àngel Guimerà	1	CEIP
Escola Àngels Garriga	5	CEIP
Escola Antoni Roig	1	CEIP
Escola Castell de Calafell	3	CEIP
Escola Cor de Roure	1	CEIP
Escola El Cucurull	1	CEIP
Escola El Drac-ZER Cep de Sis	2	Zona d'Escolarització Rural
Escola Els Cossetans	3	CEIP
Escola Els Quatre Vents	3	CEIP
Escola Els Secallets	6	CEIP
Escola Internacional del Camp	1	CEIP
Escola Joan Perucho	1	CEIP
Escola La Ginesta	4	CEIP
Escola La Muntanyeta - Bellvei	5	CEIP
Escola La Parellada - Santa Oliva	2	CEIP
Escola L'Antina	2	CEIP
Escola Les Cometes	3	CEIP
Escola Les Eres - Creixell	2	CEIP
Escola Les Moreres-ZER Cep de Sis	2	Zona d'Escolarització Rural
Escola Marta Mata - El Vendrell	1	CEIP
Escola Mossèn Jacint Verdaguer	3	CEIP
Escola Pau Casals	4	CEIP
Escola Pla de Mar	4	CEIP
Escola Pompeu Fabra - Cunit	3	CEIP
Escola Pont de l'Arcada-ZER	1	Zona d'Escolarització Rural

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Font del Cuscó		
Escola Sant Julià	2	CEIP
Escola Santa Creu de Calafell	2	CEIP
Escola Solcunit	6	CEIP
Escola Subirats-ZER Subirats	2	Zona d'Escolarització Rural
Escola Teresa Godes i Domènech	2	CEIP
Escola Teresina Martorell	7	CEIP
Escola Virolai-ZER Cep de Sis	2	Zona d'Escolarització Rural
Joan Roig	1	CEIP

Data informe: 20-07-15

Font: OSD.

Taula 5.3.9. Relació d'alumnes de Pràctiques Externes. Màster en Tecnologia educativa: e-learning i gestió del coneixement. Curs 2014-15.

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Applied Research Group in Education and Technology (URV)	8	Centre de recerca
Grupo de Investigación en Tecnología Educativa (UMu)	10	Centre de recerca
Grupo de Tecnología Educativa (UIB)	10	Centre de recerca
Grup de recerca COMPETECS (UdL)	2	Centre de recerca
School Alive	2	Empresa de desenvolupament tecnològic
Dynamind. Mentés Dinámicas SL	2	Empresa de serveis educatius
Escola Terraferma	1	Centre educatiu públic
Colegio Cardena Xavierre	1	Centre educatiu concertat
Universidad Técnica Particular de Loja	1	Universitat
Asociación Down Huesca	1	Centre de serveis educatius
Escola Joan Maragall	1	Centre educatiu públic
Escola Infantil Nou Esquirol	1	Centre educatiu públic
Zairja SL	2	Empresa de serveis educatius
Departament d'Ensenyament	2	Centre de gestió educativa
Col·legi Ramon Llull (Andratx)	1	Centre educatiu públic
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	1	Universitat
L'Intèrpret	1	Escola de música
Escola Font de l'Alba	1	Centre educatiu públic
IES La Torreta	1	Centre educatiu públic
Escola Teresiana de Tortosa	1	Centre educatiu concertat
Campus Extens	5	Universitat
LIME	2	Laboratori de serveis educatius
IRIE	1	Centre de serveis educatius

Data informe:23-09-15

Font: Elaboració pròpia.

Llistat dels TFG/TFM del curs acadèmic en curs

Taula 5.4.1. Llistat dels TFG curs 2014-15 Grau de Psicologia.

Títol	Tipologia/temàtica	Qualificació	Tutor/a
Concienciación de discapacidad y repercusión en adultos	Educació	7	Blanco Cobo, Evelin
Visit - gestión de los valores en equipos deportivos	Social	7,6	Revillas Ortega, Fernando
Evaluación del grado de conocimiento de los servicios de orientación en las universidades en estudiantes de psicología	Social	8,5	Tous Pallarés, Jordi
Caso clínico: la anorexia nerviosa según la teoría sistémica	Clínica	6,4	Descarrega Font, Jaume
Síndrome de Guilles de la Tourette	Social	8,7	González Recio, Sonia
Figura del psicòleg com a treballador diari en una uec	Educació	7,2	Lendinez Najar, Eleuterio
Patologia dual: esquizofrenia i trastorns addictius.	Clínica	5,8	Descarrega Font, Jaume
Assessorant center	Social	8,7	Gil Juárez, Adriana
Avaluació de la qualitat de vida en una mostra de persones que viuen en una residència.	Clínica	7,9	Voltas Moreso, Núria
Análisi del vínculo entre el delirio y los factores personales: caso clínico.	Clínica	8	Descarrega Font, Jaume
Él Burnout en personal sanitari	Clínica	9,1	García-Albea Rístol, José Eugenio
L'orientació professional a l'eso	Educació	7,1	Blanco Cobo, Evelin
Intervenció Motivacional pel Tractament Bipolar Dual	Clínica	8,8	Descarrega Font, Jaume
Intervenció psicomotriu en nens tutelats	Clínica	7,5	Canals Sans, Fina
Repercussió del context sociocultural i econòmic	Educació	6,5	Lendinez Najar, Eleuterio
Influència del context socioeconòmic i sociocultural	Educació	6,8	Lendinez Najar, Eleuterio
Desenvolupament de l'esquema corporal en nens amb Retard Mental	Educació	7	Lendinez Najar, Eleuterio

Títol	Tipologia/temàtica	Qualificació	Tutor/a
Estudi comparatiu de la fluïdesa verbal semàntica i facètica.	Clínica	9,7	Guasch Moix, Marc
Avaluació quantitativa d'un programa de coaching	Social	7,7	Boada Grau, Joan
Avaluació i proposta d'Intervenció per un pacient amb Discapacitat Intel·lectual i trastorn de conducta	Clínica	7,9	Cosi Muñoz, Sandra
Projecte de millora d'un procés de selecció en una ett	Social	8	Revillas Ortega, Fernando
La evolución de los factores psicológicos en la enfermedad de Alzheimer.	Clínica	0	García-Albea Rístol, José Eugenio
Com afecta l'Alzheimer a familiars i cuidadors, com aquets han de cuidar-se i de quins suports disposen per fer-ho.	Clínica	7,6	Torrente Torné, Margarita
Efecto en los alumnos con TDAH de los conocimientos y formación	Educació	8,2	Domènech Auqué, Montserrat
Disseny d'un programa de prevenció dels TCA	Clínica	9,3	Canals Sans, Fina
Les veus de l'Escola Especial	Educació	9,2	Domènech Auqué, Montserrat
Estudi del processament de paraules emocional	Recerca	9,3	Ferré Romeu, M. Pilar
Conductes autolesives en adolescents: a propòsit d'un cas.	Clínica	7,7	Descarrega Font, Jaume
Desenvolupament d'scripts en reñació al joc per a infants. Sa	Educació	7,2	Camps Llauradó, Cori
El estrés laboral y el síndrome de burnout	Social	7,2	Revillas Ortega, Fernando
Estudio de la valencia emocional en el fenomeno de la punta de la lengua y en el recuerdo en personas mayores.	Clínica	9,2	Ferré Romeu, M. Pilar
Análisis de un caso de trastorno límite de la personalidad.	Clínica	6,4	Tomás Alabart, Inés

Títol	Tipologia/temàtica	Qualificació	Tutor/a
Aceptación social de una terapia comunicativa	Clínica	8,5	Descarrega Font, Jaume
Deixar de fumar amb patologia dual des d'una unitat especialitzada	Social	6,1	Capilla Pérez, M. Jesús
Arousal, ansiedad, estado psicologico y su rendimiento deportivo	Social	7,2	Revillas Ortega, Fernando
La relación entre los intereses y resultados académicos	Educació	7,4	Lendinez Najar, Eleuterio
Aromas y la neuroplasticidad	Clínica	9,4	Torrente Torné, Margarita
Implantación de la estrategia para mejorar la gestion empresarial	Social	5,6	Boada Grau, Joan
Perfils educatius parentals i personalitat infantil	Clínica	8,8	Capilla Pérez, M. Jesús
La personalitat dels músics adolescents	Clínica	8,5	Vázquez Orellana, Núria
´Discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista: seguimiento de un caso clínico.	Clínica	8,1	Cosi Muñoz, Sandra
Avaluació de la prevalença de patalogia dual en el centre de drogodependències de Tarragona	Clínica	7,9	Ribes Fortanet, Diana
Éxito y fracaso escolar: la importancia de la motivación	Educació	9,4	Lendinez Najar, Eleuterio
El proceso de selección de personal	Social	7,5	Gil Juárez, Adriana
Estudi de l'instint cognitiu i la seva relació amb la simptomatologia positiva i negativa de l'esquizofrènia	Clínica	7,3	Descarrega Font, Jaume
El món afectiu del Síndrome de Down	Educació	7,1	Lendinez Najar, Eleuterio
Espai Snoezeleu d'estimulació	Clínica	8,5	Voltas Moreso, Núria
Estudio de los factores de riesgo del Trastorno de Conducta Alimentária	Educació	9,3	Domènech Auqué, Montserrat
Estudi comparatiu entre dos casos d'esquizofrènia	Clínica	7,9	Cosi Muñoz, Sandra

Títol	Tipologia/temàtica	Qualificació	Tutor/a
L'atenció immediata: revisió de l'efecte d'un grup d'acollida de drogodependents sobre l'adherència al tractament.	Clínica	8	Ribes Fortanet, Diana
Estigma de la salut mental	Clínica	9,2	Descarrega Font, Jaume
Snoelezen en usuario con discapacidad intelectual y parálisis cerebral infantil.	Clínica	9,9	Cosi Muñoz, Sandra
Terapia de grupo en habilidades sociales, en pacientes con esquizofrenia.	Clínica	7,5	Cosi Muñoz, Sandra
Revisión y análisis de un cuestionario	Social	7,9	Revillas Ortega, Fernando
La importància de la coherència entre el perfil diagnòstic e intervenció psicoterapèutica en mujeres víctimas de violencia de género	Nicaragua	8,5	Vicens Calderón, Paloma
La psicomotricitat com a eina de coneixement	Educació	8,4	Domènech Auqué, Montserrat
Relato de un pedófilo en prisión	Clínica	8,6	Tomás Alabart, Inés
Suport d'intel·ligència emocional en alumnes amb NEE	Educació	7	Domènech Auqué, Montserrat
Avaluació Psicològica d'una persona imputada per un delict de violència amb un trastorn mental induït per drogues	Clínica	8	Descarrega Font, Jaume
El uso de las nuevas tecnologías en psicología clínica infanto-juvenil.	Clínica	8	Capilla Pérez, M. Jesús
Síndrome d'Asperger a l'aula, limitacions emocionals i habilitats socials	Educació	6,8	Domènech Auqué, Montserrat
Actitud de adolescentes entre la violencia de género	Social	8,5	González Recio, Sonia
Análisis comparativo de la personalidad del jugador y su avatar en los videojuegos de rol online: world of warcraft.	Clínica	8,7	Vázquez Orellana, Núria
La capacitat de un insight en la esquizofrenia	Clínica	8,4	Descarrega Font, Jaume

Títol	Tipologia/temàtica	Qualificació	Tutor/a
Sobre el papel de las pseudorelativas.	Recerca	8,8	Demestre Viladevall, Josep
Estudi de la relació entre l'estat d'ànim i la intensitat dels símptomes motrius en la malaltia del Parkinson.	Clínica	9,3	Torrente Margarita Torné,
Teràpia assistida amb gossos en persones grans amb deteriorament cognitiu per l'edat	Clínica	5,9	García-Albea Rístol, José Eugenio
La diversitat a l'aula des del punt de vista del docent	Educació	6,5	Lendinez Eleuterio Najar,
Comparativa entre depressió i deteriorament cognitiu	Clínica	8,5	Torrente Margarita Torné,
Atenció centrada en les persones	Educació	8,9	Domènech Montserrat Auqué,
Plan de intervención en un adolescente con TEA	Clínica	9.2	Cosi Muñoz, Sandra
Estudio sobre la relación entre el parkinson y otros temas de salud mental	Clínica	9,2	Torrente Margarita Torné,
Estudi sobre l'aferrament i l'estiu educatiu dels pares	Clínica	7,9	Descarrega Font, Jaume
Estudi sobre l'aferrament i l'estiu educatiu dels pares	Educació	NP	Vicens Caldrón, Paloma
Relació entre les habilitats socials i processo psicològics.	Educació	9,5	Blanco Cobo, Evelin
Teràpia assistida per animals amb personas amb paràlisi cerebral	Educació	7,3	Lendinez Eleuterio Najar,
Projecte alternatiu d'inserció laboral	Social	7,3	Gil Juárez, Adriana
La agressivitat en la adolescència: estilo educativo parental	Clínica	9,2	Tomás Alabart, Inés
Intervención musicoterapéutica en demencia tipo alzheimer	Clínica	9,3	Torrente Margarita Torné,
Transtorn en dèficit d'atenció i hiperactivitat	Social	6,7	González Recio, Sonia
El transtorn d'instabilitat emocional de la personalitat	Clínica	8,6	Cosi Muñoz, Sandra
La discapacitat intel·lectual: estudi de l'estat emocional de	Clínica	9,1	Cosi Muñoz, Sandra

Títol	Tipologia/temàtica	Qualificació	Tutor/a
les famílies amb fills amb discapacitat intel·lectual lleu.			
Depressió amb ideació suïcida	Clínica	9	Descarrega Font, Jaume
La metodologia a l'aula en alumnes TDAH	Educació	5,9	Lendinez Najar, Eleuterio
Revisión del acoso y la eficiencia de sus intervenciones	Educació	6,9	Domènech Auqué, Montserrat
Propuestas per a millorar l'eficàcia d'un procés de selecció	Social	8,7	Revillas Ortega, Fernando
Transtorn de pànic: un cas pràctic	Clínica	8,7	Vázquez Orellana, Núria
La pupil·la: una porta al processament bàsic	Recerca	9,8	Guasch Moix, Marc
La pupil·la: una porta al processament bàsic	Recerca	8	Ribes Fortanet, Diana
Transtorn obsessiu compulsiu	Psicologia clínica	7	Vázquez Orellana, Núria
Una mirada sobre l'autisme	Clínica	9.3	Descarrega Font, Jaume
Una mirada sobre l'autisme	Clínica	NP	González Recio, Sonia
Estudios sobre la percepción de la Formación Continua en Cataluña	Psicologia social	7,4	Ariste Castaño, Santiago
Propuestas de un tratamiento integrador para la TEPT en mujeres víctimas de violencia de género en Nicaragua	Nicaragua	5,7	Vicens Calderón, Paloma

Data informe: 30-09-2015

Font: OSD

Taula 5.4.2. Llistat dels TFG curs 2014-15. Grau de Pedagogia.

Títol	Qualificació	Tutor/a
Selecció i elaboració d'activitats que contribueixen a la millora de les funcions executives dels alumnes amb coeficient intel·lectual límit entre 7 i 11 anys	8,6	Ferré Trill, Xavier
Funció pedagògica del patrimoni museístic en la segona etapa de l'educació infantil	9	Ferré Trill, Xavier
Competències per a la inserció laboral. Experiència en una agència de col·locació	9	Barrios Arós, Charo
El treball en equip com a element d'inserció laboral: una anàlisi qualitativa de cas (PFI d'auxiliars d'arts gràfiques i serigrafia a un IMD de Valls	8,4	Ferré Trill, Xavier
El arte, las TIC y la e-emocional (IM) en el aula y la ESO	7,8	Ferré Trill, Xavier
El treball per projectes com a metodologia d'ensenyament-aprenentatge en el cicle superior d'educació primària a un institut de Reus	9	Ferré Trill, Xavier
Les relacions entre companys condicionen l'èxit educatiu dels alumnes? Estudi de cas realitzat amb alumnes de 3r d'ESO en un institut de la província de Tarragona	9	Barrios Arós, Charo
Com millorar l'atenció dels alumnes amb TDH en un institut de la província de Tarragona	9,7	Barrios Arós, Charo
Tractament de la dislèxia en el primer cicle d'educació primària	9,5	Barrios Arós, Charo
Percepció dels alumnes de quart de pedagogia, de les universitats catalanes, envers el pla d'estudis	9	Ponce Alifonso, Carmen
Prevenició del fracàs escolar a través de l'animació sociocultural en Aules de Diversitat. Alumnes de 2n d'ESO d'un Institut de la Conca de Barberà	8,8	Ferré Trill, Xavier
Pràctica socioeducativa i aprenentatge de la llengua vehicular a un institut d'Alcover	8,8	Ferré Trill, Xavier
Anàlisi del canvi de metodologia d'un model d'intervenció tècnic a un model d'intervenció centrat en la família i entorns naturals en un centre de desenvolupament i atenció precoç	8	Barrios Arós, Charo
Les competències que preparen als joves de Formació Professional per a la inserció al món laboral: una visió des de la Unió Europea, des de l'empresa i des del món de l'educació	9,2	Barrios Arós, Charo

Títol	Qualificació	Tutor/a
Anàlisi dels hàbits lectors dels alumnes d'educació secundària obligatòria en un institut de Valls (curs 2014-2015)	10	Ferré Trill, Xavier
La percepció del professorat sobre l'educació emocional	8,5	Ponce Alifonso, Carmen
Educación Emocional con niños/as autistas	6	Ponce Alifonso, Carmen
Joves amb futur	9,5	Ponce Alifonso, Carmen
Anàlisi de l'atenció a la diversitat en alumnes de secundària amb necessitats educatives especials	9,7	Barrios Arós, Charo
L'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats. Descripció i anàlisi des del marc de l'escola inclusiva	9,5	Barrios Arós, Charo
Estudio del uso y el impacto que tienen las redes sociales en la búsqueda activa de trabajo en adolescentes. Estudio realizado en un Centro de Formación de Adultos	8,5	Barrios Arós, Charo

Data informe: 30-09-2015

Font: OSD

Taula 5.4.3. Llistat dels TFG curs 2014-15. Grau d'Educació Social.

Títol	Tipologia/temàtica	Qualificació	Tutor/a
La pedagogia sistèmica, una eina pera l'educador social	Pedagogia sistèmica	7,3	Miró Montoliu, M. Isabel
Paràlisi Cerebral: influència en la relació fraterna, eines i visió del professional	Discapacitat	8,3	Martínez Manent, Joan
Centres d'Internament per Estrangers: 60 dies de millora	Centres d'Internament per Estrangers (CIE)	4	Miró Montoliu, M. Isabel
Evolució de l'Educador/a Social en l'àmbit de les drogodependències	Drogodependència	7,9	Grandío Capdevila, Cristina
Anàlisi del grau de resiliència dels interns del Centre Penitenciari Tarragona: repercussions socio-educatives.	Centre Penitenciari	8,5	Domínguez González, M. José
Sistema de protecció en menors Castilla la Mancha	Protecció infància i adolescència	8,7	Palacio Sese, M. Pilar
Descripció del clima social percebut pels interns del M1,M2 i M3 del centre penitenciari de Tarragona (CPT)	Centre Penitenciari	5,5	Domínguez González, M. José
Aproximación al papel del educador social en los recursos de Tarragona dedicador a la integración sociolaboral de las personas con discapacidad	Discapacitat-integració sociolaboral	6,4	Domínguez González, M. José
Els castells com a eina d'inclusió a la població nouvinguda. Un exemple: Els xiquets de Valls	Inclusió social	7,7	Miró Montoliu, M. Isabel
La intervenció socioeducativa amb el col·lectiu de la gent gran de Vilallonga del Camp	Gent gran	8,4	Palacio Sese, M. Pilar

Títol	Tipologia/temàtica	Qualificació	Tutor/a
Tertúlies literàries dialògiques amb dones musulmanes	Atenció a la diversitat	8,1	Guasch Garcia, Montserrat
Coneixement i formació que té el professorat per a la detecció de casos de maltractament infantil	Maltractament Infantil	7,5	Guasch Garcia, Montserrat
Família i diversitat funcional: noves línies de treball	Atenció a la diversitat	7,5	Martínez Manent, Joan
Relació entre la tipologia de maltractament infantil i tipus de perfil familiar als municipis de Tarragona i Reus	Maltractament Infantil	8,6	Carrera Colomines, Cristian
Cuidar al que cuida	Violència de gènere	8,5	Guasch Garcia, Montserrat
Los efectos sociales de la prisionalización en los internos del Centro Penitenciario de Tarragona	Centre Penitenciari	9	Domínguez González, M. José
Aproximación al acoso escolar en algunos centros	Assetjament escolar	8,5	Grandío Capdevila, Cristina
L'educació assistida amb animals per fomentar les habilitats socials	Educació assistida amb animals	4	Martínez Manent, Joan
La intervenció de l'educador/a social de Serveis Socials en l'àmbit de l'educació formal	Figura del l'educador/a social	8,6	Grandío Capdevila, Cristina
Influència de les estratègies d'intervenció en el procés de rehabilitació de les Comunitats Terapèutiques	Drogodependència	8,3	Carrera Colomines, Cristian
El perfil competencial del professorat de UEC i INS segons l'alumnat de UEC	UEC	6	Carrera Colomines, Cristian
La violència filioparental i les característiques familiars dels	Servei de Medi Obert	7,6	Carrera Colomines, Cristian

Títol	Tipologia/temàtica	Qualificació	Tutor/a
joves en contacte amb l'EMO Tarragona			
L'educador/educadora social en residència assistides per a gent gran	Gent Gran	7,7	Miró Montoliu, M. Isabel
Observación del día a día en el Centro de Acogida y Actividades "La Illeta" desde una mirada educativa	Drogodependència	6,1	Grandío Capdevila, Cristina
Los programas socioeducativos en la Violencia de Género en Tarragona i ADIC (Nicaragua)	Violència de gènere	6,5	Grandío Capdevila, Cristina
La participació de les famílies a la residència.	Gent Gran	6,7	Grandío Capdevila, Cristina
La evolución de un niño con conductas agresivas hacia sus iguales.	Inclusió Social-Agressivat	6,7	Grandío Capdevila, Cristina
Expectatives laborals dels joves de procedència marroquina que estan realitzant el curs de cuina a la Fundació Formació i Treball	Expectatives laborals	5,5	Guasch Garcia, Montserrat
Intervenció per a la millora de les habilitats parentals amb mares consumidores de substàncies	Drogodependència	5,6	Carrera Colomines, Cristian
La responsabilitat penal dels menors	Justícia	5,5	Domínguez González, M. José
L'emancipació dels joves extutelats al Camp de Tarragona en situació de crisi	Protecció infància i adolescència	6,9	Guasch Garcia, Montserrat

Títol	Tipologia/temàtica	Qualificació	Tutor/a
Els programes d'estimulació cognitiva amb malalts d'Alzheimer en fase lleu	gent gran (Alzheimer)	7,5	Guasch Garcia, Montserrat
La discapacitat intel·lectual: estudi de l'estat emocional de les famílies amb fills amb discapacitat intel·lectual lleu.	Discapacitat	7,5	Grandío Capdevila, Cristina
La relació entre intel·ligència emocional i el burnout en educadors socials de Centres Residencials d'Atenció Educativa	CRAE	5,8	Carrera Colomines, Cristian
La relació entre intel·ligència emocional i el burnout en educadors socials de Centres Residencials d'Atenció Educativa	CRAE	5,8	Carrera Colomines, Cristian
Anàlisi el grau de coneixement de l'associació sociocultural "LA IMAGInada" en tres barris perifèrics de Tarragona	Inclusió Social	8,7	Guasch Garcia, Montserrat
Promoció de la Salut mitjançant activitats grupals amb persones drogodependents	Drogodependència	6	Guasch Garcia, Montserrat
Centres de protecció a l'infant i l'adolescents: resposta a les necessitats no cobertes dins del nucli familiar	Protecció infància i adolescència	7,1	Carrera Colomines, Cristian

Data informe: 30-09-2015

Font: OSD

Taula 5.4.4. Llistat dels TFG curs 2014-15. Grau d'Educació Primària. (Sescelades)

Títol	Qualificació	Tutor/a
Observació d'un alumne amb paràlisi cerebral	7,5	Poy, Sebastià
Influència del treball en equip en la disminució de les males conductes a cycle inicial	8	Lendinez, Eleuterio
Anàlisi de l'impacte del projecte educatiu dels jjmm'17 a les escoles	6,9	Cela, José M.
Les caceres del tresor com a eina d'ensenyament i aprenentatge	7,3	Palau, Ramon
Anàlisi de l'impacte del projecte educatiu dels jjmm'17 a les escoles	6,8	Cela, José M.
Tècniques per motivar en l'estudi d'una llengua estrangera	8,4	Verrier, Jacky
La comunicació no verbal dels docents durant les seves explicacions a l'aula	7,4	Verrier, Jacky
Anàlisi de l'impacte del projecte educatiu dels jjmm'17 a les escoles	6,8	Cela, José M.
La cal·ligrafia dels nens amb tdah	6,2	Fandos, Manel
El tractament de la flauta a les escoles	6,4	Barniol, Enriqueta
La relaxació a l'aula: importància per a millorar l'atenció i la concentració	7,3	Verrier, Jacky
Tècniques d'estudi i rendiment escolar a cycle mitjà i cycle superior (títol provisional)	6	Blanco, Évelin
L'avaluació de l'expressió escrita	8	Pérez, Carmen
L'edat idònia per aprendre a llegir	7,3	Verrier, Jacky
La memòria visual com a mètode per millorar l'ortografia de l'alumnat d'educació primària	7	Pérez, Carmen
Les produccions dels alumnes com a indicador del seu nivell de matematització	9	Girondo, Luisa
El cuentacuentos en anglés en edades tempranas	7	Verrier, Jacky
La metodologia <i>clil</i> com a eina per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	8,5	Conde, Carmen
Anàlisi del sexisme en l'àmbit educatiu	5,3	Verrier, Jacky
Recursos per al plantejament d'activitats a l'aula d'acollida destinades a l'alumnat nouvingut de cycle superior	6,8	Negrillo, Carme

Títol	Qualificació	Tutor/a
El nou paper de la biblioteca dins de l'escola d'avui	7,3	Verrier, Jacky
L'ipad com a recurs d'aprenentate per a nens amb tea	8,5	Palau, Ramon
Com millora l'aprenentatge i altres competències dels no NEE al treballar amb NEE en els grups interactius	9	Garcia, Carme
Integració social, cultural i lingüística dels alumnes nouvinguts	6	Cosi, Sandra
Educació emocional amb un nen amb la síndrome d'Asperger	7	Lendinez, Eleuterio
Estratègies d'intervenció amb alumnat de N.E.E per altes capacitats, dirigides al primer cicle d'educació primària	6,7	Negrillo, Carme
La memòria visual : eina per millorar l'ortografia	8	Verrier, Jacky
El korfbal: eina educativa per desenvolupar valors de coeducació, cooperació i inclusió a sisè de primària.	7,5	Negrillo, Carme
El joc cooperatiu a l'escola: com hi juguen els nens/es que van a un agrupament escolta i els nens/es que no hi van.	6,9	Rios, Montse
Estudi comparatiu de la competència lingüística a cicle inicial	6,5	Gracia, Paco
L'escolarització compartida	6,3	Lendinez, Eleuterio
Participació i concentració als grups interactius	8	Gómez, Aitor
Influència de factors externs en la competència artística de l'alumnat de cicle superior	7,6	Gracia, Paco
La relació entre l'autoestima i el rendiment acadèmic a educació primària	8,4	Blanco, Évelin
EL control del comportament i la gestió de l'aula a cicle inicial	6	Gómez, Aitor
Aprenentatge de la lectura en llengua anglesa a cicle mitjà	7,2	Alemaný, Josepa
La presència de la cançó tradicional a l'escola	6,2	Rios, Montse
Formació permanent del professorat d'infantil i primària.	6,9	Pérez, Carmen
L'impacte de les tic a l'escola	7	Fandos, Manel
La coeducació a escola rural. Proposta de millora mitjançant el treball cooperatiu.	7,4	Alemaný, Josepa

Títol	Qualificació	Tutor/a
Les comunitats d-aprenentatge del camp de Tarragona	8,8	Rios, Montse
La relació entre les tècniques i els hàbits d'estudi i el rendiment acadèmic a educació primària	8,4	Blanco, Évelin
La formació dels docents vers l'educació emocional	7,7	Poy, Sebastià
Treballem el cooperativisme mitjançant els valors democràtics a l'educació física	6,5	Pons, Josep M.
Estudi comparatiu per a trobar les directrius que ens cal a la societat per a poder ser mestre internacional	8,3	Palau, Ramon
La geometria manipulativa a l'educació primària	8	Pons, Josep M.
L'evolució de tercer a cinquè de primària a l'hora de respondre preguntes de comprensió lectora	9	Girondo, Luisa
La practica d'exercici físic, pot fomentar l'atenció a l'aula?	6,8	Cosi, Sandra
L'autoconcepte com a lectors i la seva influència en la comprensió lectora	6,9	Lendinez, Eleuterio
Neuroeducació, educant amb el cervell.	6	Verrier, Jacky
Ús de mapes conceptuals per a l'aprenentatge significatiu	9	Pons, Josep M.
Mantle of the expert al camp de tarragona	6,1	Verrier, Jacky
Cap a un model d'avaluació que promogui la creativitat	6	De Oliveira, Janaina
L'esport extraescolar	6,5	Cela, José M.
Dificultats en la resolució de problemes segons el significat de la divisió	8,5	Girondo, Luisa
L'abandonament d'hàbits esportius a la educació secundària dels antics alumnes d'una zer i les variants que més influeixen.	2,5	Rios, Montse
El tractament dels valors democràtics a l'assemblea escolar	6,5	Pons, Josep M.
L'ús d'storytelling i cançons com a eina per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	7,5	Palau, Ramon
Estudi comparatiu dels tres projectes de llengua anglès més comuns a les aules de primària: tac, teatre i clil	7	De La Cruz, Elena
Ciberassetjament entre l'alumnat de l'Alt Camp	8,9	Palau, Ramon

Títol	Qualificació	Tutor/a
L'avaluació en l'àrea de llengua	6,5	Gavaldà, Antoni
Tractament de les dificultats d'aprenentatge a partir de plans individualitzats	8,2	Verrier, Jacky
La metodologia i l'organització d'aula	5,7	Palau, Ramon
Ensenyar anglès a través de cançons.	7	Fandos, Manel
L'educació emocional i l'assemblea d'aula	8,5	Pérez, Carmen
L'adquisició de la llengua catalana en alumnes no catalanoparlants	9	Cosi, Sandra
L'adquisició de vocabulari en alumnes de 7-8 anys a partir de storytelling	6	Cela, José M.
Comparativa de l'ensenyament de l'anglès a finlandia, suècia i espanya	7,5	Palau, Ramon
La satisfacció dels mestres d'una escola amb el projecte de comunitat d'aprenentatge	7,1	Verrier, Jacky
Les tablets com a recurs d'aprenentatge per a nens amb tea	7,4	Palau, Ramon
El càlcul mental per la resolució de problemes	5,3	Verrier, Jacky
L'aula multisensorial en alumnes amb diagnòstic greu	8,6	Cela, José M.
El tractament psicoeducatiu en el tdah	8	Alemany, Josepa
El mètode dalcroze en els llibres de txt	6,5	Rios, Montse
Resolució de conflictes	7,4	Madurell, Elena
L'expressió oral en anglès a educació primària	7	Fandos, Manel
La lectura a educació primària	7,2	Fandos, Manel
Influència de l'educació física en la conducta dels alumnes en les sessions posteriors	7,5	Girondo, Luisa
Inclusió d'alumnat amb nee a l'àrea d'educació física	8,1	Ruibal, Pilar
Anàlisi del perfil del docent del s.xxi	7,8	Cela, José M.
L'aprenentatge cooperatiu	6	Cela, José M.
L'interculturalitat de les paraules	6,9	Verrier, Jacky
Dinamització d'un conte a través de la fragmentació	7,1	De La Cruz, Elena

Títol	Qualificació	Tutor/a
d'un vídeo		
El tractament de la lectura en un centre educatiu	9,3	Molas, Emília
La presència de la cançó tradicional a l'escola	6,2	Rios, Montse
La relació entre activitats extraescolars fisicoesportives amb l'àrea de llengua catalana	7,5	Gracia, Paco
L'educació artística més que treballs manuals	5,2	Verrier, Jacky
Relació entre els exercicis psicomotrius específics i l'atenció a l'aula	7,9	Girondo, Luisa
La instauració de les tic a les aules de tortosa	7,5	Palau, Ramon
Les estratègies de càlcul mental	8,5	Girondo, Luisa
Gamificació, wanna play?	8,4	Poy, Sebastià
L'aprenentatge dels elements del paisatge en un camp d'aprenentatge vers una aula	8	Gracia, Paco
L'àrea de visual i plàstica ajuda a desenvolupar la imaginació o a frenar-la	6,8	Ruibal, Pilar
L'educació emocional i les distincions de gènere que s'estableixen	7,5	Conde, Carmen

Data informe: 30-09-2015

Font: OSD

Taula 5.4.5. Llistat dels TFG curs 2014-15. Grau d'Educació Primària. (CTE)

Títol	Qualificació	Tutor/a
La relació entre la família, l'escola i l'entorn en els barris desfavorits: estratègies de millora	9	Gil, Núria
Evolució de l'actual assignatura "Educació per al desenvolupament personal i la ciutadana " i de la seva aplicació a les aules.	6,7	Espuny, Cinta
Els materials manipulatius augmentes la competència matemàtica	6,6	Marín, Eduard
La biblioteca escolar, un recurs per fomentar l'hàbit lector a l'escola	6,4	Auxachs, Amanda
L'aprenentatge d'una norma ortogràfica utilitzant el model VAK i l'ús de les TIC	7,2	Cordero, Consol
El método jolly phonics en la enseñanza y el aprendizaje del inglés	6,3	Marín, Eduard
La diversitat afectivo-sexual a l'escola de primària. Proposta didàctica per a una definició sana de la pròpia sana de la pròpia sexualitat	9,1	Rieres, M. Teresa
Renovació de la piscina educativa fruit de la cooperació docent	8,6	Arasa, Andrea
Educar en valors mitjançant l'educació física	5,6	Sansano, Núria
La influència del llenguatge de missatgeria instantània en l'alumnat de 6é d'Educació Primària	9,6	Gil, Núria
EduEF. Anàlisi de l'aplicació creada per dispositius mòbils per mestres d'educació física	9	Marín, Eduard
La Wii com a eina educativa per evitar el sedentarisme, en l'àrea d'educació física	7	Sansano, Núria
La relació entre els alumnes a partir del treball cooperatiu a l'educació física	7,4	Sansano, Núria
Ensenyament i aprenentatge de l'anglès a través del mètode AMCO	9,2	Espuny, Cinta

Títol	Qualificació	Tutor/a
Música i memòria. La cançó com a eina de millora en el procés d'ensenyament-aprenentatge	6,3	Serra, Francesca
Ensenyament per a la comprensió basat en la teoria de les intel·ligències múltiples	6,5	Arasa, Andrea
El joc d'atzar, eina útil per a l'ensenyament de les matemàtiques a l'Educació Primària	6,6	Serra, Francesca
Llegim en parella: un mètode per millorar la competència lectora	6,8	Auxachs, Amanda
El programa ALOHA afavoreix la resolució de problemes matemàtics en alumnes de 6é curs de primària	7,1	Espuny, Cinta
Ensenyar anglès a través de cançons.	7,4	Espuny, Cinta
L'aprenentatge cooperatiu: proposta de millora per a la formació docent	5,7	Arasa, Andrea
Una experiència flipped classroom amb alumnes de 6è de Primària	9	Marín, Eduard
Les tertúlies literàries en família	9,2	Sansano, Núria
La inclusió dels avis i àvies a l'aula per motivar i afavorir l'aprenentatge significatiu	8,4	Rieres, M. Teresa
La inclusió de la Wii en les classes d'Educació Física com a instrument motivacional	6	Holgado, Josep

Data informe: 30-09-2015

Font: OSD

Taula 5.4.6. Llistat dels TFG curs 2014-15. Grau d'Educació Infantil (Sescelades).

Títol	Qualificació	Tutor/a
La relaxació a l'aula d'educació infantil	6,5	Hernández, Carmen
Ampliació del projecte "divierte y aprendo" a Nicargaua	8,3	Aymí, Jaume
La realitat del mestre psicomotricista a diverses escoles de Tarragona	8,5	Poy, Sebastià
La mort, el dol i els infants	9,3	Garcia, Núria
La satisfacció dels docents envers els recursos de les NEE a E.I.	7	Rios, Oriol
L'uniforme i la igualtat a les escoles concertades	6,8	Rios, Montse
La relació entre les escoles i els museus	8,6	Duch, Ignasi
Escoles de màxima complexitat	7	Salgado, Conxita
La comunicació no verbal a l'aula	7,8	Verrier, Jacky
Estudi de les diferents percepcions de l'equip directiu i la seva realitat educativa d'un centre educatiu	7	De la Cruz, Elena
La consciència fonològica.	6,8	Rios, Montse
La creativitat segons la metodologia	7	Alemaný, Josepa
El treball de la por en els infants dins del marc escolar	8	Garcia, Núria
La manipulació de material estructurat i no estructurat a p-3	7,5	Girondo, Luisa
El periodo de adaptación a la escuela de los niños y niñas de entre 2 y 3 años	8	Lendinez, Eleuterio
La motivació del mestre durant la seva trajectòria	7,5	Palau, Ramon
La importància de les aules hospitalàries en el procés educatiu	7	Fortuny, Montse
Suports per promoure l'atenció a infantil.	7,4	Verrier, Jacky
Perfil del mestre d'educació infantil	7,8	Girondo, Luisa

Títol	Qualificació	Tutor/a
Afecta l'autoestima al rendiment acadèmic dels infants?	7,5	Hernández, Carmen
La relació entre les famílies, l'escola i l'èxit escolar	6,7	Verrier, Jacky
La psicomotricitat a les escoles: teoria i realitat	7,5	Duch, Ignasi
Els tallers internivell a educació infantil	7,7	Fortuny, Montse
Tombarelles, equilibris, salts i joc simbòlic. Com ho representem?	7,5	Girondo, Luisa
Les intel·ligències múltiples	7,5	Fortuny, Montse
La cançó com a recurs d'aprenentatge dels hàbits i rutines en la segona etapa de l'educació infantil	7	Rios, Montse
La importància de l'aprenentatge de les matemàtiques a través de material de joc simbòlic	6,6	Rodríguez, Luis
El canvi d'etapa d'infantil a primària	7,8	Grau, Víctor
Kinesiologia educativa: una estratègia per a millorar la concentració.	7,3	Camacho, Mar
El conte com a eina pedagògica de l'educació infantil a les escoles de valls	8,9	Duch, Ignasi
"The mobile storytelling" com un recurs per al desenvolupament de la competència comunicativa oral en alumnat de complexitat alta	8	Camacho, Mar
L'art-teràpia a les aules d'educació infantil	7,5	Rodríguez, Luis
Les emocions a través dels contes	6,9	Madurell, Elena
L'ús del xumet fins edat tardana en relació a la parla	8	Rios, Oriol
Escola de pares i mares. Una nova perspectiva educativa	8	Miró, Isabel
L'aplicació de les matemàtiques a l'educació infantil	8,4	Garcia, Núria
Anàlisi de la metodologia per racons. El racó de la botiga	6,8	Rodríguez, Luis

Títol	Qualificació	Tutor/a
La representació figurativa de l'espai i l'orientació a l'educació infantil	7,5	De la Cruz, Elena
L'ús de les tauletes a l'educació infantil per alumnat amb NEE	7	Camacho, Mar
Anàlisi del funcionament dels grups interactius a les aules de p3	8,9	De la Cruz, Elena
El valor didàctic d'un espai no formal: l'hort escolar	6,8	Garcia, Núria
Formació del docent en educació emocional	7,5	Verrier, Jacky
La importància del treball sensorial per la descoberta i el desenvolupament de l'infant a educació infantil	6,2	Alemanya, Josepa
Anàlisi dels usos de les TIC a l'etapa d'educació infantil	7,5	De Oliveira, Janaina
Relación entre las dislalias y el rendimiento en lectoescritura en alumnos de educación infantil	8	Blanco, Évelin
Les CLIL a l'etapa d'educació infantil	7,7	Conde, Carmen
L'educació emocional amb alumnes nous	6	Rios, Oriol
Les biblioteques escolars i el gaudi per la lectura	8	Lendinez, Eleuterio
La PNL en la educació infantil	6,5	Fuguet, Joan
La música transversal	7,1	Madurell, Elena
Els racons de joc simbòlic com a eina per afavorir la comunicació i el llenguatge a educació infantil	6,6	Garcia, Núria
L'adaptació al parvulari: l'inici d'escolaritat a p3	9,3	Cornadó, Josep M.
L'educació psicomotriu per fomentar la inclusió d'infants amb autisme	6,6	Negrillo, Carme
L'atenció de les dificultats d'aprenentatge a l'educació infantil	8,2	Rodríguez, Luis
La motivació del gust per la lectura i la utilització dels àlbums il·lustrats com a eina didàctica impulsora.	7,1	Fortuny, Montse

Títol	Qualificació	Tutor/a
Racons matemàtics a p3	7,1	Miró, Isabel
L'autoconcepte que tenen les famílies de l'infant els influeix?	8,1	Hernández, Carmen
El Brain gym en l'aula d'educació infantil especial	6,5	De Oliveira, Janaina
Característiques d'una estratègia didàctica òptima per promoure la competència comunicativa i la creativitat a l'educació infantil	6,8	De Oliveira, Janaina
La pràctica psicomotriu com a eina terapèutica per infants amb NEE	7,3	Rios, Oriol
La creativitat a l'escola	8,1	Alemaný, Josepa
El treball dins l'aula a l'escola rural	6,8	Pons, Josep M.
La inadaptació escolar	6,5	Rodríguez, Luis
Introducció de la llengua estrangera a l'educació infantil	5,2	Fortuny, Montse
Les matemàtiques manipulatives en una aula de p4	7,4	Poy, Sebastià
Importància dels hàbits lectors	8	Poy, Sebastià
La noció logicomatemàtica en les aules de p5	7,1	Conde, Carmen
El treball emocional a través del projecte mares de dia	8	Rios, Oriol
Anàlisi de l'educació i comunicació intercultural a educació infantil	7,3	Rodríguez, Luis
L'anglès, entre l'acadèmia i l'escola	9	Verrier, Jacky
La biblioteca escolar: anàlisi i projecte de millora	8	Fortuny, Montse
Les intel·ligències múltiples i la lecto-escritura	7,5	Rios, Oriol
El valor social de la figura del mestre d'educació infantil	9,1	Alemaný, Josepa
El joc simbòlic com a eina per a l'adquisició de valors	6	Rios, Oriol
L'ús de les cançons en les aules d'educació infantil amb	6,7	Lendinez, Eleuterio

Títol	Qualificació	Tutor/a
diversitat		
Suport vital bàsic a les escoles	6,4	Duch, Ignasi
Recursos y herramientas en la relación familia-escuela	8	Poy, Sebastià
Implantació de la pedagogia waldorf en una escola tradicional	7,1	Pons, Josep M.
Influencia de les temàtiques treballades en el dibuix lliure	6,5	Barniol, Enriqueta
Ús de les competències socioemocionals a les escoles de la terra alta	7,5	Lendinez, Eleuterio

Data informe: 30-09-2015

Font: OSD

Taula 5.4.7. Llistat dels TFG curs 2014-15. Grau d'Educació Infantil. (CTE)

Títol	Qualificació	Tutor/a
L'educació emocional com a mètode inclusiu a l'aula d'educació infantil ordinària	8,8	Caballé, Cristóbal
Art-teràpia a l'Educació Infantil.	7,5	Sansano, Núria
Tractament i potenciació de la intel·ligència lògico-matemàtica a través de la taula de llum de l'Atelier a P5	6,1	Espuny, Cinta
La intervenció musical com a eina potenciadora de l'atenció	7,4	Sales, Mònica
Educació emocional per l'assoliment de l'àrea de descoberta d'un mateix i dels altres	7,6	Rieres, M. Teresa
Aprenem anglès amb NINUS	5,7	Marín, Eduard
Zones vives	8,4	Serra, Francesca
Aules concients, aules vives. Una pràctica de Mindfulness a Educ. Infantil	9	Sansano, Núria
Zones vives	8,3	Serra, Francesca
L'efecte de la relaxació mitjançant el massatge infantil en la memòria de treball	7,5	Cordero, Consol
EMOEDUCA: emoció i educació per descobrir i aprendre	6,4	Sales, Mònica
La cançó acompanyada de recursos educatius com a eina per potenciar la creativitat.	6,7	Sansano, Núria
El programa TREVA adaptat a l'educació infantil	6,5	Forcadell, Cinta
Influència del mètode joc en l'atenció dels infants de P5	6,8	Rieres, M. Teresa
El Pati, un lloc per descobrir	6,7	Holgado, Josep
Ninus: una eina innovadora i motivadora per treballar a l'aula de psicomotricitat	7,4	Rieres, M. Teresa
Coneixem com es treballen les IM amb les	7,2	Espuny, Cinta

Títol	Qualificació	Tutor/a
matemàtiques		
Psico-music-mat	8,1	González, Mario
La música com a eina d'aprenentatge	7,2	Cordero, Consol
Jugar per aprendre: els jocs tradicionals i l'adquisició de capacitats a infantil	8,1	Sales, Mònica
El treball per racons, un recurs motivador per treballar l'equilibri a la psicomotricitat	7,2	Rieres, M. Teresa
Els misteris de la música. Musicoteràpia a educació infantil	6,4	Forcadell, Cinta
Personal plan i Appendix i other games	7,9	Forcadell, Cinta
Realitat Sonora Augmentada: un recurs per a l'alumnat amb diversitat funcional visual.	9,1	Serra, Francesca
El dibuix: una eina per conèixer millor als nostres alumnes	7,2	Serra, Francesca
La creativitat en l'àmbit educatiu	7,3	Serra, Francesca
Dinamització de la biblioteca a l'escola	6,6	Sansano, Núria
Introducció de la llengua anglesa al segon cicle d'educació infantil	7	Rieres, M. Teresa
La dramatització com un recurs educatiu per treballar les emocions bàsiques amb els infants de cinc anys	6,7	Espuny, Cinta

Data informe: 30-09-2015

Font: OSD

Taula 5.4.8. Llistat dels TFG curs 2014-15. Grau d'Educació Infantil. (SBP)

Títol	Qualificació	Tutor/a
Anàlisi de les estratègies que es fan servir a l'escola per treballar els contes amb un infant amb sordesa neurosensorial.	7,7	Meneses, Gerardo
El joc simbòlic. Anàlisi de la perspectiva dels docents.	7,1	Masip, Josefina
anàlisi del desenvolupament de la direcció en un centre d'alta complexitat.	8,5	Iranzo, Pilar
La immersió lingüística, una estratègia per assegurar l'aprenentatge del català.	7,9	Arbós Arqué, Pau
l'educació emocional a P-3	7,5	Iranzo, Pilar
La consciència fonològica com a eina de millora en l'aprenentatge de les habilitats lingüístiques i comunicatives.	7,1	Arbós Arqué, Pau
El correu electrònic com a canal de comunicació escola-famílies en l'àmbit de l'escola rural.	9,3	Fuguet, Joan
La mort és un tema per infants?	8,9	Susin, Iolanda
Relació entre relaxació i processos d'aprenentatge concrets en l'educació infantil.	8,1	Blanco, Évelin
El mètode de treball per projectes.	7	Torres, Ana
El pati de l'escola: eina per treballar l'àrea de descoberta de l'entorn amb els infants d'educació infantil.	7,8	Meneses, Gerardo
Diferenciació de la gestió de les normes del joc reglat en una escola lliure i una tradicional.	8	Susin, Iolanda
La filosofia 3/18 com a pràctica per desenvolupar la comunicació dels alumnes de P-5.	6,9	Masip, Josefina
Els ambients d'aprenentatge i la resolució de conflictes.	8,5	Masip, Josefina
Les ciències experimentals com a potenciadores de processos d'E-A a EI	8,8	Blanco, Évelin
Detecció de les conductes disruptives a l'aula	8,5	Meneses, Gerardo

Títol	Qualificació	Tutor/a
d'educació infantil. Proposta d'actuació.		
Relació entre l'atenció i l'aprenentatge inicial de la lectura.	7,6	Blanco, Évelin
Com ensenyar i aprendre la llengua base de l'aprenentatge: el pla lingüístic de l'escola i les metodologies globalitzadores.	8,2	Iranzo, Pilar
L'aprenentatge de l'anglès a educació infantil a través del mètode TPR (Total Physical Response)	8	Masip, Josefina
L'educació emocional a través dels contes a l'aula d'educació infantil.	6,5	Masip, Josefina
L'efecte Pigmalión a educació infantil: propostes d'intervenció.	9,1	Meneses, Gerardo
Disminuir les desigualtats de gènere a través de la coeducació	7,5	Torres, Ana
Creativitat o realisme a les activitats plàstiques infantils? Una experiència de dibuix a P-4.	8,3	Masip, Josefina
El foment de la lectura a educació infantil	8,5	Masip, Josefina
Emociona't i emociona per ensenyar i per aprendre.	8,5	Blanco, Évelin
Dues maneres de veure la psicomotricitat a l'educació infantil (P-3).	6,8	Salgado, Conxita
Les relacions entre l'alumnat: estudi de cas i proposta de millora.	8,5	Meneses, Gerardo
Anàlisi de la relació existent entre els centres i les famílies d'una llar d'infants.	7,2	Pérez, Carmen
Anàlisi d'hàbits d'alimentació i d'activitat física en infants de 5-6 anys: proposta educativa per a prevenir el sobrepès i l'obesitat infantil.	7,8	Meneses, Gerardo
L'avaluació de la consciència fonològica a l'educació infantil.	8,3	Meneses, Gerardo
Els grups interactius a l'aula de P-5 en una comunitat	8,6	Iranzo, Pilar

Títol	Qualificació	Tutor/a
d'aprenentatge.		
Trastorns d'espectre autista: Quin és el grau de coneixement que tenen els docents sobre els trastorn?	8,6	Masip, Josefina
Proposta de ioga com a mètode de relaxació a Educació Infantil.	7,1	Susin, Iolanda
Habilitats socials dels tutors/es d'educació infantil en la relació família-escola.	9	Iranzo, Pilar
Relació entre l'educació emocional i la cohesió del grup-classe a les aules d'educació infantil.	9,3	Blanco, Évelin
Biosostenibilitat a l'escola.	6,4	Salgado, Conxita
L'avaluació en l'educació infantil. Una alternativa a l'avaluació tradicional.	7,7	Torres, Ana
La interculturalitat a les escoles.	7	Meneses, Gerardo
El treball per ambients com a potenciador de l'autonomia i iniciativa personal dels infants.	9	Masip, Josefina
L'Hàbit lector des d'un àmbit familiar i la seva influència en el rendiment acadèmic dels infants.	7,7	Rios, Oriol
Educar els valors a través dels contes infantils.	6,7	Meneses, Gerardo
Relació entre la creativitat i l'aprenentatge de competències en l'etapa d'educació infantil.	8,3	Blanco, Évelin
Beneficis per a la inclusió d'un programa d'aprenentatge cooperatiu. Estudi de cas.	8,5	Iranzo, Pilar

Data informe: 30-09-2015

Font: OSD

Taula 5.4.9. Llistat dels TFG curs 2014-15. Màster en tecnologia educativa: e-learning i gestió del coneixement

Títol	Qualificació	Tutor
Desarrollo de un entorno de apoyo a la acción tutorial y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje	6.1	Dr. Juan González Martínez
Museo y TIC. Un programa de educación no formal apoyados en las TIC para el Centro Cultural dos Povos de Amazonia en la ciudad de Manaus-Amazonas	8	Dr. Jesús Salinas
Diseño, desarrollo y validación de un juego educativo para métodos cuantitativos de investigación	6	Dra. Barbara de Benito
Estudio de caso: Uso de Moodle en el IES La Torre	6	Dr. Jose M. Cela
Las pizarras digitales interactivas en las aulas	4	Dra. Rosabel Roig
Qualificació en l'ús docent de la PDI. Desenvolupament d'una rúbrica per avaluar Mestres	7,5	Dr. Ramon Palau
L'ús dels dispositius mòbils per a la millora de la competència comunicativa digital en alumnes de Primària	7	Dra. Mar Camacho
Las TIC como agentes motivadores para la enseñanza del álgebra a alumnos de 2.º de ESO	7	Dra. Barbara de Benito
Competencia digital de los alumnos de Formación Profesional de Grado Superior a Distancia de la Región de Murcia	8	Dr. Xavier Carrera
Herramientas Web de gestión del conocimiento: diseño y aplicación de un instrumento de clasificación y análisis	8,3	Dr. Xavier Carrera
Incorporació d'eines informàtiques musicals a la formació de Mestres d'educació musical: una experiència d'innovació docent	6,2	Dr. Antoni Tolmos y Dr. Xavier Carrera
Estrategias didácticas participativas a través de videoconferencia en el ámbito no formal. En busca de una alternativa para la formación del voluntariado del proyecto Educación para la Salud de Cruz Roja Juventud.	7,5	Dra. Barbara de Benito (UIB)
Uso de la webquest en el desarrollo de las competencias docentes	7,2	Dra. Barbara de Benito (UIB)
Propuesta de diseño de una comunidad virtual para la gestión, el intercambio, la colaboración y la difusión de proyectos europeos en las Illes Balears	7,2	Dr. Jesús Salinas (UIB)

Títol	Qualificació	Tutor
Implementación de un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la Delegació d'Ensenyament del Bisbat de Mallorca	5	Dra. Adolfin Pérez. (UIB)
The Flipped Classroom a l'Educació Física del Cicle Superior de Primària	5,1	Dr. Ramon Palau (URV)
El Uso de Juegos Serios en la Formación de Formadores	9,5	Dr. Jesús Salinas (UIB)
Uso del iPLE en el aprendizaje: estudio de caso	9,7	Dr. Jesús Salinas (UIB)
Robótica educativa y trabajo colaborativo (como herramienta para el desarrollo de la competencia social y ciudadana en Ciclo Medio de Educación Primaria)	5	Dr. Josep Holgado (URV)
Los cursos blended-learning en el Departamento de Matemáticas y Física de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET), Venezuela	7,4	Dra. Janaina Oliveira (URV)
La situación del proyecto OCW en España. Una investigación descriptiva sobre el proceso actual de la transmisión libre del conocimiento.	6	Dra. M. ^a Paz Prendes y Dr. José Luis Serrano (UMu)
La competencia digital en el profesorado de Educación Infantil de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia	7,5	Dra. M. ^a Paz Prendes (UMu)
La actividad científica en el contexto de la PLE Conference: un estudio bibliométrico	8	Dra. Linda Castañeda (UMu)
Materiales didácticos para la educación patrimonial en el Museo Salzillo	5,3	Dra. M. ^a Paz Prendes (UMu)
Nuevos lenguajes en Educación: La Robótica en Educación Infantil	8	Dra. Isabel Solano (UMu)
OUTWORK. Diseño y desarrollo de una App para la mejora de la motivación en el trabajo autónomo de los adultos en el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera	8	Dra. Linda Castañeda (UMu)
Flipped Learning para el aprendizaje de inglés como lengua extranjera: Estudio de Caso en un colegio de la Región de Murcia	8,5	Dra. Isabel Gutiérrez (UMu)
La influencia del Mobile Learning en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños con Trastorno del Espectro Autista	8	Dra. M. ^a Paz Prendes y Dr. José Luis Serrano (UMu)
Actitud del profesorado del Ciencias Físicas frente al uso de aplicaciones de videojuegos comerciales en el salón de clases para potenciar aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica Superior	7	Dr. Juan González (URV)

Títol	Qualificació	Tutor
Abandono de los estudiantes en los MOOC	8,5	Dra. M. ^a Paz Prendes (UMu)
El análisis de vídeo de la actuación docente como recurso formativo: experiencias y resultados en el Grado de Educación Primaria	8	Dr. Jordi Coiduras (UdL)
La Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el área de Educación Física de Secundaria: Análisis sobre el uso, nivel de conocimientos y actitudes hacia	0	Dra. Mercè Gisbert (URV)
La Competencia Digital Docente en un Centro de Educación Secundaria de Zaragoza	4,1	Dr. Luis Marqués (URV)
Estudio de las programaciones docentes elaboradas a partir de la herramienta online Programacionesdocentes	3,3	Dra. Carme G. Yeste (URV)
El uso de las tic en la materia de tecnologías en 1.º, 3.º y 4.º curso de la ESO en la región de Murcia	7	Dr. Jordi Coiduras (UdL)
Les tauletes com a recurs educatiu per al desenvolupament de competències	8	Dr. Jordi Coiduras (UdL)
Ús d'entorns virtuals en un context escolar d'atenció educativa preferent: una experiència d'innovació TIC a l'escola	6	Dra. Cinta Espuny (URV)
Utilització de les eines TIC per atendre la diversitat a l'aula de biologia de Batxillerat	6	Dr. Juan González (URV)
Propuesta de una estrategia didáctica basada en el uso de dispositivos móviles	8	Dra. Antònia Darder (UIB)
Comunicació audiovisual i competències bàsiques. Estudi de cas en un projecte MAGNET	7,2	Dr. Jordi Coiduras (UdL)
Tecnologies de suport a l'ensenyament de la llengua oral: Disseny i desenvolupament d'una proposta web i curricular	8,6	Dr. Francesc Esteve (URV)
Els codis QR com a estratègia per millorar el treball cooperatiu	7,5	Dr. Josep Holgado (URV)
Flipped Classroom, beneficis de la metodologia en el procés d'aprenentatge dels alumnes	6,8	Dr. Ramon Palau (URV)
Robòtica a l'Educació Infantil i Primària. Visió des d'un Centre de Recursos Pedagògics	7,6	Dr. Xavier Carrera (UdL)
Disseny, desenvolupament i implementació d'O.A. que faciliten la recuperació de la Biologia i Geologia de 4t d'ESO	7,4	Dres. Manel Ibáñez y Xavier Carrera (UdL)

Títol	Qualificació	Tutor
El Aprendizaje Basado en Proyectos apoyado en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	7,3	Dra. Barbara de Benito (UIB)
La tauleta digital com a eina educativa als centres d'Educació Primària i Secundària de Catalunya	8,7	Dr. Xavier Carrera (UdL)
La curació de continguts a l'Educació Superior	8,3	Dra. Adolfin Pérez (UIB)
Educació inclusiva a través dels dispositius mòbils. Anàlisi d'experiències en centres escolars de Catalunya	6,8	Dr. Xavier Carrera (UdL)

Data informe: 30-09-2015

Font: CM

Taula 5.5.1. Rendiment acadèmic per assignatura. Grau de Psicologia. Curs 2013-14.

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
APRENTATGE I CONDICIONAMENT	Acta única Primer quadrimestre	116	GENER	4	3,45%	7	6,03%	38	32,76%	52	44,83%	10	8,62%	5	4,31%
AVALUACIÓ CLÍNICA	Acta única Segon quadrimestre	68	JUNY	3	4,41%	31	45,59%	27	39,71%	6	8,82%			1	1,47%
AVALUACIÓ I DIAGNÒSTIC PSICOLÒGIC I	Acta única Segon quadrimestre	124	JUNY	4	3,23%	2	1,61%	65	52,42%	33	26,61%	6	4,84%	14	11,29%
AVALUACIÓ I DIAGNÒSTIC PSICOLÒGIC II	Acta única Primer quadrimestre	107	GENER	2	1,87%			38	35,51%	56	52,34%	8	7,48%	2	1,87%
			JUNY						2	2,00%					
AVALUACIÓ I INTERVENCIÓ EN LES SOCIOADDICCIONS	Acta única Anual	1	JUNY	1	100%										
AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I EDUCACIÓ	Acta única Primer quadrimestre	59	GENER	1	1,69%	7	11,86%	41	69,49%	9	15,25%			1	1,69%
BILINGÜISME I ADQUISICIÓ DE SEGONES LLENGÜES	Acta única Segon quadrimestre	2	JUNY	1	50,00%			1	50,00%						
COGNICIÓ I COMUNICACIÓ ANIMAL	Acta única Anual	1	JUNY	1	100%										
CONSTRUCCIÓ D'ESCALES I TESTS INFORMATITZATS	Acta única Primer quadrimestre	15	GENER	1	6,67%	2	13,33%	9	60,00%	2	13,33%			1	6,67%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
DESENVOLUPAMENT COGNITIU	Acta única Segon quadrimestre	119	JUNY	2	1,68%			51	42,86%	51	42,86%	8	6,72%	7	5,88%
DESENVOLUPAMENT PSICOMOTRIU	Acta única Primer quadrimestre	133	GENER	3	2,26%	5	3,76%	30	22,56%	66	49,62%	22	16,54%	7	5,26%
DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU	Acta única Primer quadrimestre	132	GENER	1	0,76%	5	3,79%	82	62,12%	33	25,00%	1	0,76%	10	7,58%
DIFICULTATS D'APRENTATGE	Acta única Primer quadrimestre	18	GENER	2	11,11%	6	33,33%	4	22,22%	5	27,78%			1	5,56%
DIRECCIÓ I PARTICIPACIÓ EN LES ORGANITZACIONS	Acta única Primer quadrimestre	18	GENER	1	5,56%	9	50,00%	7	38,89%					1	5,56%
EMOCIÓ, ANSIETAT I ESTRÈS	Acta única Segon quadrimestre	45	JUNY	1	2,22%	1	2,22%	14	31,11%	25	55,56%	1	2,22%	3	6,67%
ERGONOMIA APLICADA AL TREBALL	Acta única Anual	1	JUNY	1											
ESTADÍSTICA EN CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT I	Acta única Primer quadrimestre	158	GENER	3	1,90%	7	4,43%	77	48,73%	37	23,42%	7	4,43%	27	17,09%
ESTADÍSTICA EN CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT II	Acta única Primer quadrimestre	113	GENER	3	2,65%	15	13,27%	66	58,41%	25	22,12%	2	1,77%	2	1,77%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	Acta única Anual	4	JUNY	1	25,00%	2	50,00%	1	25,00%						
FONAMENTS DE PSICOBIOLOGIA	Acta única Primer quadrimestre	135	GENER	2	1,48%	1	0,74%	47	34,81%	65	48,15%	2	1,48%	18	13,33%
FORMACIÓ DE PERSONAL	Acta única Primer quadrimestre	21	GENER			4	19,05%	15	71,43%					2	9,52%
GENÈTICA DE LA CONDUCTA	Anual	15	GENER			2	13,33%	13	86,67%						
HISTÒRIA DE LA PSICOLOGIA	Acta única Primer quadrimestre	143	GENER					15	10,49%	76	53,15%	35	24,48%	17	11,89%
INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL I XARXES NEURONALS	Acta única Segon quadrimestre	20	JUNY	1	5,00%			11	55,00%	6	30,00%	1	5,00%	1	5,00%
INTEL·LIGÈNCIA CREATIVITAT	Acta única Anual	2	JUNY	1	50,00%	1	50,00%								
INTERVENCIÓ EN PSICOLOGIA CLÍNICA	Acta única Segon quadrimestre	100	JUNY	2	2,00%	3	3,00%	78	78,00%	11	11,00%			6	6,00%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN L'ÀMBIT DE LES EMOCIONS	Acta única Anual	1	JUNY							1	100,00%				
INTERVENCIÓ PSICOMOTRIU	Acta única Segon quadrimestre	57	JUNY	2	3,51%	14	24,56%	35	61,40%	4	7,02%			2	3,51%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
LLENGUATGE I COMUNICACIÓ	Acta única Primer quadrimestre	106	GENER		4	3,77%	33	31,13%	50	47,17%	17	16,04%	1	0,94%	
			JUNY						3	3,00%					
MOTIVACIÓ I EMOCIÓ	Acta única Segon quadrimestre	141	JUNY	1	0,71%			18	12,77%	63	44,68%	38	26,95%	21	14,89%
NEUROPSICOLOGIA I	Acta única Primer quadrimestre	106	GENER	3	2,83%	2	1,89%	40	37,74%	52	49,06%	4	3,77%	4	3,77%
			JUNY								1	1,00%			
NEUROPSICOLOGIA II	Acta única Primer quadrimestre	34	GENER	1	2,94%	12	35,29%	17	50,00%	2	5,88%			1	2,94%
			JUNY								1	3,00%			
OBSERVACIÓ I ANÀLISI DE PRÀCTIQUES EDUCATIVES	Acta única Anual	1	JUNY	1											
PENSAMENT I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	Acta única Segon quadrimestre	96	JUNY	5	5,21%	14	14,58%	35	36,46%	35	36,46%	3	3,13%	4	4,17%
PERCEPCIÓ I ATENCIÓ	Acta única Primer quadrimestre	110	GENER	2	1,82%	3	2,73%	38	34,55%	53	48,18%	10	9,09%	4	3,64%
PERSONALITAT I DIFERÈNCIES INDIVIDUALS	Acta única Segon quadrimestre	126	JUNY	4	3,17%	14	11,11%	58	46,03%	32	25,40%	1	0,79%	17	13,49%
PROCESSOS PSICOLÒGICS BÀSICS EN LA COMUNICACIÓ PUBLICITÀRIA	Anual	54	GENER	1	1,85%			13	24,07%	37	68,52%	2	3,70%	1	1,85%
			JUNY					1	2,00%						

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN CONTEXTS FAMILIARS	Acta única Primer quadrimestre	70	GENER			10	14,29%	37	52,86%	15	21,43%	7	10,00%	1	1,43%
PRÀCTIQUES EXTERNES	Convocatòria única 2Q sense adicional	89	JUNY	4	4,49%	43	48,31%	34	38,20%	5	5,62%	1	1,12%	1	1,12%
			GENER				1	1,00%							
PSICOBIOLOGIA DE LA CONDUCTA SEXUAL	Acta única Anual	2	JUNY	1	50,00%	1	50,00%								
PSICOBIOLOGIA DEL CICLE VITAL	Acta única Anual	1	JUNY					1	100,00%						
PSICOENDOCRINOLOGIA	Anual	24	GENER			5	20,83%	13	54,17%	4	16,67%			2	8,33%
PSICOFARMACOLOGIA I DROGODEPENDÈNCIES	Acta única Primer quadrimestre	48	GENER					30	62,50%	13	27,08%	3	6,25%	2	4,17%
PSICOGERONTOLOGIA	Acta única Primer quadrimestre	24	GENER	1	4,17%	1	4,17%	18	75,00%	2	8,33%	1	4,17%	1	4,17%
PSICOLOGIA BIOLÒGICA I	Acta única Segon quadrimestre	135	JUNY	4	2,96%	5	3,70%	43	31,85%	49	36,30%	14	10,37%	20	14,81%
PSICOLOGIA BIOLÒGICA II	Acta única Primer quadrimestre	121	GENER	1	0,83%			63	52,07%	46	38,02%	6	4,96%	5	4,13%
PSICOLOGIA COMERCIAL I DEL CONSUM	Acta única Segon quadrimestre	24	JUNY	1	4,17%	4	16,67%	13	54,17%	3	12,50%			3	12,50%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
PSICOLOGIA COMUNITÀRIA	Acta única Anual	1	JUNY	1											
PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ I	Acta única Primer quadrimestre	100	GENER	2	2,00%			59	59,00%	34	34,00%	5	5,00%		
PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ II	Acta única Segon quadrimestre	104	JUNY	1	0,96%	4	3,85%	42	40,38%	45	43,27%	4	3,85%	8	7,69%
PSICOLOGIA DE LA DIVERSITAT CULTURAL	Acta única Anual	2	JUNY	1	50,00%	1	50,00%								
PSICOLOGIA DE LA MEMÒRIA	Acta única Segon quadrimestre	134	JUNY	4	2,99%			22	16,42%	73	54,48%	25	18,66%	10	7,46%
			GENER								1	1,00%			
PSICOLOGIA DE LA NEGOCIACIÓ	Acta única Primer quadrimestre	54	GENER			1	1,85%	47	87,04%	5	9,26%			1	1,85%
PSICOLOGIA DE LA SALUT	Acta única Segon quadrimestre	37	JUNY	1	2,70%	5	13,51%	25	67,57%	5	13,51%			1	2,70%
PSICOLOGIA DE LES ORGANITZACIONS	Acta única Segon quadrimestre	99	JUNY	5	5,05%	35	35,35%	42	42,42%	8	8,08%	2	2,02%	7	7,07%
PSICOLOGIA DEL TREBALL	Acta única Segon quadrimestre	131	JUNY	2	1,53%	10	7,63%	60	45,80%	37	28,24%	5	3,82%	17	12,98%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
PSICOLOGIA DELS GRUPS	Acta única Primer quadrimestre	94	GENER			1	1,06%	52	55,32%	37	39,36%	3	3,19%	1	1,06%
PSICOLOGIA DELS RECURSOS HUMANS	Acta única Primer quadrimestre	25	GENER	2	8,00%	18	72,00%	3	12,00%					2	8,00%
			JUNY				1	4,00%							
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	Acta única Segon quadrimestre	133	JUNY	2	1,50%	3	2,26%	51	38,35%	57	42,86%	7	5,26%	13	9,77%
PSICOLOGIA JURÍDICA	Acta única Primer quadrimestre	39	GENER			9	23,08%	26	66,67%	2	5,13%			2	5,13%
PSICOLOGIA SOCIAL	Acta única Primer quadrimestre	128	GENER	5	3,91%	27	21,09%	48	37,50%	22	17,19%	7	5,47%	19	14,84%
PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA	Acta única Segon quadrimestre	114	JUNY	1	0,88%	18	15,79%	77	67,54%	6	5,26%	8	7,02%	4	3,51%
PSICOLOGIA SOCIAL DE L'ESPORT	Acta única Primer quadrimestre	50	GENER			3	6,00%	30	60,00%	16	32,00%			1	2,00%
PSICOMETRIA	Acta única Segon quadrimestre	144	JUNY	3	2,08%	8	5,56%	42	29,17%	56	38,89%	5	3,47%	30	20,83%
			GENER											1	1,00%
PSICOPATOLOGIA DE L'ADULT	Acta única Primer	91	GENER	4	4,40%	23	25,27%	38	41,76%	19	20,88%	6	6,59%	1	1,10%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
	quadrimestre		JUNY			1		1	1,00%						
PSICOPATOLOGIA DEL NEN I DE L'ADOLESCENT I	Anual	49	JUNY	1	2,04%	1	2,04%	11	22,45%	33	67,35%	2	4,08%	1	2,04%
PSICOPATOLOGIA I	Acta única Primer quadrimestre	113	GENER	5	4,42%	13	11,50%	40	35,40%	45	39,82%	5	4,42%	5	4,42%
PSICOPATOLOGIA II	Acta única Primer quadrimestre	125	GENER					8	6,40%	93	74,40%	12	9,60%	11	8,80%
			JUNY					1	1,00%						
SELECCIÓ DE PERSONAL	Acta única Primer quadrimestre	35	GENER	1	2,86%	5	14,29%	21	60,00%	7	20,00%	1	2,86%		
TERÀPIA GRUPAL	Acta única Anual	2	JUNY	1	50,00%	1	50,00%								
TREBALL DE FI DE GRAU	Acta única Segon quadrimestre	89	JUNY	4	4,49%	2	2,25%	47	52,81%	20	22,47%			6	6,74%
			GENER			1		2	2,00%	1	1,00%				
			SETEMBRE					1	0,01%	2	2,00%			3	3,00%
TÈCNICA PSICOANALÍTICA	Acta única Primer quadrimestre	108	GENER	5	4,63%	31	28,70%	44	40,74%	17	15,74%	3	2,78%	8	7,41%
			JUNY					1	0,01%						
TÈCNiques COGNITIVO-CONDUCTUALS	Acta única Anual	1	JUNY	1											
TÈCNiques D'INTERVENCIÓ PSICOSOCIAL	Acta única Segon quadrimestre	21	JUNY			16	76,19%	1	4,76%	2	9,52%			2	9,52%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
TÈCNIQUES MULTIVARIANTS: APLICACIONS INFORMÀTIQUES AMB SPSS	Acta única Segon quadrimestre	13	JUNY	1	7,69%	1	7,69%	3	23,08%	7	53,85%			1	7,69%

Data informe: 13-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG12, ACRM10.

Taula 5.5.2. Rendiment acadèmic per assignatura. Grau de Pedagogia. Curs 2013-14.

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL-LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	Acta única Anual	47	JUNY					26	55,32%	18	38,30%	1	2,13%	2	4,26%
ASSESSORAMENT I ORIENTACIÓ EN EDUCACIÓ	Acta única Anual	30	JUNY	1	3,33%	2	6,67%	26	86,67%					1	3,33%
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	Acta única Anual	23	JUNY					11	47,83%	12	52,17%				
CONTEXTOS D'ACTUACIÓ PROFESSIONAL	Acta única Primer quadrimestre	19	JUNY	1	5,26%	3	15,79%	10	52,63%	4	21,05%			1	5,26%
DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL I PERSONAL EN PEDAGOGIA	Acta única Anual	20	JUNY			2	10,00%	16	80,00%	2	10,00%				
DISSENY DE RECURSOS EDUCATIUS I D'ENTORNS TECNOLÒGICS PER A LA FORMACIÓ	Acta única Anual	33	JUNY	1	3,03%	1	3,03%	25	75,76%	4	12,12%			2	6,06%
DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE PROJECTES MITJANÇANT LES TIC	Acta única Primer quadrimestre	16	JUNY			4	25,00%	12	75,00%						
FORMACIÓ EN LES ORGANITZACIONS	Acta única Anual	32	JUNY	1	3,13%	6	18,75%	18	56,25%	6	18,75%			1	3,13%
HABILITATS COMUNICATIVES	Acta única Anual	51	JUNY					21	41,18%	18	35,29%	11	21,57%	1	1,96%
INVESTIGACIÓ I AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ	Acta única Anual	23	JUNY					13	56,52%	8	34,78%			2	8,70%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants													
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT			
INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EN EL CONTEXT PROFESSIONAL	Acta única Primer quadrimestre	20	JUNY			1	5,00%	13	65,00%	6	30,00%						
INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EN TECNOLOGIA EDUCATIVA	Acta única Primer quadrimestre	10	JUNY					6	60,00%	4	40,00%						
PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA	Acta única Anual	26	JUNY					11	42,31%	11	42,31%					4	15,38%
POLÍTICA I GESTIÓ EDUCATIVA	Acta única Anual	24	JUNY			7	29,17%	15	62,50%	1	4,17%					1	4,17%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	Acta única Anual	51	JUNY					22	43,14%	25	49,02%	3	5,88%			1	1,96%
PROCÉS FORMATIU I APRENENTATGE ADULT	Acta única Primer quadrimestre	10	JUNY			1	10,00%	8	80,00%							1	10,00%
PROJECCIÓ PROFESSIONAL	Acta única Anual	24	JUNY					18	75,00%	5	20,83%					1	4,17%
PRÀCTICUM	Convocatòria única AN sense adicional	18	JUNY			11	61,11%	6	33,33%	1	5,56%						
PSICOLOGIA DE L'ADOLESCÈNCIA, MADURESA I TERCERA EDAT	Acta única Anual	24	JUNY					21	87,50%	2	8,33%	1	4,17%				
RECURSOS TIC I EDUCACIÓ INCLUSIVA	Acta única Primer quadrimestre	13	JUNY			1	7,69%	12	92,31%								
SISTEMA EDUCATIU	Acta única Anual	32	JUNY	1	3,13%			7	21,88%	23	71,88%					1	3,13%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Acta única Anual	43	JUNY					24	55,81%	15	34,88%	2	4,65%			2	4,65%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL-LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
TREBALL DE FI DE GRAU	Acta única Anual	23	JUNY			12	52,17%	6	26,09%	1	4,35%			1	4,35%
			GENER					1	4,00%						
			SETEMBRE									2	9,00%		

Data informe: 13-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG12, ACRM10.

Taula 5.5.3. Rendiment acadèmic per assignatura. Grau d'Educació Social. Curs 2013-14.

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
ACCIÓ EDUCATIVA EN FAMÍLIES	Acta única Primer quadrimestre	27	JUNY			1	3,70%	24	88,89%					2	7,41%
ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ SOCIAL	Acta única Anual	28	JUNY	1	3,57%	5	17,86%	19	67,86%			1	3,57%	2	7,14%
ANIMACIÓ SOCIOCULTURAL PER A PERSONES GRANS	Primer quadrimestre	1	JUNY					1	100,00%						
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	Acta única Anual	60	JUNY					23	38,33%	32	53,33%	1	1,67%	4	6,67%
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	Acta única Anual	53	JUNY			1	1,89%	34	64,15%	18	33,96%				
COMUNITAT, ENTORN SOCIAL I ACCIÓ COMUNITÀRIA	Acta única Anual	48	JUNY			1	2,08%	12	25,00%	27	56,25%	1	2,08%	7	14,58%
CONTEXTOS D'INTERVENCIÓ I	Acta única Primer quadrimestre	17	JUNY	1	5,88%			3	17,65%	10	58,82%	1	5,88%	2	11,76%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants										
				MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
CONTEXTOS D'INTERVENCIÓ II	Acta única Primer quadrimestre	23	JUNY		2	8,70%	6	26,09%	15	65,22%				
DESENVOLUPAMENT I ÈTICA PROFESSIONAL EN L'EDUCACIÓ SOCIAL	Acta única Primer quadrimestre	39	JUNY		1	2,56%	34	87,18%	2	5,13%			2	5,13%
ENFOCAMENTS I MODELS D'EDUCACIÓ MULTICULTURAL	Acta única Primer quadrimestre	1	JUNY		1	100,00%								
HABILITATS COMUNICATIVES	Acta única Anual	64	JUNY				31	48,44%	24	37,50%	7	10,94%	2	3,13%
INFÀNCIA I SALUT	Acta única Primer quadrimestre	26	JUNY	1	3,85%	1	3,85%	20	76,92%	2	7,69%		2	7,69%
INVESTIGACIÓ I AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ	Acta única Anual	42	JUNY				30	71,43%	12	28,57%				
L'ATENCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN INFÀNCIA EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT	Acta única Primer quadrimestre	26	JUNY		1	3,85%	21	80,77%	3	11,54%			1	3,85%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
MEDIACIÓ SOCIAL I CULTURAL	Acta única Anual	55	JUNY	2	3,64%	12	21,82%	30	54,55%	6	10,91%			5	9,09%
PERSPECTIVA COMPARADA DE L'ATENCIÓ SOCIOEDUCATIVA A LA INTERVENCIÓ SOCIAL	Acta única Primer quadrimestre	15	JUNY					3	20,00%	11	73,33%			1	6,67%
PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA	Acta única Anual	52	JUNY			6	11,54%	27	51,92%	15	28,85%			4	7,69%
POLÍTICA I GESTIÓ EDUCATIVA	Acta única Anual	49	JUNY			4	8,16%	42	85,71%	2	4,08%			1	2,04%
PROCESSOS CONTEXTOS EDUCATIUS	Acta única Anual	64	JUNY					24	37,50%	34	53,13%	3	4,69%	3	4,69%
PROGRAMES, INSTITUCIONS, SERVEIS RECURSOS PER L'ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA	Acta única Anual	45	JUNY			3	6,67%	10	22,22%	26	57,78%	3	6,67%	3	6,67%
PROJECCIÓ PROFESSIONAL	Acta única Anual	51	JUNY			1	1,96%	42	82,35%	5	9,80%			3	5,88%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants												
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT		
PROJECTES D'EDUCACIÓ MULTICULTURAL	Primer quadrimestre	1	JUNY			1	100,00%									
PRÀCTICUM	Convocatòria única sense AN adicional	32	JUNY	1	3,13%	13	40,63%	14	43,75%	4	12,50%					
PSICOLOGIA DE L'ADOLESCÈNCIA, MADURESA I TERCERA EDAT	Acta única Anual	52	JUNY	2	3,85%			44	84,62%	6	11,54%					
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Acta única Anual	36	JUNY					21	58,33%	11	30,56%	1	2,78%	3	8,33%	
TREBALL DE FI DE GRAU	Acta única Anual	34	JUNY	1	2,94%	1	2,94%	11	32,35%	6	17,65%			6	17,65%	
			SETEMBRE						1	3,00%	4	12,00%			4	12,00%

Data informe: 13-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG12, ACRM10.

Taula 5.5.4. Rendiment acadèmic per assignatura. Grau d'Educació Primària (Sescelades). Curs 2013-14.

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatori	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT	NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT			
ACTIVITAT FÍSICA I ESPORTIVA A L'EDAT ESCOLAR	Acta única Primer quadrimestre	40	JUNY		1	2,50%	26	65,00 %	1	27,50 %			3	7,50%	
AGRUPACIONS MUSICALS	Acta única Segon quadrimestre	9	JUNY		9	100,00 %									
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	Acta única Anual	83	JUNY				39	46,99 %	3	46,99 %	2	2,41%	3	3,61%	
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT SOCIAL, LINGÜÍSTICA I CULTURAL DE L'ESCOLA	Acta única Segon quadrimestre	34	JUNY		19	55,88%	13	38,24 %					2	5,88%	
AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	Acta única Primer quadrimestre	9	JUNY				7	77,78 %	3	33,33 %					

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatori	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T	
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I INTERCULTURAL EN LLENGUA ESTRANGERA	Acta única Segon quadrimestre	26	JUNY	1	3,85%	1	3,85%	15	57,69%	9	34,62%				
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA I	Acta única Primer quadrimestre	46	JUNY	2	4,35%			28	60,87%	16	34,78%				
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA II	Acta única Primer quadrimestre	15	JUNY			1	6,67%	3	20,00%	8	53,33%	3	20,00%		
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	Acta única Primer quadrimestre	10	JUNY			1	10,00%	6	60,00%	4	40,00%				
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	Acta única Primer quadrimestre	14	JUNY					3	21,43%	8	57,14%	3	21,43%		
DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A PRIMÀRIA	Acta única Segon quadrimestre	9	JUNY					1	11,11%	7	77,78%			1	11,11%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatori	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T	
DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	Acta única Primer quadrimestre	132	JUNY	1	0,76%			85	64,39%	40	30,30%	2	1,52%	6	4,55%
EL JOC I LA SEVA APLICACIÓ EN EL CONTEXT ESCOLAR	Acta única Anual	33	JUNY	1	3,03%			13	39,39%	19	57,58%			1	3,03%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA I	Acta única Anual	104	JUNY			7	6,73%	83	79,81%	11	10,58%	2	1,92%	3	2,88%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II	Acta única Anual	117	JUNY			3	2,56%	103	88,03%	8	6,84%	4	3,42%	1	0,85%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	Acta única Anual	119	JUNY	1	0,84%	9	7,56%	77	64,71%	30	25,21%			4	3,36%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants										
				MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT	NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T		
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA II	Acta única Segon quadrimestre	113	JUNY		35	30,97%	64	56,64%	13	11,50%			1	0,88%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	Acta única Anual	129	JUNY		3	2,33%	60	46,51%	52	40,31%	9	6,98%	7	5,43%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS II	Acta única Primer quadrimestre	121	JUNY		1	0,83%	22	18,18%	92	76,03%	3	2,48%	5	4,13%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS I	Acta única Segon quadrimestre	133	JUNY		1	0,75%	13	9,77%	80	60,15%	33	24,81%	7	5,26%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS II	Acta única Segon quadrimestre	115	JUNY		1	0,87%	17	14,78%	94	81,74%			3	2,61%
			GENER										1	1,00%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES I	Acta única Primer quadrimestre	118	JUNY		20	16,95%	73	61,86%	22	18,64%	1	0,85%	3	2,54%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES II	Acta única Anual	116	JUNY			2	1,72%	86	74,14%	29	25,00%			1	0,86%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES III	Acta única Segon quadrimestre	112	JUNY			16	14,29%	75	66,96%	19	16,96%			2	1,79%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES I	Acta única Segon quadrimestre	136	JUNY	1	0,74%	1	0,74%	31	22,79%	72	52,94%	23	16,91%	10	7,35%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES II	Acta única Anual	119	JUNY			1	0,84%	47	39,50%	61	51,26%	7	5,88%	5	4,20%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES III	Acta única Segon quadrimestre	114	JUNY			5	4,39%	47	41,23%	59	51,75%	1	0,88%	2	1,75%
ESPORT EXTRAESCOLAR	Acta única Primer quadrimestre	38	JUNY			6	15,79%	33	86,84%						

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants													
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT			
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	Acta única Primer quadrimestre	8	JUNY			4	50,00%					2	25,00%	2	25,00%		
GESTIÓ DE RECURSOS I ORGANITZACIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA	Acta única Primer quadrimestre	54	JUNY			7	12,96%	46	85,19%			2	3,70%				
HABILITATS COMUNICATIVES	Acta única Anual	80	JUNY					49	61,25%			2	33,75%	4	5,00%	1	1,25%
HÀBITS SALUDABLES I ESTIL DE VIDA	Acta única Segon quadrimestre	42	JUNY			7	16,67%	27	64,29%			6	14,29%			2	4,76%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	Acta única Primer quadrimestre	39	JUNY					24	61,54%			1	33,33%	1	2,56%	1	2,56%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Acta única Segon quadrimestre	33	JUNY	1	3,03%			20	60,61%	10	30,30%			2	6,06%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LECTURA ESCRITURA	Acta única Primer quadrimestre	52	JUNY			2	3,85%	22	42,31%	23	44,23%	5	9,62%		
LLENGUATGE MUSICAL	Acta única Primer quadrimestre	7	JUNY			2	28,57%	4	57,14%	1	14,29%	1	14,29%		
PEDAGOGIA DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ L'ESCOLA	Acta única Segon quadrimestre	16	JUNY			3	18,75%	11	68,75%	1	6,25%			1	6,25%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
PROCESSOS CONTEXTOS EDUCATIUS I	Acta única Anual	84	JUNY					28	33,33 %	47	55,95 %	6	7,14%	3	3,57%
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ I	Acta única Primer quadrimestre	7	JUNY			1	14,29%	5	71,43 %	2	28,57 %				
PRÀCTIQUES EXTERNES I	Convocatòria única 2Q sense addicional	111	JUNY	2	1,80%	58	52,25%	48	43,24 %	4	3,60%			1	0,90%
PRÀCTIQUES EXTERNES II	Convocatòria única 1Q sense addicional	116	GENER			1	0,86%	1	0,86%						
			JUNY			59		50	0,43%	5	4,00%				
RECURSOS PER ATENDRE LA DIVERSITAT PRIMÀRIA	Acta única Primer quadrimestre	50	JUNY					23	46,00 %	28	56,00 %				
RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	Acta única Primer quadrimestre	9	JUNY	1	11,11 %	3	33,33%	3	33,33 %					2	22,22%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
SALUT I ACTIVITAT FÍSICA	Acta única Segon quadrimestre	46	JUNY					21	45,65 %	24	52,17 %			1	2,17%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Acta única Anual	80	JUNY	1	1,25%	3	3,75%	36	45,00 %	29	36,25 %	1	1,25%	10	12,50%
TREBALL DE FI DE GRAU	Acta única Anual	123	JUNY			6	4,88%	39	31,71 %	28	22,76 %	1	0,81%	4	3,25%
			SETEMBRE			2		22	0,18%	8	7,00%			9	7,00%
			GENER					2	0,02%	2	2,00%				

Data informe: 13-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG12, ACRM10.

Taula 5.5.5. Rendiment acadèmic per assignatura. Grau d'Educació Primària (CTE). Curs 2013-14.

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants													
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT			
ACTIVITAT FÍSICA I ESPORTIVA A L'EDAT ESCOLAR	Acta única Anual	21	JUNY	1	4,76%	1	4,76%	1	5	71,43%	4	19,05%					
AGRUPACIONS MUSICALS	Acta única Anual	3	JUNY			3	100,00%										
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	Acta única Anual	48	JUNY					9		18,75%	3	5	72,92%	3	6,25%	1	2,08%
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT SOCIAL, LINGÜÍSTICA I CULTURAL A L'ESCOLA	Acta única Anual	11	JUNY			4	36,36%	7		63,64%							
AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	Acta única Anual	3	JUNY			1	33,33%	1		33,33%	1		33,33%				
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I INTERCULTURAL EN LLENGUA ESTRANGERA	Acta única Anual	10	JUNY			5	50,00%	4		40,00%	1		10,00%				

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants												
				MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT			
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	Acta única Anual	13	JUNY		11	84,62%	2	15,38%								
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA II	Acta única Anual	8	JUNY		8	100,00 %										
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	Acta única Anual	3	JUNY		2	66,67%			1	33,33 %						
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	Acta única Anual	8	JUNY				4	50,00%	4	50,00 %						
DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A PRIMÀRIA	Acta única Anual	3	JUNY		3	100,00 %										
DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	Acta única Anual	45	JUNY				2	51,11%	3	44,44 %	2	4,44%				
EL JOC I LA SEVA APLICACIÓ EN EL CONTEXT ESCOLAR	Acta única Anual	21	JUNY				2	100,00 %	1							

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA I	Acta única Anual	40	JUNY			1	2,50%	1	27,50%	2	62,50%	2	5,00%	1	2,50%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II	Acta única Anual	31	JUNY	1	3,23%	1	3,23%	1	51,61%	1	41,94%				
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	Acta única Anual	43	JUNY					4	95,35%	1	2,33%	1	2,33%		
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA II	Acta única Anual	31	JUNY			16	51,61%	1	48,39%						
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	Acta única Anual	45	JUNY			1	2,22%	2	48,89%	1	42,22%	3	6,67%		

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants													
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT			
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS II	Acta única Anual	42	JUNY			9	21,43%	3	3	78,57%							
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS I	Acta única Anual	47	JUNY	2	4,26%	1	2,13%	2	3	48,94%	1	8	38,30%	3	6,38%		
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS II	Acta única Anual	31	JUNY	1	3,23%	2	6,45%	2	2	70,97%	6	19,35%					
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES I	Acta única Anual	44	JUNY			1	2,27%	1	5	34,09%	2	5	56,82%	3	6,82%		
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES II	Acta única Anual	47	JUNY	1	2,13%			2	6	55,32%	1	3	27,66%	6	12,77%	1	2,13%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES III	Acta única Anual	29	JUNY					2	5	86,21%	4	13,79%					
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES I	Acta única Anual	48	JUNY			25	52,08%	2	1	43,75%	2	4,17%					

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants												
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT		
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES II	Acta única Anual	42	JUNY	1	2,38%	6	14,29%	3	5	83,33%						
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES III	Acta única Anual	32	JUNY	1	3,13%	4	12,50%	1	0	31,25%	1	7	53,13%			
ESPORT EXTRAESCOLAR	Acta única Anual	22	JUNY			8	36,36%	1	4	63,64%						
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	Acta única Anual	3	JUNY			2	66,67%				1		33,33%			
GESTIÓ DE RECURSOS I ORGANITZACIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA	Acta única Anual	22	JUNY			3	13,64%	1	9	86,36%						
HABILITATS COMUNICATIVES	Acta única Anual	47	JUNY					2	2	46,81%	2	1	44,68%	4	8,51%	
HÀBITS SALUDABLES I ESTIL DE VIDA	Acta única Anual	12	JUNY					9		75,00%	3		25,00%			

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
INTERVENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	Acta única Anual	12	JUNY					6	50,00%	6	50,00%				
INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Acta única Anual	11	JUNY			1	9,09%	8	72,73%	2	18,18%				
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LECTURA I ESCRITURA	Acta única Anual	13	JUNY			2	15,38%	9	69,23%	2	15,38%				
LLENGUATGE MUSICAL	Acta única Anual	3	JUNY	1	33,33%			1	33,33%	1	33,33%				

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ L'ESCOLA	Acta única Anual	7	JUNY			1	14,29%	5	71,43%					1	14,29%
PROCESSOS CONTEXTOS EDUCATIUS	Acta única Anual	45	JUNY					3	6,67%	3	66,67%	1	26,67%		
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	Acta única Anual	3	JUNY			3	100,00%								
PRÀCTIQUES EXTERNES I	Convocatòria única AN sense adicional	43	JUNY	1	2,33%	24	55,81%	1	8	41,86%					
PRÀCTIQUES EXTERNES II	Convocatòria única AN sense adicional	30	JUNY	2	6,67%	15	50,00%	1	1	36,67%	2	6,67%			
RECURSOS PER ATENDRE LA DIVERSITAT PRIMÀRIA	Acta única Anual	12	JUNY			1	8,33%	1	0	83,33%	1	8,33%			
RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	Acta única Anual	7	JUNY			1	14,29%	2	28,57%	3	42,86%			1	14,29%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
SALUT I ACTIVITAT FÍSICA	Acta única Anual	12	JUNY	1	8,33%	1	8,33%	10	83,33%						
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Acta única Anual	45	JUNY			9	20,00%	8	17,78%	23	51,11%	5	11,11%		
TREBALL DE FI DE GRAU	Acta única Anual	35	JUNY	1	2,86%	1	2,86%	16	45,71%	6	17,14%				
			GENER					1	3,00%						
			SETEMBRE							6	17,00%	2	6,00%	2	6,00%

Data informe: 13-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG12, ACRM10.

Taula 5.5.6. Rendiment acadèmic per assignatura. Grau d'Educació Infantil (Sescelades). Curs 2013-14.

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatori	Notes Estudiants											
				MATRÍC · HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T	
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	Acta única Anual	85	JUNY	0,00%			58	68,24%	23	27,06%	1	1,18%	5	5,88%	
ASPECTES EDUCATIUS I PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PER L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	Acta única Primer quadrimestre	30	JUNY	1	3,33%	5	16,67%	24	80,00%						
AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	Acta única Primer quadrimestre	8	JUNY				2	25,00%	6	75,00%					
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	Acta única Segon quadrimestre	7	JUNY			1	14,29%	4	57,14%	2	28,57%				
CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	Acta única Anual	39	JUNY	1	2,56%			13	33,33%	23	58,97%	1	2,56%	1	2,56%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatori	Notes Estudiants											
				MATRÍC · HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T	
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	Acta única Primer quadrimestre	12	JUNY					4	33,33%	8	66,67%				
DESENVOLUPAMENT I EDUCACIÓ PSICOMOTRIU	Acta única Primer quadrimestre	40	JUNY	1	2,50%	3	7,50%	20	50,00%	12	30,00%	2	5,00%	2	5,00%
DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL I	Acta única Primer quadrimestre	36	JUNY			1	2,78%	28	77,78%	5	13,89%			2	5,56%
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	Acta única Primer quadrimestre	34	JUNY	2	5,88%			24	70,59%	7	20,59%			1	2,94%
DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A INFANTIL	Acta única Segon quadrimestre	11	JUNY					6	54,55%	5	45,45%				

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatori	Notes Estudiants											
				MATRÍC · HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T	
DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	Acta única Primer quadrimestre	128	JUNY			1	0,78%	69	53,91%	45	35,16%	12	9,38%	1	0,78%
EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA	Acta única Segon quadrimestre	56	JUNY					28	50,00%	28	50,00%			1	1,79%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL I	Acta única Segon quadrimestre	123	JUNY	1	0,81%	3	2,44%	53	43,09%	57	46,34%	9	7,32%		
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL III	Acta única Segon quadrimestre	112	JUNY	1	0,89%	21	18,75%	51	45,54%	39	34,82%				

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatori	Notes Estudiants											
				MATRÍC · HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T	
ENSENYAMENT I APRESENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	Acta única Primer quadrimestre	141	JUNY			4	2,84%	64	45,39%	61	43,26%	9	6,38%	3	2,13%
ENSENYAMENT I APRESENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	Acta única Anual	110	JUNY			5	4,55%	56	50,91%	47	42,73%			2	1,82%
ENSENYAMENT I APRESENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES III	Acta única Segon quadrimestre	115	JUNY			35	30,43%	68	59,13%	11	9,57%			2	1,74%
ENSENYAMENT I APRESENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	Acta única Segon quadrimestre	149	JUNY	5	3,36%	10	6,71%	64	42,95%	47	31,54%	15	10,07%	9	6,04%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatori	Notes Estudiants											
				MATRÍC · HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T	
ENSENYAMENT I APRENETATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	Acta única Anual	107	JUNY			7	6,54%	87	81,31%	11	10,28%			2	1,87%
ENSENYAMENT I APRENETATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	Acta única Segon quadrimestre	116	JUNY	3	2,59%	13	11,21%	77	66,38%	21	18,10%			2	1,72%
ENSENYAMENT I APRENETATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL II	Acta única Anual	116	JUNY			1	0,86%	80	68,97%	29	25,00%	2	1,72%	4	3,45%
ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERA	Acta única Segon quadrimestre	123	JUNY			2	1,63%	91	73,98%	28	22,76%			2	1,63%
FORMACIÓ PSICOCORPORAL	Acta única Segon quadrimestre	71	JUNY	3	4,23%	27	38,03%	29	40,85%	12	16,90%				

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatori	Notes Estudiants											
				MATRÍC · HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T	
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	Acta única Primer quadrimestre	5	JUNY			2	40,00%	2	40,00%			1	20,00%		
HABILITATS COMUNICATIVES	Acta única Anual	86	JUNY					56	65,12%	22	25,58%	8	9,30%	1	1,16%
INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	Acta única Anual	71	JUNY					46	64,79%	19	26,76%	5	7,04%	1	1,41%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL	Acta única Segon quadrimestre	41	JUNY	1	2,44%	2	4,88%	29	70,73%	8	19,51%			1	2,44%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSITAT SOCIAL, ÈTNICA I CULTURAL	Acta única Primer quadrimestre	29	JUNY					23	79,31%	6	20,69%				

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatori	Notes Estudiants											
				MATRÍC · HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T	
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	Acta única Segon quadrimestre	40	JUNY			1	2,50%	21	52,50%	16	40,00%			2	5,00%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS EMOCIONALS I DE RELACIÓ	Acta única Primer quadrimestre	29	JUNY					26	89,66%	3	10,34%				
L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	Acta única Primer quadrimestre	72	JUNY			3	4,17%	55	76,39%	13	18,06%			2	2,78%
L'INFANT I LA DANSA	Acta única Segon quadrimestre	11	JUNY			6	54,55%	4	36,36%	1	9,09%				
L'OBSERVACIÓ I L'AVALUACIÓ DEL JOC DE L'INFANT	Acta única Segon quadrimestre	60	JUNY	1	1,67%	3	5,00%	53	88,33%	3	5,00%				

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatori	Notes Estudiants											
				MATRÍC · HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T	
LLENGUATGE MUSICAL	Acta única Primer quadrimestre	4	JUNY			2	50,00%					1	25,00%	1	25,00%
ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	Acta única Anual	125	JUNY					60	48,00%	61	48,80%	5	4,00%		
PEDAGOGIA DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ L'ESCOLA	Acta única Segon quadrimestre	7	JUNY					6	85,71%					1	14,29%
PLANIFICACIÓ I PROGRAMACIÓ DE LA PRÀCTICA PSICOMOTRIU A L'ESCOLA	Acta única Segon quadrimestre	51	JUNY	2	3,92%	5	9,80%	31	60,78%	13	25,49%				
PROCESSOS CONTEXTOS EDUCATIUS	Acta única Anual	86	JUNY					43	50,00%	40	46,51%			4	4,65%
PROJECTE ARTÍSTIC	Acta única Segon quadrimestre	12	JUNY					12	100,00%						

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants												
				MATRÍC · HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T		
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	Acta única Primer quadrimestre	5	JUNY						2	40,00%	2	40,00%			1	20,00%
PRÀCTICUM I	Convocatòria única 2Q sense adicional	104	JUNY	2	1,92%	59	56,73%	36	34,62%	6	5,77%			1	0,96%	
PRÀCTICUM II	Convocatòria única 1Q sense adicional	112	JUNY	2	1,79%	58	51,79%	45	40,18%	4	3,57%					
			GENER			2		1	0,89%							
RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	Acta única Primer quadrimestre	8	JUNY			2	25,00%	5	62,50%					1	12,50%	
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Acta única Anual	82	JUNY			4	4,88%	52	63,41%	21	25,61%	3	3,66%	4	4,88%	
TREBALL CORPORAL	Acta única Primer quadrimestre	47	JUNY	2	4,26%	7	14,89%	25	53,19%	11	23,40%			2	4,26%	
TREBALL DE FI DE GRAU	Acta única Anual	115	GENER			2	1,74%	2	1,74%							
			JUNY			8		53	46,00%	16	5,00%			1	1,00%	

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC · HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
			SETEMBRE			1		17	15,00%	8	7,00%	2	2,00%	5	4,00%
VEU I SALUT	Acta única Segon quadrimestre	10	JUNY			2	20,00%	8	80,00%						

Data informe: 13-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG12, ACRM10.

Taula 5.5.7. Rendiment acadèmic per assignatura. Grau d'Educació Infantil (CTE). Curs 2013-14.

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	Acta Anual única	44	JUNY					17	38,64%	25	56,82%	1	2,27%	2	4,55%
ASPECTES EDUCATIUS I PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PER L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	Acta Anual única	12	JUNY					10	83,33%	2	16,67%				
AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	Acta Anual única	10	JUNY			4	40,00%	6	60,00%						
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	Acta Anual única	3	JUNY			3	100,00%								
CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	Acta Anual única	7	JUNY			6	85,71%	1	14,29%						
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	Acta Anual única	10	JUNY	1	10,00%	7	70,00%	2	20,00%						
DESENVOLUPAMENT I EDUCACIÓ PSICOMOTRIU	Acta Anual única	11	JUNY					4	36,36%	6	54,55%			1	9,09%
DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL I	Acta Anual única	12	JUNY			6	50,00%	6	50,00%						
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	Acta Anual única	6	JUNY					3	50,00%	3	50,00%				

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants												
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT		
DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A INFANTIL	Acta Anual	única	9	JUNY					5	55,56%	4	44,44%				
DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	Acta Anual	única	36	JUNY					20	55,56%	15	41,67%	1	2,78%		
EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA	Acta Anual	única	15	JUNY					14	93,33%					1	6,67%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIONIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIONIÓ CORPORAL I	Acta Anual	única	36	JUNY	1	2,78%	4	11,11%	31	86,11%						
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIONIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIONIÓ CORPORAL II	Acta Anual	única	30	JUNY			1	3,33%	27	90,00%	1	3,33%			1	3,33%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIONIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIONIÓ CORPORAL III	Acta Anual	única	38	JUNY			6	15,79%	32	84,21%						

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants													
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT			
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	Acta Anual única	38	JUNY			10	26,32%	28	73,68%								
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	Acta Anual única	25	JUNY	1	4,00%	8	32,00%	11	44,00%	5	20,00%						
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES III	Acta Anual única	40	JUNY			8	20,00%	27	67,50%	4	10,00%			1	2,50%		
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	Acta Anual única	39	JUNY			4	10,26%	25	64,10%	7	17,95%	2	5,13%	1	2,56%		
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	Acta Anual única	37	JUNY			1	2,70%	31	83,78%	4	10,81%	1	2,70%				
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	Acta Anual única	40	JUNY			2	5,00%	32	80,00%	6	15,00%						

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants												
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT		
ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	Acta Anual	única	40	JUNY	2	5,00%	22	55,00%	14	35,00%	1	2,50%			1	2,50%
FORMACIÓ PSICO-CORPORAL	Acta Anual	única	9	JUNY	1	11,11%	2	22,22%	5	55,56%	1	11,11%				
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	Acta Anual	única	15	JUNY			2	13,33%	11	73,33%	2	13,33%				
HABILITATS COMUNICATIVES	Acta Anual	única	42	JUNY					24	57,14%	14	33,33%	4	9,52%	1	2,38%
INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	Acta Anual	única	14	JUNY			1	7,14%	12	85,71%	1	7,14%				
INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL	Acta Anual	única	17	JUNY			12	70,59%	5	29,41%						
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSITAT SOCIAL, ÈTNICA I CULTURAL	Acta Anual	única	12	JUNY					9	75,00%	3	25,00%				
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	Acta Anual	única	16	JUNY					11	68,75%	5	31,25%				

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants													
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT			
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS EMOCIONALS I DE RELACIÓ	Acta Anual única	12	JUNY	1	8,33%	2	16,67%	9	75,00%								
L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	Acta Anual única	15	JUNY			3	20,00%	8	53,33%	4	26,67%						
L'INFANT I LA DANSA	Acta Anual única	3	JUNY			1	33,33%	1	33,33%	1	33,33%						
L'OBSERVACIÓ I L'AVALUACIÓ DEL JOC DE L'INFANT	Acta Anual única	10	JUNY			1	10,00%	8	80,00%	1	10,00%						
LLENGUATGE MUSICAL	Acta Anual única	10	JUNY			6	60,00%	4	40,00%								
ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	Acta Anual única	40	JUNY	1	2,50%	1	2,50%	16	40,00%	22	55,00%						
PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	Acta Anual única	15	JUNY	1	6,67%			12	80,00%						2	13,33%	
PLANIFICACIÓ I PROGRAMACIÓ DE LA PRÀCTICA PSICOMOTRIU A L'ESCOLA	Acta Anual única	13	JUNY			6	46,15%	7	53,85%								
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	Acta Anual única	43	JUNY					16	37,21%	23	53,49%	3	6,98%	2	4,65%		
PROJECTE ARTÍSTIC	Acta Anual única	3	JUNY			3	100,00%		0,00%								

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants													
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT			
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	Acta única Anual	10	JUNY	1	10,00%	8	80,00%	1	10,00%								
PRÀCTICUM I	Convocatòria única AN sense adicional	38	JUNY			15	39,47%	22	57,89%	1	2,63%						
PRÀCTIQUES EXTERNES II	Convocatòria única AN sense adicional	34	JUNY	2	5,88%	22	64,71%	9	26,47%	1	2,94%						
RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	Acta única Anual	15	JUNY	1	6,67%			6	40,00%	6	40,00%				2	13,33%	
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Acta única Anual	49	JUNY			2	4,08%	23	46,94%	15	30,61%	7	14,29%	3	6,12%		
TREBALL CORPORAL	Acta única Anual	12	JUNY			6	50,00%	5	41,67%	1	8,33%						
TREBALL DE FI DE GRAU	Acta única Anual	40	JUNY			3	7,50%	17	42,50%	11	27,50%						
			SETEMBRE					1	0,03%	1	3,00%			6	15,00%		
			GENER							1	3,00%						
VEU I SALUT	Acta única Anual	3	JUNY			1	33,33%	1	33,33%	1	33,33%						

Data informe: 13-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG12, ACRM10.

Taula 5.5.8. Rendiment acadèmic per assignatura. Grau d'Educació Infantil (SBP). Curs 2013-14.

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatori	Notes Estudiants											
				MATRÍC · HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T	
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	Acta única Anual	46	JUNY			1	2,17%	3	80,43%	8	17,39%			1	2,17%
ASPECTES EDUCATIUS I PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PER L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	Acta única Anual	19	JUNY	1	5,26%	1	5,26%	1	78,95%	1	5,26%			1	5,26%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	Acta única Anual	5	JUNY					3	60,00%	2	40,00%				
DESENVOLUPAMENT I EDUCACIÓ PSICOMOTRIU	Acta única Anual	34	JUNY			2	5,88%	2	73,53%	7	20,59%				
DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I DE L'EDUCACIÓ INFANTIL I	Acta única Anual	20	JUNY	1	5,00%	2	10,00%	1	80,00%			1	5,00%		

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatori	Notes Estudiants											
				MATRÍC · HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T	
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	Acta única Primer quadrimestre	5	JUNY							5	100,00 %				
DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A INFANTIL	Acta única Segon quadrimestre	1	JUNY									1	100,00 %		
DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	Acta única Anual	41	JUNY			5	12,20%	2	58,54%	1	26,83%			1	2,44%
EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA	Acta única Anual	18	JUNY					1	61,11%	4	22,22%			3	16,67%

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants												
				MATRÍC · HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T		
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSION PLÀSTICA I L'EXPRESSION CORPORAL I	Acta única Anual	39	JUNY			3	7,69%	2	5	64,10%	8	20,51%	3	7,69%		
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSION PLÀSTICA I L'EXPRESSION CORPORAL II	Acta única Anual	45	JUNY	1	2,22%			4	0	88,89%	3	6,67%			1	2,22%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSION PLÀSTICA I L'EXPRESSION CORPORAL III	Acta única Anual	42	JUNY			9	21,43%	2	9	69,05%	4	9,52%				

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatori	Notes Estudiants											
				MATRÍC·HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	Acta única Anual	40	JUNY	2	5,00 %	4	10,00%	1	37,50%	5	1	45,00%	8	1	2,50%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	Acta única Anual	51	JUNY			2	3,92%	4	84,31%	3	5	9,80%		1	1,96%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES III	Acta única Anual	40	JUNY			14	35,00%	1	47,50%	9	7	17,50%			
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	Acta única Anual	39	JUNY					3	100,00 %	9					

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatori	Notes Estudiants											
				MATRÍC · HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T	
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	Acta única Anual	60	JUNY			9	15,00%	50	83,33%	1	1,67%				
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	Acta única Anual	46	JUNY			10	21,74%	33	71,74%					3	6,52%
ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	Acta única Anual	40	JUNY					20	50,00%	18	45,00%	2	5,00%		
FORMACIÓ PSICO-CORPORAL	Acta única Anual	16	JUNY			7	43,75%	9	56,25%						
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	Acta única Primer quadrimestre	1	JUNY					1	100,00%						
HABILITATS COMUNICATIVES	Acta única Anual	46	JUNY					43	93,48%	3	6,52%	1	2,17%		
INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	Acta única Anual	14	JUNY					9	64,29%	4	28,57%	1	7,14%		

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatori	Notes Estudiants												
				MATRÍC · HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T		
INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL	Acta única Anual	22	JUNY						19	86,36%	2	9,09%			1	4,55%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSITAT SOCIAL, ÈTNICA I CULTURAL	Acta única Anual	22	JUNY			3	13,64%	12	54,55%	7	31,82%					
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	Acta única Anual	23	JUNY			2	8,70%	20	86,96%						1	4,35%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS EMOCIONALS I DE RELACIÓ	Acta única Anual	19	JUNY			3	15,79%	13	68,42%	3	15,79%					

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatori	Notes Estudiants													
				MATRÍC · HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T			
L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	Acta única Anual	13	JUNY			3	23,08%	9	69,23%	1	7,69%						
L'INFANT I LA DANSA	Acta única Segon quadrimestre	1	JUNY									1	100,00 %				
L'OBSERVACIÓ I L'AVALUACIÓ DEL JOC DE L'INFANT	Acta única Anual	28	JUNY	1	3,57 %	8	28,57%	18	64,29%	1	3,57%						
LLENGUATGE MUSICAL	Acta única Primer quadrimestre	1	JUNY					1	100,00 %								
ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	Acta única Anual	38	JUNY			13	34,21%	25	65,79%								
PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	Acta única Segon quadrimestre	1	JUNY					1	100,00 %								

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants													
				MATRÍC · HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTA T			
PLANIFICACIÓ I PROGRAMACIÓ DE LA PRÀCTICA PSICOMOTRIU A L'ESCOLA	Acta única Anual	21	JUNY	1	4,76 %	3	14,29%	1	3	61,90%	4	19,05%					
PROCESSOS CONTEXTOS EDUCATIUS	Acta única Anual	46	JUNY	1	2,17 %			2	9	63,04%	1	6	34,78%			1	2,17%
PRÀCTICUM I	Convocatòria única AN sense adicional	48	JUNY			28	58,33%	1	7	35,42%	2	4,17%				1	2,08%
PRÀCTIQUES EXTERNES II	Convocatòria única AN sense adicional	40	JUNY	2	5,00 %	14	35,00%	2	2	55,00%	2	5,00%					
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Acta única Anual	45	JUNY	2	4,44 %			2	6	57,78%	1	7	37,78%			1	2,22%
TREBALL CORPORAL	Acta única Anual	31	JUNY	1	3,23 %	4	12,90%	1	4	45,16%	1	2	38,71%				
TREBALL DE FI DE GRAU	Acta única Anual	42	JUNY	1	2,38 %	3	7,14%	1	9	45,24%	6	14,29%				1	2,38%
			SETEMBRE			1	2,00%	4	0,10%	2	5,00%				5	12,00%	

Data informe: 13-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG12, ACRM10.

Taula 5.5.9. Rendiment acadèmic per assignatura. Doble titulació Grau d'Educació Infantil i Primària. Curs 2013-14.

Assignatura	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	Acta única Anual	41	JUNY	2	4,88%	2	4,88%	30	73,17%	6	14,63%			1	2,44%
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	Acta única Anual	40	JUNY	2	5,00%	5	12,50%	26	65,00%	5	12,50%			2	5,00%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA I	Acta única Anual	40	JUNY	2	5,00%	2	5,00%	28	70,00%	6	15,00%	1	2,50%	1	2,50%
ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	Acta única Anual	40	JUNY					35	87,50%	4	10,00%			1	2,50%
HABILITATS COMUNICATIVES	Acta única Anual	40	JUNY					30	75,00%	9	22,50%			1	2,50%
L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	Acta única Anual	40	JUNY					36	90,00%	2	5,00%			2	5,00%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Acta única Anual	35	JUNY			1	2,86%	32	91,43%	2	5,71%				

Data informe: 13-01-15. Font: URV en xifres. Informes: ACRG12, ACRM10.

Taula 5.5.10. Rendiment acadèmic per assignatura. Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Curs 2013-14. Dades agrupades de totes les universitats.

Tipus	Codi	Assignatura	Alumnes	Suspès (%)	Aprovat (%)	Notable (%)	Exel·lent (%)	No Presentat(%)	Taxa d'èxit(%)
OB	11665101	MITE	80	5	28,8	42,5	13,8	10	85,1
OB	11665301	TFM	77	2,6	13	31,2	7,8	45,5	52
OB	11665401	PE	65	0	1,5	29,2	35,4	33,8	66,1
OB	11665102	DYT	80	0	11,3	16,3	12,5	60	40,1
OP	11665218	DI	59	1,7	32,2	33,9	15,3	16,9	81,4
OP	11665212	HTRAD	47	4,3	25,5	46,8	8,5	14,9	80,8
OP	11665219	HTD	50	2	2	74	4	18	80
OP	11665221	DDMF	44	0	18,2	38,6	18,2	25	75
OP	11665220	DDETF	45	0	6,7	48,9	26,7	17,8	82,3
OP	11665203	EFF	22	4,5	13,6	45,5	9,1	27,3	68,2
OP	11665202	TIC-NF	27	3,7	11,1	22,2	40,7	22,2	74
OP	11665205	DVPTF	16	0	0	75	12,5	12,5	87,5
OP	11665208	SCFEI	15	6,7	20	40	20	13,3	80
OP	11665207	EPI	10	0	30	30	10	30	70
OP	11665213	OGTICE	39	0	43,6	25,6	12,8	17,9	82
OP	11665201	GC-OT	13	0	38,5	38,5	0	23,1	77
OP	11665209	PIIAVD	27	0	14,8	44,4	22,2	18,5	81,4
OP	11665204	EMME	28	0	3,6	67,9	10,7	17,9	82,2
OP	11665214	GC-RCE	16	0	0	3,7	68,8	25	72,5
OP	11665206	DPD-TIC	25	8	0	80	0	12	80
OP	11665211	EHTC	41	0	4,9	29,3	43,9	22	78,1
OP	11665210	CAF-SV	29	0	13,9	58,6	10,3	17,2	82,8

CF	11665215	CF01	0	0	0	0	0	0	0
CF	11665216	CF02	5	0	0	0	80	20	80
CF	11665217	CF03	5	0	0	40	40	20	80

Data informe: 13-01-15

Font: Dades pròpies CM.

Taula 5.5.11. Rendiment acadèmic per assignatura. Màster en Formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i Ensenyaments d'idiomes. Curs 2013-14.

Assignatura	Durada	Estudiants	Tipus convocatòria	Notes Estudiants												
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT		
APRENTATGE DESENVOLUPAMENT LA PERSONALITAT	I DE	Acta única Anual	33	JUNY			9	27,27%	24	72,73%						
APRENTATGE ENSENYAMENT L'ADMINISTRACIÓ	I DE	Acta única Anual	7	JUNY			1	14,29%	6	85,71%						
APRENTATGE ENSENYAMENT L'ECONOMIA I ECONOMIA DE L'EMPRESA	I DE	Acta única Anual	12	JUNY			6	50,00%	6	50,00%						
APRENTATGE ENSENYAMENT DE LA TECNOLOGIA	I DE LA	Acta única Anual	15	JUNY	1	6,67%	3	20,00%	10	66,67%			1	6,67%		
AVALUACIÓ DIFICULTATS D'APRENTATGE	I	Acta única Anual	33	JUNY			1	3,03%	21	63,64%	11	33,33%				
COMPLEMENTS FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA ADMINISTRACIÓ	DE EN	Acta única Anual	7	JUNY			2	28,57%	5	71,43%						

Assignatura	Durada	Estudiants	Tipus convocatòria	Notes Estudiants												
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT		
COMPLEMENTS FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA ECONOMIA	DE EN	Acta única Anual	8	JUNY			4	50,00%	4	50,00%						
COMPLEMENTS FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA ECONOMIA DE L'EMPRESA	DE EN	Acta única Anual	4	JUNY			1	25,00%	3	75,00%						
CURRÍCULUM PER LA SECUNDÀRIA D'ECONOMIA: VALOR CULTURAL I FORMATIU	DE EN	Acta única Anual	12	JUNY			4	33,33%	8	66,67%						
INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA	DE EN	Acta única Anual	32	JUNY			5	15,63%	26	81,25%	1	3,13%				
LA DOCÈNCIA EN EL CONTEXT SOCIAL	DE EN	Acta única Anual	15	JUNY			1	6,67%	14	93,33%						
LA TECNOLOGIA SECUNDÀRIA	EN	Acta única Anual	15	JUNY	1	6,67%	2	13,33%	11	73,33%	1	6,67%				
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL CIUTADANIA	I	Acta única Anual	27	JUNY	1	3,70%	5	18,52%	18	66,67%	2	7,41%			1	3,70%

Assignatura	Durada	Estudiants	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
PROCESSOS CONTEXTOS EDUCATIUS I	Acta única Anual	34	JUNY			2	5,88%	31	91,18%	1	2,94%				
PRÀCTIQUES EXTERNES I	Acta única Anual	32	JUNY			22	68,75%	10	31,25%						
PRÀCTIQUES EXTERNES II	Acta única Anual	32	JUNY	1	3,13%	17	53,13%	12	37,50%	1	3,13%			1	3,13%
SOCIETAT, FAMÍLIA EDUCACIÓ I	Acta única Anual	34	JUNY			3	8,82%	21	61,76%	10	29,41%				
TREBALL DE FI DE MÀSTER	Acta única Anual	34	JUNY			11	32,35%	14	41,18%	7	20,59%			2	5,88%

Data informe: 13-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG12, ACRM10.

Taula 5.6.1. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats). Grau de Psicologia.

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
ALTERACIONS DE LA MEMÒRIA	OPTATIVA				100,00%					100,00%	
APRENENTATGE I CONDICIONAMENT	OBLIGATÒRIA		78,57%	89,19%	91,43%	90,99%		77,00%	84,62%	89,72%	87,07%
AVALUACIÓ CLÍNICA	OPTATIVA			100,00%	98,55%	100,00%			100,00%	97,14%	98,53%
AVALUACIÓ CONDUCTUAL	OPTATIVA										
AVALUACIÓ I DIAGNÒSTIC PSICOLÒGIC I	OBLIGATÒRIA		94,44%	97,12%	95,05%	94,55%		90,43%	90,99%	92,31%	83,87%
AVALUACIÓ I DIAGNÒSTIC PSICOLÒGIC II	OBLIGATÒRIA			97,30%	96,97%	93,33%			93,51%	95,05%	91,59%
AVALUACIÓ I INTERVENCIÓ EN LES SOCIOADDICCIONS	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN EDUCACIÓ	OPTATIVA				100,00%	100,00%				93,44%	98,31%
BILINGÜISME I ADQUISICIÓ DE SEGONES LLENGÜES	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
COGNICIÓ I COMUNICACIÓ ANIMAL	OPTATIVA					100,00%					100,00%
CONSTRUCCIÓ D'ESCALES I TESTS INFORMATITZATS	OPTATIVA					100,00%					93,33%
DESENVOLUPAMENT COGNITIU	OBLIGATÒRIA		85,23%	98,28%	100,00%	92,86%		77,32%	93,44%	94,85%	87,39%
DESENVOLUPAMENT PSICOMOTRIU	OBLIGATÒRIA		94,44%	86,36%	85,42%	82,54%		90,43%	84,07%	80,39%	78,20%
DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU	TRONCAL	93,91%	94,69%	91,53%	91,74%	99,18%	91,53%	90,68%	89,26%	90,09%	91,67%
DIFICULTATS D'APRENENTATGE	OPTATIVA					100,00%					94,44%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
DIRECCIÓ I PARTICIPACIÓ EN LES ORGANITZACIONS	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	94,44%
EMOCIÓ, ANSIETAT I ESTRÈS	OPTATIVA			95,92%	96,30%	97,62%			95,92%	96,30%	91,11%
ERGONOMIA APLICADA AL TREBALL	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
ESTADÍSTICA EN CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT I	TRONCAL	74,77%	80,33%	79,39%	75,00%	94,66%	70,94%	70,50%	71,23%	72,26%	78,48%
ESTADÍSTICA EN CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT II	OBLIGATÒRIA		84,88%	97,17%	97,03%	98,20%		83,91%	91,96%	94,23%	96,46%
ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	OPTATIVA				100,00%	100,00%				83,33%	100,00%
FONAMENTS DE PSICOBIOLOGIA	TRONCAL	90,57%	91,94%	80,37%	87,60%	98,29%	84,21%	87,02%	73,50%	86,26%	85,19%
FORMACIÓ DE PERSONAL	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	90,48%
GENÈTICA DE LA CONDUCTA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				98,11%	100,00%
GESTIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES INTERPERSONALS EN CONTEXTS EDUCATIUS	OPTATIVA				100,00%					100,00%	
HISTÒRIA DE LA PSICOLOGIA	TRONCAL	73,45%	87,22%	69,64%	81,75%	72,22%	70,94%	82,27%	61,42%	77,78%	63,64%
INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL I XARXES NEURONALS	OPTATIVA				100,00%	94,74%				100,00%	90,00%
INTEL·LIGÈNCIA I CREATIVITAT	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
INTERVENCIÓ EN PSICOLOGIA CLÍNICA	OBLIGATÒRIA			94,87%	96,91%	100,00%			92,50%	93,07%	94,00%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN L'ÀMBIT DE LES EMOCIONS	OPTATIVA					100,00%					100,00%
INTERVENCIÓ PSICOMOTRIU	OPTATIVA				98,59%	100,00%				97,22%	96,49%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
LA MEMÒRIA EN LA VIDA QUOTIDIANA	OPTATIVA				100,00%					100,00%	
LLENGUATGE I COMUNICACIÓ	OBLIGATÒRIA			87,01%	89,52%	85,71%			79,76%	85,45%	84,91%
MODELS BIOLÒGICS DELS TRASTORN MENTALS	OPTATIVA				100,00%					100,00%	
MOTIVACIÓ I EMOCIÓ	TRONCAL	79,63%	78,86%	79,69%	85,27%	68,33%	74,14%	68,79%	71,33%	82,09%	58,16%
NEUROPSICOLOGIA I	OBLIGATÒRIA			100,00%	95,79%	95,10%			100,00%	91,00%	91,51%
NEUROPSICOLOGIA II	OPTATIVA				98,41%	96,97%				98,41%	94,12%
OBSERVACIÓ I ANÀLISI DE PRÀCTIQUES EDUCATIVES	OPTATIVA					100,00%					100,00%
PAQUETS INFORMÀTICS EN L'ANÀLISI DE DADES	OPTATIVA			100,00%					100,00%		
PENSAMENT I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	OBLIGATÒRIA			90,54%	96,08%	96,74%			89,33%	93,33%	92,71%
PERCEPCIÓ I ATENCIÓ	OBLIGATÒRIA		84,38%	94,87%	92,55%	90,57%		81,82%	91,74%	89,69%	87,27%
PERSONALITAT I DIFERÈNCIES INDIVIDUALS	TRONCAL	79,05%	89,92%	86,96%	98,32%	99,08%	70,34%	81,12%	75,76%	92,86%	85,71%
PROCESSOS PSICOLÒGICS BÀSICS EN LA COMUNICACIÓ PUBLICITÀRIA	OPTATIVA					98,11%					96,30%
PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN CONTEXTS FAMILIARS	OPTATIVA					89,86%					88,57%
PRÀCTIQUES EXTERNES	PRÀCTIQUES EXTERNES				100,00%	98,86%				100,00%	97,75%
PSICOBIOLOGIA DE L'ESTRÈS	OPTATIVA										

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
PSICOBIOLOGIA DE LA CONDUCTA SEXUAL	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
PSICOBIOLOGIA DEL CICLE VITAL	OPTATIVA					100,00%					100,00%
PSICOENDOCRINOLOGIA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	91,67%
PSICOFARMACOLOGIA DROGODEPENDÈNCIES I	OPTATIVA			97,30%	100,00%	93,48%			97,30%	96,43%	89,58%
PSICOGERONTOLOGIA	OPTATIVA			100,00%	95,45%	95,65%			96,97%	91,30%	91,67%
PSICOLOGIA BIOLÒGICA I	TRONCAL	75,00%	85,61%	85,47%	90,16%	87,83%	68,07%	78,29%	76,34%	84,62%	74,81%
PSICOLOGIA BIOLÒGICA II	OBLIGATÒRIA		77,17%	88,03%	97,20%	94,83%		73,96%	83,74%	93,69%	90,91%
PSICOLOGIA COMERCIAL I DEL CONSUM	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%			96,30%	95,24%	87,50%
PSICOLOGIA COMUNITÀRIA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ I	OBLIGATÒRIA			96,15%	93,07%	95,00%			93,75%	92,16%	95,00%
PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ II	OBLIGATÒRIA			100,00%	94,74%	95,83%			97,47%	91,84%	88,46%
PSICOLOGIA DE LA DELINQUÈNCIA I DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL	OPTATIVA				100,00%					100,00%	
PSICOLOGIA DE LA DIVERSITAT CULTURAL	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
PSICOLOGIA DE LA MEMÒRIA	OBLIGATÒRIA		85,87%	88,98%	80,41%	79,84%		80,61%	84,68%	75,00%	73,88%
PSICOLOGIA DE LA NEGOCIACIÓ	OPTATIVA				100,00%	100,00%				91,89%	98,15%
PSICOLOGIA DE LA SALUT	OPTATIVA				96,61%	100,00%				95,00%	97,30%
PSICOLOGIA DE LES ORGANITZACIONS	OBLIGATÒRIA			100,00%	94,17%	97,83%			94,59%	92,38%	90,91%
PSICOLOGIA DEL TREBALL	TRONCAL	86,84%	88,89%	98,28%	97,52%	95,61%	81,82%	84,21%	87,02%	94,40%	83,21%
PSICOLOGIA DELS GRUPS	OBLIGATÒRIA			100,00%	96,94%	96,77%			96,30%	95,96%	95,74%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
PSICOLOGIA DELS RECURSOS HUMANS	OPTATIVA					100,00%					96,00%
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	OBLIGATÒRIA		89,87%	92,92%	91,18%	94,17%		75,53%	86,78%	86,11%	84,96%
PSICOLOGIA JURÍDICA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				89,09%	94,87%
PSICOLOGIA SOCIAL	TRONCAL	91,09%	89,92%	90,24%	93,10%	93,58%	80,70%	81,68%	84,09%	90,76%	79,69%
PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA	OBLIGATÒRIA		90,59%	98,20%	100,00%	92,73%		83,70%	91,60%	96,97%	89,47%
PSICOLOGIA SOCIAL DE L'ESPORT	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	98,00%
PSICOMETRIA	TRONCAL	81,73%	83,05%	90,27%	93,80%	95,61%	70,83%	68,06%	67,55%	83,45%	75,69%
PSICOPATOLOGIA DE L'ADULT	OPTATIVA					94,51%					94,51%
PSICOPATOLOGIA DEL NEN I DE L'ADOLESCENT I	OPTATIVA				98,46%	95,83%				94,12%	93,88%
PSICOPATOLOGIA I	OBLIGATÒRIA		87,95%	100,00%	98,00%	95,37%		73,74%	92,97%	94,23%	91,15%
PSICOPATOLOGIA II	OBLIGATÒRIA			81,94%	88,00%	89,47%			76,62%	80,00%	81,60%
SALUT LABORAL	OPTATIVA				100,00%					100,00%	
SELECCIÓ DE PERSONAL	OPTATIVA			100,00%	100,00%	97,14%			100,00%	97,73%	97,14%
TERÀPIA FAMILIAR	OPTATIVA				100,00%					100,00%	
TERÀPIA GRUPAL	OPTATIVA					100,00%					100,00%
TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA				100,00%	100,00%				96,92%	89,89%
TÈCNICA PSICOANALÍTICA	OPTATIVA				98,48%	98,00%				97,01%	90,74%
TÈCNiques COGNITIVO-CONDUCTUALS	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
TÈCNiques D'INTERVENCIÓ PSICOSOCIAL	OPTATIVA					100,00%					90,48%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
TÈCNIQUES MULTIVARIANTS: APLICACIONS INFORMÀTIQUES AMB SPSS	OPTATIVA				100,00%	100,00%				90,91%	92,31%
TÈCNIQUES PROJECTIVES	OPTATIVA				96,92%					87,50%	

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG10, ACRM08

Taula 5.6.2. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats). Grau de Pedagogia.

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
APRENTATGE DE LA PERSONALITAT	I DE TRONCAL	95,00%	100,00%	100,00%	97,44%	97,78%	86,36%	75,00%	89,36%	88,37%	93,62%
ASSESSORAMENT ORIENTACIÓ EDUCACIÓ	I EN OBLIGATÒRIA			100,00%	100,00%	100,00%			96,97%	100,00%	96,67%
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	OBLIGATÒRIA		93,94%	100,00%	100,00%	100,00%		86,11%	94,44%	100,00%	100,00%
CONTEXTOS D'ACTUACIÓ PROFESSIONAL	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	94,74%
DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL PERSONAL PEDAGOGIA	I EN OBLIGATÒRIA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
DISSENY DE RECURSOS EDUCATIUS I D'ENTORNS TECNOLÒGICS PER A LA FORMACIÓ	OBLIGATÒRIA			100,00%	100,00%	100,00%			93,33%	100,00%	93,94%
DISSENY DESENVOLUPAMENT DE PROJECTES MITJANÇANT LES TIC	I DE OPTATIVA				100,00%	100,00%				95,65%	100,00%
ESTUDIS EN EL MARC DE	OPTATIVA				100,00%					100,00%	

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
CONVENIS DE MOBILITAT											
FORMACIÓ EN LES ORGANITZACIONS	OBLIGATÒRIA			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	94,74%	96,88%
HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	95,56%	88,10%	97,56%	90,00%	78,00%	95,56%	84,09%	95,24%	87,80%	76,47%
INVESTIGACIÓ I AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ	OBLIGATÒRIA		96,67%	100,00%	100,00%	100,00%		90,63%	100,00%	100,00%	91,30%
INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EN EL CONTEXT PROFESSIONAL	OPTATIVA				100,00%	100,00%				90,00%	100,00%
INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EN TECNOLOGIA EDUCATIVA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OBLIGATÒRIA		88,57%	100,00%	96,77%	100,00%		88,57%	100,00%	96,77%	84,62%
POLÍTICA I GESTIÓ EDUCATIVA	OBLIGATÒRIA		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		91,43%	100,00%	100,00%	95,83%
PROCESSOS CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL	100,00%	89,74%	90,70%	88,10%	94,00%	93,33%	81,40%	90,70%	86,05%	92,16%
PROCÉS FORMATIU I APRENTATGE ADULT	OPTATIVA				100,00%	100,00%				93,55%	90,00%
PROJECCIÓ	OBLIGATÒRIA		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	95,83%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
PROFESSIONAL											
PRÀCTICUM	PRÀCTIQUES EXTERNES				100,00%	100,00%				96,67%	100,00%
PSICOLOGIA DE L'ADOLESCÈNCIA, MADURESA I TERCERA EDAT	OBLIGATÒRIA		90,91%	100,00%	100,00%	95,83%		90,91%	100,00%	96,77%	95,83%
RECURSOS TIC I EDUCACIÓ INCLUSIVA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
SISTEMA EDUCATIU	OBLIGATÒRIA			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	96,88%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TRONCAL	89,19%	97,06%	97,14%	100,00%	95,12%	76,74%	75,00%	87,18%	87,50%	90,70%
TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA				100,00%	90,91%				88,89%	86,96%

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG10, ACRM08

Taula 5.6.3. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats). Grau d'Educació Social.

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
ACCIÓ EDUCATIVA EN FAMÍLIES	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	92,59%
ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ SOCIAL	OBLIGATÒRIA			100,00%	95,65%	96,15%			95,45%	91,67%	89,29%
ANIMACIÓ SOCIOCULTURAL PER A PERSONES GRANS	OPTATIVA					100,00%					100,00%
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL	97,50%	86,84%	92,31%	96,08%	98,21%	90,70%	75,00%	84,21%	87,50%	91,67%
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	OBLIGATÒRIA		95,00%	87,10%	100,00%	100,00%		88,37%	87,10%	92,98%	100,00%
COMUNITAT, ENTORN SOCIAL I ACCIÓ COMUNITÀRIA	OBLIGATÒRIA			100,00%	95,83%	97,56%			100,00%	92,00%	83,33%
CONTEXTOS D'INTERVENCIÓ I	OPTATIVA				100,00%	93,33%				100,00%	82,35%
CONTEXTOS D'INTERVENCIÓ II	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
CONTEXTOS D'INTERVENCIÓ III	OPTATIVA										
DESENVOLUPAMENT I ÈTICA PROFESSIONAL EN L'EDUCACIÓ SOCIAL	OBLIGATÒRIA				100,00%	100,00%				100,00%	94,87%
ENFOCAMENTS I MODELS D'EDUCACIÓ MULTICULTURAL	OPTATIVA					100,00%					100,00%
HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	97,67%	92,86%	92,16%	84,91%	88,71%	93,33%	84,78%	87,04%	83,33%	85,94%
INFÀNCIA I SALUT	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	92,31%
INVESTIGACIÓ I AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ	OBLIGATÒRIA		96,97%	100,00%	100,00%	100,00%		94,12%	100,00%	93,62%	100,00%
L'ATENCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	96,15%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
INFÀNCIA EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT											
MEDIACIÓ SOCIAL I CULTURAL	OBLIGATÒRIA			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	96,88%	90,91%
PERSPECTIVA COMPARADA DE L'ATENCIÓ SOCIOEDUCATIVA A LA INTERVENCIÓ SOCIAL	OPTATIVA				100,00%	100,00%				93,33%	93,33%
PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OBLIGATÒRIA		100,00%	100,00%	95,45%	100,00%		96,88%	100,00%	91,30%	92,31%
POLÍTICA I GESTIÓ EDUCATIVA	OBLIGATÒRIA		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		96,97%	97,22%	95,45%	97,96%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL	97,56%	90,24%	83,33%	94,34%	95,08%	90,91%	80,43%	83,33%	87,72%	90,63%
PROGRAMES, INSTITUCIONS, SERVEIS I RECURSOS PER L'ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA	OBLIGATÒRIA			96,43%	97,06%	92,86%			87,10%	94,29%	86,67%
PROJECCIÓ PROFESSIONAL	OBLIGATÒRIA		100,00%	97,14%	100,00%	100,00%		100,00%	97,14%	93,62%	94,12%
PROJECTES D'EDUCACIÓ MULTICULTURAL	OPTATIVA					100,00%					100,00%
PRÀCTICUM	PRÀCTIQUES EXTERNES				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
PSICOLOGIA DE L'ADOLESCÈNCIA, MADURESA I TERCERA EDAT	OBLIGATÒRIA		97,37%	96,77%	94,55%	100,00%		97,37%	96,77%	89,66%	100,00%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TRONCAL	96,67%	88,89%	96,88%	100,00%	96,97%	82,86%	55,17%	83,78%	94,59%	88,89%
SUPORT A LES FAMÍLIES AMB NENS I NENES AMB NECESSITATS ESPECIALS	OPTATIVA										
TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA				96,30%	100,00%				96,30%	70,59%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
ÈTICA EN LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA EN DESADAPTACIÓ SOCIAL	OPTATIVA										
ÈTICA EN LA INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN INFÀNCIA I FAMÍLIA	OPTATIVA										

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG10, ACRM08

Taula 5.6.4. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats). Grau d'Educació Primària (Sescelades).

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
ACTIVITAT FÍSICA I ESPORTIVA A L'EDAT ESCOLAR	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%			89,80%	100,00%	92,50%
AGRUPACIONS MUSICALS	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL	95,61%	94,50%	94,21%	99,13%	97,50%	93,16%	86,55%	87,69%	88,37%	93,98%
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT SOCIAL, LINGÜÍSTICA I CULTURAL DE L'ESCOLA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				92,31%	94,12%
AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	OPTATIVA			100,00%	88,89%	100,00%			94,44%	80,00%	100,00%
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I INTERCULTURAL EN LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				96,55%	100,00%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA I	OPTATIVA		100,00%	100,00%	82,61%	100,00%		74,29%	87,10%	73,08%	100,00%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA II	OPTATIVA			92,00%	92,59%	81,25%			85,19%	86,21%	81,25%
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%			95,45%	100,00%	100,00%
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA			94,29%	100,00%	78,57%			89,19%	95,65%	78,57%
DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A PRIMÀRIA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	88,89%
DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	OBLIGATÒRIA		99,13%	94,49%	87,83%	98,41%		97,44%	94,49%	84,17%	93,94%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
EL JOC I LA SEVA APLICACIÓ EN EL CONTEXT ESCOLAR	OPTATIVA			100,00%	97,92%	100,00%			91,49%	97,92%	96,97%
EL MISSATGE CRISTIÀ	OPTATIVA				100,00%					87,50%	
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA I	OBLIGATÒRIA		100,00%	99,11%	100,00%	99,02%		99,11%	99,11%	97,32%	97,12%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II	OBLIGATÒRIA			99,03%	99,07%	96,55%			93,58%	94,64%	95,73%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	OBLIGATÒRIA		97,20%	100,00%	99,11%	100,00%		95,41%	93,85%	94,07%	96,64%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA II	OBLIGATÒRIA				100,00%	100,00%				99,10%	99,12%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	OBLIGATÒRIA		99,12%	97,48%	89,83%	93,44%		95,76%	89,23%	86,89%	88,37%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS II	OBLIGATÒRIA			100,00%	99,11%	97,41%			94,02%	94,07%	93,39%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS I	OBLIGATÒRIA		86,96%	89,31%	87,40%	73,81%		84,75%	84,78%	83,46%	69,92%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS II	OBLIGATÒRIA				100,00%	100,00%				97,35%	97,39%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LENGÜES I	OBLIGATÒRIA		99,13%	97,46%	100,00%	99,13%		99,13%	96,64%	96,69%	96,61%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LENGÜES II	OBLIGATÒRIA			98,15%	99,14%	100,00%			95,50%	96,64%	99,14%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES	OBLIGATÒRIA				100,00%	100,00%				99,13%	98,21%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
LLENGÜES III											
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES I	OBLIGATÒRIA		94,59%	90,16%	82,68%	81,75%		92,92%	85,27%	80,77%	75,74%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES II	OBLIGATÒRIA			100,00%	100,00%	93,86%			96,49%	93,10%	89,92%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES III	OBLIGATÒRIA				100,00%	99,11%				98,18%	97,37%
ESPORT EXTRAESCOLAR	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%			97,96%	100,00%	100,00%
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OPTATIVA		100,00%	100,00%	92,31%	75,00%		76,19%	76,47%	92,31%	75,00%
GESTIÓ DE RECURSOS I ORGANITZACIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA	OPTATIVA		97,44%	100,00%	100,00%	100,00%		95,00%	93,94%	86,67%	100,00%
HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	95,69%	98,29%	95,93%	93,10%	94,94%	93,28%	95,04%	95,93%	90,76%	93,75%
HÀBITS SALUDABLES I ESTIL DE VIDA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				91,11%	95,24%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	OPTATIVA			100,00%	100,00%	97,37%			94,87%	97,56%	94,87%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				91,43%	93,94%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LECTURA I ESCRITURA	OPTATIVA			100,00%	90,91%	90,38%			93,75%	88,24%	90,38%
LLENGUATGE MUSICAL	OPTATIVA			95,65%	100,00%	85,71%			91,67%	100,00%	85,71%
PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OPTATIVA					100,00%					93,75%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL	94,78%	97,39%	89,74%	93,50%	92,59%	91,60%	91,80%	87,50%	89,15%	89,29%
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%			90,00%	88,89%	100,00%
PRÀCTIQUES EXTERNES I	PRÀCTIQUES EXTERNES			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	99,10%
PRÀCTIQUES EXTERNES II	PRÀCTIQUES EXTERNES				99,01%	100,00%				99,01%	100,00%
RECURSOS PER ATENDRE LA DIVERSITAT A PRIMÀRIA	OPTATIVA		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		82,93%	100,00%	97,30%	100,00%
RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	OPTATIVA				100,00%	100,00%				85,71%	77,78%
SALUT I ACTIVITAT FÍSICA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				93,18%	97,83%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TRONCAL	96,15%	96,43%	99,08%	98,25%	98,57%	84,75%	91,53%	89,26%	91,06%	86,25%
TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA				100,00%	99,09%				92,08%	88,62%

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG10, ACRM08

Taula 5.6.5. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats). Grau d'Educació Primària (CTE).

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
ACTIVITAT FÍSICA I ESPORTIVA A L'EDAT ESCOLAR	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%
AGRUPACIONS MUSICALS	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL	97,50%	88,89%	93,02%	88,00%	93,62%	97,50%	86,49%	93,02%	88,00%	91,67%
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT SOCIAL, LINGÜÍSTICA I CULTURAL A L'ESCOLA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I INTERCULTURAL EN LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA				81,82%	100,00%				81,82%	100,00%
CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	80,00%	100,00%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA II	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%
DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A PRIMÀRIA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	OBLIGATÒRIA		100,00%	97,30%	100,00%	95,56%		100,00%	97,30%	100,00%	95,56%
EL JOC I LA SEVA APLICACIÓ EN EL CONTEXT ESCOLAR	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA I	OBLIGATÒRIA		100,00%	85,19%	91,67%	94,87%		100,00%	85,19%	89,19%	92,50%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II	OBLIGATÒRIA			97,50%	88,89%	100,00%			97,50%	88,89%	100,00%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	OBLIGATÒRIA		100,00%	100,00%	100,00%	97,67%		100,00%	100,00%	100,00%	97,67%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA II	OBLIGATÒRIA				100,00%	100,00%				97,62%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	OBLIGATÒRIA		88,10%	90,00%	100,00%	93,33%		88,10%	90,00%	95,56%	93,33%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS II	OBLIGATÒRIA			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS I	OBLIGATÒRIA		90,48%	94,29%	97,92%	93,62%		90,48%	89,19%	97,92%	93,62%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS II	OBLIGATÒRIA				100,00%	100,00%				97,62%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES I	OBLIGATÒRIA		97,67%	94,44%	100,00%	93,18%		97,67%	91,89%	97,62%	93,18%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES II	OBLIGATÒRIA			100,00%	100,00%	86,96%			100,00%	100,00%	85,11%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES III	OBLIGATÒRIA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES I	OBLIGATÒRIA		88,10%	92,50%	84,62%	100,00%		88,10%	92,50%	82,50%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES II	OBLIGATÒRIA			100,00%	93,94%	100,00%			100,00%	91,18%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES III	OBLIGATÒRIA				94,87%	100,00%				92,50%	100,00%
ESPORT EXTRAESCOLAR	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OPTATIVA		100,00%	66,67%	100,00%	100,00%		100,00%	57,14%	100,00%	100,00%
GESTIÓ DE RECURSOS I ORGANITZACIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA	OPTATIVA		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	90,91%	100,00%	100,00%
HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	100,00%	100,00%	97,67%	97,96%	91,49%	100,00%	97,30%	97,67%	97,96%	91,49%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
HÀBITS SALUDABLES I ESTIL DE VIDA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	OPTATIVA			100,00%	93,33%	100,00%			100,00%	93,33%	100,00%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LECTURA I ESCRITURA	OPTATIVA			100,00%	91,67%	100,00%			100,00%	84,62%	100,00%
LLENGUATGE MUSICAL	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%
PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OPTATIVA					100,00%					85,71%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
PROCESSOS CONTEXTOS EDUCATIUS	I TRONCAL	97,50%	82,86%	93,02%	91,11%	73,33%	97,50%	80,56%	90,91%	91,11%	73,33%
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT IMPROVISACIÓ	I OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%
PRÀCTIQUES EXTERNES I	PRÀCTIQUES EXTERNES			100,00%	96,97%	100,00%			100,00%	96,97%	100,00%
PRÀCTIQUES EXTERNES II	PRÀCTIQUES EXTERNES				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
RECURSOS ATENDRE DIVERSITAT PRIMÀRIA	PER LA A OPTATIVA		100,00%	92,86%	100,00%	100,00%		90,91%	92,86%	92,86%	100,00%
RELIGIÓ, CULTURA VALORS	I OPTATIVA					100,00%					85,71%
SALUT I ACTIVITAT FÍSICA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
SOCIETAT, FAMÍLIA EDUCACIÓ	I TRONCAL	100,00%	79,41%	86,05%	91,67%	88,89%	100,00%	77,14%	86,05%	91,67%	88,89%
TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA				94,12%	93,94%				84,21%	88,57%

Data informe: 14-01-15.Font: URV en xifres. Informes: ACRG10, ACRM08

Taula 5.6.6. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats). Grau d'Educació Infantil (Sescelades).

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL	98,02%	94,92%	91,15%	99,17%	98,75%	88,39%	89,60%	85,83%	95,20%	92,94%
ASPECTES EDUCATIUS I PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PER L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	OPTATIVA			100,00%	91,30%	100,00%			93,10%	85,71%	100,00%
AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	OPTATIVA			100,00%	87,50%	100,00%			93,75%	87,50%	100,00%
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	OPTATIVA				100,00%	100,00%				88,89%	100,00%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA			100,00%	100,00%	97,37%			90,00%	88,89%	94,87%
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%			90,00%	100,00%	100,00%
DESENVOLUPAMENT I EDUCACIÓ PSICOMOTRIU	OPTATIVA			100,00%	94,52%	94,74%			100,00%	94,52%	90,00%
DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU	OPTATIVA			100,00%	98,65%	100,00%			100,00%	98,65%	94,44%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
A L'EDUCACIÓ INFANTIL I											
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%			90,00%	90,00%	97,06%
DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A INFANTIL	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	TRONCAL		97,17%	90,76%	95,80%	90,55%		91,96%	90,00%	92,68%	89,84%
EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
EL MISSATGE CRISTIÀ	OPTATIVA				100,00%					100,00%	
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIONÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIONÓ CORPORAL I	OBLIGATÒRIA		100,00%	98,29%	98,21%	92,68%		93,58%	97,46%	96,49%	92,68%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIONÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIONÓ CORPORAL III	OBLIGATÒRIA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I	OBLIGATÒRIA		99,06%	89,47%	86,78%	93,48%		94,59%	87,93%	84,00%	91,49%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I											
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	OBLIGATÒRIA			100,00%	98,28%	100,00%			97,03%	96,61%	98,18%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES III	OBLIGATÒRIA				100,00%	100,00%				99,01%	99,13%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	OBLIGATÒRIA		93,00%	80,49%	82,81%	89,36%		86,92%	77,95%	78,52%	84,56%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	OBLIGATÒRIA			100,00%	99,18%	100,00%			99,03%	99,18%	98,13%
ENSENYAMENT I	OBLIGATÒRIA				100,00%	100,00%				99,00%	98,28%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III											
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSION PLÀSTICA I L'EXPRESSION CORPORAL II	OBLIGATÒRIA			100,00%	92,24%	98,21%			99,05%	92,24%	94,83%
ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	TRONCAL		96,12%	96,80%	100,00%	100,00%		90,83%	94,53%	97,56%	98,37%
ESTUDIS EN EL MARC DELS CONVENIS DE MOBILITAT	OPTATIVA			100,00%					100,00%		
FORMACIÓ PSICO-CORPORAL	OPTATIVA				100,00%	100,00%				98,39%	100,00%
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OPTATIVA			86,67%	100,00%	80,00%			76,47%	100,00%	80,00%
HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	94,55%	96,61%	95,61%	93,97%	90,59%	91,23%	95,00%	94,78%	93,16%	89,53%
INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	TRONCAL		95,54%	98,08%	98,41%	92,86%		92,24%	92,73%	95,38%	91,55%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ	OPTATIVA				94,44%	100,00%				91,89%	97,56%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
INFANTIL											
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSITAT SOCIAL, ÈTNICA I CULTURAL	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%			96,55%	95,35%	100,00%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	OPTATIVA				100,00%	100,00%				90,00%	95,00%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS EMOCIONALS I DE RELACIÓ	OPTATIVA			96,67%	100,00%	100,00%			87,88%	97,83%	100,00%
L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	TRONCAL		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		94,64%	96,30%	95,24%	97,22%
L'INFANT I LA DANSA	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
L'OBSERVACIÓ I L'AVAUACIÓ DEL JOC DE L'INFANT	OPTATIVA				100,00%	100,00%				98,33%	100,00%
LLENGUATGE MUSICAL	OPTATIVA			100,00%	100,00%	66,67%			94,44%	100,00%	50,00%
ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	TRONCAL		96,40%	99,19%	97,41%	96,00%		93,86%	98,39%	97,41%	96,00%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OPTATIVA					100,00%					85,71%
PLANIFICACIÓ I PROGRAMACIÓ DE LA PRÀCTICA PSICOMOTRIU A L'ESCOLA	OPTATIVA				98,21%	100,00%				93,22%	100,00%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL	99,06%	95,65%	87,07%	94,40%	100,00%	92,92%	94,02%	84,87%	93,65%	95,35%
PROJECTE ARTÍSTIC	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	80,00%
PRÀCTICUM I	PRÀCTIQUES EXTERNES			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	99,04%
PRÀCTICUM II	PRÀCTIQUES EXTERNES				97,94%	100,00%				97,94%	100,00%
RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	OPTATIVA				100,00%	100,00%				100,00%	87,50%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TRONCAL	100,00%	95,45%	100,00%	97,46%	96,15%	90,18%	90,52%	94,17%	94,26%	91,46%
TREBALL CORPORAL	OPTATIVA			100,00%	95,95%	100,00%			100,00%	94,67%	95,74%
TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA				100,00%	98,17%				96,81%	93,04%

Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
VEU I SALUT	OPTATIVA				100,00%	100,00%				94,12%	100,00%

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG10, ACRM08

Taula 5.6.7. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats). Grau d'Educació Infantil (CTE).

Assignatura	Tipus crèdit	Curs acadèmic	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL		100,00 %	89,74%	100,00 %	97,50%	97,62%	97,83%	85,37%	95,45%	92,86%	93,18%
ASPECTES EDUCATIUS I PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PER L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	OPTATIVA				100,00 %	100,00 %	100,00 %			100,00 %	100,00 %	100,00 %
AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	OPTATIVA				100,00 %	100,00 %	100,00 %			100,00 %	100,00 %	100,00 %
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	OPTATIVA					100,00 %	100,00 %				100,00 %	100,00 %
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA				100,00 %	100,00 %	100,00 %			100,00 %	100,00 %	100,00 %

Assignatura	Tipus crèdit	Curs acadèmic	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OPTATIVA				100,00 %	100,00 %	100,00 %			100,00 %	100,00 %	100,00 %
DESENVOLUPAMENT I EDUCACIÓ PSICOMOTRIU	OPTATIVA				100,00 %	100,00 %	100,00 %			100,00 %	100,00 %	90,91%
DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I L'EDUCACIÓ INFANTIL I	OPTATIVA				100,00 %	100,00 %	100,00 %			100,00 %	100,00 %	100,00 %
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA				100,00 %	100,00 %	100,00 %			100,00 %	100,00 %	100,00 %
DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A INFANTIL	OPTATIVA					100,00 %	100,00 %				100,00 %	100,00 %
DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	TRONCAL			100,00 %	97,50%	97,44%	97,22%		100,00 %	97,50%	97,44%	97,22%

Assignatura	Tipus crèdit	Curs acadèmic	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA	OPTATIVA					100,00 %	100,00 %				100,00 %	93,33%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL I	OBLIGATÒRI A			100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %		100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL II	OBLIGATÒRI A				100,00 %	100,00 %	100,00 %			100,00 %	100,00 %	96,67%

Assignatura	Tipus crèdit	Curs acadèmic	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL III	OBLIGATÒRI A					100,00 %	100,00 %				100,00 %	100,00 %
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	OBLIGATÒRI A			100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %		100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	OBLIGATÒRI A				100,00 %	98,08 %	100,00 %			100,00 %	98,08 %	100,00 %

Assignatura	Tipus crèdit	Curs acadèmic	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES III	OBLIGATÒRI A					100,00 %	100,00 %				100,00 %	97,50%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LENGÜES I LECTO- ESCRITURA I	OBLIGATÒRI A			100,00 %	100,00 %	97,56%	94,74%		100,00 %	97,62%	97,56%	92,31%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LENGÜES I LECTO- ESCRITURA II	OBLIGATÒRI A				100,00 %	100,00 %	97,30%			100,00 %	97,62%	97,30%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LENGÜES I LECTO- ESCRITURA III	OBLIGATÒRI A					100,00 %	100,00 %				100,00 %	100,00 %

Assignatura	Tipus crèdit	Curs acadèmic	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
ESCOLA INCLUSIVA ATENCIÓ PRIMERENCA I	TRONCAL			97,83%	100,00%	95,00%	100,00%		97,83%	100,00%	95,00%	97,50%
FORMACIÓ PSICO-CORPORAL	OPTATIVA					100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OPTATIVA				100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%
HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL		100,00%	100,00%	94,87%	92,86%	90,24%	100,00%	95,12%	94,87%	92,86%	88,10%
INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	TRONCAL			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL	OPTATIVA						100,00%	100,00%			100,00%	100,00%

Assignatura	Tipus crèdit	Curs acadèmic	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSITAT SOCIAL, ÈTNICA I CULTURAL	OPTATIVA				100,00 %	100,00 %	100,00 %			100,00 %	100,00 %	100,00 %
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	OPTATIVA					100,00 %	100,00 %				100,00 %	100,00 %
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS EMOCIONALS I DE RELACIÓ	OPTATIVA				100,00 %	100,00 %	100,00 %			100,00 %	100,00 %	100,00 %
L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	TRONCAL			100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %		100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %
L'INFANT I LA DANSA	OPTATIVA					100,00 %	100,00 %				100,00 %	100,00 %
L'OBSERVACIÓ I L'AVALUACIÓ DEL JOC DE L'INFANT	OPTATIVA					100,00 %	100,00 %				100,00 %	100,00 %

Assignatura	Tipus crèdit	Curs acadèmic	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
LLENGUATGE MUSICAL	OPTATIVA				100,00 %	100,00 %	100,00 %			100,00 %	100,00 %	100,00 %
ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	TRONCAL			93,48%	100,00 %	100,00 %	100,00 %		93,48%	100,00 %	100,00 %	100,00 %
PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OPTATIVA						100,00 %					86,67%
PLANIFICACIÓ I PROGRAMACIÓ DE LA PRÀCTICA PSICOMOTRIU A L'ESCOLA	OPTATIVA					100,00 %	100,00 %				100,00 %	100,00 %
PROCESSOS CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL		97,83%	97,44%	95,12%	97,50%	92,68%	97,83%	92,68%	95,12%	95,12%	88,37%
PROJECTE ARTÍSTIC	OPTATIVA					100,00 %	100,00 %				100,00 %	100,00 %

Assignatura	Tipus crèdit	Curs acadèmic	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	OPTATIVA				100,00 %	100,00 %	100,00 %			100,00 %	100,00 %	100,00 %
PRÀCTICUM I	PRÀCTIQUES EXTERNES				100,00 %	100,00 %	100,00 %			100,00 %	96,88 %	100,00 %
PRÀCTIQUES EXTERNES II	PRÀCTIQUES EXTERNES					100,00 %	100,00 %				100,00 %	100,00 %
RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	OPTATIVA						100,00 %					86,67 %
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TRONCAL		93,18 %	100,00 %	89,74 %	73,17 %	84,78 %	91,11 %	95,56 %	89,74 %	71,43 %	79,59 %
TREBALL CORPORAL	OPTATIVA				100,00 %	100,00 %	100,00 %			100,00 %	100,00 %	100,00 %
TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA					95,45 %	100,00 %				91,30 %	85,00 %
VEU I SALUT	OPTATIVA					100,00 %	100,00 %				100,00 %	100,00 %

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG10, ACRM08

Taula 5.6.8. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats). Grau d'Educació Infantil (SBP).

Assignatura	Durada	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	Acta única Anual	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,02%	97,50%	93,33%	93,33%	97,83%
ASPECTES EDUCATIUS I PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PER L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	Acta única Anual			100,00%	96,15%	100,00%			100,00%	92,59%	94,74%
AUDICIÓ: HISTÒRIES DE MÚSICA	Acta única Primer quadrimestre										
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	Acta única Segon quadrimestre				100,00%					100,00%	
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	Acta única Anual			100,00%		100,00%			100,00%		100,00%
DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	Acta única Primer quadrimestre			100,00%	100,00%				50,00%	100,00%	

Assignatura	Durada	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
DESENVOLUPAMENT I EDUCACIÓ PSICOMOTRIU	Acta Anual única			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%
DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I L'EDUCACIÓ INFANTIL	Acta Anual única			100,00%	100,00%	95,00%			96,55%	100,00%	95,00%
DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	Acta Primer quadrimestre única			83,33%	100,00%	100,00%			83,33%	100,00%	100,00%
DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A INFANTIL	Acta Segon quadrimestre única										
DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	Acta Anual única		100,00%	97,62%	100,00%	100,00%		100,00%	95,35%	97,83%	97,56%
EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA	Acta Anual única				100,00%	100,00%				95,45%	83,33%

Assignatura	Durada	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSION PLÀSTICA I L'EXPRESSION CORPORAL I	Acta Anual única		97,37%	100,00%	100,00%	92,31%		94,87%	97,78%	100,00%	92,31%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSION PLÀSTICA I L'EXPRESSION CORPORAL II	Acta Anual única			100,00%	95,65%	100,00%			92,11%	95,65%	97,78%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSION PLÀSTICA I L'EXPRESSION CORPORAL III	Acta Anual única				100,00%	100,00%				97,30%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	Acta Anual única		92,50%	95,56%	100,00%	100,00%		92,50%	93,48%	96,00%	97,50%

Assignatura	Durada	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	Acta única Anual			100,00%	97,67%	100,00%			97,56%	97,67%	98,04%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES III	Acta única Anual				100,00%	100,00%				97,37%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	Acta única Anual		95,12%	97,67%	100,00%	100,00%		95,12%	93,33%	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	Acta única Anual			97,44%	100,00%	100,00%			95,00%	100,00%	100,00%
ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	Acta única Anual				100,00%	100,00%				97,30%	93,48%
ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	Acta única Anual		87,80%	100,00%	97,78%	95,00%		87,80%	95,56%	97,78%	95,00%

Assignatura	Durada	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
ESTUDIS EN EL MARC DELS CONVENIS DE MOBILITAT	Acta única Anual			100,00%					100,00%		
FORMACIÓ PSICO-CORPORAL	Acta única Anual				100,00%	100,00%				95,45%	100,00%
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	Acta única Primer quadrimestre					100,00%					100,00%
HABILITATS COMUNICATIVES	Acta única Anual	95,56%	100,00%	100,00%	97,56%	100,00%	95,56%	100,00%	100,00%	95,24%	100,00%
INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	Acta única Anual		100,00%	100,00%	95,65%	92,86%		100,00%	95,00%	91,67%	92,86%
INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL	Acta única Anual				100,00%	100,00%				100,00%	95,45%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSITAT SOCIAL, ÈTNICA I CULTURAL	Acta única Anual			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%

Assignatura	Durada	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	Acta Anual única				100,00%	100,00%				100,00%	95,65%
INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS EMOCIONALS I DE RELACIÓ	Acta Anual única			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%
L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	Acta Anual única		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	95,00%	92,00%	100,00%
L'INFANT I LA DANSA	Acta Segon quadrimestre única										
L'OBSERVACIÓ I L'AVALUACIÓ DEL JOC DE L'INFANT	Acta Anual única				100,00%	100,00%				95,83%	100,00%
LLENGUATGE MUSICAL	Acta Primer quadrimestre única					100,00%					100,00%
ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	Acta Anual única		100,00%	97,50%	97,92%	100,00%		100,00%	97,50%	95,92%	100,00%

Assignatura	Durada	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
PEDAGOGIA DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	I Acta única Segon quadrimestre					100,00%					100,00%
PLANIFICACIÓ PROGRAMACIÓ DE LA PRÀCTICA PSICOMOTRIU A L'ESCOLA	I Acta única Anual				100,00%	100,00%				95,65%	100,00%
PROCESSOS CONTEXTOS EDUCATIUS	I Acta única Anual	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,18%	100,00%	95,65%	95,24%	97,83%
PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT IMPROVISACIÓ	I Acta única Primer quadrimestre										
PRÀCTICUM I	Convocatòria única AN sense adicional			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	97,92%
PRÀCTIQUES EXTERNES II	Convocatòria única AN sense adicional				100,00%	100,00%				97,14%	100,00%
SOCIETAT, FAMÍLIA EDUCACIÓ	I Acta única Anual	89,74%	95,24%	97,83%	100,00%	100,00%	79,55%	93,02%	93,75%	95,65%	97,78%
TREBALL CORPORAL	Acta única Anual			100,00%	100,00%	100,00%			96,15%	100,00%	100,00%

Assignatura	Durada	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
TREBALL DE FI DE GRAU	Acta única Anual				100,00%	100,00%				94,29%	85,71%

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG10, ACRM08

Taula 5.6.9. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats). Doble titulació Grau d'Educació Infantil i Primària.

Assignatura	Durada	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		2013-14	2013-14
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	Acta única Anual	97,40%	95,00%
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	Acta única Anual	100,00%	97,50%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA I	Acta única Anual	100,00%	97,56%
ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	Acta única Anual	100,00%	95,00%
HABILITATS COMUNICATIVES	Acta única Anual	100,00%	97,50%
L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	Acta única Anual	100,00%	100,00%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Acta única Anual	100,00%	95,00%

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG10, ACRM08

Taula 5.6.10. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats). Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement.

Pla	Assignatura	Taxa d'èxit						Taxa de rendiment					
		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2010)	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL A LA XARXA. SISTEMES DE VIDEOCONFERÈNCIA PER A LA FORMACIÓ				88,89%	100,00%					88,89%	83,33%	
	COMUNICACIÓ, INTERACCIÓ I COL·LABORACIÓ			82,35%	90,48%					77,78%	82,61%		
	DETERMINACIÓ DE VARIABLES D'INVESTIGACIÓ I APLICACIÓ D'INSTRUMENTS				100,00%	100,00%					80,00%	100,00%	
	DISSENY DE MATERIALS MULTIMÈDIA PER A L'EDUCACIÓ			100,00%	100,00%					84,21%	80,95%		
	DISSENY I GESTIÓ D'ENTORNS VIRTUALS DE FORMACIÓ I			100,00%	100,00%					71,43%	72,73%		
	DISSENY I GESTIÓ D'ENTORNS VIRTUALS DE FORMACIÓ II			100,00%	100,00%	100,00%				66,67%	100,00%	85,71%	

Pla	Assignatura	Taxa d'èxit						Taxa de rendiment					
		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
	EINES PER A LA GESTIÓ DE LA FORMACIÓ EN XARXA			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	90,00%	71,43%	100,00%
	EINES TELEMÀTIQUES PER A LA DOCÈNCIA			100,00%	100,00%	100,00%				85,71%	85,71%	100,00%	
	FONAMENTS PER AL DISSENY DE MITJANS			94,44%	100,00%	100,00%				85,00%	95,00%	100,00%	
	GESTIÓ DEL CONEIXEMENT I DE CONTINGUTS			100,00%	100,00%	83,33%	100,00%			66,67%	75,00%	62,50%	100,00%
	INVESTIGACIÓ EN TECNOLOGIA EDUCATIVA			100,00%	100,00%	100,00%				100,00%	91,67%	100,00%	
	INVESTIGAR LA INSERCIÓ DE LES TIC A L'AULA: L'ESTUDI DE CAS COM A OPCIÓ METODOLÒGICA			100,00%	100,00%	100,00%				100,00%	66,67%	100,00%	
	METODOLOGIA EN LA INVESTIGACIÓ EN TECNOLOGIA EDUCATIVA				100,00%	100,00%					75,00%	83,33%	
	PROJECTE I			100,00%	100,00%	100,00%				64,71%	68,42%	100,00%	
	TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ EN LA FORMACIÓ			100,00%	100,00%					88,89%	91,30%		

Pla	Assignatura	Taxa d'èxit						Taxa de rendiment					
		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
	ÀMBITS DE RECERCA SOBRE L'AVAUACIÓ DE MITJANS I MATERIALS D'ENSENYAMENT			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	81,82%	100,00%		
	DESENVOLUPAMENT DE MATERIAL MULTIMÈDIA PER A LA FORMACIÓ I			100,00%	92,86%	100,00%			70,00%	76,47%	100,00%		
	DESENVOLUPAMENT DE MATERIAL MULTIMÈDIA PER A LA FORMACIÓ II			100,00%	100,00%	100,00%			50,00%	100,00%	66,67%		
	DISSENY DE PROJECTES CURRICULARS			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			87,50%	77,78%	100,00%	100,00%
	DISSENY I VIABILITAT DE PROJECTES				100,00%	100,00%	100,00%				85,71%	100,00%	100,00%
	ESPAIS DE TREBALL COL·LABORATIU			100,00%	100,00%	100,00%				85,71%	66,67%	50,00%	
	FORMACIÓ DELS PROFESSORS I TIC. EL NOU ROL DEL PROFESSOR, LA TUTORIA ELECTRÒNICA			100,00%	100,00%	100,00%				100,00%	71,43%	100,00%	
	LA COMUNICACIÓ EDUCATIVA EN ELS NOUS ENTORNS DE FORMACIÓ. PERSPECTIVES I ÀMBITS D'INVESTIGACIÓ				100,00%	100,00%	100,00%				57,14%	100,00%	50,00%

Pla	Assignatura	Taxa d'èxit						Taxa de rendiment					
		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
	LA FORMACIÓ FLEX. ENTRE L'ENSENYAMENT PRESENCIAL I L'EDUC. A DISTÀNCIA: MODELS, EXPERIÈNCIES			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			33,33%	50,00%	100,00%	50,00%
	LA SOCIETAT DEL CONEIXEMENT COM A CONTEXT DE REFLEXIÓ.VIRTUALITAT I ENSENYAMENT.TIC I GLOBALITZACIÓ			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			80,00%	80,00%	100,00%	100,00%
	LA TECNOLOGIA DE REALITAT VIRTUAL			100,00%	100,00%	100,00%				100,00%	50,00%	50,00%	
	LES TIC EN L'ÀMBIT NO FORMAL			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			83,33%	83,33%	80,00%	100,00%
	ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE PROJECTES MULTIMÈDIA PER A L'EDUCACIÓ			100,00%	33,33%	100,00%				85,71%	12,50%	100,00%	
	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			90,00%	62,50%	100,00%	50,00%
	PRODUCCIÓ I INTEGRACIÓ D'IMATGE, ÀUDIO I VÍDEO DIGITAL			100,00%	100,00%	100,00%				81,82%	46,15%	75,00%	

Pla	Assignatura	Taxa d'èxit						Taxa de rendiment					
		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
	SOFTWARE PER ALS ENTORNS VIRTUALS DE FORMACIÓ			100,00%	100,00%	100,00%			40,00%	42,86%	75,00%		
	TECNOÈTICA				100,00%	100,00%	100,00%				66,67%	100,00%	100,00%
	TREBALL DE FI DE MÀSTER			100,00%	100,00%	83,33%	75,00%			100,00%	60,00%	76,92%	60,00%
TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2012)	COMUNICACIÓ, INTERACCIÓ I COL·LABORACIÓ												
	DISSENY DE PROJECTES CURRICULARS AMB L'ÚS DE LES TIC												
	TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ A LA FORMACIÓ												
	DIFUSIÓ I TRANSFERÈNCIA					100,00%	100,00%					66,67%	36,84%
	METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ EN TECNOLOGIA EDUCATIVA					100,00%	90,48%					100,00%	82,61%
	AVALUACIÓ DE MITJANS I MATERIALS D'ENSENYAMENTS					100,00%	100,00%					100,00%	88,89%

Pla	Assignatura	Taxa d'èxit						Taxa de rendiment					
		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL PER A LA FORMACIÓ: SISTEMES DE VIDEOCONFERÈNCIA					100,00%	100,00%					100,00%	100,00%
	DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL DEL DOCENT EN RELACIÓ A LES TIC					100,00%	100,00%					66,67%	100,00%
	DISSENY D'INVESTIGACIÓ					80,00%	92,86%					57,14%	81,25%
	DISSENY I DESENVOLUPAMENT D'ENTORNS TECNOLÒGICS PER A LA FORMACIÓ					100,00%	100,00%					85,71%	93,33%
	DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE MATERIALS DE FORMACIÓ					100,00%	100,00%					71,43%	90,91%
	DISSENY I VIABILITAT DE PROJECTES TECNOLÒGICS PER A LA FORMACIÓ					100,00%	100,00%					100,00%	100,00%
	EINES I TÈCNiques PER A LA RECOLLIDA I L'ANÀLISI DE DADES					100,00%	100,00%					83,33%	87,50%

Pla	Assignatura	Taxa d'èxit						Taxa de rendiment					
		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
	EINES TELEMÀTIQUES PER A LA DOCÈNCIA					100,00%	100,00%					100,00%	72,73%
	ENTORNS FLEXIBLES DE FORMACIÓ					100,00%	75,00%					100,00%	50,00%
	ESPAIS I EINES PER AL TREBALL COL·LABORATIU					100,00%	100,00%					83,33%	71,43%
	GESTIÓ DEL CONEIXEMENT: ORGANITZACIÓ I TRANSFERÈNCIA						100,00%						100,00%
	GESTIÓ DEL CONEIXEMENT: REPOSITORIS DE CONTINGUTS EDUCATIUS												
	LES TIC EN L'ÀMBIT NO FORMAL					100,00%	100,00%					75,00%	77,78%
	ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE L'ÚS DE LES TIC A L'ENSENYAMENT					100,00%	100,00%					50,00%	81,82%
	PRODUCCIÓ I INTEGRACIÓ DE LA IMATGE, L'AUDIO I EL VÍDEO DIGITAL					100,00%	100,00%					60,00%	81,82%

Pla	Assignatura	Taxa d'èxit						Taxa de rendiment					
		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
	SOCIETAT, CULTURA I FORMACIÓ EN L'ERA DE LA INFORMACIÓ						100,00%						100,00%
	ÈTICA PER A PROFESSIONALS I INVESTIGADORS EN RELACIÓ A LES TIC						100,00%						100,00%
	TREBALL FI DE MÀSTER					100,00%	87,50%					40,00%	35,00%
	PRÀCTIQUES EXTERNES					100,00%	100,00%					60,00%	81,82%

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG10, ACRM08

Taula 5.6.11. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats). Màster en Formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i Ensenyaments d'idiomes.

Assignatura	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
ADQUISICIÓ I ENSENYAMENT DE LENGÜES ESTRANGERES	100,00%	100,00%	100,00%			92,00%	95,45%	100,00%		
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,40%	98,90%	98,53%	100,00%	100,00%
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ADMINISTRACIÓ				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ECONOMIA I ECONOMIA DE L'EMPRESA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		94,44%	100,00%	100,00%	100,00%	
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA FÍSICA I QUÍMICA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	93,33%	88,89%	100,00%	
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA GEOGRAFIA	100,00%	100,00%				100,00%	100,00%			
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	100,00%					100,00%				
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA TECNOLOGIA		100,00%	100,00%	100,00%	93,33%		100,00%	93,10%	92,86%	93,33%
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LENGÜES ESTRANGERES	100,00%	100,00%	100,00%			92,31%	95,24%	100,00%		

Assignatura	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
AVALUACIÓ I DIFICULTATS D'APRENTATGE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,56%	98,96%	95,59%	100,00%	100,00%
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ADMINISTRACIÓ				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN BIOLOGIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA DE L'EMPRESA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN FÍSICA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN GEOLOGIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN QUÍMICA				100,00%					100,00%	
CURRÍCULUM PER LA SECUNDÀRIA D'ECONOMIA: VALOR CULTURAL I FORMATIU	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTES DE FORMACIÓ D'HISTÒRIA I HIS	100,00%					100,00%				

Assignatura	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DE GEOGRAFIA	100,00%	100,00%				83,33%	100,00%			
INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA	99,16%	100,00%	98,53%	100,00%	100,00%	95,16%	98,95%	94,37%	100,00%	100,00%
LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		94,74%	100,00%	100,00%	100,00%	
LA CULTURA I LA LITERATURA A CLASSE DE LLENGUA ESTRANGERA	100,00%	50,00%				50,00%	50,00%			
LA DOCÈNCIA DE TECNOLOGIA EN EL CONTEXT SOCIAL		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
LA FÍSICA I LA QUÍMICA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	92,31%	90,00%	100,00%	
LA PRAGMÀTICA A CLASSE DE LLENGUA ESTRANGERA	100,00%	100,00%				100,00%	100,00%			
LA PRONUNCIACIÓ A CLASSE DE LLENGUA ESTRANGERA	100,00%	100,00%				94,12%	93,33%			
LA TECNOLOGIA EN SECUNDÀRIA		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,36%	96,84%	97,87%	96,55%	96,30%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	100,00%	100,00%	98,46%	100,00%	100,00%	98,37%	100,00%	98,46%	100,00%	100,00%
PRÀCTIQUES EXTERNES I	100,00%	100,00%	98,57%	100,00%	100,00%	96,67%	98,92%	95,83%	100,00%	100,00%

Assignatura	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
PRÀCTIQUES EXTERNES II	99,14%	98,92%	98,46%	100,00%	100,00%	95,83%	97,87%	94,12%	100,00%	96,88%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	99,17%	97,89%	100,00%	100,00%	100,00%	96,75%	96,88%	91,43%	100,00%	100,00%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	100,00%	97,80%	100,00%	100,00%	100,00%	96,61%	93,68%	94,29%	100,00%	94,12%

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG10, ACRM08

Taula 5.7.1. Indicadors de resultats acadèmics. Grau de Psicologia.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Titulats				61	78
Taxa de rendiment acadèmic	76,32%	79,59%	84,31%	89,74%	86,04%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	76,32%	82,80%	79,00%	88,29%	80,55%
Taxa d'abandonament				26,03%	
Taxa d'abandonament a 1r	14,17%	15,38%	17,70%	6,31%	12,61%
Taxa d'èxit	82,58%	86,95%	90,91%	93,44%	93,20%
Taxa de graduació					58,87%
Taxa d'eficiència				95,91%	94,78%
Durada mitjana dels estudis				3,00	3,50

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG07, ACRG09, ACRG11, ACRG13, ACRG14, ACRM05 ACRM07, ACRM09, ACRM11, ACRM12

Taula 5.7.2. Indicadors de resultats acadèmics. Grau de Pedagogia.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Titulats				24	19
Taxa de rendiment acadèmic	88,22%	83,66%	94,75%	94,04%	92,81%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	88,22%	83,06%	94,09%	87,50%	90,64%
Taxa d'abandonament				20,33%	
Taxa d'abandonament a 1r	11,11%	22,73%	7,50%	17,07%	10,42%
Taxa d'èxit	95,50%	94,20%	98,19%	97,60%	96,49%
Taxa de graduació					74,00%
Taxa d'eficiència				97,66%	94,70%
Durada mitjana dels estudis				3,41	3,98

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG07, ACRG09, ACRG11, ACRG13, ACRG14, ACRM05 ACRM07, ACRM09, ACRM11, ACRM12

Taula 5.7.3. Indicadors de resultats acadèmics. Grau d'Educació Social.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Titulats				24	26
Taxa de rendiment acadèmic	90,02%	84,82%	91,39%	92,69%	91,61%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	90,02%	77,86%	86,20%	90,12%	91,27%
Taxa d'abandonament				19,05%	
Taxa d'abandonament a 1r	11,63%	27,91%	12,00%	15,38%	8,93%
Taxa d'èxit	97,43%	93,78%	94,93%	96,93%	97,60%
Taxa de graduació					72,92%
Taxa d'eficiència				99,07%	97,61%
Durada mitjana dels estudis				3,43	4,00

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG07, ACRG09, ACRG11, ACRG13, ACRG14, ACRM05 ACRM07, ACRM09, ACRM11, ACRM12

Taula 5.7.4. Indicadors de resultats acadèmics. Grau d'Educació Primària (Sescelades).

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Titulats				89	108
Taxa de rendiment acadèmic	90,96%	92,62%	92,36%	93,02%	93,52%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	90,96%	92,01%	91,75%	93,88%	93,71%
Taxa d'abandonament				15,19%	
Taxa d'abandonament a 1r	12,40%	4,31%	6,84%	6,09%	9,46%
Taxa d'èxit	95,43%	96,86%	96,49%	96,89%	96,72%
Taxa de graduació					81,11%
Taxa d'eficiència				98,17%	97,61%
Durada mitjana dels estudis				3,44	3,86

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG07, ACRG09, ACRG11, ACRG13, ACRG14, ACRM05 ACRM07, ACRM09, ACRM11, ACRM12

Taula 5.7.5. Indicadors de resultats acadèmics. Grau d'Educació Primària (CTE).

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Titulats				30	31
Taxa de rendiment acadèmic	98,50%	90,47%	94,71%	94,52%	93,49%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	98,50%	85,67%	94,61%	91,55%	85,56%
Taxa d'abandonament					2,22%
Taxa d'abandonament a 1r	2,38%	8,33%	5,00%	2,27%	4,88%
Taxa d'èxit	98,50%	91,70%	95,27%	95,68%	94,14%
Taxa de graduació					91,11%
Taxa d'eficiència				98,68%	93,80%
Durada mitjana dels estudis				3,97	4,43

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG07, ACRG09, ACRG11, ACRG13, ACRG14, ACRM05 ACRM07, ACRM09, ACRM11, ACRM12

Taula 5.7.6. Indicadors de resultats acadèmics. Grau d'Educació Infantil (Sescelades).

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Titulats				90	103
Taxa de rendiment acadèmic	90,60%	92,29%	92,94%	95,12%	95,31%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	90,60%	93,65%	89,73%	96,36%	93,49%
Taxa d'abandonament				20,29%	
Taxa d'abandonament a 1r	12,50%	6,03%	5,26%	2,63%	8,86%
Taxa d'èxit	97,97%	96,21%	95,42%	96,87%	97,55%
Taxa de graduació					78,67%
Taxa d'eficiència				99,42%	97,91%
Durada mitjana dels estudis				2,96	3,87

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG07, ACRG09, ACRG11, ACRG13, ACRG14, ACRM05 ACRM07, ACRM09, ACRM11, ACRM12

Taula 5.7.7. Indicadors de resultats acadèmics. Grau d'Educació Infantil (CTE).

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Titulats				42	33
Taxa de rendiment acadèmic	96,96%	95,19%	97,84%	96,25%	94,88%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	96,96%	91,46%	93,77%	89,78%	87,53%
Taxa d'abandonament					4,00%
Taxa d'abandonament a 1r	4,26%	7,32%	4,88%	10,00%	11,63%
Taxa d'èxit	98,02%	97,42%	98,41%	97,37%	97,42%
Taxa de graduació					90,00%
Taxa d'eficiència				99,35%	98,40%
Durada mitjana dels estudis				3,50	4,48

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG07, ACRG09, ACRG11, ACRG13, ACRG14, ACRM05, ACRM07, ACRM09, ACRM11, ACRM12

Taula 5.7.8. Indicadors de resultats acadèmics. Grau d'Educació Infantil (SBP).

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Titulats				32	35
Taxa de rendiment acadèmic	90,89%	97,42%	95,97%	96,50%	97,44%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	90,89%	98,17%	97,48%	97,07%	98,89%
Taxa d'abandonament					14,58%
Taxa d'abandonament a 1r	11,11%	4,88%	4,44%	7,32%	2,17%
Taxa d'èxit	97,08%	98,15%	99,15%	99,19%	99,46%
Taxa de graduació					72,92%
Taxa d'eficiència				98,92%	98,49%
Durada mitjana dels estudis				3,48	4,50

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG07, ACRG09, ACRG11, ACRG13, ACRG14, ACRM05 ACRM07, ACRM09, ACRM11, ACRM12

Taula 5.7.9. Indicadors de resultats acadèmics. Doble titulació Grau d'Educació Infantil i Primària.

Indicador	2013-14 (*)
Titulats	
Taxa de rendiment acadèmic	94%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	94%
Taxa d'abandonament	
Taxa d'abandonament a 1r	5 %
Taxa d'èxit	99%
Taxa de graduació	
Taxa d'eficiència	
Durada mitjana dels estudis	

Data informe: 06-02-15

Font: URV Sínia.

(*) La doble titulació es va implantar el curs 2013-14.

Taula 5.7.10. Indicadors de resultats acadèmics. Màster en Tecnologia educativa: e-learning i gestió del coneixement.

Pla	Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement (2010)	Titulats		1	7	9	4
	Taxa de rendiment acadèmic		78,47%	74,82%	83,33%	60,00%
	Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs		78,47%	70,99%	100,00%	-
	Taxa d'abandonament				28,57%	38,10%
	Taxa d'èxit		96,91%	98,09%	91,89%	80,77%
	Taxa de graduació				47,62%	33,33%
	Taxa d'eficiència		100,00%	99,29%	99,45%	91,78%
	Durada mitjana dels estudis		1,00	2,00	2,00	3,25
Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement (2012)	Titulats				2	7
	Taxa de rendiment acadèmic				72,67%	70,77%
	Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs				72,67%	74,15%
	Taxa d'abandonament				Dades no disponibles	
	Taxa d'èxit				97,50%	96,21%
	Taxa de graduació				Dades no disponibles	
	Taxa d'eficiència				100,00%	100,00%
	Durada mitjana dels estudis				1,00	1,00

Data informe: 14-01-15.

Font: URV en xifres. Informes: ACRG07, ACRG09, ACRG11, ACRG13, ACRG14, ACRM05 ACRM07, ACRM09, ACRM11, ACRM12

Taula 5.7.11. Indicadors de resultats acadèmics. Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxilerat, FP i Ensenyaments d'idiomes.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Titulats	112	87	67	45	32
Taxa de rendiment acadèmic	96,92%	97,71%	95,62%	99,50%	98,18%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	96,83%	98,16%	96,55%	100,00%	98,38%
Taxa d'abandonament			3,62%	3,67%	5,19%
Taxa d'èxit	99,71%	99,39%	99,41%	100,00%	99,49%
Taxa de graduació			93,48%	96,33%	93,51%
Taxa d'eficiència	100,00%	99,30%	99,16%	99,48%	98,16%
Durada mitjana dels estudis	1,00	1,20	1,67	1,50	1,75

Data informe: 14-01-15

Font: URV en xifres. Informes: ACRG07, ACRG09, ACRG11, ACRG13, ACRG14, ACRM05 ACRM07, ACRM09, ACRM11, ACRM12

Taules 5.9. Resultats enquesta de satisfacció alumnes de nou accés (1Q-1R). Dades relacionades amb el desenvolupament de la titulació.

Pregunta	DT		GEI		GEP		GES		GEPD		PSI		GEIBP		GEPCTE		FCEP		URV	
	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des
Els horaris de classe estan pensats per facilitar l'aprenentatge dels estudiants.	1,60	0,91	2,81	0,91	3,00	0,94	2,65	0,80	2,67	0,72	2,63	0,97	2,37	0,88	3,25	0,97	2,69	0,95	2,7	0,99
La distribució dels grups de pràctiques ha estat ordenada i sense problemes.	1,40	0,51	2,77	1,02	2,73	0,91	2,88	0,86	2,33	0,98	2,37	1,15	2,93	0,83	2,75	0,75	2,65	1,01	2,77	0,98
La relació amb els companys és positiva, hi ha un bon clima a l'aula.	3,00	0,65	3,29	0,69	3,42	0,56	3,27	0,53	3,47	0,52	3,41	0,80	3,30	0,61	2,83	0,94	3,29	0,67	3,4	0,7
La meua percepció sobre la carrera ha millorat.	2,40	0,83	2,84	0,78	2,85	0,76	2,42	0,64	2,87	0,64	2,78	0,97	2,63	0,97	3,08	0,51	2,74	0,79	2,76	0,81
Conec les competències de la meua titulació	3,00	0,65	3,26	0,58	3,18	0,77	2,92	0,80	2,80	0,68	3,07	0,62	3,07	0,73	3,25	0,62	3,10	0,69	3,01	0,73
Crec que a la Universitat he de resoldre els problemes jo mateix.	2,73	0,88	3,10	0,87	3,03	0,88	3,12	0,86	3,20	0,56	3,56	0,58	3,07	0,62	3,67	0,49	3,14	0,77	3,23	0,81
Tinc un paper actiu en el desenvolupament de les classes.	2,47	0,92	2,77	0,72	2,79	0,70	2,65	0,63	2,73	0,59	2,67	0,92	2,81	0,83	2,92	0,51	2,73	0,75	2,58	0,81
Quan vaig començar creia que estava en condicions d'afrontar amb èxit la carrera.	3,67	0,49	3,19	0,87	3,58	0,50	3,00	0,80	2,93	1,03	3,00	0,78	3,15	0,91	3,17	0,83	3,21	0,80	3,08	0,83

Pregunta	DT		GEI		GEP		GES		GEPD		PSI		GEIBP		GEPCTE		FCEP		URV	
	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des
Crec que em puc treure aquesta carrera satisfactòriament.	3,53	0,64	3,39	0,67	3,73	0,52	3,38	0,70	3,47	0,52	3,30	0,99	3,22	0,58	3,17	0,72	3,39	0,68	3,23	0,72

Data informe: 11-02-15. Font: URV en xifres. Informes: Informes: 1Q-1R - Nou informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent.

Nivell de participació: 38,70%.

Acrònims titulacions: GEI (G. Educació Infantil), GEP (G. Educació Primària), GEICTE (G. Educació Infantil Campus Terres de l'Ebre), GEIBP (G. Educació Infantil Seu Baix Penedès), GEPCTE (G. Educació Primària Campus Terres de l'Ebre), GES (G. Educació social), PSI (G. Psicologia).

Taula 5.10. Resultats enquesta de satisfacció alumnes (EPD). Dades relacionades amb el desenvolupament de la titulació.

Comentari bloc	Pregunta	GEI		GEICTE		GEIBP		GEP		GEPCTE		GES		GEPD		PSI		FCEP		URV	
		Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Mitj	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des
Indiqueu en quin grau creieu que us esteu formant en cadascuna de les competències següents. Utilitzeu l'escala:	Aprenre a aprendre	3,17	0,66	2,90	0,74	3,42	0,58	2,82	0,87	3,35	0,59	2,73	0,69	3,10	0,72	3,67	0,58	2,91	0,81	2,85	0,84
	Resoldre problemes complexos de forma efectiva	2,91	0,61	3,00	0,67	3,33	0,64	2,52	0,85	3,05	0,60	2,57	0,86	2,90	0,55	3,33	0,58	2,78	0,77	2,83	0,77
	Aplicar el pensament crític, lògic i creatiu, demostrant capacitat d'innovació.	3,09	0,66	3,30	0,67	3,42	0,65	3,00	0,74	3,20	0,62	3,03	0,76	3,35	0,67	3,67	0,58	3,07	0,75	3,02	0,79
	Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.	3,43	0,65	3,50	0,71	3,50	0,78	3,10	0,77	3,30	0,80	3,23	0,86	3,25	0,72	3,67	0,58	3,25	0,75	3,23	0,75
	Treballar en equip de forma cooperativa i responsabilitat compartida	3,49	0,51	3,50	0,97	3,71	0,46	3,38	0,67	3,45	0,69	3,47	0,68	3,50	0,51	3,67	0,58	3,37	0,71	3,16	0,81
1.Gens 2.Poc 3.Bastant 4.Molt	Comunicar informació, idees, problemes i solucions de manera clara i efectiva en públic o en àmbits tècnics concrets	3,03	0,71	3,10	0,88	3,38	0,65	3,02	0,81	3,15	0,49	2,97	0,76	3,10	0,55	3,67	0,58	3,01	0,75	2,97	0,78

Comentari bloc	Pregunta	GEI		GEICTE		GEIBP		GEP		GEPCTE		GES		GEPD		PSI		FCEP		URV	
		Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Mitj	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des
	Tenir sensibilització en temes mediambientals	2,14	0,94	2,50	0,97	2,71	0,86	2,28	0,90	2,75	0,91	1,93	0,74	2,45	0,89	2,33	0,58	2,24	0,91	2,35	0,96
	Gestionar projectes tècnics o professionals	2,40	1,01	2,90	0,88	2,83	0,70	2,25	0,84	2,90	0,64	2,77	0,86	2,70	0,80	2,67	0,58	2,48	0,87	2,54	0,88
	Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès	2,03	0,92	2,20	1,03	2,67	1,09	2,10	1,07	2,65	0,75	1,53	0,78	1,90	1,02	1,67	0,58	2,03	1,01	2,25	1,02
	Utilitzar de manera avançada les tecnologies de la informació i comunicació	2,57	0,81	3,00	0,82	3,13	0,80	2,62	0,90	3,15	0,67	2,60	0,77	2,90	0,85	3,00	0,00	2,71	0,86	2,83	0,84
	Gestionar la informació i el coneixement	3,00	0,64	2,90	0,74	3,38	0,65	2,82	0,75	3,30	0,66	2,73	0,74	3,05	0,89	3,33	0,58	2,93	0,74	2,98	0,73
	Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dues llengües oficials de la URV	3,23	0,65	3,10	0,88	3,63	0,49	3,13	0,75	3,40	0,60	3,27	0,83	3,35	0,67	3,33	1,15	3,23	0,73	3,11	0,84

Comentari bloc	Pregunta	GEI		GEICTE		GEIBP		GEP		GEPCTE		GES		GEPD		PSI		FCEP		URV	
		Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Mitj	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des
	Comprometre's amb l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional	2,83	0,82	2,90	0,74	3,38	0,58	2,95	0,83	3,45	0,60	2,97	0,96	3,40	0,88	3,33	0,58	2,99	0,86	2,87	0,93
	Definir i desenvolupar el projecte acadèmic i professional	2,69	0,87	3,00	0,82	3,21	0,51	2,65	0,80	3,35	0,67	2,90	0,88	3,05	0,60	3,00	1,00	2,80	0,82	2,81	0,84
Indiqueu el vostre grau d'acord amb cadascuna de les afirmacions següents. Utilitzeu l'escala:	La meua percepció sobre la carrera actualment ha millorat	2,54	0,56	2,70	0,95	2,58	0,78	2,22	0,83	2,60	0,68	2,47	0,73	2,95	0,60	3,00	1,00	2,45	0,78	2,58	0,83
	Conec les competències de la meua titulació	3,11	0,72	3,30	0,48	3,42	0,58	2,90	0,80	3,00	0,65	3,13	0,43	3,25	0,64	3,67	0,58	3,07	0,71	2,98	0,77
	M'agraden com es desenvolupen les classes en aquesta titulació	2,14	0,69	2,60	0,84	2,50	0,66	1,93	0,76	2,50	0,69	2,07	0,74	2,40	0,68	2,00	1,00	2,15	0,75	2,36	0,81
	Més del 50% de les assignatures utilitzen les TIC (Internet, Moodle, etc.)	3,06	0,87	3,40	0,84	3,46	0,66	2,77	0,87	3,30	0,66	3,07	0,83	2,95	0,76	4,00	0,00	3,14	0,84	3,27	0,82
1.Gens																					
2.Poc																					
3.Bastant																					
4.Molt																					

Comentari bloc	Pregunta	GEI		GEICTE		GEIBP		GEP		GEPCTE		GES		GEPD		PSI		FCEP		URV	
		Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Mitj	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des
	Em veig capacitat per fer una estada en una universitat estrangera	2,20	0,76	2,80	0,79	2,54	0,88	2,72	1,01	2,70	0,73	2,27	0,87	2,55	1,10	2,00	1,00	2,52	0,94	2,69	1
	Em sento satisfet amb la carrera que estic realitzant	3,20	0,80	3,50	0,97	3,46	0,66	2,75	0,95	3,45	0,94	3,13	0,73	3,15	0,59	3,00	1,73	3,09	0,89	3,13	0,88
	Tinc un paper actiu en el desenvolupament de les classes	2,94	0,80	3,10	0,57	3,17	0,82	2,65	0,73	3,30	0,66	2,67	0,88	2,80	0,70	2,33	1,15	2,78	0,83	2,68	0,87
	Crec que em puc treure aquesta carrera satisfactòriament	3,51	0,56	3,10	0,99	3,71	0,46	3,40	0,64	3,55	0,60	3,57	0,50	3,60	0,50	3,00	1,00	3,49	0,60	3,35	0,71
	La manera com s'utilitzen les tecnologies (TIC, presentacions, transparències, vídeos, etc.) facilita el meu aprenentatge.	2,66	0,76	3,20	0,79	3,00	0,83	2,55	0,87	3,10	0,72	2,67	0,88	2,75	0,64	2,67	1,53	2,74	0,85	2,85	0,86
	Considero que el que aprenc em serà útil per a la vida professional.	2,69	0,58	2,80	0,92	3,00	0,78	2,40	0,85	2,95	1,00	2,77	0,68	3,10	0,64	3,00	1,00	2,73	0,82	2,83	0,84
Valoreu el tipus d'aprenentatge	De caire teòric	2,43	0,56	2,30	0,48	2,50	0,59	2,17	0,59	2,30	0,57	2,33	0,61	2,35	0,49	2,33	0,58	2,33	0,57	2,39	0,59
	De caire pràctic	1,89	0,58	2,30	0,48	1,88	0,74	1,65	0,73	2,30	0,57	1,70	0,75	1,80	0,77	1,67	0,58	1,77	0,71	1,93	0,72

Comentari bloc	Pregunta	GEI		GEICTE		GEIBP		GEP		GEPCTE		GES		GEPD		PSI		FCEP		URV	
		Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Mitj	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des	Mitj	Des
que creieu que heu assolit. Puntueu-lo en una escala d'1 a 3,(1 = poc i 3 = molt).	De caire personal (treball en equip, creativitat, presa de decisions, iniciativa...)	2,57	0,56	2,60	0,52	2,63	0,49	2,28	0,64	2,65	0,59	2,57	0,63	2,70	0,47	2,33	0,58	2,43	0,64	2,3	0,69

Data informe:11-02-15. Font: URV en xifres. Informes: EPD - Nou informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent.

Nivell de participació: 13,30%.

Acrònims titulacions: GEI (G. Educació Infantil), GEP (G. Educació Primària), GEICTE (G. Educació Infantil Campus Terres de l'Ebre), GEIBP (G. Educació Infantil Seu Baix Penedès), GEPCTE (G. Educació Primària Campus Terres de l'Ebre), GES (G. Educació social), PSI (G. Psicologia).

Taula 5.11. Satisfacció del responsable/coordinador de la titulació .

Participació		
Titulació	Potencials	Participants
Totes	8	8

Pregunta		Mitjana pregunta
Utilitat del SGIQ	Dissenyar les propostes de les titulacions	3.13
	Fer el seguiment intern del desenvolupament de les titulacions	3.5
	Per a la millora i, si escau, modificació de les titulacions	3.38
	Preparar/disposar de les evidències per a l'acreditació	3.25
Valoració verificació acreditació	El suport institucional (formació/consulta/unitats centrals) per a l'elaboració de l'autoinforme	3.5
	La utilitat per a la millora de la titulació dels informes de seguiment i d'acreditació	3.5
	L'adequació i utilitat del feedback d'AQU en els diferents processos d'avaluació (VSMA)	3
	El grau de col·laboració del professorat en l'aportació d'evidències pels informes de seguiment i acreditació	3
	L'adequació del perfil d'ingrés establert respecte al perfil dels estudiants matriculats	3.13
Satisfacció	L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	3
	El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació	3.25
	L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFG/TFM	3.38
	L'adequació de l'enfocament, organització i l'avaluació de les Pràctiques externes (si s'escau)	3.5
	El perfil del professorat que ha impartit les diferents matèries del pla d'estudis	3.29
Percepció satisfacció professorat del resultat final de la titulació		3

Data informe:07/07/15. Font: Opina. Escala de l'1 al 4.

Taula 5.12. Satisfacció del professorat de la titulació.

Participació		
Titulació	Mitjana nombre de crèdits per professor/a	Participants
PSI	13,63	19
GEI I GEP	14,17	56
GES I PED	13,08	23
TE	5,89	13

Pregunta		Mitjana pregunta			
		PSI	GEI I GEP	GES I GPED	TE
Valoració	El suport institucional (formació/ consulta/ unitats centrals) per al desenvolupament de l'activitat docent	3.05	3.24	3,15	
	La coordinació docent de la titulació	2.84	3.17	3,69	3,15
	L'adequació dels sistemes interns d'informació	3	3.13	3,46	3,69
	La pertinència de la demanda de dades i evidències que heu rebut per als informes de seguiment i acreditació	3.26	3.21	3,15	3,46
Satisfacció	El perfil d'ingrés dels estudiants	2.79	2.56	3	3,15
	L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	2.89	2.79	3,38	3
	El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	3.11	3	3,62	3,38
	L'organització del desplegament del pla d'estudis (grup, horaris, etc.)	2.74	3.08	3,77	3,62
	Les metodologies docents que heu utilitzat	3	3.49	3,85	3,77

Pregunta		Mitjana pregunta			
		PSI	GEI I GEP	GES I GPED	TE
	Les estratègies d'avaluació que heu utilitzat	2.95	3.41	3,77	3,85
	El treball i la dedicació dels estudiants	2.63	2.85	3,23	3,77
	L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFG	2.56	2.98	3	3,23
	L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació de les Pràctiques externes (si s'escau)	3.06	3.34	3,2	3
	Els recursos docents disponibles	2.79	2.98	3,38	3,2
	Els resultats d'aprenentatge obtinguts pels estudiants de les matèries que impartiu	3.05	3.13	4,5	3,38
Valoració global del nivell global		2.74	2.70	2.87	3

Data informe: 07/07/15. Escala de l'1 al 4.

Font: Opina

Acrònims titulacions: GEI (G. Educació Infantil), GEP (G. Educació Primària), GES (G. Educació social), PSI (G. Psicologia), TE (Màster en Tecnologia Educativa: e-learning en gestió i comunicació educativa) i GPED (G. Pedagogia).

5.13. Resultats enquesta egressats. Màster en Tecnologia educativa. E-learning i gestió del coneixement.

Alumnes entrevistats, per curs de primera matrícula a la titulació

Curs	N. Alumnes	Percentatge
2012/13	25	37,5 %
2013/14	45	64,5 %
TOTAL	70	100 %

Alumnes egressats entrevistats titulats (o no titulats)

Titulats	N. Alumnes	Percentatge
Sí	23	39,7
No	35	60,3
TOTAL	58	100 %

Situació laboral de l'alumnat egressat

Situació laboral	N. respostes	Percentatge
Ocupat en tasques relacionades amb la titulació	24	61,5 %
Ocupat en tasques no relacionades amb la titulació	13	33,3 %
Inactiu	2	5,1 %

Situació laboral de l'alumnat entrevista prèvia a l'inici dels estudis de Màster

Situació laboral prèvia als estudis de Màster	N. respostes	Percentatge
Ocupat en tasques relacionades amb la titulació	20	47,6 %
Ocupat en tasques no relacionades amb la titulació	15	35,7 %
Inactiu	7	16,7 %

Tipus de jornada laboral de l'alumnat egressat entrevistat

Tipus de jornada	N.respostes	Percentatge
Temps complet	29	78,4 %
Temps parcial	8	21,6 %
TOTAL	37	100 %

Pregunta egressats: Coursar el Màster ha suposat una millora a la situació laboral?

Millora situació laboral actual	Freqüència	Percentatge vàlid
Sí	15	41,7 %
No	21	58,3 %
TOTAL	36	100 %

Taula f.

Pregunta estudiants: Creus que cursar el Màster implicarà una millora de la situació laboral futura?

Millora situació laboral futura	Freqüència	Percentatge vàlid
Sí	34	94,4 %
No	2	5,6 %
TOTAL	36	100 %

Pregunta egressats: Recomanaries aquest màster?

Recomanació estudis	Freqüència	Percentatge vàlid
Sí	31	68,9 %
No	14	31,1 %
TOTAL	45	100 %

Annex 6. Taules per a la valoració final de la titulació

Taula 6.1. Grau de Psicologia

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ		
	Si	Si, però cal una actualització	No, cal una modificació
Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?			
1. Planificació			
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	x		
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	x		
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	x		

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da	Suficient	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Es proposen millores?	Observacions
2. Accés dels estudiants a la titulació						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	x			Sí		
La demanda de la titulació és ...	x			Sí		
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és	x			Sí	x	
3. Estudiants						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...	x					
La ràtio home/dona és ...		x				
4. Personal acadèmic						

El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...	x			Sí		
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..		x		No		
5. Personal de suport a la docència						
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...		x		Sí		
6. Recursos materials i serveis						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...		x		Sí		
Els recursos materials específics per a la titulació són ...		x		Sí		
Els serveis de suport a la docència són ...		x		Sí		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...		x		Sí		
7. Desenvolupament docent						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...		x		Sí		
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...		x		Sí		
La coordinació docent a la titulació és ...		x		Sí		
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...		x				
La mida dels grups de classe és ...			x		x	
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...		x		Sí		
El desenvolupament de les pràctiques externes és		x		Sí		
El funcionament de la mobilitat és ...	x			Sí		

El desenvolupament del Treball de Fi de Grau/Màster és	x	x		Sí		
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...		x				
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...		x			x	
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...		x				
8. Resultats						
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	x	x		Sí		
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...		x				

Taula 6.2. Grau de Pedagogia

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ		
Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Si	Si, però cal una actualització	No, cal una modificació
1. Planificació			
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X		
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X		
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X		

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da	Suficient	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Es proposen millores?	Observacions
2. Accés dels estudiants a la titulació						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X			Sí		
La demanda de la titulació és ...		X		Sí		
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és		X		Sí		
3. Estudiants						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...		X				
La ràtio home/dona és ...			X			
4. Personal acadèmic						
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...	X			Sí		
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..	X			No		
5. Personal de suport a la docència						
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...		X		Sí		
6. Recursos materials i serveis						
Les instal·lacions i espais d'ús			X	Sí		

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da	Suficient	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Es proposen millores?	Observacions
docent són ...						
Els recursos materials específics per a la titulació són ...		X		Sí		
Els serveis de suport a la docència són ...			X	Sí		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...		X		Sí		
7. Desenvolupament docent						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...	X			Sí		
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...	X			Sí		
La coordinació docent a la titulació és ...			X	Sí		
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...	X					
La mida dels grups de classe és ...		X				
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...	X			Sí		
El desenvolupament de les pràctiques externes és	X			Sí		
El funcionament de la mobilitat és ...		X		Sí		
El desenvolupament del Treball de Fi de Grau és		X		Sí		
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...	X					

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da	Suficient	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Es proposen millores?	Observacions
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...		X				
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...		X				
8. Resultats						
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X			Alguns sí, d'altres no		
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X					
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ...		X				

Taula 6.3. Grau d'Educació social

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ		
Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Sí	Sí, però cal una actualització	No, cal una modificació
1. Planificació			
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	x		
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	x		
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	x		

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da	Suficient	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Es proposen millores?	Observacions
2. Accés dels estudiants a la titulació						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	x			Sí		
La demanda de la titulació és ...	x			Sí		
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és		x		Sí	x	
3. Estudiants						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...	x					
La ràtio home/dona és ...		x				
4. Personal acadèmic						
El nombre i perfil del professorat	x			Sí		

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da	Suficient	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Es proposen millores?	Observacions
que imparteix docència a la titulació és ...						
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..	x			Sí		
5. Personal de suport a la docència						
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...	x			Sí		
6. Recursos materials i serveis						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...		x		Sí		
Els recursos materials específics per a la titulació són ...		x		Sí		
Els serveis de suport a la docència són ...		x		Sí		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...		x		Sí		
7. Desenvolupament docent						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...	X			Sí		
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...	x			Sí		
La coordinació docent a la titulació és ...		x		Sí		

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da	Suficient	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Es proposen millores?	Observacions
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...	x					
La mida dels grups de classe és ...		x				
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...	x			Sí		
El funcionament de la mobilitat és ...	x			Sí		
El desenvolupament d'activitats d'orientació professional és ...	x					
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...		x				
La satisfacció del PDI i de suport a la docència és ...		x				
8. Resultats						
Els resultats acadèmics obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	x			Algunes taxes sí, d'altres no		
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	x				x	

Taula 6.4. Graus d'Educació Infantil i Primària

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ		
Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Si	Si, però cal una actualització	No, cal una modificació
1. Planificació			
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X		
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X		
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X		

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da	Suficient	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Es proposen millores?
2. Accés dels estudiants a la titulació					
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	x			Sí	
La demanda de la titulació és ...	x			Sí	
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és		x		Sí	x
3. Estudiants					
El nombre total i perfil global dels estudiants és...	x				
La ràtio home/dona és ...		x			
4. Personal acadèmic					
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...		x		No	x
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..		x		No	
5. Personal de suport a la docència					

El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...		x		Sí	
6. Recursos materials i serveis					
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...		x		Sí	
Els recursos materials específics per a la titulació són ...		x		Sí	
Els serveis de suport a la docència són ...		x		Sí	
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	x			Sí	
7. Desenvolupament docent					
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...	x			Sí	
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...	x			Sí	
La coordinació docent a la titulació és ...	x			Sí	
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...	x				
La mida dels grups de classe és ...			x		x
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...		x		Sí	
El desenvolupament de les pràctiques externes és	x			Sí	
El funcionament de la mobilitat és ...			x	Sí	x
El desenvolupament del Treball de Fi de Grau/Màster és	x			Sí	
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...		x			
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...		x			x

La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...		x			
8. Resultats					
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	x			Sí	
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...		x			

Taula 6.5. Màster en Tecnologia Educativa

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ		
Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Si	Si, però cal una actualització	No, cal una modificació
1. Planificació			
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	x		
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	x		
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	x		

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da	Suficient	Cal millorar	compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Es proposen millores?
2. Accés dels estudiants a la titulació					
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	x			Sí	
La demanda de la titulació és ...		x		Sí	
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és		x		Sí	
Seguiment de l'alumnat admès fins a la matrícula efectiva.		x		Sí	
3. Estudiants					
El nombre total i perfil global dels estudiants és...	x			Sí	
La ràtio home/dona és ...		x		Sí	
4. Personal acadèmic					

El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...	x			Sí	
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..	x			Sí	
5. Personal de suport a la docència					
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...	x			Sí	
6. Recursos materials i serveis					
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...	x			Sí	
Els recursos materials específics per a la titulació són ...	x			Sí	
Els serveis de suport a la docència són ...	x			Sí	
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...		x	x	Sí	
7. Desenvolupament docent					
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global	x			Sí	
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...	x			Sí	
La coordinació docent a la titulació és ...	x			Sí	
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...		x		Sí	
La mida dels grups de classe és ...			x	Sí	Ponderar la mida dels grups i segmentar-los si s'escau.
El desenvolupament de l'activitat tutorial	x			Sí	

és ...					
El desenvolupament de les pràctiques externes és		x			Sí
El desenvolupament del Treball de Fi de Màster és		x			Sí
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és	x				Sí
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...	x				Sí
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és	x				Sí
8. Resultats					
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	x				Sí
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	x				Sí
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ...		x			Sí

Taula 6.6. Màster en Formació del professorat d'ESO, Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ		
Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Si	Si, però cal una actualització	No, cal una modificació
1. Planificació			
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	x		
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	x		
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	x		

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da	Suficient	Cal millorar	compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Es proposen millores?
2. Accés dels estudiants a la titulació					
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	x			Sí	
La demanda de la titulació és ...		x		Sí	
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és	x			Sí	
3. Estudiants					
El nombre total i perfil global dels estudiants és...	x			Sí	
La ràtio home/dona és ...	x			Sí	
4. Personal acadèmic					
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...		x		Sí	

El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..		x		Sí	
5. Personal de suport a la docència					
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...	x			Sí	
6. Recursos materials i serveis					
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...	x			Sí	
Els recursos materials específics per a la titulació són ...	x			Sí	
Els serveis de suport a la docència són ...	x			Sí	x
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	x			Sí	
7. Desenvolupament docent					
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global	x			Sí	
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...	x			Sí	
La coordinació docent a la titulació és ...	x			Sí	x
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...		x		Sí	
La mida dels grups de classe és ...	x			Sí	
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...		x		Sí	x
El desenvolupament de les pràctiques externes és	x			Sí	

El desenvolupament del Treball de Fi de Màster és	x			Sí	
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és		x		Sí	
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...		x		Sí	
8. Resultats					
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	x			Sí, excepte la taxa d'abandonament	
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	x			Sí	
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ...		x		Sí	

Annex 7. Resposta a l'Informe de Revisió de les evidències aportades

A continuació es dona resposta a les propostes de millora respecte el present Autoinforme per a l'acreditació de la Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia detallades en el Informe de revisió de les evidències aportades elaborat per el CAE el 17 de novembre.

1. Presentació del centre i procés d'elaboració de l'autoinforme

El procés d'elaboració de l'autoinforme d'acreditació contemplava una revisió ortogràfica i gramatical del document per part del Servei Lingüístic de la URV. Degut a un problema d'acumulació de càrregues de feina aquest servei no ha pogut fer-nos arribar encara la versió revisada del document. No obstant, des del centre hem tornat a revisar el document per minimitzar al màxim les possibles errades ortogràfiques i gramaticals.

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

2.1 Qualitat del programa formatiu

2.1.1. Reversificacions i recomanacions Màster en Tecnologia educativa: e-learning i gestió del coneixement

Aquest ensenyament ha patit dos canvis de pla d'estudis des de la seva implantació. La primera verificació va ser mitjançant el procés de verificació abreujada de màster que va permetre adaptar aquest títol implantat l'any 2006 a les exigències del decret 1393/2007. El segon canvi de pla d'estudis es va implantar l'any 2012 i va venir motivat per la reducció de la durada del màster de dos anys a un sol curs acadèmic. Aquesta modificació va venir motivada pel fet que alguns dels estudis prioritaris d'accés, abans diplomatures de 3 anys, ara eren Graus de 4 anys, i es va considerar més adequat oferir un màster d'un sol any.

En relació amb el procés de reverificació que va experimentar la titulació durant l'any 2012, amb la seva conversió des del pla 2010, de 120 crèdits ECTS, al pla actual que estem acreditant, de 60 crèdits ECTS, i amb la perspectiva del temps, considerem que les primeres versions de l'informe de verificació no van plasmar amb la claredat necessària la pròpia naturalesa de la titulació, donant lloc que semblés que els dos elements que donen nom al títol no eren prou presents al detall de la titulació, a més de la confusió que genera el propi fet que el concepte *gestió del coneixement* sigui present a altres àmbits d'estudi i amb concepcions que no tenen a veure necessàriament amb els processos d'aprenentatge que constitueixen part essencial d'aquesta titulació.

Indubtablement, el procés d'al·legacions durant l'acreditació del títol va tenir com a conseqüència directa una millora dels aspectes menys sòlids del plantejament inicial (una millor fonamentació teòrica, una cerca més extensa de referents internacionals, una millor redacció de les competències relatives als conceptes que la comissió considerava crítics, etc.), de manera que considerem, amb la perspectiva del temps, que el procés de verificació i al·legacions va servir per enfortir la titulació en tots els sentits.

Quant a les recomanacions que la Comissió va formular amb l'aprovació del títol per a la seva immediata implantació, han estat referent innegable en el treball quotidià de la Comissió Acadèmica del Màster, que ha mirat de donar encara més solidesa a tots aquells punts que, a la manera de veure de la comissió que ens va verificar, encara podien constituir punts de millora. En resum, podem retre comptes d'aquelles recomanacions de manera sintètica:

Reforçar els continguts vinculats amb l'e-Learning i la gestió del coneixement. Quant a l'e-Learning, és transversal de manera indubtable a totes les assignatures, com bé es reflecteix en gran part de les temàtiques de TFM, que ho evidencien. Quant a la gestió del coneixement, s'aborda directament a dues de les optatives, a més apareix de manera transversal a gran part dels processos d'aprenentatge de la resta d'assignatures.

Ajustar la matrícula mínima dels estudiants a temps complet. Com es va dir a l'informe d'al·legacions, aquesta qüestió depassa l'àmbit d'actuació de la Comissió Acadèmica del Màster. Tanmateix, s'ha arribat a un equilibri en aquest sentit, en gran part gràcies a l'orientació de la tutoria de matrícula.

Potenciar la recerca en l'àmbit de coneixement. La millora dels quatre grups de recerca principals que donen suport a la titulació (ARGET, GTE, COMPETECS i GITE) en aquest sentit és evident, com es manifesta a llurs avaluacions i es difon als respectius webs; a més, la vinculació amb el programa de Doctorat en Tecnologia Educativa, també verificat i amb molt bons resultats, il·lustra l'impuls que ha rebut la recerca en Tecnologia Educativa amb l'auspici del Màster.

Garantir que els estudiants cursaran matèries de Màster. L'engranatge dels complements de formació, que es recomanen segons el perfil acadèmic i professional d'ingrés, garanteix que la resta de les assignatures tingui efectivament un nivell de màster segons el MECES.

Reflexionar sobre l'oportunitat d'incloure altres tipus d'activitats formatives al marc del TFM. En relació amb això, la implantació de l'assignatura Difusió i Transferència, inexistents a l'anterior pla d'estudis, ha permès que l'alumnat s'enfronti a tasques i activitats formatives profitoses per al seu desenvolupament acadèmic i professional que d'altra manera difícilment tindrien cabuda (assistència a congressos i seminaris, col·laboració amb publicacions científiques, etc.). A més, és la porta d'accés a formació complementària que es difon en aquest context i que l'alumne segueix de manera autònoma i externa.

Assegurar que la càrrega de treball és equilibrada. Malgrat la dificultat d'ajustar de manera clara i proporcional les càrregues de treball, hem treballat prou en aquest aspecte, essencialment al context del TFM i amb la revisió de les planificacions de les assignatures realitzada durant aquest curs.

Garantir que les PE i el TFM s'imparteixen al segon quadrimestre. Tal com s'orienta l'alumnat, el TFM es comença a plantejar des de l'inici del curs, precisament perquè el primer semestre pugui servir per a la planificació i el segon, per a l'execució (en el cas de l'alumnat a temps complet; amb l'alumnat a temps parcial, la planificació es fa durant el primer any i l'execució, al segon). Quant a les PE, s'ha dissenyat un procés en què durant el primer semestre es resolen les qüestions burocràtiques associades a l'assignatura (convenis, eleccions de centres, etc.), de tal manera que les PE es facin efectivament al segon semestre.

Considerar indicadors addicionals de cara a futurs processos de seguiment i acreditació. Com es pot comprovar a la resta de l'informe, s'han posat en marxa diferents processos d'avaluació interna (seguiment de la satisfacció de l'alumnat, entrevistes als egressats, mapa de competències, anàlisi de qualificacions, anàlisi de programacions) destinats precisament a aquesta finalitat.

2.1.2. Coordinació Grau de Psicologia

En l'apartat 1.1 Planificació i coordinació docent (pàg.16) s'ha completat la informació que es donava explicitant diverses accions que s'han dut a terme com a conseqüència de les reunions de coordinació en el Grau de Psicologia.

2.1.3. Notes de tall

La Universitat Rovira i Virgili no disposa de les notes de tall diferenciades entre part específica i part general, només disposa de la nota global. Es va traslladar la petició al Centre de Preinscripció Universitària. Posteriorment, des d'AQU Catalunya se'ns ha comunicat que donat que la universitat no tenia aquestes dades no era necessari aportar-les.

2.1.4. Perfil del estudiants

En l'apartat 1.2 Perfil dels estudiants de la Titulació (a partir de la pàg.24) s'ha completat l'anàlisi del perfil dels estudiants per tal d'explicar en cada ensenyament com han impactat els canvis en el perfil de l'alumnat en la docència.

2.1.5. Places de nou accés Màster en Tecnologia educativa:e-learning i gestió del coneixement

En el cas de la URV, universitat d'on provenen les dades que es sotmeten a valoració 1.7.1.1, fins a l'actualitat comptem amb un procés de preinscripció que considera dues grans fases (març a juny i setembre) i dos períodes de matrícula (juliol i setembre-octubre) no necessàriament vinculats als dos processos de preinscripció, la qual cosa fa que un alumne preinscrit al març i admès al maig demori la decisió de formalitzar la matrícula fins al 15 d'octubre (que és habitualment el darrer dia hàbil). Per això, habitualment ens veiem obligats a admetre més alumnat de les places ofertades (mirem d'ajustar seguint en la mesura dels possibles les intencions reals de l'alumnat admès durant les tutories de matrícula) per tal que finalment ocupem les 25 places que n'ofertem. A vegades, es produeixen desajustaments que, a la nostra manera d'entendre, no generen disfuncions.

2.1.6. Perfil estudiants. Comptabilització estudis-feina i nivell d'anglès

S'ha revisat l'anàlisi dels perfil de estudiants del Graus d'Educació Infantil i Primària (pàg.33.) per tal d'explicar les mesures preses per facilitar l'assoliment del nivell d'anglès i facilitar la compaginació entre feina i estudis a la seu Baix Penedès.

2.3.Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

En l'apartat 3.1(pàg.49) s'ha afegit una anàlisi dels punts forts i punts febles dels processos implantats per al disseny i aprovació de les titulacions.

2.4. Adequació del professorat al programa formatiu

A l'annex 3 (pàg.392) s'ha afegit la Taula 3.7 en la que es detallen els grups i línies de recerca en les que participa el professorat d'aquest màster.

2.5.Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

2.5.1. Participació del col·legis professionals

S'ha revisat el contingut de l'apartat orientació i inserció laboral de l'estàndard 5 (a partir de la pàg.63) per tal d'aprofundir en aquesta qüestió. No obstant, cal dir que es considera que en la majoria de les titulacions en la primera versió de l'informe ja es feia un explicació detalla de la col·laboració amb els col·legis professionals en les accions d'orientació professional, i que més enllà d'això es fa difícil concretar com s'ha traduït el contacte amb aquestes institucions en accions de millora concretes en les titulacions.

Per altra banda, un dels exemples més clar de l'esperit de col·laboració amb l'entorn social i professional que caracteritza aquests graus és la forta implicació del professorat en els projectes d'aprenentatge i servei Aquest tipus de projectes permeten que els alumnes realitzin activitats d'aprenentatge en col·laboració amb una institució sense ànim de lucre externa a la universitat amb la voluntat que el seu treball pugui ser útil per a les tasques de la institució. D'una banda els alumnes treballen amb casos reals, i de l'altra els alumnes aporten els seus coneixements en benefici de la societat. Més informació: <http://www.urv.cat/aprenentatgeservei/>.

Els projectes que s'han dut a terme en els darrers cursos en les assignatures de la FCEP es poden consultar a: http://www.urv.cat/aprenentatgeservei/l·listat_experiencies.html#fcep.

2.5.2. Entorns virtuals al Màster en Tecnologia educativa:e-learning i gestió del coneixement

A grans trets, els dos grans entorns virtuals que es fan servir de manera quotidiana al MTE són Moodle (la plataforma educativa que fa servir la URV en general) i Adobe Connect (el servidor de videoconferències que proveeix la UIB). El funcionament tècnic de totes dues plataformes és correcte, tot i que millorable (especialment quant a les sessions d'Adobe Connect, que sempre generen algun entrebanc, a vegades per les altes demandes d'ample de banda per mantenir sessions de qualitat, a vegades pels problemes d'adaptació de l'alumnat al seu ús durant els primers mesos del curs). Tanmateix, en general el funcionament és satisfactori i allò més habitual és que la tecnologia sigui transparent en el seu ús, i no protagonista del procés.

La plataforma Moodle és l'espai on el gruix de les assignatures desenvolupen tota l'activitat acadèmica, amb les diferents possibilitats que ofereix per a la interacció i per al treball conjunt; en alguns casos, també es dóna a l'alumnat la possibilitat

d'explorar altres eines (ofertes institucionalment, com BSCW; o no, com Drive, Cmaptools, Skype, etc.) per al treball col·laboratiu, tot i que es procura que els aspectes lligats als processos acadèmics (avaluació) es desenvolupi per mitjà de Moodle, per centralitzar tot allò vinculant. La plataforma Adobe Connect es fa servir de manera programada per a les sessions sincròniques de gran grup (que permeten el debat sobre els referents teòrics de les matèries, el comentari de les activitats d'ensenyament-aprenentatge, la tutoria inicial de matèria i, en alguns casos, l'avaluació de l'alumnat per mitjà de l'exposició de treballs) i per a les defenses de TFM en sessió pública. Totes aquestes sessions s'enregistren i es posen a disposició de l'alumnat per a la seva consulta en diferit. A banda, de manera recurrent es creen sales d'Adobe Connect a demanda quan el professorat o l'alumnat les requereix per al treball col·laboratiu o per a la tutoria.

Tot i que tots els aspectes sempre són susceptibles de millora, el nostre focus principal d'atenció és, a hores d'ara, la incorporació de l'alumnat a dues plataformes amb sistemes de gestió dels usuaris diferents, que sempre genera a l'alumnat prou confusions i que demanda un increment de l'atenció durant els primers dies del curs, fins que tothom acaba situant-se. Als darrers cursos hem incrementat la informació de manera anticipada i hem treballat en un manual d'ús ràpid per a l'alumnat que resolgui els principals problemes de funcionament d'Adobe Connect (connexió i primers ajustaments), per tal de minimitzar-los els problemes inicials i d'evitar-los entrebancs innecessaris.

2.6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

2.6.1. Notes promig de les activitats.

En l'espai moodle que s'ha posat a disposició del CAE s'ha afegit per a cada assignatura una taula amb les notes promig de cada activitat.

Malahoradament en el termini proposat no s'ha pogut aconseguir aquesta informació de totes les assignatures seleccionades. La majoria d'informació ja està actualitzada a l'espai moodle, la que falta s'anirà actualitzant a mesura que l'anem recopilant. Esperem tenir tota la informació abans del 14 de desembre.

2.6.2. Assignatures representatives de cada menció.

Tal com demana el CAE s'ha escollit una assignatura per a cada menció del grau de la FCEP per a aprofitar evidències del seu desenvolupament. La relació d'assignatures escollides es detalla a l'apartat Evidències per al desenvolupament de l'ensenyament de l'estàndard 6. Les evidències d'aquestes assignatures estan recopilades a l'espai moodle que s'ha posat a disposició del CAE, tal com s'havia fet amb les escollides anteriorment.

Malahoradament en el termini proposat no s'ha pogut aconseguir aquesta informació de totes les assignatures seleccionades. La majoria d'informació ja està actualitzada a l'espai moodle, la que falta s'anirà actualitzant a mesura que l'anem recopilant. Esperem tenir tota la informació abans del 14 de desembre.

2.6.3. Augment de l'abandonament a primer curs Educació Infantil

Considerem que un factor a tenir en compte per comprendre l'abandonament a primer curs del CTE és que durant el curs es realitzen dues sessions d'avaluació de l'alumnat, per part de l'equip docent del campus, als ensenyaments dels graus d'educació infantil i primària (la primera al mes de gener, i la segona al mes de juliol).

A aquestes reunions es fa un seguiment de cadascú dels alumnes matriculats, i quan es detecten situacions susceptibles de ser analitzades per la seva singularitat, es tracten de manera intensa. L'alumnat analitzat amb greus mancances, ha de mantenir una reunió amb el responsable d'ensenyament en la que es comenten les incidències perquè les tingui en compte i valori els comentaris que l'equip de professorat ha fet, amb la finalitat de millorar el seu procés d'ensenyament-aprenentatge, i en ocasions la seva aptitud i actitud.

2.6.4. Inserció laboral

En aquelles titulacions en les que no s'analitzaven dades d'inserció laboral en la valoració de l'Estàndard 6, s'ha completat la valoració amb una anàlisi de les dades dels antics ensenyaments.

3. Pla de millora

S'ha revisat el Pla de millora de la FCEP i s'ha afegit una columna amb els valors objectiu de cada indicador que ens permetran valorar si s'ha assolit o no la finalitat de cada proposta de millora. No obstant, cal esmentar que la majoria d'indicadors són de tipus qualitatiu (S'ha fet/no s'ha fet una determinada acció) i no són quantificables numèricament.